

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)  
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета ДиКПиП  
  
Н.Е. Разенкова

«02» \_\_\_\_\_ марта \_\_\_\_\_ 2015 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.В.ДВ.14.1 Теория и практика инклюзивного обучения**

Направление подготовки (специальность)  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки  
*Психология образования*

Уровень  
*бакалавр*

Форма обучения  
*очная, заочная*

Новокузнецк 2015

**Лист внесения изменений**  
в РПД Б1.В.ДВ.14.1 Теория и практика инклюзивного обучения  
код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 02.03.2015)

на 2015 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 6 от 18.02.2015)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры СППиТОО

протокол № 7 от 12.02.2015) Костикова Д. А. (Ф.И.О. зав. кафедрой)/ (подпись)

**Изменения по годам:**

на год набора 201 \_\_\_\_\_

---

\_\_\_\_\_

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ )

на 20\_\_\_\_ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ )

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_  
(подпись)

на год набора 201 \_\_\_\_\_

---

\_\_\_\_\_

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ )

на 20\_\_\_\_ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ )

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_  
(подпись)

на год набора 201 \_\_\_\_\_

---

\_\_\_\_\_

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ )

на 20\_\_\_\_ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ )

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	10
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
а) основная учебная литература.....	18
б) дополнительная учебная литература.....	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
12. Иные сведения и (или) материалы.....	21
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21
12.2. Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	21
12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	21

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория и практика инклюзивного обучения»:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;</li> <li>– основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста</li> <li>– применять основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.</li> </ul>

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Данная дисциплина входит в вариативную часть модуля. (Б1.В.ДВ.).

Для освоения дисциплины «Теория и практика инклюзивного обучения» студенты используют знания, умения и навыки, полученные ими в процессе изучения следующей дисциплины базовой части: «Специальная психология».

Дисциплина является основой для изучения обязательных дисциплин вариативной части следующих дисциплин: «Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ», «Образовательные программы для детей с ОВЗ».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре на очной/заочной форме обучения.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	8
в т. числе:		
Лекции	12	4
Семинары, практические занятия	24	4
Практикумы		
Лабораторные работы		
В том числе в интерактивной форме	4	
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая консультация в виде контроля самостоятельной работы студентов (4 часа) и консультаций по курсу (3 часа)		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	зачет	зачет 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей	15	2	4/-	9	тест
2.	Инклюзивное образование детей за рубежом	24	4	10/-	10	реферат
3.	Проблемы и	33	6	10/-	17	проект

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемо сти
			аудиторные учебные занятия		самостоя тельная работа обучающ ихся	
			всево	лекции		
	перспективы инклюзивного образования детей в России					
	<b>Итого</b>		12	24/-	36	

*для заочной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемо сти
			аудиторные учебные занятия		самостоя тельная работа обучающ ихся	
			всево	лекции		
1.	Психолого- педагогические основы инклюзивного образования детей	22	2	2/-	18	тест
2.	Инклюзивное образование детей за рубежом	24	2	2/-	20	тест, реферат
3.	Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей в России	22		2/-	20	тест, проект
	<b>итого</b>		4	6/-	58	

**4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Психолого- педагогические основы инклюзивного образования детей	Цель, задачи, предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими науками. Понятийный аппарат. Проблема доступности образования для детей-инвалидов в контексте исследований социального неравенства. Сущность, содержание, структура образовательных процессов в сфере

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и специального образования. Теоретические основы социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ.
2.	Инклюзивное образование детей за рубежом	Комплекс мер позитивной дискриминации. Подходы образовательной политики США и Европы: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг. Дискурсивные обоснования инклюзивного обучения: дискурс эффективности и результативности, политический дискурс, прагматический дискурс (А. Дайсон).
3.	Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей в России	Переход к инклюзивному обучению в отечественном образовании. Ратификация Россией Конвенции ООН в области прав детей, прав инвалидов. Трудности, возникающие при инклюзивном обучении детей: трудности в организации безбарьерной среды, социальные трудности.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей	Этапы (модели) обучения детей с особенностями развития: «медицинская модель» → сегрегация (нач. XX в.), «модель нормализации» → интеграция (нач. XX века – сер. 60-х гг.), «модель включения» → включение (сер. 80-х гг. – наст. время). Понятия интеграции и инклюзии: общее и различие. Условия и модели интегративного обучения (А.А. Дмитриев). Концепция инклюзии (Н.Н. Малофеев). Принципы инклюзивного образования. Модели инклюзивного обучения: частичная, комбинированная, временная, смешанная, полная. Условия успешной инклюзии (внешние, внутренние) и инклюзивного обучения. (П.В. Романов, О. Шпек, Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова). Препятствия введения инклюзивного образования (И.С. Тонконог). Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей.
2.	Инклюзивное образование детей за рубежом	Миссия Саламанкской декларации (1994). Сущность инклюзивной школы. Опыт инклюзивной школы в Соединенных Штатах Америки, Великобритании, Португалии и др. странах. Индивидуальная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>программа инклюзивного образования (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви). Разработка учебных планов в инклюзивной образовательной среде (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви). Организация работы в инклюзивном классе (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви). Организация тьютерского сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Международные конференции по инклюзивному образованию детей. Перспективы в инклюзивном образовании (Жиль Ван ден Брюль).</p> <p>Индивидуальная траектория социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ за рубежом. Методы и приемы организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и специального образования за рубежом.</p> <p>Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для лиц с ОВЗ за рубежом.</p>
3.	Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей в России	<p>Вклад Н.Н. Малофеева в инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования (по А.А. Дмитриеву). Значение деятельности ПМПК и ПМПк для внедрения инклюзивного образования в практику образования. Особенности начального пребывания ребенка в условиях инклюзивного образования. Образовательное учреждение с инклюзивными классами (С.И. Сабельникова). Роль семьи в адаптации ребенка к инклюзивному образованию. Безбарьерная среда как условие инклюзивного образования детей.</p> <p>Инклюзивное обучение в ДОО. Индивидуальная образовательная программа, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. (М.А. Язовских, И.С. Якиманская, А. П. Тряпицына). Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования (М.В. Малеева). Здоровьесберегающие технологии в системе инклюзивного образования (Г.Е. Воробьева).</p> <p>Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Индивидуальная траектория социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ в России. Методы и приемы организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и специального образования в России.</p> <p>Методическое обеспечение коррекционно-</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		образовательного процесса для лиц с ОВЗ в России.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Задания для самостоятельной работы являются необходимым этапом подготовки к участию в семинаре, поэтому формы контроля самостоятельной работы обучающегося продиктованы особенностями организации семинарского занятия и предполагают включение приобретенных в процессе самостоятельной работы знаний и освоенных умений в непосредственную работу на семинаре: решение практических задач, разработка небольших по объему педагогических проектов, участие в дискуссиях, обсуждениях, составление схем, словаря и др.

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа		Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	
1.	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей	2 ч. 10 ч.	Составление опорной схемы Составление словаря по курсу	Презентация опорной схемы Презентация словаря
2.	Инклюзивное образование детей за рубежом	2 ч. 10 ч.	Составление опорной схемы Реферат	Презентация опорной схемы Защита реферата
3.	Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей в России	2 ч. 10 ч.	Составление опорной схемы Проект	Презентация опорной схемы Защита проекта
	Итого:	36 ч.		

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Психолого-педагогические основы инклюзивного обучения детей	ОПК-4	тест, реферат, проект
2.	Инклюзивное обучение детей за рубежом		
3.	Проблемы и перспективы инклюзивного обучения детей в России		

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **6.2.1. Зачет**

#### **Вопросы к зачету**

1. Цель, задачи, предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими науками. Понятийный аппарат дисциплины.
2. Проблема доступности образования для детей-инвалидов в контексте исследований социального неравенства.
3. Этапы (модели) обучения детей с особенностями развития.
4. Понятия интеграции и инклюзии: общее и различие.
5. Условия и модели интегративного обучения (А.А. Дмитриев).
6. Принципы инклюзивного обучения.
7. Модели инклюзивного обучения: частичная, комбинированная, временная, смешанная, полная.
8. Условия успешной инклюзии (внешние, внутренние) и инклюзивного обучения. (П.В. Романов, О. Шпек, Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова).
9. Препятствия введения инклюзивного обучения (И.С. Тонконог).
10. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного обучения детей (зарубежный опыт).
11. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного обучения детей (отечественный опыт).
12. Комплекс мер позитивной дискриминации.
13. Сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и специального образования.
14. Теоретические основы социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.
15. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
16. Требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
17. Требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ.
18. Подходы образовательной политики США и Европы: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг.
19. Дискурсивные обоснования инклюзивного обучения: дискурс эффективности и результативности, политический дискурс, прагматический дискурс (А. Дайсон).
20. Миссия Саламанкской декларации (1994).
21. Сущность инклюзивной школы.
22. Опыт инклюзивной школы в Соединенных Штатах Америки, Великобритании, Португалии.
23. Индивидуальная программа инклюзивного обучения (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви).
24. Разработка учебных планов в инклюзивной образовательной среде (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви).
25. Организация работы в инклюзивном классе (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви).
26. Перспективы в инклюзивном образовании (Жиль Ван ден Брюль).
27. Переход к инклюзивному обучению в отечественном образовании. Ратификация Россией Конвенции ООН в области прав детей, прав инвалидов.

28. Вклад Н.Н. Малофеева в инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями.
29. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования (по А.А. Дмитриеву).
30. Значение деятельности ПМПК и ПМПк для внедрения инклюзивного обучения в практику образования.
31. Особенности начального пребывания ребенка в условиях инклюзивного обучения.
32. Образовательная организация с инклюзивными классами (С.И. Сабельникова).
33. Роль семьи в адаптации ребенка к инклюзивному обучению.
34. Инклюзивное обучение в ДОО.
35. Индивидуальная образовательная программа, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. (М.А. Язовских, И.С. Якиманская, А. П. Тряпицына).
36. Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования (М.В. Малеева).
37. Здоровьесберегающие технологии в системе инклюзивного образования (Г.Е. Воробьева).
38. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.
39. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
40. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования.

### **Критерии оценивания компетенций (результатов)**

**«не зачтено»** - в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ. Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины – ниже 55 баллов.

**«зачтено»** - студент осознанно и логично раскрывает проблемы, современные подходы в ее изучении; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике инклюзивного обучения детей; при необходимости раскрывает проблемы с позиции частных методик; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике.

Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины выше 55 баллов.

#### **6.2.2 Наименование оценочного средства**

##### **Пример контрольно-тестовых заданий по дисциплине «Теория и практика инклюзивного обучения детей»**

#### **а) типовые задания (вопросы) – образец**

*Образец тестовых заданий:*

1. (выберите один из вариантов ответа)  
Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид»  
а) «Всемирная декларация по обучению для всех»

- б) «Конвенция ООН о правах ребенка»
  - в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»
  - г) «Дакарские рамки действий»
2. (выберите один из вариантов ответа)  
Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным:
- а) медицинская модель
  - б) модель включения
  - в) модель нормализации
3. (выберите один из вариантов ответа)  
Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):
- а) частичная интеграция.
  - б) комбинированная интеграция.
  - в) временная интеграция.
4. (выберите один из вариантов ответа)  
Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела:
- а) Н.М. Назарова
  - б) Л.М. Шипицина
  - в) М.И. Никитина
  - г) Л.С. Волкова
5. (выберите один из вариантов ответа)  
Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев):
- а) революционный путь
  - б) эволюционный путь
  - в) реформационный путь
  - г) формационный путь
6. (выберите один из вариантов ответа)  
Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:
- а) У. Хэберлин
  - б) Г. Фойзер
  - в) Г. Райзер
  - г) А Зандер
7. (выберите один из вариантов ответа)  
Характеристика модели экстернальной педагогической интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.)
- а) взаимодействие специального и массового образования.

- б) интеграция внутри системы специального образования.  
в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется.
8. (выберите один из вариантов ответа)  
Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности:
- а) экосистеманая
  - б) кооперативно-деятельностная
  - в) реально-процессуальная
  - г) медико-философская
9. (выберите один из вариантов ответа)  
Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:
- а) И. Дено
  - б) Д. Мерсер
  - в) М. Уилл
  - г) У. Бронфенбреннер
10. (выберите один из вариантов ответа)  
Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:
- а) У. Хэберлин
  - б) Г. Фойзер
  - в) Г. Райзер
  - г) А Зандер
11. (установите правильный порядок ответов)  
Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития:
- а) модель включения
  - б) модель нормализации
  - в) медицинская модель
12. (установите соответствие между элементами двух множеств)  
Международная правовая основа инклюзивного образования:
- |   |   |         |
|---|---|---------|
| а) Дакарские рамки действий   | 1 | 2006 г. |
| б) Конвенция ООН о правах ребенка   | 2 | 1989 г. |
| в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями | 3 | 2000 г. |
| г) Конвенция ООН о защите прав инвалидов  | 4 | 1994 г. |
13. (выберите два и более вариантов ответа)  
Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной

компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.):

- а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.
- б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить.
- в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.
- г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками.

14. (введите ответ в поле)

..... – это подход в образовательной политике США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.

15. (выберите два и более вариантов ответа)

К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):

- а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении.
- б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней.
- в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.
- г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь.

*Примерные темы рефератов:*

1. Из истории развития инклюзивного подхода к обучению детей с ОВЗ: зарубежный опыт.
2. Из истории развития инклюзивного подхода к обучению детей с ОВЗ: отечественный опыт.
3. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования.
4. Международные конференции по инклюзивному образованию детей.
5. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

*Примерные темы проектов:*

1. Разработка индивидуальной траектории социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.
2. Коррекционно-развивающая образовательная среда для лиц с ОВЗ.
3. Разработка методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса для лиц с ОВЗ.

**б) критерии оценивания компетенций (результатов)**

*Тест:*

- выбор одного варианта ответа – 2 балла (10 тестовых заданий: №№1-10). Итого: 20 баллов;
  - выбор двух и более вариантов ответа – 6 баллов (2 тестовых заданий: №№13, 15). Итого: 12 баллов;
  - на соответствие – 6 баллов (1 тестовое задание: №12). Итого: 6 баллов;
  - на последовательность – 6 баллов (1 тестовое задание: №11). Итого: 6 баллов;
  - «открытое» тестовое задание – 6 баллов (3 тестовых задания: №14, 16, 17). Итого: 18 баллов;
  - компетентностная задача – 38 баллов (1 тестовое задание: №18). Итого: 38 баллов.
- Итого: 100 баллов.

*Реферат:*

1. Новизна реферированного текста (макс. 15 баллов):
  - актуальность проблемы и темы;
  - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
  - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы (макс. 60 баллов):
  - соответствие плана теме реферата;
  - соответствие содержания теме и плану реферата;
  - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
  - обоснованность способов и методов работы с материалом;
  - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
  - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (макс. 10 баллов):
  - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
  - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (макс. 10 баллов):
  - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
  - грамотность и культура изложения;
  - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
  - соблюдение требований к объему реферата;
  - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (макс. 5 баллов):
  - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
  - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
  - научный стиль.

*Проект:*

1. Презентация проекта (макс. 20 баллов):
  - объем презентации;
  - наличие разнообразного наглядного материала (фото, рисунки, картинки, карты, таблицы, диаграммы);
  - техническая грамотность выполнения презентации (формат, объем текста не более 40 слов, шрифт, фон);

- уместность использования анимации (звуков, эффектов, музыка).
- 2. Содержание проекта (макс. 55 баллов):
  - соответствие между темой и содержанием;
  - актуальность, новизна;
  - информативная насыщенность;
  - наличие оригинальных находок, собственных суждений;
  - логичное изложение материала.
- 3. Защита проекта (макс. 25 баллов):
  - точное следование регламенту (5 мин.);
  - языковая правильность речи (грамматическая, лексическая, фонетическая);
  - степень владения материалом (с/без опоры);
  - умение привлечь внимание аудитории;
  - самостоятельное управление слайдами презентации.

**в) описание шкалы оценивания**

*Тест:*

«Отлично» - 85-100 баллов.

«Хорошо» - 70-84 баллов.

«Удовлетворительно» - 55-69 баллов.

«Неудовлетворительно» - менее 54 баллов.

*Реферат:*

«Отлично» (86-100 баллов) выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Обучающийся работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

«Хорошо» (70-85 баллов) выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из практики, мнения известных учёных в данной области.

«Удовлетворительно» (55-69 баллов) выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

«Неудовлетворительно» (менее 55 баллов) выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

*Проект:*

«Отлично» - 85-100 баллов.

«Хорошо» - 70-84 баллов.

«Удовлетворительно» - 55-69 баллов.

«Неудовлетворительно» - менее 54 баллов.

**6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Технологическая карта  
по теории и практике инклюзивного образования  
факультет ДиКПиП**

**Семестр: 4**

**Итоговый отчет – зачет**

**Группа:**

**Ф.И.О. преподавателя: Костикова Д.А.**

**Изучаемые разделы 3 семестра**

- I. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей.
- II. Инклюзивное образование детей за рубежом.
- III. Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей в России.

Лекции – 12 час.

Практические занятия – 24 час.

Лабораторно-практические занятия – 0 час.

<b>№ раздела</b>	<b>Вид деятельности студентов</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>К-во набр. баллов</b>
<b>Раздел I</b>	<b><i>Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей</i></b>	<b>24</b>	
	<b>Обязательные задания</b>		
	Составление словаря с основными терминами курса	10	
	Составление опорных схем по разделу	6	
	Тестовый опрос по разделу	3	
	<b>Формы проведения</b>		
	Лекция: присутствие, конспектирование (за 2 ч.)	1	
Семинарское занятие: участие в дискуссии (за 4 ч.)	4		
<b>Раздел II</b>	<b><i>Инклюзивное образование детей за рубежом</i></b>	<b>30,5</b>	
	<b>Обязательные задания</b>		
	Составление опорных схем по разделу	9,5	
	Тестовый опрос по разделу	6	
	<b>Уровневые задания</b>		
	Реферат	8	
	<b>Формы проведения</b>		
Лекция: присутствие, конспектирование (за 4 ч.)	1		
Семинарское занятие: участие в дискуссии (за 10 ч.)	6		
<b>Раздел III</b>	<b><i>Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей в России</i></b>	<b>45,5</b>	
	<b>Обязательные задания</b>		
	Составление опорных схем по разделу	9	
	Тестовый опрос по разделу	6	
	Отчет по лабораторному практикуму	8	
	<b>Уровневые задания</b>		
Реферат	8		

	Проект	7	
	<b>Формы проведения</b>		
	Лекция: присутствие, конспектирование (за 6 ч.)	1,5	
	Семинарское занятие: участие в дискуссии (за 10 ч.)	6	
<b>Всего</b>		<b>100</b>	

*Реферат* – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку, - от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие обучающемуся навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

*Проект* – ограниченное во времени самостоятельное решение познавательной, исследовательской и любой другой задачи. Этапы выполнения проекта: обоснование проблемы и выбор темы проекта; определение актуальности, объекта, цели, задач, выдвижение гипотезы, отбор методов работы над проектом; составление плана работы над проектом; подбор информации по теме проекта с учётом его цели и задач; подготовка наглядно-графического материала по проекту; написание текста и его оформление для представления на защиту; защита проекта в аудитории; обсуждение результатов и их оценка.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
2. Сиротюк, А.С. Формирование толерантности у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной развивающей среды : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 259 с. - ISBN 978-5-4458-8862-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238364>

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 175 с. : ил.
2. Фуряева, Т.В. Педагогика интеграции за рубежом : монография / Т.В. Фуряева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2005. – 208 с.
3. Фуряева, Т.В., Старосветская, Н.А. Теория и практика психолого-педагогического сопровождения и интеграции детей в общество : монография / Т.В. Фуряева, Н.А. Старосветская; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2005. – 284 с.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"**» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.
2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - [www.znanium.com](http://www.znanium.com) – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.
3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.
4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru). Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.
5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
7. **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)** – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся

	разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Комплекс для слайд-сопровождения дисциплины: ноутбук, мультимедийный проектор, экран для демонстрации лекционных материалов, организации проблемной беседы, конспектирования сведений;

Dvd – ресурсы (фрагменты художественных фильмов, телепрограмм) для анализа материалов в аспекте учебной темы;

Комплекс раздаточных материалов: текстов художественных произведений для анализа, статьи из газет и журналов;

Комплекс видеозаписей (фрагментов художественных фильмов, телепрограмм);

Стационарный компьютер (электронная библиотека кафедры), множительная (копировальная) техника для копирования материалов для аудиторной и самостоятельной работы студентов

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Для слабовидящих и слепых студентов:**

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

#### **Для глухих и слабослышащих студентов:**

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

#### **Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:**

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

### **12.2 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В учебном процессе при обучении данной дисциплины используется модульно-рейтинговая и личностно-ориентированная образовательные технологии.

#### **12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах**

п /	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)	Формы работы

п		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей				
2.	Инклюзивное образование детей за рубежом		2		работа в малых группах, дискуссия
3.	Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей в России		2		работа в малых группах, дискуссия
	ИТОГО по дисциплине:		4		

Составитель: Костикова Дина Алексеевна, к.п.н., доцент кафедры СППиТОО  
*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*