Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ДиКПиП
_____ Н.Е. Разенкова

«02» __марта_____ 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.12.1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Новокузнецк 2015

Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.ДВ.7.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки к школе

код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 02.03.2015)
на 2015 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 6 от 18.02.2015)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № 6 от 11.02.2015)  /Гребенщикова Т.В.

Изменения по годам:

на год набора 201____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____/Гребенщикова Т.В.

на год набора 201____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) Гребенщикова Т.В. / _____

на год набора 201___

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) Гребенщикова Т.В./ _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». 4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата. 5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... 6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... 6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... 10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... 10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине 11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 11
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... 15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... 15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... 17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... 18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 19
12. Иные сведения и (или) материалы..... 19
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... 19
12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах..... 20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования».

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен:

1.1. овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-6	способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	**Знать:** – закономерности и особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; – основы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды. **Уметь:** – организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; – использовать разнообразные методы и средства организации межличностного взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательной среды. **Владеть:** – методами и средствами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	**Знать:** – особенности осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей**.** **Уметь:** – осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; – составлять психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного

		и социального развития обучающихся, воспитанников. **Владеть:** – способами гармонизации социальной сферы образовательной организации и осуществления превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.

Данная дисциплина относится к курсам по выбору вариативной части цикла. Содержание дисциплины представляет собой логическое продолжение изучения следующих дисциплин: «Психология», «Детская психология», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика детей с практикумом», «Готовность ребенка к школе», «Теоретические основы предшкольного обучения», «Технологии предшкольного обучения». Дисциплина помогает сформировать представления об особенностях организации психолого-педагогического сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе в условиях ДОО.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающийся должен:

- знать: теоретико-методологические основы предшкольного обучения детей; теоретические основы психологии возрастного развития; закономерности психического развития детей дошкольного возраста; факторы и условия психического развития; особенности организации педагогического процесса в ДОО;
- уметь: выделять основные линии и показатели психического развития старших дошкольников; анализировать социальные факторы развития психики; организовывать познавательную деятельность дошкольников;
- быть готов: повышать свою профессиональную компетентность; применять теоретические знания дисциплин психологической направленности в прикладных целях.

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей на этапе подготовки к школе» интегрирует знания по дисциплинам, ориентирующих обучающихся в вопросах предшкольного обучения детей.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет *4* зачетных единиц (ЗЕТ), *144* академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	*для заочной формы обучения*
Общая трудоемкость дисциплины	144	144

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	*для заочной формы обучения*
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	44	14
Аудиторная работа (всего):	44	14
в т. числе:		
Лекции	16	6
Семинары, практические занятия	32	8
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	6	4
Внеаудиторная работа (всего):	60	90
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	90
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен	Экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Психическое развитие старшего дошкольника.	**28**	2	6	20	Письменная работа
2.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи.	**80**	16	20	44	Реферат Письменная работа

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
3.	Экзамен	**36**				
Итого:		**144**	**18**	**26**	**64**	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Психическое развитие старшего дошкольника.	**63**	2	2	59	Письменная работа
2.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи.	**72**	4	6	62	Реферат Письменная работа
3.	Экзамен	**9**				
Итого:		**144**	**6**	**8**	**121**	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Психическое развитие старшего дошкольника.**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Показатели возрастного развития старшего дошкольника	Показатели возрастного развития старшего дошкольника. Умственное и личностное развитие старшего дошкольника
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Умственное и личностное развитие	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	старшего дошкольника	
2	**Психолого-педагогическое сопровождение ребенка на этапе подготовки к школе.**	
Содержание лекционного курса		
2.1	Основные направления психологического сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе.	Основные направления психологического сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе. Проблематика работы детьми на этапе подготовки к школе. Диагностика и коррекция психического развития детей на этапе подготовки к школе. Система работы психолога по сопровождению ребенка в период подготовки к школе. Диагностика как основа развивающей работы с ребенком. Методы коррекции психического развития ребенка. Формирование способов адаптивной коммуникации у старших дошкольников. Профилактика трудностей подготовки детей к школе. Работа психолога с семьей. Работа психолога с педагогическим коллективом. Взаимодействие специалистов на этапе подготовки ребенка к школе Консультирование педагогов и родителей по проблемам подготовки ребенка к школе.
2.2.	Работа психолога с ребенком	Работа психолога с ребенком
2.3	Диагностика как основа развивающей работы с ребенком.	Диагностика как основа развивающей работы с ребенком.
2.4	Профилактика трудностей подготовки детей к школе.	Профилактика трудностей подготовки детей к школе.
2.5	Работа психолога с семьей и педагогическим коллективом	Теоретические и методические основы взаимодействия образовательной организации и семьи на этапе подготовки детей к школе (направления, формы, методы). Организация психолого-педагогического просвещения и консультирования педагогического коллектива и семей воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития старших дошкольников
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Проблематика работы детьми на этапе подготовки к школе.	Феноменология запросов на оказание психологической помощи детям на этапе перехода в школу
2.2	Диагностика и коррекция психического развития детей на этапе подготовки к школе.	Программы диагностики и коррекции психического развития детей на этапе подготовки к школе.
2.3	Консультирование педагогов и родителей по проблемам подготовки ребенка к	Проблематика и методика консультирования педагогов и родителей по проблемам подготовки ребенка к школе

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	школе	
2.4	Методы коррекции психического развития ребенка.	Классификация методов коррекции развития детей
2.5	Формирование способов адаптивной коммуникации у старших дошкольников	Работа с детьми по формированию социальной готовности к школе
2.6	Взаимодействие специалистов на этапе подготовки ребенка к школе	Взаимодействие специалистов ДОО и семьи в системе реализации психолого-педагогического сопровождения детей на этапе подготовки к школе

Для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Психическое развитие старшего дошкольника.**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Показатели возрастного развития старшего дошкольника	Показатели возрастного развития старшего дошкольника. Умственное и личностное развитие старшего дошкольника
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Показатели возрастного развития старшего дошкольника	Показатели возрастного развития старшего дошкольника
2	**Психолого-педагогическое сопровождение ребенка на этапе подготовки к школе.**	
Содержание лекционного курса		
2.1	Основные направления психологического сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе.	Основные направления психологического сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе. Проблематика работы детьми на этапе подготовки к школе. Диагностика и коррекция психического развития детей на этапе подготовки к школе. Система работы психолога по сопровождению ребенка в период подготовки к школе. Диагностика как основа развивающей работы с ребенком. Методы коррекции психического развития ребенка. Формирование способов адаптивной коммуникации у старших дошкольников. Профилактика трудностей подготовки детей к школе. Работа психолога с семьей. Работа психолога с педагогическим коллективом. Взаимодействие специалистов на этапе подготовки ребенка к школе Консультирование педагогов и родителей по проблемам подготовки ребенка к школе.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.2	Работа психолога с семьей и педагогическим коллективом	Теоретические и методические основы взаимодействия образовательной организации и семьи на этапе подготовки детей к школе (направления, формы, методы). Организация психолого-педагогического просвещения и консультирования педагогического коллектива и семей воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития старших дошкольников
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Проблематика работы детьми на этапе подготовки к школе.	Феноменология запросов на оказание психологической помощи детям на этапе перехода в школу. Программы диагностики и коррекции психического развития детей на этапе подготовки к школе.
2.2	Консультирование педагогов и родителей по проблемам подготовки ребенка к школе	Проблематика и методика консультирования педагогов и родителей по проблемам подготовки ребенка к школе
2.3	Взаимодействие специалистов на этапе подготовки ребенка к школе	Взаимодействие специалистов ДОО и семьи в системе реализации психолого-педагогического сопровождения детей на этапе подготовки к школе

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	*Название раздела, темы*	*Виды самостоятельной работы*	*Формы контроля*
1.	Психическое развитие старшего дошкольника.	1.Опорная схема	отчет
2.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка на этапе подготовки к школе.	1.Составление картотеки развивающих игр для формирования компонентов готовности ребенка к школе 2.Проект «Система взаимодействия семьи и ДОО на этапе подготовки детей к школе»	Отчет Защита

Письменные работы:

1. Опорная схема: «Нормативы психического развития старшего дошкольника» - графически-содержательное представление особенностей и закономерностей психического развития старших дошкольников.

2. Картотека развивающих игр должна быть составлена по рубрикам:
   - Интеллектуальная готовность к школе
   - Мотивационная готовность к школе
   - Социальная готовность к школе
   - Эмоционально-волевая готовность к школе

- Физическая готовность к школе

3. Проект предполагает разработку основных направлений взаимодействия семьи и ДОО на этапе подготовки детей к школе (актуальность, цели, направления, план мероприятий, предполагаемый результат)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию*	*наименование оценочного средства*
1.	Психическое развитие старшего дошкольника.	ОПК-6; ПК-26	Письменная работа
2.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка на этапе подготовки к школе.	ОПК-6; ПК-26	Реферат Письменная работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 ***зачет с оценкой***

Обучающимся предлагается написать рефлексивное сочинение на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период подготовки к школе: «плюсы» и «минусы» современной системы»

Критерии оценивания:

«отлично» - осознанно и логично раскрывает проблемы психолого-педагогического сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе; знает теоретические и методические основы взаимодействия образовательной организации и семьи на этапе подготовки к школе, теоретические основы организации психолого-педагогического просвещения и консультирования педагогического коллектива и семей воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития старших дошкольников; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении проблемы сопровождения дошкольников; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; умеет осуществлять основные направления психолого-педагогического сопровождения детей на этапе подготовки к школе способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации; владеет формами и методами психолого-педагогического взаимодействия с педагогами и родителями по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с технологической картой, в срок и качественно. Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 81-100 баллов.

«хорошо» - ответ менее глубок по содержанию, недостаточно обстоятелен, имеют место несущественные фактические ошибки, которые смог исправить

самостоятельно; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций; изложение материала построено недостаточно логично, убедительно и уверенно, не показывает способности к адаптации и интеграции знаний.

В течение семестра работал активно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с технологической картой. Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 66-80 баллов по ряду причин:

- выполнил не все задания;
- выполнял преимущественно обязательные задания, не выполняя творческих;
- не все задания выполнял в срок.

«удовлетворительно» - программный материал представлен схематично, допущены фактические ошибки; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций (частично отсутствуют необходимые умения, не знает и не владеет современными методами и технологиями); ответ носит исключительно репродуктивный характер; не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность; в ответе отсутствуют внутрипредметные и межпредметные связи.

В процессе изучения дисциплины для обучающегося характерны:

- наличие пропусков;
- несвоевременность выполнения заданий;
- выполнение заданий недостаточно качественное;
- не использовалась система накопительных оценок, выполнял лишь обязательные задания;
- устная и письменная речь не всегда характеризуются грамотностью.

К практическим и семинарским занятиям готовился не регулярно.

Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 56- 65 баллов по ряду причин.

«неудовлетворительно» - в ответе допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов не ответил или дал неверный ответ.

Отвечающий не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины – ниже 55 баллов.

Шкала оценивания:

81-100 % - «отлично»

66-80% - «хорошо»

56-65% - «удовлетворительно»

До 55% - «неудовлетворительно»

6.2.2 Наименование оценочного средства

1. типовые задания (вопросы) – образец:

Реферат *(примерная тематика)*

1. Преемственность ДОО и школе в обеспечении успешной адаптации к школе
2. Формирование мотивационной готовности детей к школе
3. Роль семьи в подготовке детей к школе
4. Специфика организации учебного процесса со старшими дошкольниками

5. Особенности готовности к школе детей не посещающих ДОО

Письменные работы:

1. Подбор диагностических процедур – методики подбираются для оценки компонентов готовности детей к школе, в соответствии с нормативными показателями психического развития старшего дошкольника.

2. Игры направленные на развитие слагаемых готовности к школе.

№ п/п	Компонент готовности	Показатель развития	Игры и упражнения

3. План работы с педагогическим коллективом на этапе подготовки детей к школе

№ п/п	Форма работы	Тема	Цели и задачи	Предварительная работа	Ответственный	Предполагаемый результат

4. Составить аналитическую справку на программы психолого-педагогического сопровождения детей в ДОО (на основе материалов сети Интернет).

5. Разработать рекомендации для родителей по подготовке детей к школе (буклет, газета, стендовые материалы и др.)

б) описание шкалы оценивания:

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
Письменная работа	См.п.6.2.2	Уровень овладения компетенциями	– использование научных терминов и понятий; – обоснованность выводов Отметка «зачтено» если предложены действия и мероприятия соответствующие поставленной задаче, при описании планов работы, использованы знания из изучаемой дисциплины, использована научная терминология. Отметка «не зачтено» ставится, если: планируемые действия не соответствуют поставленной задаче, не может обосновать цель планируемых действий; выделенные категории сравнения формальны, поверхностны, не раскрывают всего содержания, описание результатов делается «бытовым» языком без использования научной

			терминологии; сделанные выводы не обоснованы.
Реферат	См.п.6.2.2	Уровень овладения компетенциями	1.Новизна реферированного текста (макс. 15 баллов): – актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. 2. Степень раскрытия сущности проблемы (макс. 60 баллов): – соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 3. Обоснованность выбора источников (макс. 10 баллов): – круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 4. Соблюдение требований к оформлению (макс. 10 баллов): – правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев.

			5. Грамотность (макс. 5 баллов): – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – научный стиль.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки необходимо выполнить задания предусмотренные технологической картой:

№ раздела	Вид деятельности	Макс. к-во баллов
Раздел 1.	**Психическое развитие старшего дошкольника.**	
	Семинарские занятия №1-3	**18**
	Задания накопительной системы	
	Опорная схема «Нормативы психического развития старшего дошкольника»	**5**
	Письменная работа	**4**
Раздел 2.	**Психолого-педагогическое сопровождение ребенка на этапе подготовки к школе.**	
	Семинарские занятия № 4-10	**42**
	Задания накопительной системы	
	Реферат	**55**
	Письменные работы	**До 16**
	Картотека игр	
	Проект «Система взаимодействия семьи и ДОО на этапе подготовки детей к школе»	**5**
Всего		**100**

81-100 - «отлично»
66-80 - «хорошо»
56-65 - «удовлетворительно»
До 55 - «неудовлетворительно»

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Электронные текстовые данные. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 446 с. — (Бакалавр. Академический курс). — URL: https://biblio-online.ru/viewer/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C

2. Колесникова, Г. И. Психокоррекция нарушений развития [Текст]: учебное пособие для вузов / Г. И.Колесникова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 345с.

3. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Электронные текстовые данные. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168

б) дополнительная учебная литература:

1. Авдулова,Т.П. Психология игры [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Т.П.,Авдулова. - Москва: Изд. центр «Академия», 2009.-с208-ISBN-978-5-7695-5451-3 . - 446 с.

2. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: учебно-метод. пособие / Т.А. Челнокова, В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев; Ин-т экономики, управления и права (г. Казань) ; под ред. Д. З. Ахметова. - Электронные текстовые данные. - Казань: Познание, 2014. - 164 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843

3. Широкова, Г. А. Справочник педагога-психолога ДОУ [Текст] / Г. А. Широкова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011

4. Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника [Текст] : учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений. - Москва : Академия , 2009. - 367 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» http://e.lanbook.com/ – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет..

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит.**

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000.**

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000.**

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит .**

Электронная полнотекстовая **база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г,,

доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции.

В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала. Обращайте внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

При необходимости задайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

После прослушанной лекции доработайте свой конспект, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовка к занятию включает 2 этапа:

1) организационный;
2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

– уясните задание для самостоятельной работы;

– подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;

– составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

– План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

– Текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

– Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео):
   – чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
   – использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
2. Просмотр видеоматериалов
3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты

Лекции читаются с использованием слайд-презентаций, видео и аудио-материалов.

В процессе текущего контроля используется интерент-тестирование. Взаимодействие с обучающимися организуется с помощью электронной почты, форумов, Интернет-групп, кафедрального сайта, скайпа. Обучающиеся привлекаются к участию в видеоконференциях, вебинарах.

Основное лицензионное программное обеспечение, используемое в учебном процессе:

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО

Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, снабженная выходом в Интернет и оборудованием, необходимым для мультимедийной презентаций.

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий: лекционная аудитория, аудитория для практических занятий (аудитория № 207), учебный корпус № 2, пр. Пионерский, 13, помещение № 100.

Перечень основного оборудования: Проектор Epson, Экран настенный электронный Baronet 96, монитор, сист. блок.

Специализированное программное обеспечение: Windows XP, Microsoft Office

№ п/п	*Наименование*	*Кол-во*	*Форма использования*	*Ответственный*
1.	Видеопроектор	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	лаборант кафедры
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	лаборант кафедры
3.	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с преподавателем, доступ к образовательным ресурсам	лаборант кафедры
4.	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы обучающихся, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	лаборант кафедры

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых обучающихся:

−предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;

−создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;

–в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;

–все письменные задания для данной категории обучающихся озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих обучающихся:

–разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);

–используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

–в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;

–все устные задания предоставляются в письменном виде.

Обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

–предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

–разрешается использование собственных компьютерных средств;

–в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Психическое развитие старшего дошкольника.		4		круглый стол, дискуссия
2	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка на этапе подготовки к школе.		8		работа в малых группах, деловая игра
	ИТОГО по дисциплине:		**12**		

Составитель (и): Гребенщикова Н.П., ст. преподаватель кафедры общей и дошкольной педагогики и психологии