

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ДиКПиП



Н.Е. Разенкова

«02» _____ марта _____ 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.8.2 Адаптация ребенка к школе

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Новокузнецк 2015

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.ДВ.8.2 Адаптация ребенка к школе
код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 02.03.2015)
на 2015 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 6 от 25.02.2015)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии
протокол заседания кафедры № 7 от 21.02.2015)

(Ф.И.О. зав. кафедрой) Умнов В.С./  (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	14
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	14
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
а) основная учебная литература.....	17
б) дополнительная учебная литература.....	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
12. Иные сведения и (или) материалы.....	20
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20
12.2. Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	21
12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Адаптация ребенка к школе»

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать: – стандартные методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач. Уметь: – применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – планировать и разрабатывать развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников. Владеть: – методами решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; – методами и технологиями определения у обучающихся, воспитанников степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития; – методами проведения психолого-педагогической коррекции.
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знать: – способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Уметь: – выстраивать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

		– принимать участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, организации и проведения методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Владеть: – навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития.
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части ОПОП.

Курс «Адаптация ребенка к школе» изучается после изучения следующих дисциплин: «Клиническая психология детей и подростков», «Психология детей младшего школьного возраста», «Клиническая психология детей раннего и дошкольного возраста», «Клиническая психология детей младшего школьного возраста», «Диагностика состояний школьника», «Психологическая готовность ребенка к школе» и т.д.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (на очной форме обучения) и на пятом курсе во вторую сессию (на заочной форме обучения).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	18
Аудиторная работа (всего):		
в т. числе:		
Лекции	12	8
Семинары, практические занятия	24	10
Практикумы		
Лабораторные работы		

В том числе в интерактивной форме	6	
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая консультация в виде контроля самостоятельной работы студентов (4 часа) и консультаций по курсу (3 часа)		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	86
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	Диф. зачет	Диф зачет 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Сущность процесса школьной адаптации учащихся.	36	4	8/-	24	Контрольная работа
2.	Диагностика дезадаптации	34	4	6/-	24	Контрольная работа
3.	Технология психолого- педагогического сопровождения обучающихся в адаптационный период.	38	4	10/-	24	Контрольная работа
4.	Зачет					
ИТОГО:		108	12	24	72	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
----------	----------------------	-----------------------	---	--------------------------------------

			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Сущность процесса школьной адаптации учащихся.	34	2	4/-	28	Контрольная работа
2.	Диагностика дезадаптации	34	4	2/-	28	Контрольная работа
3.	Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся в адаптационный период.	36	2	4/-	30	Контрольная работа
4.	Зачет	4				
ИТОГО:		108	8	10	86	

**4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Сущность процесса школьной адаптации учащихся	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1.1	Психолого-педагогические аспекты школьной адаптации.	Теоретические и методологические аспекты исследования адаптации в психологии. Историко-психологическое исследование проблемы социальной адаптации в зарубежных концепциях. Понимание адаптации в отечественной психологии. Психологические исследования интеллекта и его роль в эффективности адаптации. Процессы адаптации в свете личностно-ориентированного подхода к образованию.
1.2.	Психолого-педагогические аспекты школьной дезадаптации.	Историко-теоретический анализ процессов школьной дезадаптации. Факторы, причины и формы дезадаптации младших подростков.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.1.	Психолого-педагогические аспекты школьной адаптации.	Теоретические и методологические аспекты исследования адаптации в психологии. Историко-психологическое исследование проблемы социальной адаптации в зарубежных концепциях.
1.2	Психолого-педагогические аспекты школьной адаптации.	Понимание адаптации в отечественной психологии. Психологические исследования интеллекта и его роль в эффективности адаптации. Процессы адаптации в свете личностно-ориентированного подхода к образованию.
1.3	Психолого-	Историко-теоретический анализ процессов школьной

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	педагогические аспекты школьной дезадаптации.	дезадаптации. Факторы, причины и формы дезадаптации младших подростков.
1.4	Психологические аспекты школьной адаптации и дезадаптации.	Процесс адаптации учащихся. Актуальные проблемы дезадаптации учащихся.
2	Диагностика дезадаптации	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
2.1.	Методы психологической диагностики личностного развития дезадаптированных подростков.	Комплексная психологическая диагностика особенностей личностного развития подростка. Оценка социально-психологического статуса подростка. Психологическая диагностика и индивидуально-дифференцированный подход к акцентуированным подросткам. Диагностика механизмов и функций регуляции переживаний в подростковом возрасте. Диагностика суицидального поведения подростков.
2.2.	Структурно- управленческие и валеологические основы системы обеспечения процессов адаптации и предупреждения дезадаптации.	Педагогическая культура - условие развития высокого уровня самосовершенствования подростка. Особенности учебно-воспитательной деятельности по адаптации и реадаптации подростков в условиях школы.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.1.	Методы психологической диагностики личностного развития дезадаптированных подростков.	Комплексная психологическая диагностика особенностей личностного развития подростка. Оценка социально-психологического статуса подростка. Психологическая диагностика и индивидуально-дифференцированный подход к акцентуированным подросткам. Диагностика механизмов и функций регуляции переживаний в подростковом возрасте. Диагностика суицидального поведения подростков.
2.2	Структурно- управленческие и валеологические основы системы обеспечения процессов адаптации и предупреждения дезадаптации.	Педагогическая культура - условие развития высокого уровня самосовершенствования подростка. Особенности учебно-воспитательной деятельности по адаптации и реадаптации подростков в условиях школы.
2.3	Методы диагностики школьной адаптации и дезадаптации.	Диагностики, используемые при выявлении дезадаптации в различных комплексах личностно- значимых отношений. Диагностика отношения к учебной деятельности (деятельностный комплекс). Диагностика межличностных отношений (интимно- личностный комплекс). Диагностика отношения к референтной группе (внутрисоциумный комплекс). Диагностика отношения к семье (внутрисоциумный

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		комплекс). Диагностика отношения к общественным ценностям, нравственности социально-идеологический и мировоззренческий комплексы). Диагностика отношения к себе (субъектно-личностный комплекс).
3	Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся в адаптационный период	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
3.1.	Профилактика и коррекция школьной дезадаптации учащихся 1-4 классов.	Профилактика и коррекция школьной дезадаптации учащихся 1-4 классов. “Учимся жить в согласии”. Условия для формирования компонентов психологической готовности детей к школе. Условия для развития класса как психологической группы. Условия для построения системы учебного сотрудничества – достигается через применение в групповой работе разнокачественных заданий для совместной деятельности и рефлексии ее результатов. Изменение позиции учителя в классе – учитель как ведущий и участник группового процесса – становится возможным при включенности педагога в психологические занятия в позиции “участник” и последующем делегировании ему полномочий психолога, связанных с организацией совместной деятельности, развитием межличностных отношений. Изучение и развитие стиля общения в диаде “ребенок–родитель”, проявляющегося в совместном выполнении учебных заданий, уровень трудности которых находится в зоне ближайшего развития детей.
3.2	Коррекция и реабилитация социально-дезадаптированных детей и подростков методом игротерапии и тренинга.	Возможности, содержание и принципы игровой психотерапии. Методика игровой психотерапии. Тренинг первичных коммуникативных навыков для детей и подростков с трудностями в общении и нарушениями эмоциональной сферы.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
3.1.	Профилактика и коррекция школьной дезадаптации учащихся 1-4 классов.	Профилактика и коррекция школьной дезадаптации учащихся 1-4 классов. “Учимся жить в согласии”. Условия для формирования компонентов психологической готовности детей к школе. Условия для развития класса как психологической группы. Условия для построения системы учебного сотрудничества – достигается через применение в групповой работе разнокачественных заданий для совместной деятельности и рефлексии ее результатов. Изменение позиции учителя в классе – учитель как ведущий и участник группового процесса – становится возможным при включенности педагога в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		психологические занятия в позиции “участник” и последующем делегировании ему полномочий психолога, связанных с организацией совместной деятельности, развитием межличностных отношений. Изучение и развитие стиля общения в диаде “ребенок–родитель”, проявляющегося в совместном выполнении учебных заданий, уровень трудности которых находится в зоне ближайшего развития детей.
3.2	Профилактика и коррекция школьной дезадаптации учащихся 1-4 классов.	“Учимся чувствовать и понимать другого”. Развитие самоуважения и уважения других людей, развитии чувств, стимулировании самовыражения, взаимопонимания. Развитие эмоционального отношения к миру, к человеку, к себе – сопряжено с организацией диалогового общения ребенка со сверстниками и взрослыми (эмпатический способ общения), имеет в основе развитие самосознания ребенка, чувства “я”. Ребенок уникален, самодостаточен и обладает внутренними источниками саморазвития, любой человек имеет возможность пережить и осознать свою неправильную приспособляемость (К. Роджерс). Проблемы подлежащих профилактике и психогигиене, входят: нарушение роста “я”, самонеадекватность, сомнения и неуверенность в возможностях собственного личностного роста и обусловленные ими тревожность и враждебность ребенка к окружающим.
3.3	Профилактическая работа школьной дезадаптации.	Профилактика школьной дезадаптации через развитие индивидуальности школьников. Комплексный подход в организации психопрофилактической работы. Личностно-ориентированная модель деятельности психолога по профилактике дезадаптации и организации процесса реадaptации младших подростков. Технология общения и взаимодействия с дезадаптивным школьником.
3.4	Предупреждение и профилактика школьной дезадаптации.	Проявление дезадаптации в учебной деятельности. Меры предупреждения и профилактики дезадаптации. Советы психолога. Пути преодоления дезадаптации у младших школьников средствами сказкотерапии, игротерапии, арттерапии, музыкотерапии и танцевальной терапии.
3.5	Коррекция и реабилитация социально-дезадаптированных детей и подростков методом игротерапии и тренинга.	Возможности, содержание и принципы игровой психотерапии. Методика игровой психотерапии. Тренинг первичных коммуникативных навыков для детей и подростков с трудностями в общении и нарушениями эмоциональной сферы.

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Сущность процесса школьной адаптации учащихся	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1.1	Психолого-педагогические аспекты школьной адаптации.	Теоретические и методологические аспекты исследования адаптации в психологии. Историко-психологическое исследование проблемы социальной адаптации в зарубежных концепциях. Понимание адаптации в отечественной психологии. Психологические исследования интеллекта и его роль в эффективности адаптации. Процессы адаптации в свете личностно-ориентированного подхода к образованию.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.1	Психолого-педагогические аспекты школьной дезадаптации.	Историко-теоретический анализ процессов школьной дезадаптации. Факторы, причины и формы дезадаптации младших подростков.
1.2	Психологические аспекты школьной адаптации и дезадаптации.	Процесс адаптации учащихся. Актуальные проблемы дезадаптации учащихся.
2	Диагностика дезадаптации	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
2.1.	Методы психологической диагностики личностного развития дезадаптированных подростков.	Комплексная психологическая диагностика особенностей личностного развития подростка. Оценка социально-психологического статуса подростка. Психологическая диагностика и индивидуально-дифференцированный подход к акцентуированным подросткам. Диагностика механизмов и функций регуляции переживаний в подростковом возрасте. Диагностика суицидального поведения подростков.
2.2.	Структурно-управленческие и валеологические основы системы обеспечения процессов адаптации и предупреждения дезадаптации.	Педагогическая культура - условие развития высокого уровня самосовершенствования подростка. Особенности учебно-воспитательной деятельности по адаптации и реадаптации подростков в условиях школы.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.1	Методы диагностики школьной адаптации и дезадаптации.	Диагностики, используемые при выявлении дезадаптации в различных комплексах личностно-значимых отношений. Диагностика отношения к учебной деятельности (деятельностный комплекс). Диагностика межличностных отношений (интимно-личностный комплекс). Диагностика отношения к референтной группе (внутрисоциумный комплекс). Диагностика отношения к семье (внутрисоциумный комплекс). Диагностика отношения к общественным ценностям, нравственности социально-идеологический и мировоззренческий комплексы). Диагностика отношения к себе (субъектно-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		личностный комплекс).
3	Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся в адаптационный период	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
3.1.	Профилактика и коррекция школьной дезадаптации учащихся 1-4 классов.	Профилактика и коррекция школьной дезадаптации учащихся 1-4 классов. “Учимся жить в согласии”. Условия для формирования компонентов психологической готовности детей к школе. Условия для развития класса как психологической группы. Условия для построения системы учебного сотрудничества – достигается через применение в групповой работе разнокачественных заданий для совместной деятельности и рефлексии ее результатов. Изменение позиции учителя в классе – учитель как ведущий и участник группового процесса – становится возможным при включенности педагога в психологические занятия в позиции “участник” и последующем делегировании ему полномочий психолога, связанных с организацией совместной деятельности, развитием межличностных отношений. Изучение и развитие стиля общения в диаде “ребенок–родитель”, проявляющегося в совместном выполнении учебных заданий, уровень трудности которых находится в зоне ближайшего развития детей.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
3.1	Предупреждение и профилактика школьной дезадаптации.	Проявление дезадаптации в учебной деятельности. Меры предупреждения и профилактики дезадаптации. Советы психолога. Пути преодоления дезадаптации у младших школьников средствами сказкотерапии, игротерапии, арттерапии, музыкотерапии и танцевальной терапии.
3.2	Коррекция и реабилитация социально-дезадаптированных детей и подростков методом игротерапии и тренинга.	Возможности, содержание и принципы игровой психотерапии. Методика игровой психотерапии. Тренинг первичных коммуникативных навыков для детей и подростков с трудностями в общении и нарушениями эмоциональной сферы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Формы СРС

Основными формами СРС по учебной дисциплине являются:

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Подготовка к лабораторным работам.
3. Тренинги и упражнения на саморазвитие, составление программы, все творческие задания самостоятельной работы студента.
4. Подготовка к тестированию.

5.2. Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Сущность процесса школьной адаптации учащихся.	Составить «Терминологический словарь» по всему курсу в виде таблицы с обязательным объяснением терминов и их взаимозависимости.	Проверка выполнения письменной работы
2	Диагностика дезадаптации	Составить таблицу взаимосвязи между акцентуацией характера и предрасположенностью к дезадаптации	Проверка выполнения письменной работы
3	Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся в адаптационный период.	Задание №1. На основе анализа внешних проявлений дезадаптации, данных наблюдений, бесед с классными руководителями, родителями, педагогами, самими подростками составить «портрет дезадаптации» (таблица для оценки уровня дезадаптации) Задание №2. Составить таблицу зависимости мер реадaptации от факторов, причин и форм дезадаптации.	Проверка выполнения письменной работы

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Сущность процесса школьной адаптации учащихся.	ПК-23, ПК-27	Контрольная работа
2.	Диагностика дезадаптации	ПК-23, ПК-27	Контрольная работа
3.	Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся в адаптационный период.	ПК-23, ПК-27	Контрольная работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Текущий контроль

Формы контроля: рейтинговой оценивание.

Содержание контрольных мероприятий:

В течение семестра студенты набирают баллы, позволяющие получить зачёт в «автоматическом» режиме.

Предлагается следующая система набора баллов:

- посещение практического занятия – 2 балл;
- активное участие в беседе на практическом занятии – 3 балла;
- ответ на дополнительные вопросы и задания преподавателя на практическом занятии – 3 балла;
- выполнение самостоятельных работ – 5 баллов;

– выполнение заданий по диагностике – 3 балла.

Кроме того, используются штрафные санкции: если студент отказывается выполнять диагностическую работу, он теряет 3 балла; за пропуск занятий – 2 балла.

Если студент пропустил семинарское занятие (по уважительной причине), он имеет возможность отработать пропуск, и получить баллы, как будто присутствовал на занятии. Для этого необходимо подойти к преподавателю и уточнить задания для отработки пропущенных занятий.

Если студент набирает 70 и более баллов – он получает отметку «5».

60-69 баллов – отметка «4».

50-59 баллов – отметка «3».

Преподаватель еженедельно информирует студентов о набранных ими баллах. Кроме того, студенты также ведут подсчет набранных ими баллов.

6.2.2. Итоговый контроль.

Формы контроля: зачёт с оценкой.

Содержание контрольного мероприятия: подготовка к зачёту заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде зачётных вопросов.

На зачёте студент даёт ответы на вопросы после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Вопросы к зачёту:

1. Историко-теоретический анализ процессов школьной адаптации и дезадаптации.
2. Процесс адаптации учащихся младшего подросткового возраста.
3. Актуальные проблемы дезадаптации учащихся младшего подросткового возраста.
4. Классификация дезадаптации. Виды и формы дезадаптации.
5. Факторы и причины дезадаптации.
6. Процессы адаптации в свете личностно-ориентированного подхода к образованию.
7. Диагностика дезадаптации: причинный, сущностный и временный аспекты.
8. Диагностики, используемые при выявлении дезадаптации в различных комплексах личностно-значимых отношений.
9. Личностно-ориентированная модель деятельности психолога по профилактике дезадаптации и организации процесса реадaptации младших подростков.
10. Направления деятельности психолога в профилактике школьной дезадаптации.
11. Технология общения и взаимодействия с дезадаптивным школьником.
12. Структурно-управленческие и валеологические основы системы обеспечения процессов адаптации и предупреждения дезадаптации.
13. Физическое, психическое и психологическое здоровье школьников.
14. Организация службы «психологической помощи».
15. Работа с педагогами и родителями по профилактике школьной дезадаптации.

6.2.3. Критерии оценки сформированности компетенций на диф. зачете

Оценка «отлично» выставляется при условии присутствия на семинарских занятиях и лекционных работах, активной работы на семинарских занятиях и лекционных работах, правильном ответе на все вопросы на зачете.

Оценка «хорошо» выставляется при условии присутствия на семинарских занятиях и лекционных работах, активной работы на семинарских занятиях и лекционных работах, правильном ответе на 2/3 вопросов на зачете.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии присутствия на семинарских занятиях и лекционных работах, правильном ответе на 1/3 вопросов на зачете.

Оценка «неудовлетворительно» если студент не отвечает ни на один вопрос на зачете.

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий

«Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;

«Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;

«Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;

«Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59 % - «3»
- средний – от 60 % до 79 % - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5».

Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

ЧАСТЬ А

- позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации

ЧАСТЬ В

- предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)

ЧАСТЬ С

- в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи

Определение «веса» каждой части теста

За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Часть «А» содержит 10 вопросов.

При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0. Максимальное количество баллов за эту часть теста – **10**.

Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «В» – **30** баллов.

На *часть «С»* приходится оставшиеся **60** баллов.

Матрица оценки результатов части «С» - КРИТЕРИИ оценивания компетенций студентов:

1. Наличие теоретического обоснования решения задачи

2. Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
 3. Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
 4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
 5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
 6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
 7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
 8. Владение научными терминами
 9. Владение культурой оформления материала
 10. Оригинальность подхода к решению задачи
- Итого – 60 баллов.**

6.2.4. Наименование оценочного средства

Типовые задания (вопросы) и критерии оценки

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания
Тестирование	Тестовые задания прилагаются отдельно	– умение анализировать учебную и научную литературу, а также работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; – знание процесса адаптации ребенка, форм дезадаптации и мер профилактики.	См.: п. 6.2.3
Диф. зачет	См.: п. 6.2.2		См.: п. 6.2.3

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговая оценка по дисциплине является средним значением от суммы трех показателей. Первый показатель отражает составляющую формируемых компетенций – «знать». Знания оцениваются в результате тестирования. Второй показатель – это оценка работы студента на лекционных и практических занятиях, третий – его самостоятельная работа (СР). Они отражают сформированность таких составляющих закрепленных за дисциплиной компетенций, как «знать», «уметь», «владеть».

Студент допускается к диф. зачету в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных и защищенных работ. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящем документе.

Примерные вопросы и задания, критерии оценки сформированности компетенций на диф. зачете представлены в п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Электронные текстовые данные. – Москва : КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>
2. Управление школой: организационные и психолого-педагогические аспекты: Словарь-справ. / Под ред. А.М.Моисеева, А.А.Хвана [Электронный ресурс] - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - XXII, 227 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=455626>

б) дополнительная литература

1. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение школьников, 2012.
2. Бодалев А.А., Васина Н.В. Познание человека человеком (возрастной, гендерный, этнический и профессиональный аспект), 2010.
3. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика, 2014.
4. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении, 2013.
5. Степанова М.А. Психолог в школе. Факты, комментарии, рекомендации, 2010.
6. Т.А. Ратанова, Н.Ф.Шляхта. Психодиагностические методы изучения личности, 2012.
7. Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения, 2011.
8. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка, 2011.
9. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. Учебное пособие, 2012.
10. Никиреев Е.М. Психологические особенности направленности личности, 2010.
- Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога, 2010.
11. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностика, 2011.
12. Трудные подростки. Практические материалы по психодиагностике и оценке отклоняющегося поведения. Автор-составитель В.И. Екимова, 2010.
13. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая, 2013.
14. Щебланова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методов, результаты исследований и практики, 2011.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от

02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Психологические журналы и периодика:

1. «Вопросы психологии» www.voppsy.ru
2. «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru
3. Журнал практической психологии и психоанализа www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal
4. Вестник психоанализа www.oedipus.ru
5. «Психологическая газета» www.psy-gazeta.ru
6. еженедельник «Школьный психолог» www.psy.1september.ru
7. Психологическая газета «Мы и мир» www.gazetamim.ru
8. журналы Американской психологической ассоциации www.apa.org/journals
9. Психологический журнал www.psychol.ras.ru/08.shtml
10. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
11. Курьер образования www.courier.com.ru
12. Психологический вестник www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm

Психологические сайты:

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты. www.childpsy.ru
2. Психологический словарь www.psi.webzone.ru
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. www.azps.ru
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. www.psyonline.ru
5. Нарративная психология и психотерапия www.narrative.narod.ru

6. Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации www.psychology.net.ru
7. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов www.psychology-online.net.ru
8. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования www.psychology.ru
9. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html
10. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html

Психологические тесты и методики:

1. Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики www.psicholognew.narod.r
2. Популярные психологические тесты www.psitest.ru
3. Популярные психологические тесты www.tests.holm.ru
4. Подборка тестов личности www.ctest.ru
5. Тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии www.test.msk.ru
6. Психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии www.testforall.narod.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В начале курса студенты получают информацию о содержании курса, с особым упором на практические занятия. Практические занятия в форме дискуссий и диагностик позволяют понять сущность процесса дезадаптации и овладеть методиками её диагностирования.

Задания для самостоятельной работы необходимо выполнять в письменной форме, также составить «терминологический словарь» по всему курсу в виде таблицы с обязательным объяснением терминов и их взаимозависимости.

Проведение диагностических занятий должно сопровождаться качественным психологическим анализом со стороны студентов.

Также проговариваются критерии рейтингового оценивания на зачёт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО

Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Форма использования
1	Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки, компьютерное оборудование	Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, организация компьютерного тестирования и диагностики психических функций.
2.	Комплект раздаточных материалов	На лабораторно-практических занятиях

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.2 Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Основной задачей изучаемой дисциплины является формирование представления о принципах построения и содержании работы, связанной с профилактикой трудностей адаптации учащихся.

Курс «Адаптация ребенка к школе» является важной междисциплинарной научной дисциплиной, связанной с психологией личности, педагогической, возрастной и социальной психологией, науками, которые в комплексе помогают понять проблемы возникновения трудностей адаптации учащихся, способствуют развитию методологического подхода к пониманию процесса дезадаптации. Учет возрастных особенностей ребенка и понимание механизмов адаптации помогает овладению технологиями психологической помощи и является основой для эффективного использования знаний и навыков в области психолого-педагогической деятельности.

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.) ОФО/ЗФО			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Сущность процесса школьной адаптации.		2		Проблемная лекция
2.	Диагностика дезадаптации		2		Знакомство и проведение диагностических методик
3.	Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся в адаптационный период.		2		Работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:		6		

Составитель: Трегубова Н. А., к. пс. н., доцент каф. психологии