

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ДиКПиП

Н.Е. Разенкова

«02» _____ марта _____ 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.5.1 Физиология сенсорных систем и ВНД детей дошкольного
возраста**

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Новокузнецк 2015

Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.ДВ.5.1 Физиология сенсорных систем и ВНД детей дошкольного возраста
код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 02.03.2015)

на 2015 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 6 от 18.02.2015)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры СППиТОО

протокол № 7 от 12.02.2015) Костикова Д. А. (Ф.И.О. зав. кафедрой)/ (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)

на 20____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)

на 20____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)

на 20____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	16
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	34
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	36
а) основная учебная литература.....	36
б) дополнительная учебная литература.....	36
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	38
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	39
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	39
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	40
12. Иные сведения и (или) материалы.....	40
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	40
12.2. Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	41
12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	41

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «*Физиология сенсорных систем и ВНД детей дошкольного возраста*»

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности психического и психофизиологического развития; – специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; – особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; – учитывать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с учетом специфики психического и психофизиологического развития.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части Б1.В.ДВ математического и естественнонаучного цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Курс «Физиология сенсорных систем и ВНД детей дошкольного возраста» изучается после изучения дисциплины: «Анатомия и возрастная физиология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока: «Клиническая психология детей и подростков», «Психология дошкольного возраста».

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 144 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	68	19
Аудиторная работа (всего):	32	10
в т. числе:		
Лекции	8	4
Семинары, практические занятия	8	6
Практикумы		
Лабораторные работы	16	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10	-
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76	125
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 9

4. Содержание дисциплин, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Введение в нейрофизиологию	27	2	2/4	19	Тест Терминологический диктант
2.	Физиология сенсорных процессов.	27	2	2/4	19	Тест Терминологический диктант
3.	Анатомия и	27	2	2/4	19	Тест

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всево	лекции		
	физиология ЦНС.					Терминологический диктант
4.	Высшая нервная деятельность.	27	2	2/4	19	Тест Терминологический диктант
5.	Экзамен	36				
ИТОГО:		144	8	24	76	

для заочной формы обучения

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всево	лекции		
1.	Введение в нейрофизиологию	31			31	Тест Терминологический диктант
2.	Физиология сенсорных процессов.	35	2	2/-	31	Тест Терминологический диктант
3.	Анатомия и физиология ЦНС.	35	2	2/-	31	Тест Терминологический диктант
4.	Высшая нервная деятельность.	34		2/-	32	Тест Терминологический диктант
5.	Экзамен	9				
ИТОГО:			4	6	125	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в нейрофизиологию	
	<i>Темы лекционных занятий</i>	
1	Понятие регуляции функций организма,	Предмет, цели и задачи нейрофизиологии. История становления и развития научных идей. Методы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	взаимодействие основных регулирующих систем организма.	исследования функционирования нервной системы, применяемые в физиологии. Роль работ И.П. Павлова и И.М. Сеченова в развитии учения о ЦНС. Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Онтогенез нервной системы. Нервный механизм регуляции. Симпатическая нервная система. Парасимпатическая нервная система. Гормональная регуляция. Единство и особенности регуляторных механизмов. Системный принцип регуляции. Типы системной регуляции функций организма и их надежность. Регуляция функций органов. Нервный механизм регуляции. Виды влияния нервной системы и механизмы их реализации: пусковое, модулирующее. Симпатическая нервная система. Локализация соматических центров. Парасимпатическая нервная система. Гормональная регуляция. Онтогенез нервной системы. Системогенез. Общие принципы формирования функциональных систем в онтогенезе по П.К. Анохину. Развитие структуры в филогенезе. Приспособительные структурные изменения.
2	Физиология сенсорных процессов	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
2.1	Сенсорные системы.	Сенсорные системы, их строение и функции. Представление И.П. Павлова о строение сенсорных систем (анализаторов). Рецепторы в сенсорных системах и специализированные органы чувств. Механизм возбуждения рецепторов. Рецепторный (генераторный) потенциал. Адекватность раздражения и адаптация рецепторов. Принципы кодирования информации в нервной системе. Абсолютный и разностный пороги чувствительности. Болевая, тактильная и температурная рецепция. Обонятельная и вкусовая рецепция. Висцерорецепция. Физиология зрительного анализатора. Рефракция и аномалии рефракции. Механизмы аккомодации. Фоторецепторы сетчатки. Теории цвето- и световосприятия. Зрительные пигменты. Гигиена зрения и методы коррекции нарушения зрения. Слуховой анализатор. Теории звуковосприятия (Резерфорд, Гельмгольц). Звуковые волны и их характеристика. Пространственная локализация звука. Гигиена слуха и методы коррекции нарушений слуха. Вестибулярный и двигательный анализаторы, их строение и функции. Организация двигательного акта и пространственной ориентации человека.
3	Анатомия и физиология ЦНС.	Основные отделы ЦНС, соотношение структуры и функции, филогенез и онтогенез нервной системы, нейрохимия нервной ткани, механизмы процессов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		возбуждения и торможения. Динамическая локализация функций в коре головного мозга.
<i>Темы лекционных занятий</i>		
3.1	Функциональная анатомия нервной системы организма.	<p>Центральная нервная система (ЦНС) как интегративное образование, обеспечивающее координацию функций в организме. Спинной мозг и спинальные рефлексы. Рефлекторная и проводниковая функция. Значение спинальных рефлексов для диагностики в неврологической практике. Связь спинного мозга с другими отделами ЦНС. Проводящие пути спинного мозга. Сегментарный и надсегментарный аппарат ЦНС. Задний мозг (продолговатый мозг и варолиев мост), его проводниковая и рефлекторная функции. Продолговатый мозг как центральная часть безусловных рефлексов, лежащих в основе базисных механизмов обеспечения жизнедеятельности.</p> <p>Средний мозг как составная часть мозгового ствола. Функции среднего мозга. Мозжечок как надсегментарная структура. Ассоциативные связи мозжечка с другими центральными структурами. Мозжечковая регуляция функций. Нарушения, развивающиеся после экстирпации (удаления) мозжечка. Промежуточный мозг. Роль таламуса и гипоталамуса в регуляции функций организма. Связь данного отдела с другими структурами ЦНС и эндокринной системой.</p>
3.2	Структура и функции отделов мозга.	<p>Стриопаллидарная система, ее физиологическая роль и связь с другими отделами ЦНС (средним, продолговатым и спинным мозгом). Нарушения функций ядер стриопаллидарной системы.</p> <p>Лимбическая система и её значение в формировании эмоций. Физиология эмоций. Связь лимбической системы с гипоталамусом. Лимбическая система и мотивации.</p> <p>Ретикулярная формация, ее структурная организация и функции. Афферентные и эфферентные связи: ретикулоспинальные, тормозные и облегчающие влияния. Ретикуло-кортикальные взаимодействия. Роль ретикулярной формации в биоритме «сон-бодрствование». Создание тонуса коры головного мозга. Конечный мозг. Древняя, старая и новая кора. Цитоархитектоника коры. Электроэнцефалограмма, её происхождение, основные ритмы. Сенсорные (первичные и вторичные) и моторные зоны коры. Аналитико-синтетическая деятельность коры и подкорковых структур.</p>
3.3	Физиология возбуждения	<p>Роль различных элементов нейрона в возникновении возбуждения.</p> <p>Распространение возбуждения в центральной нервной системе. Свойства нервных центров. Утомляемость нервных центров. Пластичность нервных центров.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Торможение в ЦНС. Роль различных видов торможения. Постсинаптическое и пресинаптическое торможение и их механизмы. Основные свойства нервной клетки: возбудимость и проводимость. Интегрирующая роль нервной системы.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
3.4	Структура, функции и возрастные особенности нервной системы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы: спинной мозг и ствол мозга. 2. Строение и функции вегетативной нервной системы. 3. Строение коры больших полушарий головного мозга человека 4. Явление иррадиации, концентрации и взаимной индукции в коре больших полушарий. Функциональная мозаика коры. Динамический стереотип. 5. Слово как условный раздражитель. Рефлекторный характер речевой деятельности. Две сигнальные системы. Физиология сна и бодрствования организма. Виды сна. Теории сна. Сновидения. 6. Возрастные особенности высшей нервной деятельности.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
3.5	Взаимодействие полушарий мозга человека.	Проанализировать межполушарное взаимодействие и функциональную двигательную латерализацию.
3.6	Функции различных отделов головного мозга.	Изучить некоторые рефлексы различных отделов головного мозга <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение рефлексов продолговатого мозга. 2. Средний мозг и его функции. 3. Мозжечок, его функции.
4	Высшая нервная деятельность.	Условные рефлексы, рефлекторное кольцо, классификация и правила формирования рефлексов. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Основные законы ВНД, особенности ВНД и психической деятельности человека.
<i>Темы лекционных занятий</i>		
4.1	Рефлекторная деятельность.	Понятие о рефлексе, рефлекторной дуге и рефлекторном кольце. Классификация рефлексов. Развитие концепции рефлекса. Нервизм и нервный центр. Врожденные формы поведения (безусловные рефлексы и инстинкты). Их значение в приспособлении организма к внешней среде. Условный рефлекс. История открытия условных рефлексов (И.П. Павлов). Условный рефлекс как форма приспособления животных и человека к изменяющимся условиям. Биологическая роль условных рефлексов. Условия, необходимые для образования и срабатывания условного рефлекса. Классификация условных рефлексов. Физиологические механизмы образования

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		условных рефлексов. Их структурная основа.
4.2	Теория функциональных систем П.К. Анохина.	Понятие о функциональных системах (П.К. Анохин). Их роль в организации поведенческого акта. Полезный приспособительный результат как системообразующий фактор. Потребность и биологические мотивации, их роль в процессе афферентного синтеза. Роль в этом процессе обстановочной афферентации, памяти и пускового стимула. Формирование программы действия. Акцептор результата действия как физиологический механизм опережающего отражения действительности. Использование теории функциональных систем для анализа биологических и социальных форм поведения.
4.3	Высшая нервная деятельность и психическая деятельность.	Понятие ННД и ВНД. Типы высшей нервной деятельности. Свойства нервных процессов, определяющие индивидуальные особенности поведения. Классификация и характеристика типов ВНД по И.П. Павлову, Н.И. Красногорскому и А.Г. Иванову-Смоленскому. Типологические особенности детей и подростков. Значение наследственности и среды в развитии свойств ВНД. Понятие о 1-ой и 2-ой сигнальных системах. Взаимоотношение 1-ой и 2-ой сигнальных систем в онтогенезе.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
4.4	Закономерности рефлекторной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие рефлекса. Классификация рефлексов. 2. Строение рефлекторной дуги. 3. Виды рефлекторных дуг. Рефлекторное кольцо. 4. Учение о доминанте Ухтомского. 5. Основные положения рефлекторной теории Сеченова-Павлова. 6. Безусловные рефлексы и их классификации. 7. Механизмы образования условных рефлексов. 8. Классификации условных рефлексов. 9. Внешнее торможение условных рефлексов и его характеристики. 10. Внутреннее торможение условных рефлексов и его характеристики.
4.5	Особенности высшей нервной деятельности человека.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности высшей нервной деятельности человека. 2. Функциональная асимметрия головного мозга. 3. Типологические особенности ВНД человека. Классификации И.П. Павлова, Н.И. Красногорского, А.Г. Иванова-Смоленского. 4. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Художественный и мыслительный тип. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. 5. Функции речи. Экспрессивные, импрессивные, устные, письменные формы речи. 6. Мозговые центры речи.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4.6	Исследование рефлекторных реакций человека.	Цель: познакомиться с некоторыми безусловными рефлексами человека. – Корнеальный (мигательный) рефлекс. – Надбровный рефлекс. Рефлекс сухожилия сгибателя верхней конечности. Рефлекс сухожилия разгибателя верхней конечности. Коленный рефлекс. Ахиллов рефлекс. Рефлекс Бабинского (патологический стопный разгибательный рефлекс).
4.7	Образование условного зрачкового рефлекса на звонок и на слово «звонок» у человека.	Показать возможность выработки условного рефлекса на гладкую мышцу (сфинктер) зрачка; показать одновременное образование условного рефлекса на слово.
4.8	Исследование памяти.	Убедиться в наличии преобладания одного из видов памяти.
4.9	Определение типа ВНД у человека.	1. Исследование типа ВНД по опроснику 2. Определение типа ВНД у человека (по психомоторной реакции — тейпинг-тест)
4.10	Возрастные особенности ВНД детей и подростков	Возрастные особенности ВНД детей и подростков
4.11	Исследование преобладающего типа темперамента.	Исследование преобладающего типа темперамента.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1.	Введение в нейрофизиологию. Предмет, цели и задачи нейрофизиологии. История становления и развития научных идей. Понятие регуляции функций организма, взаимодействие основных	19	1. Составление терминологического словаря 2. реферат	В течение семестра	Терминологический диктант

	регулирующих систем организма.				
2.	<p>Физиология сенсорных процессов. Восприятие, кодирование, обработка сенсорной информации. Основные размерности ощущения: пространство, время, качество, интенсивность.</p> <p>Специализация органов чувств. Связь нейронов в сенсорной системе. Рецептивное поле. Измерение интенсивности ощущения или восприятия.</p>	19	<p>1. составление терминологического словаря</p> <p>2. реферат</p>	В течение семестра	Терминологический диктант
3.	<p>Анатомия и физиология ЦНС – основные отделы ЦНС, соотношение структуры и функции, филогенез и онтогенез нервной системы, нейрохимия нервной ткани, механизмы процессов возбуждения и торможения.</p>	19	<p>1. Заполнение таблицы «Становление рефлексов и развитие двигательных навыков в онтогенезе»</p> <p>2. Конспект «Этапы совершенствования ВНД и формирования психической деятельности у детей»</p> <p>3. Составление терминологического словаря</p> <p>4. реферат</p>	В течение семестра	Защита таблицы Защита конспекта Терминологический диктант

	Динамическая локализация функций в коре головного мозга. Теория функциональных систем П.К. Анохина				
4.	Высшая нервная деятельность. Условные рефлексы, рефлекторное кольцо, классификация и правила формирования рефлексов. Основные законы ВНД, особенности ВНД и психической деятельности человека.	19	1. Составление терминологического словаря 2. реферат	В течение семестра	Терминологический диктант

Темы рефератов

1. Основные законы высшей нервной деятельности.
2. Нейрофизиологические механизмы памяти.
3. Нейрофизиологические механизмы внимания.
4. Нейрофизиология эмоций и мотиваций.
5. Нейрофизиология сознания.
6. Нейрофизиология мышления.
7. Функциональная асимметрия мозга.
8. Значение работ А.Р. Лурия для изучения высших корковых функций человека.
9. Гипоталамо-гипофизарная система как связующее звено между ЦНС и железами внутренней секреции.
10. Основные этапы эволюции нервной системы.
11. Роль нервной системы в обеспечении гомеостаза внутренней среды организма.
12. Нейрофизиологические механизмы физиологического и психоэмоционального стресса.
13. Функции лимбической системы мозга. Особенности нервной и гормональной регуляции вегетативных процессов.
14. Гипоталамус. Характеристика основных ядерных групп. Роль гипоталамуса в регуляции вегетативных функций организма.
15. Ретикулярная формация мозга и ее влияние на рефлекторную деятельность спинного мозга и кору больших полушарий.
16. Значение работ А.А. Ухтомского о доминанте.

Таблица Становление рефлексов и развитие двигательных навыков в онтогенезе

<i>Период</i>	<i>Рефлексы</i>	<i>Двигательная активность</i>
1. Пренатальный период		
2. Неонатальный период		
3. Грудной возраст		
4. Последующие возрастные периоды		

Словарь терминов

- | | |
|---|---|
| 1. типы регулирующих систем организма (расписать: нервный, гормональный, гуморальный, миогенный, системный принцип регуляции) | 35. ствол головного мозга |
| 2. пусковое влияние нервной системы | 36. мыслительный тип |
| 3. модулирующее (корректирующее) влияние нервной системы | 37. мембранный потенциал |
| 4. трофическое действие нервной системы | 38. мышление |
| 5. гематоэнцефалический барьер, его функции | 39. темперамент |
| 6. функциональная система | 40. художественный тип |
| 7. нервный центр | 41. потенциал покоя |
| 8. афферентный синтез | 42. потенциал действия |
| 9. мотивационное возбуждение | 43. деполяризация |
| 10. принятие решения | 44. высшая нервная деятельность |
| 11. акцептор результата действия | 45. низшая нервная деятельность |
| 12. эфферентный синтез | 46. психическая деятельность |
| 13. обратная афферентация | 47. электроэнцефалограмма |
| 14. ликвор | 48. пассивное (реактивное) научение |
| 15. электрический синапс | 49. оперантное научение |
| 16. химический синапс | 50. инсайт |
| 17. рецептор, виды | 51. импринтинг |
| 18. рефлекторная дуга | 52. представление |
| 19. временная связь | 53. внимание |
| 20. динамический стереотип | 54. воля |
| 21. доминанта | 55. сон |
| 22. лимбическая система | 56. эмоции |
| 23. базальные ядра | 57. гнозис |
| 24. анализатор | 58. агнозия |
| 25. сенсорная система | 59. праксис |
| 26. латерализация функций | 60. апраксия |
| 27. торможение | 61. безусловное торможение |
| 28. вторая сигнальная система | 62. условное торможение |
| 29. первая сигнальная система | 63. Асимметрия полушарий функциональная |
| 30. ретикулярная формация | 64. Ассоциативные зоны коры |
| 31. концентрация | 65. Афферентация, виды |
| 32. индукция | 66. Восприятие |
| 33. иррадиация | 67. Древняя кора |
| 34. возбуждение | 68. Инстинкт |
| | 69. Консолидация |
| | 70. Кора |
| | 71. Локализация функций в коре |
| | 72. Моторные зоны коры |
| | 73. Навык |
| | 74. Новая кора |
| | 75. Ощущение |

- | | |
|--|----------------------------------|
| 76. Память | 86. Первый блок мозга (по Лурия) |
| 77. Пластичность коры головного мозга | 87. Второй блок мозга (по Лурия) |
| 78. Рефлексы (спинальные, бульбарные, мезэнцефальные, диэнцефальные, кортикальные) | 88. Третий блок мозга (по Лурия) |
| 79. Сенсорные поля | 89. Мозговые оболочки |
| 80. Сознание | 90. Экстрапирамидная система |
| 81. Соматосенсорная кора | 91. Стриопаллидарная система |
| 82. Старая кора | 92. Паллидум |
| 83. Тонус коры | 93. Стриатум |
| 84. Цитоархитектонические поля коры | 94. пирамидная система |
| 85. Черное вещество | 95. сангвиник |
| | 96. меланхолик |
| | 97. флегматик |
| | 98. холерик |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

<i>№ n/n</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка</i>	<i>наименование оценочного средства</i>
1.	Введение в нейрофизиологию. Понятие регуляции функций организма, взаимодействие основных регулирующих систем организма.	ОПК-1	Тест Терминологический диктант
2.	Физиология сенсорных процессов.	ОПК-1	
3.	Анатомия и физиология ЦНС – основные отделы ЦНС, соотношение структуры и функции, филогенез и онтогенез нервной системы, нейрохимия нервной ткани, механизмы процессов возбуждения и торможения. Динамическая локализация функций в коре головного мозга. Теория функциональных систем П.К. Анохина	ОПК-1	
4.	Высшая нервная деятельность. Условные рефлексы, рефлекторное кольцо, классификация и правила формирования рефлексов. Теория функциональных систем П.К. Анохина Основные законы ВНД, особенности	ОПК-1	

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка –</i>	<i>наименование оценочного средства</i>
	ВНД и психической деятельности человека.		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (задания)

1. «Высшая» и «низшая» нервная деятельность. Роль работ Сеченова И.М. и Павлова И.П. в создании учения о высшей нервной деятельности. Павловский метод экспериментального изучения В.Н.Д. Вклад современных ученых.
2. Первая и вторая сигнальные системы, их физиологическая основа. Развитие речи у детей.
3. Открытие «животного электричества». Мембранный потенциал покоя. Мембранный потенциал действия.
4. Динамический стереотип – физиологическая основа ВНД. Возрастные особенности.
5. Структурно-функциональная характеристика синапсов. Механизм передачи в различных типах синапсов. Медиаторы.
6. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Общая схема рефлекторной дуги. Кольцевого характера рефлексов. Становление рефлексов и развитие двигательных навыков в онтогенезе.
7. Теория типов ВНД И.П. Павлова. Общие и частные типы, темпераменты.
8. Развитие представлений о высшей нервной деятельности. Роль отечественных ученых в развитии науки.
9. Общая схема строения нервной системы. Строение, свойства и виды нервных волокон. Синапсы.
10. Возбуждение и торможение, взаимосвязь и взаимодействие между ними. Законы (правила) взаимодействия: иррадиации, концентрации, индукции процессов возбуждения и торможения, возрастные особенности.
11. Строение и функции спинного мозга, их возрастные особенности.
12. Созревание центральной нервной системы человека в онтогенезе.
13. Формы научения.
14. Строение и функции отделов головного мозга.
15. Методы исследования высшей нервной деятельности.
16. Нейрофизиологические механизмы памяти. Роль отдельных структур головного мозга в формировании памяти.
17. Современные представления о механизмах сна. Гигиена и организация сна детей.
18. Строение, функции ствола головного мозга.
19. Функции ретикулярной формации.
20. Формы психической деятельности человека.
21. Эмоции и их развитие в онтогенезе.
22. Строение периферической нервной системы. Строение и функции вегетативной нервной системы, ее роль в адаптации организма.
24. Модель функциональной системы по П.К. Анохину.
25. Доминанта – основа активного внимания, её возрастные особенности.
26. Лимбическая система. Базальные ядра.
27. Виды рефлексов, отличие условных рефлексов от безусловных. Приспособительное значение условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Механизм образования условных рефлексов.

28. Латерализация психических и двигательных функций.
29. Регулирующие системы организма и их взаимодействие.
30. Развитие речи и пластичность речевой функции в онтогенезе. Открытие центров речи.
31. Кора больших полушарий как структурная и функциональная основа ВНД. Локализация функций в коре головного мозга. Ассоциативные области коры.
32. Электроэнцефалография. Ритмы ЭЭГ. Электроэнцефалограмма детей. Процесс видоизменения ЭЭГ в онтогенезе.
33. Нейрофизиология как наука (цели, задачи, методы изучения, связь с другими дисциплинами).
34. Виды внешнего и внутреннего торможения; становление в процессе развития ребенка.
35. Строение нервной ткани. Нейрофизика и нейрохимия нейронов и глии.

б) критерии оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания

«отлично» - студент осознанно и логично раскрывает проблемы; показывает знание развития проблемы в истории отрасли науки; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении проблемы; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике; при необходимости раскрывает проблемы с позиции частных методик; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации.

В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с технологической картой, в срок и качественно. Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 81-100 баллов.

«хорошо» - ответ студента менее глубок по содержанию, недостаточно обстоятелен, имеют место несущественные фактические ошибки, которые смог исправить самостоятельно; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций; изложение материала построено недостаточно логично, убедительно и уверенно, студент не показывает способности к адаптации и интеграции знаний.

В течение семестра работал активно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с технологической картой. Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 66-80 баллов по ряду причин:

- выполнил не все задания,
- выполнял преимущественно обязательные задания, не выполняя творческих,
- не все задания выполнял в срок.

«удовлетворительно» - программный материал студентом представлен схематично, допущены фактические ошибки; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций (частично отсутствуют необходимые умения, не знает и не владеет современными методами и технологиями); ответ носит исключительно репродуктивный характер; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность; в ответе отсутствуют внутрипредметные и межпредметные связи.

В процессе изучения дисциплины для студента характерны:

- наличие пропусков,
 - несвоевременность выполнения заданий,
 - выполнение заданий недостаточно качественное,
 - не использовалась система накопительных оценок, выполнял лишь обязательные задания,
 - устная и письменная речь не всегда характеризуются грамотностью,
- К практическим и семинарским занятиям готовился не регулярно.

Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 56- 65 баллов по ряду причин.

«неудовлетворительно» - в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ.

Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

Рейтинговая оценка работы в процессе их изучения учебной дисциплины – ниже 55 баллов.

6.2.2 Наименование оценочного средства)

- а) типовые задания (вопросы) –

1 вариант

Выберите один правильный ответ

1. *Физиологическая система, специализированная на приеме, переработке и сохранении информации об окружающем мире и внутренней среде организма – это:*
 - а) эндокринная система;
 - б) система кровообращения;
 - в) система крови;
 - г) нервная система.

2. *Назовите наиболее правильное понятие рефлекса:*
 - а) это ответная реакция организма на изменение внешней среды;
 - б) это реакция организма на изменение внешней и внутренней среды, осуществляемая с участием центральной нервной системы, в ответ на раздражение рецепторов;
 - в) это ответная реакция организма при раздражении нервного центра спинного и головного мозга;
 - г) это ответная реакция организма на изменение внутренней среды.

3. *Принцип доминанты – это:*
 - а) способность нервного центра окружать себя зоной торможения;
 - б) способность возбужденного центра направлять (подчинять себе, объединять) работу других нервных центров;
 - в) осуществление различных рефлексов через одни и те же эфферентные нейроны;
 - г) движение возбуждения по кольцевым структурам нейронов.

4. *Концентрация возбуждения – это:*
 - а) распространение возбуждения на соседние нервные центры;
 - б) ограничение возбуждения в самом нервном центре;
 - в) наведение противоположного процесса в самом нервном центре или соседних центрах;
 - г) усиление нервных процессов.

5. Дети 10-11 лет быстро научаются различать листья деревьев по форме и расположению, а также близкие по звучанию, но разные по смыслу иностранные слова. Это связано со способностью к выработке:
- а) угасательного торможения;
 - б) дифференцированного торможения;
 - в) запаздывающего торможения;
 - г) запредельного торможения.
6. Учащиеся встали с мест и перестали слушать учителя, когда во двор школы въехала пожарная машина с включенной сигнализацией, по причине:
- а) развития индукционного торможения на основе ориентировочного рефлекса;
 - б) проявления безусловного рефлекса;
 - в) выработки условного рефлекса;
 - г) развития охранительного запредельного торможения.
7. Учащиеся встали с мест и перестали слушать учителя, когда во двор школы въехала пожарная машина с включенной сигнализацией, по причине:
- а) развития индукционного торможения на основе ориентировочного рефлекса;
 - б) проявления безусловного рефлекса;
 - в) выработки условного рефлекса;
 - г) развития охранительного запредельного торможения.
8. Условно-рефлекторная связь называется:
- а) временная;
 - б) постоянная;
 - в) срочная;
 - г) медленная.
9. У человека при его рождении имеются условнорефлекторные связи:
- а) да;
 - б) нет;
 - в) может быть.
10. Динамический стереотип у детей до 3-х лет:
- а) легко изменяется;
 - б) скорость переделки такая же, как и у взрослых;
 - в) переделывается с большим трудом.
11. Любая рефлекторная дуга состоит из следующих элементов:
- а) рабочего органа;
 - б) коры больших полушарий;
 - в) рецепторов;
 - г) чувствительных нейронов;
 - д) контактных нейронов;
 - е) железы внутренней секреции;
 - ж) двигательных нейронов.
12. По функциям нервная система делится:
- а) на центральную нервную систему;
 - б) соматическую;
 - в) периферическую;
 - г) вегетативную.
13. К условному торможению относятся:
- а) запредельное;
 - б) условный тормоз;
 - в) запаздывающее;
 - г) угасательное;
 - д) дифференцировочное;
 - е) индукционное.
14. Нервный центр функциональной системы состоит из:
- а) афферентного синтеза;
 - б) мотивации;
 - в) обстановочного фактора;
 - г) акцептора результата

7. *Рефлекс – ответная реакция организма на воздействие раздражителя из внешней или внутренней среды с обязательным участием:*
- мышц;
 - суставов;
 - нервной системы;
 - больших полушарий головного мозга.
8. *Выработанный условный рефлекс является постоянным:*
- да;
 - нет;
 - может быть.
9. *Скорость выработки условного торможения:*
- зависит от типа ВНД;
 - не зависит от типа ВНД.
10. *Сопоставление результатов действия с «эталонном» происходит в ...:*
- акцепторе результата действия;
 - рабочем органе;
 - афферентном синтезе;
 - эндокринной системе.
11. *Безусловные рефлекс:*
- образуют динамические стереотипы;
 - сохраняются в течение жизни;
 - образуют инстинкты;
 - изменяются в течение жизни.
12. *К безусловному торможению относятся:*
- запредельное;
 - угасательное;
 - условный тормоз;
 - дифференцировочное;
 - запаздывающее;
 - индукционное.
13. *Выполнение решения в функциональной системе обеспечивают:*
- обстановка;
 - вегетативные органы;
 - память;
 - внимание;
 - поведение;
 - эндокринные органы.
14. *Физиологическая классификация общих для человека и животных типов ВНД по И.П. Павлову основана на:*
- силе нервных процессов;
 - соотношении 1 и 2 сигнальных систем;
 - подвижности нервных процессов;
 - уравновешенности возбуждающих и тормозных процессов;
 - взаимодействии мотивационных и информационных структур мозга.
15. *Установите соответствие между типом ВНД и темпераментом:*
- | | |
|--|----------------|
| 1) слабый; | а) флегматик; |
| 2) сильный, неуравновешенный; | б) меланхолик; |
| 3) сильный, уравновешенный, малоподвижный; | в) сангвиник; |
| 4) сильный, уравновешенный, подвижный. | г) холерик. |

3 вариант
Выберите один правильный ответ

1. *Функциональная система – это:*
 - а) структурно-функциональная единица органа, состоящая из клеток всех тканей органа, объединенных общей системой кровообращения и иннервации;
 - б) наследственно закрепленная система органов и тканей и их аппарат нейроэндокринной регуляции, обеспечивающий осуществление какой-либо функции организма;
 - в) временное объединение функций различных тканей, органов и систем, направленное на достижение полезного приспособительного результата;
 - г) все неверно.

2. *Развитие 1-й сигнальной системы у ребенка:*
 - а) возможно без человеческого общества;
 - б) невозможно без человеческого общества.

3. *Восприятие - это форма отражения:*
 - а) отдельных свойств, качеств предмета;
 - б) предмета как единого целого;
 - в) внутренних способностей;
 - г) процесса обучения.

4. *Совокупность условных рефлексов, вырабатываемых на конкретные раздражители внешнего мира и составляющих основу конкретно-образного мышления, представляет собой:*
 - а) вторую сигнальную систему действительности;
 - б) первую сигнальную систему действительности;
 - в) низшую нервную деятельность;
 - г) высшую нервную деятельность.

5. *Компонент афферентного синтеза функциональной системы, отвечающий на вопрос «когда делать?» - это:*
 - а) пусковая афферентация;
 - б) обстановочная афферентация;
 - в) доминирующая мотивация;
 - г) память.

6. *Обратная афферентация – это:*
 - а) центробежное проведение возбуждения от нервного центра к исполнительному органу;
 - б) центростремительное проведение возбуждения от рецепторов к нервному центру;
 - в) анализ и синтез афферентной импульсации;
 - г) информация о результатах рефлекса, поступающая от рецепторов исполнительного органа в нервный центр.

7. *Отдельные звенья рефлекторной дуги функционально связаны между собой с помощью:*
 - а) нейронов;
 - б) ионов;
 - в) синапсов;
 - г) гормонов;
 - д) секретов.

8. Если полностью выключить одно из звеньев рефлекторной дуги, то рефлекс:
- | | |
|-----------------------|--|
| а) осуществляется; | в) ослабляется; |
| б) не осуществляется; | г) будет при сверхпороговом раздражении. |
9. Иррадиация возбуждения - это способность нервных центров:
- | |
|---|
| а) изменять свое функциональное назначение; |
| б) суммировать приходящие возбуждения и тормозить рядом лежащие центры; |
| в) трансформировать ритм возбуждения; |
| г) передавать возбуждение на соседние центры. |
10. Дети раннего возраста быстро засыпают, находясь длительно в транспорте с работающим двигателем, по причине развития:
- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| а) индукционного торможения; | в) запредельного торможения; |
| б) условного тормоза; | г) угасательного торможения. |
11. Выберите физиологические характеристики флегматического темперамента (Гиппократ):
- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| а) уравновешенность; | г) сила нервных процессов; |
| б) подвижность; | д) инертность; |
| в) слабость нервных процессов; | е) неуравновешенность. |
12. Мыслительный тип по И.П. Павлову – это человек:
- | |
|---|
| а) с преобладанием активности 1 сигнальной системы; |
| б) с преобладанием активности левого полушария; |
| в) с преобладанием активности правого полушария; |
| г) с преобладанием 2 сигнальной системы. |
13. Нервная регуляция функций по сравнению с гуморальной имеет следующие преимущества:
- | |
|--|
| а) одновременное воздействие на многие органы и системы; |
| б) быстрота; |
| в) точность; |
| г) длительность ответа. |
14. Рецепторы по локализации делятся на:
- | | |
|----------------------|---------------------|
| а) проприорецепторы; | г) интерорецепторы; |
| б) экстерорецепторы; | д) терморецепторы. |
| в) осморецепторы; | |
15. Установите соответствие между анализатором и участком коры, где располагается его центральная часть:
- | | |
|------------------|--|
| 1. двигательный; | а) древняя кора (поясная извилина, гиппокамп); |
| 2. слуховой; | б) задняя центральная извилина; |
| 3. тактильный; | в) передняя центральная извилина; |
| 4. зрительный; | г) затылочная доля (шпорная борозда); |
| 5. вкусовой. | д) височная доля. |

4 вариант

Выберите один правильный ответ

1. Совокупность условных рефлексов, обеспечивающих приспособление организма в

изменяющихся условиях внешней среды, составляет:

- а) трудовую деятельность;
- б) игровую деятельность;
- в) высшую нервную деятельность;
- г) низшую нервную деятельность.

2. *Ощущения формируются:*

- а) в рецепторах;
- б) вспомогательных образованиях;
- в) проводящих путях;
- г) определенных участках коры больших полушарий.

3. *Высшим центром регуляции вегетативных функций является:*

- а) мозжечок;
- б) зрительные бугры;
- в) базальные ядра;
- г) гипоталамус.

4. *Специализированные структуры, воспринимающие действие раздражителей, называются:*

- а) сенсорной системой;
- б) анализаторами;
- в) рецепторами.

5. *Индифферентный и безусловный раздражители при выработке условных рефлексов должны действовать:*

- а) одновременно;
- б) сначала индифферентный, затем безусловный;
- в) сначала безусловный, затем индифферентный.

6. *Для образования условных рефлексов необходимы следующие отделы ЦНС высших животных:*

- а) гипоталамус;
- б) мозжечок;
- в) кора больших полушарий;
- г) средний мозг.

7. *Если безусловный раздражитель будет опережать во времени индифферентный, то условный рефлекс можно выработать:*

- а) да;
- б) нет.

8. *Посторонние раздражители во время образования условного рефлекса*

- а) не влияют на его выработку;
- б) тормозят выработку;
- в) ускоряют процесс образования условного рефлекса.

9. *Для пубертатного периода (возраст полового созревания) характерно:*

- а) усиление процессов внутреннего торможения;
- б) временное ослабление внутреннего торможения;
- в) отсутствие изменений.

- в) рефлекторный;
- г) условный;
- д) безусловный.

4. *Возбуждение по нейронам рефлекторной дуги передаётся с помощью:*
- а) ионов;
 - б) нервных импульсов;
 - в) гормонов;
 - г) медиаторов;
 - д) секретов.
5. *Морфологической основой рефлекса является ...:*
- а) рефлекторная дуга;
 - б) обратная связь;
 - в) центральная нервная система;
 - г) железы внутренней секреции.
6. *Положительная пространственная индукция - это когда:*
- а) возбуждение центра тормозит этот же центр через клетки Реншоу;
 - б) возбуждение одного центра тормозит возбуждение центра антагонистического рефлекса;
 - в) возбужденный центр окружает себя зоной торможения;
 - г) торможение одного центра вызывает возбуждение в соседних центрах.
7. *Рецепторы:*
- а) передают нервный импульс в ЦНС;
 - б) воспринимают энергию раздражителя и передают ее в ЦНС;
 - в) воспринимают действие внешних раздражителей;
 - г) трансформируют энергию раздражителя в нервный импульс и передают его в ЦНС.
8. *Совокупность безусловных рефлексов, лежащих в основе сложных врожденных форм поведения, представляет собой:*
- а) динамический стереотип;
 - б) импринтинг;
 - в) функциональную асимметрию;
 - г) инстинкт.
9. *Центр восприятия устной речи расположен в:*
- а) затылочной коре;
 - б) передней центральной извилине;
 - в) верхней височной извилине;
 - г) нижней лобной извилине.
10. *Для образования условно-рефлекторной связи более значимым должен быть ... раздражитель:*
- а) индифферентный;
 - б) безусловный;
 - в) оба;
 - г) не имеет значения.
11. *Центры безусловных рефлексов располагаются:*
- а) в мозжечке;
 - б) коре больших полушарий;
 - в) стволе мозга;
 - г) спинном мозге.
12. *Для условного рефлекса характерны в отличие от безусловного:*
- а) видовой характер;
 - б) приобретенность, индивидуальный характер;

- в) «жесткость» организации рефлекторной дуги;
- г) гибкость, временность нервных связей.

13. Мыслительные особенности, характерные для левого полушария:

- а) абстрактно-логическое мышление;
- б) стереотипное мышление (по образу);
- в) прогнозирование;
- г) конкретно-образное мышление;
- д) нестереотипное мышление (творческое);
- е) воспоминание.

14. В основе непроизвольного внимания лежит:

- а) ориентировочный рефлекс;
- б) защитный рефлекс;
- в) доминанта;
- г) постановка задачи.

15. Установите соответствие между возрастным периодом и изменением силы нервных процессов:

1. грудной период;	а) значительное возрастание силы;
2. раннее детство;	б) постепенное возрастание силы нервных процессов;
3. первое детство;	в) значительное снижение силы нервных процессов;
4. второе детство;	г) слабые нервные процессы;
5. подростковый период.	д) установление высокого уровня силы нервных процессов.

6 вариант

Выберите один правильный ответ

1. Условный рефлекс:

- а) ответная реакция на раздражение, осуществляемая при участии ЦНС;
- б) индивидуальная приобретенная реакция организма на ранее индифферентный раздражитель;
- в) врожденная реакция организма на раздражитель, обеспечивающая адекватное приспособление к среде.

2. Системообразующим фактором является:

- а) мотивация;
- б) обстановка;
- в) полезный приспособительный результат;
- г) память.

3. На основе афферентного синтеза формируется:

- а) мотивация;
- б) акцептор результата действия;
- в) пусковой фактор;
- г) обстановка;
- д) принятие решения;
- е) полезный приспособительный результат.

4. Восприятие результатов функционирования системы обеспечивается:

- а) рецепторами;

- б) нервным центром;
 - в) рабочими органами;
 - г) акцепторами результата действия.
5. *Компонент афферентного синтеза функциональной системы, отвечающий на вопрос «как делать?» - это:*
- а) пусковая афферентация;
 - б) обстановочная афферентация;
 - в) доминирующая мотивация;
 - г) память.
6. *Физиологическая классификация частных типов ВНД по И.П. Павлову основана на:*
- а) силе нервных процессов;
 - б) соотношении 1 и 2 сигнальных систем;
 - в) подвижности нервных процессов;
 - г) уравновешенности.
7. *Развитие 2-й сигнальной системы у ребенка:*
- а) возможно без человеческого общества;
 - б) невозможно без человеческого общества.
8. *Электроэнцефалография - это метод регистрации:*
- а) суммарной электрической активности головного мозга;
 - б) потенциала действия отдельного нейрона;
 - в) возбуждающих постсинаптических потенциалов;
 - г) тормозных постсинаптических потенциалов.
9. *Консолидацией памяти называется процесс:*
- а) формирования кратковременной памяти;
 - б) перехода кратковременной памяти в долговременную;
 - в) извлечения информации из долговременной памяти.
10. *Функциональная структура нейрона, передающая импульсы на другие клетки:*
- а) дендриты;
 - б) аксоны;
 - в) аксонный холмик;
 - г) синапс.
11. *Перечислите структуры, участвующие в формировании условного рефлекса:*
- а) условный раздражитель;
 - б) центр условного раздражителя;
 - в) временная связь;
 - г) центр безусловного раздражителя;
 - д) подкорковый центр;
 - е) рабочий орган;
 - ж) спинной мозг.
12. *У детей лучше развита память:*
- а) произвольная;
 - б) произвольная;
 - в) механическая;
 - г) словесно-логическая.
13. *Описаны следующие виды вегетативных рефлексов:*
- а) симпатические;
 - б) соматические;
 - в) парасимпатические;
 - г) нейрогормональные.

14. Структуры, относящиеся к периферической нервной системе:

- а) спинной мозг;
- б) нервы;
- в) головной мозг;
- г) рецепторы;
- д) нервные узлы.

15. Установите последовательность формирования в онтогенезе индивидуальных характеристик, определяющих поведение человека:

- а) характер;
- б) тип ВНД;
- в) поведение;
- г) особенности свойств нервных процессов;
- д) темперамент.

7 вариант

Выберите один правильный ответ

1. Механизм регуляции функций органов и тканей организма, осуществляющийся с помощью медиаторов, метаболитов и тканевых гормонов:

- а) гормональный;
- б) миогенный;
- в) креаторный;
- г) гуморальный.

2. Структурное звено рефлекторной дуги, предназначенное для переработки информации и формирования ответа в виде нервных импульсов:

- а) эфферентный нейрон;
- б) рецептор;
- в) афферентный нейрон;
- г) вставочный нейрон.

3. К общим типам ВНД не относится:

- а) сильный уравновешенный подвижный;
- б) смешанный с преобладанием художественного;
- в) сильный уравновешенный инертный;
- г) сильный неуравновешенный

4. Сопоставление обратной афферентации о параметрах достигнутого результата с ранее сформировавшейся нервной моделью происходит на стадии:

- а) формирования результата;
- б) оценки достигнутого результата;
- в) формирования АРД;
- г) афферентного синтеза.

5. Центр моторной речи Брока расположен в:

- а) заднем отделе нижней лобной извилины;
- б) средней трети верхней височной извилины;
- в) глубине латеральной борозды

6. Автоматизированный характер движений обеспечивается:

- а) полосатым телом;
- б) бледным шаром;
- в) оградой;
- г) лимбической системой.

7. К восходящим проводящим путям не относится:

- а) латеральный кортико-спинальный;
- б) передний спиноталамический;
- в) передний спинно-мозжечковый;

г) клиновидный.

8. К особенностям проведения возбуждения в химических синапсах не относится:

- а) одностороннее проведение возбуждения;
- б) замедление проведения сигнала;
- в) повышенная лабильность синапса;
- г) зависимость проводимости от влияния БАВ

9. Функциональная структура нейрона, обеспечивающая синтез макромолекул:

- а) тело нейрона (сома);
- б) дендриты;
- в) аксон;
- г) синапсы.

10. Выберите физиологическую характеристику меланхолического темперамента (Гиппократ):

- а) уравновешенность;
- б) подвижность;
- в) слабость нервных процессов;
- г) сила нервных процессов;
- д) инертность;
- е) неуравновешенность.

11. К условному торможению относятся:

- а) запредельное;
- б) условный тормоз;
- в) запаздывающее;
- г) угасательное;
- д) дифференцировочное;
- е) индукционное.

12. Афферентный синтез определяют следующие факторы:

- а) акцептор;
- б) мотивация;
- в) сон;
- г) пусковой;
- д) обстановочный;
- е) внимание;
- ж) обратная связь;
- з) память.

13. Произвольное внимание характеризуется следующими особенностями:

- а) легкостью возникновения;
- б) требует волевых усилий;
- в) направленность в соответствии с задачей;
- г) легкость переключения;
- д) не вызывает утомления;
- е) вызывает утомление.

14. Установите соответствие между типом ВНД и активностью сигнальной системы:

1. художественный тип;	а) активность первой и второй сигнальной систем действительности одинаковая;
2. мыслительный тип;	в) преобладает первая сигнальная система действительности;
3. средний тип.	г) преобладает вторая сигнальная система действительности.

15. Условные рефлексy:

- а) образуют динамические стереотипы;
- б) образуют инстинкты;
- в) сохраняются в течение жизни;
- г) изменяются в течение жизни.

8 вариант
Выберите один правильный ответ

1. *Полезный для жизнедеятельности организма приспособительный результат, необходимый в данный момент, в рамках теории системогенеза описывается как:*
 - а) системный принцип;
 - б) принцип изоморфности;
 - в) принцип консолидации;
 - г) принцип гетерохронности.

2. *Реакция организма на раздражение сенсорных рецепторов, осуществляемая с помощью нервной системы:*
 - а) возбуждение;
 - б) рефлекс;
 - в) рецепторная реакция;
 - г) торможение.

3. *Совокупность структур, при помощи которых осуществляется рефлекс:*
 - а) рефлекторная дуга (кольцо);
 - б) функциональная система;
 - в) нервный центр;
 - г) нейронная сеть.

4. *Функциональная структура нейрона, воспринимающая импульсы от других нервных клеток:*
 - а) дендриты;
 - б) аксоны;
 - в) аксонный холмик;
 - г) синапс.

5. *К нисходящим проводящим путям не относится:*
 - а) ретикулоспинальный;
 - б) красное ядро-спинномозговой;
 - в) спинно-таламический;
 - г) кортикоспинальный.

6. *Новые незнакомые движения осуществляются при участии:*
 - а) полосатого тела;
 - б) бледного шара;
 - в) ограда;
 - г) лимбической системы.

7. *Центр сенсорной речи Вернике расположен в:*
 - а) заднем отделе нижней лобной извилины;
 - б) заднем отделе средней лобной извилины;
 - в) средней трети верхней височной извилины;
 - г) глубине латеральной борозды.

8. *Стадия развития афферентного синтеза, перевода афферентного синтеза в программу действия:*
 - а) принятия решения;
 - б) оценки достигнутого результата;
 - в) формирования АД;
 - г) афферентного синтеза.

9. *К безусловному торможению относится:*
 - а) угасательное;
 - б) запаздывающее;
 - в) дифференциальное;
 - г) запредельное.

10. Структурное звено рефлекторной дуги, предназначенное для восприятия изменений внешней или внутренней среды организма посредством трансформации энергии раздражителя в нервный импульс:

- а) эфферентный нейрон;
- б) афферентный нейрон;
- в) рецептор;
- г) вставочный нейрон.

11. После рождения у ребенка сразу существует:

- а) запредельное торможение;
- б) угасательное торможение;
- в) условный тормоз;
- г) запаздывающее;
- д) дифференцировочное;
- е) индукционное.

12. Согласно классификации И.П. Павлова выделяют следующие типы ВНД:

- а) сильный, неуравновешенный;
- б) сильный;
- в) слабый;
- г) сильный, уравновешенный, малоподвижный;
- д) сильный, уравновешенный, подвижный;
- е) слабый, уравновешенный, малоподвижный;
- ж) сильный, уравновешенный.

13. Анатомически нервная система делится:

- а) на центральную нервную систему;
- б) соматическую;
- в) периферическую;
- г) вегетативную.

14. К возбудимым тканям относятся:

- а) соединительная;
- б) мышечная;
- в) железистая;
- г) нервная;
- д) эпителиальная.

15. Свойствами нервных процессов, учитываемыми при выявлении типа ВНД детей, являются:

- а) иррадиация;
- б) уравновешенность;
- в) подвижность;
- г) возбудимость;
- д) сила.

9 вариант

Выберите один правильный ответ

1. Основой выработки условных рефлексов человека служит:

- а) рефлекс Моро;
- б) рефлекс Бабинского;
- в) рефлекс Робинсона;
- г) ориентировочный рефлекс.

2. Основой этого вида памяти являются структурные и биохимические изменения в нейронах:

- а) кратковременная;
- б) мгновенная;
- в) оперативная;
- г) долговременная.

3. Стадия самовыполнения программы поведения:

- а) формирование результата;
 - б) оценки достигнутого результата;
 - в) формирования АД;
 - г) афферентного синтеза.
4. При выделении общих типов ВНД не учитывается:
- а) сила нервных процессов;
 - б) уравновешенность нервных процессов;
 - в) подвижность нервных процессов;
 - г) тип взаимодействия первой и второй сигнальных систем.
5. К моменту рождения незрелыми оказываются:
- а) спинной и продолговатый мозг;
 - б) наружное и внутреннее коленчатые тела;
 - в) кора головного мозга и ближайшая подкорковая область;
 - г) красное ядро и черная субстанция.
6. Структурное звено рефлекторной дуги, предназначенное для обеспечения связи различных отделов ЦНС, переработки и передачи информации к эфферентному нейрону:
- а) афферентный нейрон;
 - б) рецептор;
 - в) вставочный нейрон;
 - г) рабочий орган.
7. К условному торможению не относится:
- а) угасательное;
 - б) запаздывающее;
 - в) дифференциальное;
 - г) запредельное.
8. К реактивному научению не относится:
- а) импринтинг;
 - б) викарное научение;
 - в) классическое обуславливание;
 - г) привыкание.
9. Стадия поведенческого акта, заключающаяся в обработке и сопоставлении всей имеющейся информации:
- а) принятия решения;
 - б) оценки достигнутого результата;
 - в) формирования АД;
 - г) афферентного синтеза.
10. Двигательные зоны коры расположены в пределах:
- а) височной области;
 - б) затылочной области;
 - в) верхней теменной области;
 - г) лобной области.
11. Выберите физиологические характеристики холерического темперамента (Гиппократ):
- а) уравновешенность;
 - б) подвижность;
 - в) слабость нервных процессов;
 - г) сила нервных процессов;
 - д) инертность;
 - е) неуравновешенность.

12. *Художественный тип по И.П. Павлову - это человек:*

- а) с преобладанием активности 1 сигнальной системы;
- б) с преобладанием активности левого полушария;
- в) с преобладанием активности правого полушария;
- г) с преобладанием 2 сигнальной системы.

13. *Раньше всего у ребенка формируется:*

- а) запредельное торможение;
- б) угасательное торможение;
- в) условный тормоз;
- г) запаздывающее;
- д) дифференцировочное;
- е) индукционное.

14. *При недостаточности мозжечка НЕ наблюдается:*

- а) нарушение координации движений;
- б) изменение мышечного тонуса;
- в) потеря сознания;
- г) вегетативные расстройства.

15. *Установите соответствие между понятием и его характеристикой:*

1) низшая нервная деятельность;	а) совокупность всех условных рефлексов;
2) высшая нервная деятельность;	б) совокупность условных рефлексов на словесные раздражители;
3) первая сигнальная система действительности;	в) совокупность условных рефлексов на конкретные раздражители;
4) вторая сигнальная система действительности.	г) совокупность безусловных рефлексов.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

**Технологическая карта
по физиологии сенсорных систем и ВНД детей дошкольного возраста**

<i>Вид деятельности студентов</i>	<i>Макс. К-во баллов</i>	<i>К-во набр. баллов</i>	<i>Подпись преподав ателя</i>
1. Лекция «Введение в нейрофизиологию и ВНД».			
Присутствие на лекции, ее конспектирование	1		
2. Лекция «Регулирующие системы организма и их взаимодействие»			
Присутствие на лекции, ее конспектирование	1		
3. Лекция «Сенсорные системы».			
Присутствие на лекции, ее конспектирование	1		
4. Лекция «Функциональная анатомия нервной системы организма»			
Присутствие на лекции, ее конспектирование	1		
1. Лабораторная работа «Взаимодействие полушарий мозга человека»	2		
Выполнение			
Отчет по лабораторной работе			

2. Лабораторная работа «Функции различных отделов головного мозга» Выполнение Отчет по лабораторной работе	2		
3. Лабораторная работа «Исследование рефлекторных реакций человека» Выполнение Отчет по лабораторной работе	2		
4. Лабораторная работа «Образование условного зрачкового рефлекса на звонок и на слово «звонок» у человека» Выполнение Отчет по лабораторной работе	2		
Составление словаря терминов	7		
Составление конспекта «Этапы совершенствования ВНД и формирования психической деятельности у детей. Индивидуально-типологические особенности ребенка».	5		
Терминологический диктант № 1	10		
Терминологический диктант № 2	10		
5. Лекция «Структура и функции отделов мозга.» Присутствие на лекции, ее конспектирование	1		
6. Лекция «Физиология возбуждения» Присутствие на лекции, ее конспектирование	1		
7. Лекция «Теория функциональных систем П.К. Анохина». Присутствие на лекции, ее конспектирование	1		
8. Лекция «Рефлекторная деятельность» Присутствие на лекции, ее конспектирование	1		
9. Лекция «Высшая нервная деятельность и психическая деятельность» Присутствие на лекции, ее конспектирование	1		
5. Лабораторная работа «Исследование типов психической деятельности по методике Е. А. Климова» Выполнение Отчет по лабораторной работе	2		
6. Лабораторная работа «Исследование памяти» Выполнение Отчет по лабораторной работе	2		
7. Лабораторная работа Определение типа ВНД у человека Выполнение Отчет по лабораторной работе	2		
8. Лабораторная работа Кинематометрическая методика исследования подвижности и баланса нервных процессов Выполнение Отчет по лабораторной работе	2		
9. Лабораторная работа Исследование преобладающего типа темперамента Выполнение	2		

Отчет по лабораторной работе			
Семинар 1. «Основы жизнедеятельности нейронов»	4		
Семинар 2. Структура, функции и возрастные особенности нервной системы	4		
Семинар 3. Закономерности рефлекторной деятельности	4		
Семинар 4. Высшая нервная деятельность	4		
Заполнение таблицы «Становление рефлексов и развитие двигательных навыков в онтогенезе»	5		
Терминологический диктант №3	10		
Оценочный тест	10		
Итого в семестре	100		

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

- Новикова, И.А. Практическое пособие по анатомии и физиологии центральной нервной системы [Текст]: [16+] / И.А. Новикова, О.Н. Полякова, А.А. Лебедев. - Санкт-Петербург: Речь, 2014.
- Прищепа, И.М. Нейрофизиология: учебное пособие / И.М. Прищепа, И.И. Ефременко. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 288 с. - [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235775>
- Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник / А.М. Столяренко. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 465 с. [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117569>

б) дополнительная учебная литература:

- Батуев А.С. Высшая нервная деятельность [Текст]: Учебник для вузов / А.С. Батуев. - 2-е изд.; испр. и доп. - Санкт-Петербург: Лань, 2002. - 408 с. - (Мир медицины). - Библиогр.: с. 396-398. - ISBN 5811404417. 9 экз.
- Батуев А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Текст]: учебник для вузов / А. С. Батуев. - Изд. 3-е; испр. и доп. - Москва; Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 316 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 9785911808426. 12 экз.
- Практическое пособие по анатомии и физиологии центральной нервной системы [Текст]: [16+] / И. А. Новикова, О. Н. Полякова, А. А. Лебедев. - Санкт-Петербург: Речь, 2014. - 89, [6] с. - Библиогр.: с. 91-92. - ISBN 978-5-9268-1544-0. 29 экз.
- Смирнов В.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность [Текст]: учебное пособие для медицинских вузов / В. М. Смирнов, С. М. Будылина. - 4-е изд.; стереотип. - Москва: Академия, 2009. - 334 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 329. - ISBN 9785769555923. 17 экз.
- Смирнов В.М. Физиология центральной нервной системы [Текст] : учебное пособие для вузов. - Москва: Академия, 2002. - 347 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 342. - ISBN 576950840X. 6 экз.
- Смирнов В. М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков [Текст]: учебное пособие для вузов. - 3-е изд.; испр. и доп. - Москва: Академия, 2007. - 463 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 459. - ISBN 9785769521843 39 экз.
- Тарасова, О.Л. Физиология центральной нервной системы: учебное пособие [Электронный ресурс] / О.Л. Тарасова. - Кемерово: Кемеровский

государственный университет, 2009. - 99 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232749>.

8. Физиология ЦНС [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)»: [16+] / составитель Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 85 с. - ISBN 978-5-4458-3459-5. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210950>..

9. Шульговский В.В. Основы нейрофизиологии [Текст]: учебное пособие для вузов / В. В. Шульговский. - Изд.2-е, испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2005. - 285 с. - ISBN 575670387X. 5 экз

10. Шульговский В. В. Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии [Текст]: учебник для вузов / В. В. Шульговский. - Москва: Академия, 2003. - 462 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 465-467. - ISBN 5769509694. 24 экз.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"**» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

7. **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)** – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных

отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Психологические журналы и периодика:

1. «Вопросы психологии» www.voppsy.ru
2. «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru
3. Журнал практической психологии и психоанализа www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal
4. Вестник психоанализа www.oedipus.ru
5. «Психологическая газета» www.psy-gazeta.ru
6. еженедельник «Школьный психолог» www.psy.1september.ru
7. Психологическая газета «Мы и мир» www.gazetamim.ru
8. журналы Американской психологической ассоциации www.apa.org/journals
9. Психологический журнал www.psychol.ras.ru/08.shtml
10. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
11. Курьер образования www.courier.com.ru
12. Психологический вестник www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm

Психологические сайты:

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты. www.childpsy.ru
2. Психологический словарь www.psi.webzone.ru
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. www.azps.ru
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. www.psyonline.ru
5. Нарративная психология и психотерапия www.narrative.narod.ru
6. Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации www.psychology.net.ru
7. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов www.psychology-online.net.ru
8. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования www.psycho.ru
9. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html
10. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html

Психологические тесты и методики:

1. Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики www.psiholognew.narod.r
2. Популярны психологические тесты www.psitest.ru
3. Популярны психологические тесты www.tests.holm.ru
4. Подборка тестов личности www.ctest.ru
5. Тесты и психологические консультации, научно-популярны материалы по психологии www.test.msk.ru
6. Психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии www.testforall.narod.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамен необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО

Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю.)

- Ноутбук 15.6 SamsungNP-R540-JT03.
- Проектор EPSON 1024*768*3000.
- Телевизор LG LED 32 (81 см.) LG 32LA620V BLAK.
- Тонометры OMRON п/автомат
- Динамометр кистевой ДК-50
- Динамометр становой ДС-200
- Измеритель АД АГ механический профессиональный
- Молоточек неврологический для исследования сухожильных рефлексов
- Учебные пособия в таблицах
- Скелет человека на роликовой подставке
- Электронные плакаты: «Нормальная анатомия человека», «Педиатрия. Здоровый ребенок», «Биология».
- Муляжи: «Глаз. Строение», «Глазное яблоко», «Кости черепа», «Торс человека (разборная модель)», «Косточки слуховые», «Почка», «Модель сердца», «Позвонки», «Ткани животных и человека», «Ухо человека».
- Плакаты: «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга», «Строение клетки», «Ворсинки кишечника с сосудистым руслом», «Железы внутренней секреции человека», «Желудок. Внешняя и внутренняя поверхность человека», «Кожа. Разрез», «Мочевыделительная система», «Пищеварительный тракт», «Почки. Макро и микростроение», «Расположение органов, прилежащих к брюшной и спинной стенкам», «Строение легких», «Строение сердца», «Строение спинного мозга», «Типы соединения костей», Чернов «Строение клетки».
- Микроскоп Микромед Р-1.
- Набор по анатомии и физиологии человека.
- Скелет человека на роликовой подставке.

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;

- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Закономерности роста и развития детского организма. Уровни организации живых систем организма. Возрастная периодизация. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.			2	кейс-задание
2.	Общая и возрастная физиология нервной системы. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга ребенка. Высшая нервная деятельность. Индивидуально-типологические особенности ребенка.		2	2	работа в команде, кейс-задание
3.	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата			4	кейс-задание
ИТОГО по дисциплине:			2	8	

Составитель (и): Анохина А.С., старший преподаватель кафедры специальной педагогики, психологии и теоретических основ обучения