Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ДиКПиП
_____ Н.Е. Разенкова

«02» __марта_____ 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.2.3 Философия и модели организации инклюзивного обучения

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Новокузнецк 2015

Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.ДВ.2.3 Философия и модели организации инклюзивного обучения

код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 02.03.2015)
на 2015 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 6 от 18.02.2015)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры СППиТОО
протокол № 7 от 12.02.2015) Костикова Д. А. (Ф.И.О. зав. кафедрой)/ (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201____

_____

_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____
(подпись)

на год набора 201____

_____

_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____
(подпись)

на год набора 201____

_____

_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»…….……..... 4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата…… 5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся…..... 5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)……... 5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий…… 6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)……..….. 6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)…… 7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……..…….…….. 8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине……..... 9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине……..... 9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……..… 9
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций…… 13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины…….…… 14
а) основная учебная литература……... 14
б) дополнительная учебная литература…….……..… 14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины…….... 15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине……..……... 18
12. Иные сведения и (или) материалы……..... 18
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…….……. 18
12.2 Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине …… 18
12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах…… 18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине *«Философия и модели организации инклюзивного обучения»*

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	**Знать:** – общие закономерности психического и психофизиологического развития; – специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; – особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. **Уметь**: – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; – учитывать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. **Владеть**: – навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с учетом специфики психического и психофизиологического развития.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Для освоения дисциплины «Философия и модели организации инклюзивного обучения» студенты используют знания, умения и навыки, полученные ими в процессе изучения следующих дисциплин: «Основы специальной психологии», «Дефектология», «Образовательные программы для детей с ОВЗ».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части

(Б1.В.ДВ): «Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ», «Психология детей с ОВЗ».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре на очной форме обучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **2** зачетные единицы (ЗЕТ), **72** академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	32	10
в т. числе:		
Лекции		4
Семинары, практические занятия	12	6
Практикумы		
Лабораторные работы	20	
В том числе в интерактивной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая консультация в виде контроля самостоятельной работы студентов (4 часа) и консультаций по курсу (3 часа)		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	58
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	Зачет	Зачет 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоёмкость** *(часах)*	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**		**Формы текущего контроля успеваемости**
			аудиторные учебные занятия	**самостоятельная**	

		всего	лекции	Семинары/лабораторные занятия	работа обучающихся	
1.	Зарубежные философские концепции инклюзивного обучения детей	20		4/6	10	Терминологический диктант, тест
2.	Отечественные философские концепции инклюзивного обучения детей	25		4/6	15	Устный опрос, тест
3.	Модели инклюзивного обучения детей с особенностями развития	27		4/8	15	Коллоквиум, тест
4.	Зачет					
	Итого:	**72**		**32**	**40**	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/лабораторные занятия		
1.	Зарубежные философские концепции инклюзивного обучения детей		2	2/-	19	Терминологический диктант, тест
2.	Отечественные философские концепции инклюзивного обучения детей		2	2/-	19	Устный опрос, тест
3.	Модели инклюзивного обучения детей с особенностями развития			2/-	20	Коллоквиум, тест
4.	Зачет	4				
	Итого:	**72**	**4**	**6**	**58**	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Зарубежные философские концепции инклюзивного обучения детей**	
	Темы практических/семинарских занятий	
1.1	Зарубежные философские концепции инклюзивного обучения детей.	Развитие идей инклюзивного обучения в эпоху античности (Аристотель, Платон, Квинтилиан, Сенека). Зарождение гуманистических тенденций в отношении к детям с нарушениями в развитии в период Средневековья (христианские традиции). Сострадание к детям в Новое время. Современные зарубежные философские концепции инклюзивного обучения детей.
2	**Отечественные философские концепции инклюзивного обучения детей**	
	Темы практических/семинарских занятий	
2.1	Отечественные философские концепции инклюзивного обучения детей.	Сострадательное отношение к детям у восточных славян. Христианство и его роль в развитии идей инклюзивного образования. Движение Открытого Общественного Призрения (кон. XIX — нач. XX в). Участие России в разработке и подписи ряда международных документов (Конвенция ООН о правах ребенка, 1989; Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990; Декларация ООН о правах инвалидов; Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц). Современные отечественные философские концепции инклюзивного обучения детей.
3	**Модели инклюзивного обучения детей с особенностями развития**	
	Темы практических/семинарских занятий	
3.1	Модели инклюзивного обучения детей с особенностями развития	Технология построения модели организации инклюзивного образования: 1. Концептуальная основа. Цель и задачи создания модели инклюзивного образования. 2. Принципы построения модели организации инклюзивного образования: принцип целостности модели, принцип многоаспектности, принцип максимального охвата (Н.А. Мёдова). 3. Содержание модели. 4. Процессуальная часть: организация инклюзивного образовательного процесса; методы и формы учебной деятельности детей; методы и формы работы педагога; деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала; диагностика учебного процесса.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Формы СРС

Основными формами СРС по учебной дисциплине являются:

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Подготовка к лабораторным работам.

3. Тренинги и упражнения на саморазвитие, составление программы, все творческие задания самостоятельной работы студента.

4. Подготовка к тестированию.

5.2. Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1.	Зарубежные философские концепции инклюзивного обучения детей	8 ч. 5 ч. 15 ч.	1. Составление словаря 2. Составление опорной схемы 3. Реферат	По расписанию	Презентация словаря Тест Защита реферата
2.	Отечественные философские концепции инклюзивного обучения детей	7 ч. 15 ч.	1. Составление опорной схемы 2. Реферат	По расписанию	Тест Защита реферата
3.	Модели инклюзивного обучения детей с особенностями развития	7 ч. 15 ч.	1. Составление опорной схемы Проект	По расписанию	Тест Презентация проекта
		72 ч.			

Темы рефератов

1. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации и коррекции в инклюзивном образовании.
2. Технология дистанционного и online обучения в инклюзивном образовании детей.
3. Специфика подготовки кадров для инклюзивного образования детей.
4. Модель инклюзивного образования детей в общеобразовательных учреждениях в Кемеровской области.
5. Модель инклюзивного образования детей в общеобразовательных учреждениях в Новосибирской области.
6. Модель инклюзивного образования детей в общеобразовательных учреждениях в Томской области.
7. Модель инклюзивного образования детей в общеобразовательных учреждениях в Тюменской области.
8. Модель инклюзивного образования детей в общеобразовательных учреждениях в Саратовской области.
9. Модель инклюзивного образования детей в общеобразовательных учреждениях в Московской области.
10. Модель инклюзивного образования детей в общеобразовательных учреждениях в Ленинградской области.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	наименование оценочного средства
1.	Зарубежные философские концепции инклюзивного обучения детей	ОПК-1	Терминологический диктант, тест, Устный опрос, Коллоквиум
2.	Отечественные философские концепции инклюзивного обучения детей		
3.	Модели инклюзивного обучения детей с особенностями развития		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Вопросы к зачету

1. Развитие идей инклюзивного обучения в эпоху античности (Аристотель, Платон, Квинтилиан, Сенека).
2. Зарождение гуманистических тенденций в отношении к детям с нарушениями в развитии в период Средневековья (христианские традиции).
3. Сострадание к детям в Новое время.
4. Современные зарубежные философские концепции инклюзивного обучения детей.
5. Сострадательное отношение к детям у восточных славян.
6. Христианство и его роль в развитии идей инклюзивного образования.
7. Движение Открытого Общественного Призрения (кон. XIX — нач. XX в).
8. Участие России в разработке и подписи ряда международных документов (Конвенция ООН о правах ребенка, 1989; Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990; Декларация ООН о правах инвалидов; Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц).
9. Современные отечественные философские концепции инклюзивного обучения детей.
10. Медицинская модель (сегрегация, нач. XX в.).
11. Модель нормализации (интеграция, нач. XX века–сер. 60х гг.).
12. Модель включения (включение, сер. 80-х гг. – наст. время).
13. Комбинированная инклюзия (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко).
14. Частичная инклюзия (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко).
15. Временная инклюзия (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко).
16. Смешанная инклюзия (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко).
17. Полная инклюзия (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко).
18. Модель инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы (Н.А. Мёдова).
19. Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики (С.В. Алехина, М.М. Семаго).
20. Модель инклюзивного образования детей с ОВЗ (Сиротюк А.С.).
21. Модели инклюзивного образования в РФ.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

«отлично» - студент осознанно и логично раскрывает проблемы; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении дисциплины; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации. В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с технологической картой, в срок и качественно. Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 81-100 баллов.

«хорошо» - ответ студента менее глубок по содержанию, недостаточно обстоятелен, имеют место несущественные фактические ошибки, которые смог исправить самостоятельно; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций; изложение материала построено недостаточно логично, убедительно и уверенно, студент не показывает способности к адаптации и интеграции знаний. В течение семестра работал активно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с технологической картой. Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 66-80 баллов по ряду причин:

- выполнил не все задания,
- выполнял преимущественно обязательные задания, не выполняя творческих,
- не все задания выполнял в срок.

«удовлетворительно» - программный материал студентом представлен схематично, допущены фактические ошибки; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций (частично отсутствуют необходимые умения, не знает и не владеет современными методами и технологиями); ответ носит исключительно репродуктивный характер; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность; в ответе отсутствуют внутрипредметные и межпредметные связи.

В процессе изучения дисциплины для студента характерны:

- наличие пропусков,
- несвоевременность выполнения заданий,
- выполнение заданий недостаточно качественное,
- не использовалась система накопительных оценок, выполнял лишь обязательные задания,
- устная и письменная речь не всегда характеризуются грамотностью,
- к практическим и семинарским занятиям готовился не регулярно.

Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 56-65 баллов по ряду причин.

«неудовлетворительно» - в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ. Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач. Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины – ниже 55 баллов.

6.2.2 Наименование оценочного средства

Пример контрольно-тестовых заданий
по дисциплине «Философия и модели организации инклюзивного процесса»

а) типовые задания (вопросы) – образец

1. (выберите один из вариантов ответа)

Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным:

а) медицинская модель

б) модель включения

в) модель нормализации

2. (выберите один из вариантов ответа)

Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):

а) частичная интеграция.

б) комбинированная интеграция.

в) временная интеграция.

3. (выберите один из вариантов ответа)

Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:

а) У. Хэберлин

б) Г. Фойзер

в) Г. Райзер

г) А Зандер

4. (выберите один из вариантов ответа)

Характеристика модели экстернальной педагогической интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.)

а) взаимодействие специального и массового образования.

б) интеграция внутри системы специального образования.

в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется.

5. (выберите один из вариантов ответа)

Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности:

а) экосистеманая

б) кооперативно-деятельностная

в) реально-процессуальная

г) медико-философская

6. (выберите один из вариантов ответа)

Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:

а) У. Хэберлин

б) Г. Фойзер

в) Г. Райзер

г) А Зандер

7. (установите правильный порядок ответов)

Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития:

а) модель включения

б) модель нормализации

в) медицинская модель

8. (установите соответствие между элементами двух множеств)

Международная правовая основа инклюзивного образования:

а) Дакарские рамки действий	1. 2006 г.
б)Конвенция ООН о правах ребенка	2. 1989 г.
в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3. 2000 г.
г)Конвенция ООН о защите прав инвалидов	4. 1994 г.

9. (введите ответ в поле)

… – это подход в образовательной политики США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.

10. (выберите два и более вариантов ответа)

К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):

а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении.

б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней.

в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.

г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

тест:

«отлично» - от 85 % правильных ответов;

«хорошо» - от 70 до 84 % правильных ответов;

«удовлетворительно» - от 55 до 69 % правильных ответов;

«неудовлетворительно» - менее 55 % правильных ответов.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Технологическая карта
по дисциплине «Философия и модели организации инклюзивного обучения»
2 КУРС
факультет ДиКПиП

Семестр: 7
Итоговый отчет – зачет
Группа:
Ф.И.О. преподавателя: Костикова Д.А.

Изучаемые разделы 7 семестра

I. Зарубежные философские концепции инклюзивного обучения детей.
II. Отечественные философские концепции инклюзивного обучения детей.
III. Модели инклюзивного обучения детей с особенностями развития.

№ раздела	Вид деятельности студентов	Максим. к-во баллов	К-во набр. баллов
Раздел I	***Зарубежные философские концепции инклюзивного обучения детей***	**31,5**	
	Обязательные задания		
	Составление словаря с основными терминами курса	7	
	Составление опорных схем по разделу	6	
	Тестовый опрос по разделу	3	
	Уровневые задания		
	Реферат	8	
	Формы проведения		
	Лекция: присутствие, конспектирование (за 6 ч.)	1,5	
	Семинарское занятие: участие в дискуссии (за 6 ч.)	6	
Раздел II	***Отечественные философские концепции инклюзивного обучения детей***	**31,5**	
	Обязательные задания		
	Составление опорных схем по разделу	9,5	
	Тестовый опрос по разделу	6	
	Уровневые задания		
	Реферат	8	
	Формы проведения		
	Лекция: присутствие, конспектирование (за 8 ч.)	2	
	Семинарское занятие: участие в дискуссии (за 6 ч.)	6	
Раздел III	***Модели инклюзивного обучения детей с особенностями развития***	**37**	
	Обязательные задания		
	Составление опорных схем по разделу	9	
	Тестовый опрос по разделу	6	
	Отчет по лабораторному практикуму	8	
	Уровневые задания		
	Проект	7	
	Формы проведения		
	Лекция: присутствие, конспектирование (за 4 ч.)	1	
	Семинарское занятие: участие в дискуссии (за 6 ч.)	6	
Всего		**100**	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Казань : Познание, 2014. - 100 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0488-0 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981
2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] / Отв. редактор: Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 319 с. – ISBN 978-5-86775-937-7- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098&sr=1
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851

б) дополнительная литература

1. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 175 с. : ил. – (Коррекционная педагогика)
2. Фуряева, Т.В. Педагогика интеграции за рубежом : монография / Т.В. Фуряева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2005. – 208 с.
3. Фуряева, Т.В., Старосветская, Н.А. Теория и практика психолого-педагогического сопровождения и интеграции детей в общество : монография / Т.В. Фуряева, Н.А. Старосветская; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2005. – 284 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"»** http://e.lanbook.com/ – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит.**
2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000.**
3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000.**
4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит .**
5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г,, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
7. **Университетская информационная система РОССИЯ** (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Психологические журналы и периодика:
1. «Вопросы психологии» www.voppsy.ru
2. «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru
3. Журнал практической психологии и психоанализа www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal
4. Вестник психоанализа www.oedipus.ru
5. «Психологическая газета» www.psy-gazeta.ru
6. еженедельник «Школьный психолог»www.psy.1september.ru
7. Психологическая газета «Мы и мир»www./gazetamim.ru
8. журналы Американской психологической ассоциации www.apa.org/journals
9. Психологический журнал www.psychol.ras.ru/08.shtml
10. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
11. Курьер образования www.courier.com.ru
12. Психологический вестник www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm

Психологические сайты:
1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.www.childpsy.ru
2. Психологический словарь www.psi.webzone.ru
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.www.azps.ru
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.www.psyonline.ru
5. Нарративная психология и психотерапия www.narrative.narod.ru
6. Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации www.psychology.net.ru
7. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов www.psychology-online.net.ru
8. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования www.psycho.ru
9. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html
10. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html

Психологические тесты и методики:

1. Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики www.psihologhew.narod.r
2. Популярные психологические тесты www.psitest.ru
3. Популярные психологические тесты www.tests.holm.ru
4. Подборка тестов личности www.ctest.ru
5. Тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии www.test.msk.ru
6. Психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии www.testforall.narod.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	

MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	*№ аудитории, кабинета / средства обучения*	*Форма использования*
1	Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки, компьютерное оборудование	Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, организация компьютерного тестирования и диагностики психических функций.
2.	Комплект раздаточных материалов	На лабораторно-практических занятиях

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

Составитель: Костикова Дина Алексеевна, к.п.н., зав. каф. СППиТОО
(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)