

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ДиКПиП
 Н.Е. Разенкова

«02» _____ марта _____ 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.15.1 Взаимодействие с семьей ребенка с ограниченными
возможностями здоровья**

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Новокузнецк 2015

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.ДВ.15.1 Взаимодействие с семьей ребенка с ограниченными
возможностями здоровья
код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 02.03.2015)

на 2015 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 6 от 18.02.2015)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры СППиТОО

протокол № 7 от 12.02.2015) Костикова Д. А. (Ф.И.О. зав. кафедрой)/ (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.____.201__)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.____.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.____.201__)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.____.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.____.201__)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.____.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	21
а) основная учебная литература.....	21
б) дополнительная учебная литература.....	21
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
12. Иные сведения и (или) материалы.....	24
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24
12.2. Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	25
12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»

В результате освоения основной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ»:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знать: – закономерности и особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; – основы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды. Уметь: – организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; – использовать разнообразные методы и средства организации межличностного взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательной среды. Владеть: – методами и средствами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать: – особенности осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. Уметь: – осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; – составлять психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников.

		Владеть: – способами гармонизации социальной сферы образовательной организации и осуществления превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части ОПОП.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре очной формы обучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	18
в т. числе:		
Лекции	12	8
Семинары, практические занятия	24	10
Практикумы		
Лабораторные работы		
В том числе в интерактивной форме	6	4
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	86
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Зачет 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемо сти
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторн ые занятия		
1.	Теоретические основы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	32	4	4/-	24	Собеседова ние
2.	Основы компенсирующего воспитания в семье детей с нарушениями в развитии.	38	4	10/-	24	Написание и защита реферата на семинаре
3.	Частные вопросы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ.	38	4	10/-	24	Тест Разработка и защита методических рекомендаци й для родителей
	Зачет					
	ИТОГО:	108	12	24	72	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемо сти
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	Семинары/л абораторны е занятия		
1.	Теоретические основы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	30	2	-/-	28	Собеседов ание
2.	Основы компенсирующего	34	2	4/-	28	Написание и защита

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемо сти
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
	воспитания в семье с нарушениями в развитии.					реферата на семинаре
3.	Частные вопросы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ.	40	4	6/-	30	Тест Разработк а и защита методически х рекомендаци й для родителей
	Зачет	4				
	ИТОГО:	108	8	10	86	

**4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы семейного воспитания детей ограниченными возможностями здоровья	
	<i>Темы лекционных занятий</i>	
1.1	Семья как социальный институт. Проблемный ребенок и его семья.	Понятие о браке и семье. Происхождение, история семьи и брака. Функции семьи. Стадии развития семьи. Типы семей. Методы семейного воспитания. Семейные стили. Социализация детей в семье. Тенденции и проблемы современной семьи. Исторические аспекты генезиса семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
	<i>Темы семинарских занятий</i>	
1.1	Теоретические основы семейного воспитания детей с ОВЗ.	1. Семья как важнейший социальный институт. 2. Философские подходы к пониманию природы отношения общества к психофизическому дефекту. 3. Первые зарубежные исследования последствий эмоционального стресса у родителей детей с ОВЗ. 4. Роль семьи и родителей в воспитании детей с ОВЗ в разные исторические эпохи. 5. Отечественные исследования влияния нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние родителей. 6. Формирование предпосылок к созданию комплексной системы социально-психолого-педагогической помощи

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		семьям детей с ОВЗ. 7. Характер семейных взаимоотношений и стили семейного воспитания в семье ребенка с ОВЗ.
2	Основы компенсирующего воспитания в семье детей с нарушениями в развитии	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
2.1	Семья ребенка с ОВЗ как субъект психокоррекционной помощи.	Основные положения коррекционной работы с «особой семьей». Новые технологии обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей. Задачи, формы и направления коррекционного воспитания ребенка с нарушениями в развитии в семье.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.1	Взаимодействие учреждений образовательного, медицинского и социального профиля.	1. Служба ранней помощи в системе комплексного сопровождения детей первых лет жизни. 2. Сопровождение семей детей с ОВЗ в условиях лекотек. 3. Организация взаимодействия и содержание работы дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников. 4. Специальная школа (школа-интернат, психолого-медико-социального сопровождения ПМСС-центр) и семья ребенка с ОВЗ. 5. Постошкольное сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. 6. Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ОВЗ в медицинском учреждении. 7. Формы и содержание работы социальной службы с семьями детей с ОВЗ. 8. Помощь семье в процессе интеграции ребенка с ОВЗ в образовательное пространство.
2.2	Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ в системе коррекционной и реабилитационной работы.	1. Сотрудничество ДОУ с родителями детей с нарушениями в развитии. 2. Задачи и принципы психокоррекционной работы с родителями воспитывающих детей с нарушениями в развитии. 3. Этапы психокоррекционной работы с родителями детей с нарушениями в развитии. 4. Консультирование родителей об особенностях воспитания ребенка в семье. 5. Стили общения родителей с детьми с нарушениями в развитии. 6. Организация режима дня ребенка с нарушениями в развитии. 7. Создание условий для развития детей в семье.
2.3	Концепции семейного воспитания детей с отклонениям в развитии.	1. Изучить теоретические работы, представляющие основы современной концепции семейного воспитания детей с ОВЗ. 2. Разработать структуру таблицы и внести в нее данные анализа концепций.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.4	Основы компенсирующего воспитания в семье детей с отклонениями в развитии.	1. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка с ОВЗ. 2. Новые технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ. 3. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей. 4. Семья в структуре системы образования. 5. Принципы работы специального учреждения с семьей. 6. Направления и формы работы специального учреждения с семьей. (диагностическое направление работы с семьей, психокоррекционное, информационно-просветительское) 7. Формы работы: индивидуальные формы – беседа, консультации, посещение педагогами семьи, посещение родителями занятий, подготовка заданий и рекомендаций для детей на выходные и праздничные дни, переписка с родителями. 8. Коллективные формы – общие и групповые родительские собрания, лекторий для родителей, университет для родителей, тематические собрания, «круглые столы», конференции для родителей, семинары по обмену опытом работы с детьми, групповые консультации, день открытых дверей.
3	Частные вопросы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ	
Темы лекционных занятий		
3.1	Ребенок с нарушениями интеллекта в семье.	Клинико-психологические особенности развития ребенка с нарушением интеллекта. Семейное воспитание детей раннего возраста с нарушениями интеллектуального развития. Семейное воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Семейное воспитание детей школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития.
3.2	Ребенок с нарушениями зрения в семье.	Проблема воспитания в семье ребенка с нарушением зрения. Причины и виды зрительных нарушений. Воспитание в семье ребенка раннего возраста с нарушением зрения. Воспитание в семье ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения. Воспитание в семье ребенка школьного возраста с нарушением зрения.
3.3	Ребенок с нарушениями слуха в семье.	Причины нарушения слуха у детей и современная система образовательных и воспитательных услуг для детей с нарушениями слуха. Характеристика отношений к ребенку с нарушением слуха в семье и обществе. Задачи и содержание семейного воспитания ребенка с нарушениями слуха.
Темы семинарских занятий		
3.1	Ребенок с нарушением коммуникативного поведения в семье.	1. Развитие общения в раннем возрасте. 2. РДА как нарушение коммуникации, основные характеристики. Сходные синдромы. 3. Негативизм. 4. Работа с родителями аутичного ребенка.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		5. Взаимодействие специалистов и родителей в работе с аутичными детьми. 6. Ранняя детская шизофрения – проблемы семейного воспитания. 7. Воспитание в семье ребенка с дефицитом внимания и гиперактивным поведением.
3.2	Особенности семейного воспитания детей со сложными и множественными нарушениями развития.	1. Комплексные нарушения и их причины. 2. Особенности раннего воспитания слепоглухих детей. 3. Социально-бытовая ориентировка слепоглухих детей. 4. Физическое и двигательное развитие слепоглухих детей. 5. Особенности познавательного развития слепоглухих детей. 6. Формирование коммуникативных навыков слепоглухих детей.
3.3	Психолого-педагогическая диагностика и консультирование семьи ребенка с ОВЗ.	1. Технологии психолого-педагогического изучения. 2. Технологии психолого-педагогического консультирования. 3. Технология психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ. 4. Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с ОВЗ. 5. Психолого-педагогическая коррекция личностной и межличностной сфер родителей детей с ОВЗ.
3.4	Ребенок с нарушениями функций ОДА в семье.	Определение и этиология ДЦП у детей. Ребенок с миодистрофией Дюшенна в семье. Отношение родителей и общества к детям с нарушениями функций ОДА. Задачи и условия семейного воспитания детей с нарушениями функций ОДА. Семейное воспитание ребенка раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушением функций ОДА.
3.5.	Ребенок с нарушениями речевого развития в семье.	Причины и виды тяжелых нарушений речи у детей. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи. Содержание и формы семейного воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов – это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне её, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях,

практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- подготовку к семинарским занятиям (работа с текстами учебной литературы, конспектирование учебного материала, структурирование учебного материала в виду схем, таблиц и опорных конспектов);
- конспектирование материала лекций в ходе ее посещения в виде опорного конспекта или бортового журнала;
- выполнение творческих работ в виде разработки методических материалов для работы с родителями ребенка с ОВЗ.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При проведении семинаров и практических занятий студенты могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми группами (творческими бригадами), каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой бригадой. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СРС и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

Задания для самостоятельной работы являются необходимым этапом подготовки к участию в семинаре.

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1	Теоретические основы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	24	Подготовка опорного конспекта по вопросам лекции	К текущему семинару	Собеседование по опорному конспекту
2	Основы компенсирующего воспитания в семье детей с нарушениями в развитии.	24	Реферат	В течение модуля (в ходе работы на семинарских и лабораторных занятиях)	Защита реферата на практических занятиях

3	Частные вопросы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ.	24	Тест Разработка методических рекомендаций для родителей	В течение модуля (в ходе работы на семинарских и лабораторных занятиях)	Оценка выполнения теста Презентация и защита методических рекомендаций для родителей
---	--	----	--	---	---

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1	Теоретические основы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-6, ПК-26	Опорный конспект, собеседование
2	Основы компенсирующего воспитания в семье детей с нарушениями в развитии.	ОПК-6, ПК-26	Реферат
3	Частные вопросы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ.	ОПК-6, ПК-26	Тест Разработка методических рекомендаций для родителей

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

1. Семья как социальный институт.
2. Отношение родителей к рождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Характер семейных взаимоотношений и стили семейного воспитания в семье ребенка с ОВЗ.
4. Задачи, формы и направления коррекционного воспитания ребенка с нарушениями в развитии в семье.
5. Тенденции и проблемы современной семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Исторические аспекты генезиса семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
7. Первые зарубежные исследования последствий эмоционального стресса у родителей детей с ОВЗ.
8. Роль семьи и родителей в воспитании детей с ОВЗ в разные исторические эпохи.
9. Отечественные исследования влияния нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние родителей.
10. Формирование предпосылок к созданию комплексной системы социально-психолого-педагогической помощи семьям детей с ОВЗ.

11. Технологии психолого-педагогического изучения семьи ребенка с ОВЗ.
12. Основные положения коррекционной работы с семьей ребенка с ОВЗ.
13. Новые технологии обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
14. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей детей с ОВЗ.
15. Служба ранней помощи в системе комплексного сопровождения детей первых лет жизни.
16. Сопровождение семей детей с ОВЗ в условиях лекотек.
17. Семья в структуре системы образования.
18. Принципы работы специального учреждения с семьей ребенка с ОВЗ.
19. Организация взаимодействия и содержание работы дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников с ОВЗ.
20. Специальная школа (школа-интернат, центр психолого-медико-социального сопровождения) и семья ребенка с ОВЗ.
21. Постошкольное сопровождение семьи ребенка с ОВЗ.
22. Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ОВЗ в медицинском учреждении.
23. Формы и содержание работы социальной службы с семьями детей с ОВЗ.
24. Помощь семье в процессе интеграции ребенка с ОВЗ в образовательное пространство.
25. Задачи и принципы психокоррекционной работы с родителями воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
26. Этапы психокоррекционной работы с родителями детей с нарушениями в развитии.
27. Технологии психолого-педагогического консультирования семьи ребенка с ОВЗ.
28. Технология психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ.
29. Направления работы специального учреждения с семьей ребенка с ОВЗ.
30. Индивидуальные формы работы специального учреждения с семьей ребенка с ОВЗ.
31. Коллективные формы работы специального учреждения с семьей ребенка с ОВЗ.
32. Взаимодействие специалистов и родителей в коррекционно-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра.
33. Взаимодействие специалистов и родителей в коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха.
34. Взаимодействие специалистов и родителей в коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.
35. Взаимодействие специалистов и родителей в коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи.
36. Взаимодействие специалистов и родителей в коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
37. Взаимодействие специалистов и родителей в коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллектуального развития.
38. Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с ОВЗ.
39. Психолого-педагогическая коррекция личностной и межличностной сфер родителей детей с ОВЗ.

б) критерии оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания

«Отлично» - студент осознанно и логично раскрывает проблемы; показывает знание развития проблемы в истории отрасли науки; демонстрирует высокий уровень

сформированности профессиональных компетенций; раскрывает психокоррекционные, медико-социальные, педагогические основы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ; выделяет направления, формы, задачи взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации.

В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с технологической картой, в срок и качественно. Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 81-100 баллов.

«Хорошо» - ответ студента менее глубок по содержанию, недостаточно обстоятелен, имеют место несущественные фактические ошибки, которые смог исправить самостоятельно; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций; изложение материала построено недостаточно логично, убедительно и уверенно, студент не показывает способности к адаптации и интеграции знаний.

В течение семестра работал активно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с технологической картой. Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 66-80 баллов по ряду причин:

- выполнил не все задания,
- выполнял преимущественно обязательные задания, не выполнял творческих,
- не все задания выполнял в срок.

«Удовлетворительно» - программный материал студентом представлен схематично, допущены фактические ошибки; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций (частично отсутствуют необходимые умения, не знает и не владеет современными методами и технологиями); ответ носит исключительно репродуктивный характер; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность; в ответе отсутствуют внутрипредметные и межпредметные связи.

В процессе изучения дисциплины для студента характерны:

- наличие пропусков,
- несвоевременность выполнения заданий,
- выполнение заданий недостаточно качественное,
- не использовалась система накопительных оценок, выполнял лишь обязательные задания,
- устная и письменная речь не всегда характеризуются грамотностью.

К практическим и семинарским занятиям готовился нерегулярно.

Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 56- 65 баллов по ряду причин.

«Неудовлетворительно» - в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые он не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ.

Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины – ниже 55 баллов.

6.2.2 Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы)

Примерные положения опорного конспекта по **Разделу 1.**

1. Предпосылки возникновения концепции семейного воспитания детей с ОВЗ.
2. Колониальная и викторианская эпохи.
3. Эпоха всеобщего благоденствия.
4. Современные подходы к проблеме семейного воспитания.
5. Концепция нормализации семейной жизни.
6. Концепция семейного воспитания «Особые дети России».
7. Понятие об адаптации. Особенности адаптации в браке.
8. Этапы семейной адаптации.
9. Первичная адаптация: основное содержание и сферы протекания.
10. Вторичная (негативная) адаптация в браке.
11. Преодоление негативной адаптации.

Примерные темы рефератов по **Разделу 2.**

1. Сотрудничество ДОУ с родителями детей с нарушениями в развитии.
2. Задачи и принципы психокоррекционной работы с родителями воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
3. Этапы психокоррекционной работы с родителями детей с нарушениями в развитии.
4. Консультирование родителей об особенностях воспитания ребенка с ОВЗ в семье.
5. Стили общения родителей с детьми с нарушениями в развитии.
6. Организация режима дня ребенка с нарушениями в развитии.
7. Создание условий для развития детей с ОВЗ в условиях семейного воспитания.
8. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия образовательных учреждений с «особой семьей».
9. Работа образовательных учреждений по психоконсультированию и психокоррекционной помощи родителям «особых детей».

Примерная тематика составления консультаций и методических рекомендаций для родителей по **Разделу 3.**

1. Разработка комплекса развивающих занятий и упражнения для родителей ребенка с нарушениями интеллекта.
2. Написание конспекта консультации родителей по направлениям развития ребенка с нарушениями интеллекта (младенческого, раннего, дошкольного, школьного возраста)
3. Написание методических рекомендаций для родителей по направлениям развития познавательной, двигательной сферы детей с ОВЗ; по развитию речи детей с ОВЗ разного возраста (ранний, дошкольный, школьный); по развитию компенсаторных возможностей сенсорных систем; по социально-бытовой адаптации и ориентации детей с ОВЗ.
4. Воспитание у ребенка навыков самообслуживания, гигиены.
5. Развитие сенсорных функций, различных видов памяти, познавательной деятельности, речи, навыков общения.
6. Организация ранней лечебно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.
7. Составление комплекса развивающих занятий и мероприятий реализуемых родителями ребенка с ОВЗ.

Образец тестовых заданий по **Разделу 3.**

1. Характерными нарушениями родительского поведения в случае рождения больного ребенка являются:

1. стиль "фобия потери ребенка"
2. фрустрации ряда потребностей
3. потворствующая гиперопека
4. изоляция от общества в целом

2. Наиболее тяжелым последствием гиперопеки является:

1. отставание в психическом развитии ребенка
2. затруднения в речевом общении со значимыми людьми
3. снижение регулярного самоконтроля
4. длительное и иногда хроническое состояние тревоги

3. Наиболее эффективными формами работы при нарушениях стилей воспитания являются:

1. семейная психотерапия, групповая психотерапия с матерями
2. родительские собрания
3. работа с несколькими родительскими парами, индивидуальная

психотерапия.

4. совместные праздники, соревнования, конкурсы, КВНы, экскурсионные поездки

4. Какие навыки необходимо сформировать у детей с умственной отсталостью:

1. навык чтения и письма
2. навыки самообслуживания
3. навык счета
4. социально-бытовые навыки

5. Воспитание ребенка с нарушением интеллекта в семье включает работу родителей

по следующим основным направлениям:

1. создание благоприятных условий для обучения и охранительного режима
2. не знакомить ребенка с явлениями окружающего мира
3. постоянная стимуляция психического развития, соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям ребенка
4. формирование эмоционально-положительного, предметно-практического и речевого взаимодействия ребенка с родителями

6. Основные направления в работе специалистов с семьей по В.В. Ткачевой:

1. Гармонизация семейных взаимоотношений.
2. Помощь в адекватной оценке возможностей ребенка
3. Коррекция психологического состояния матери
4. Обучение матери специальным воспитательным приемам,

необходимым для

5. коррекции личности ребенка.
6. Коррекция детско-родительских отношений

7. Формы индивидуальной работы с родителями:

1. Демонстрация матери приемов работы с ребенком.
2. Конспектирование матерью уроков, проводимых педагогом.
3. Выполнение домашних заданий со своим ребенком.
4. участие родителей в ученических конференциях и фестивалях
5. Реализация творческих замыслов матери в работе с ребенком.

8. Сколько существует этапов психолого-педагогической работы с матерью:

1. 4

2. 3
3. 2
4. 7

1. Установите соответствие между этапами психолого-педагогической работы с матерью и описанием этапа:

- а) 1-й этап
- б) 2-й этап
- в) 3-й этап

1. раскрытие перед матерью возможности личного поиска творческих подходов к обучению ее ребенка и личного участия в исследовании его возможностей

2. привлечение матери к учебному процессу

3. формирование увлечения матери процессом развития ребенка

10. Для какого синдрома характерны : уменьшенные размеры головы, высокий лоб, короткий, похожий на клюв вздернутый нос, что придает их лицу необычный вид,

брови густые, низко расположенные, часто деформированы и асимметричные ушные раковины.

1. Синдром Дауна
2. Синдром Вильямса
3. Синдром Рубенштейна-Тейби
4. Синдром Ретта

11. Необходимыми компонентами эффективного общения родителей с детьми являются:

1. Контакт глаз
2. Физический контакт
3. Гиперсоциальное воспитание
4. Пристальное внимание
5. Дисциплина

12. Характерные признаки какого синдрома перечислены: позднее прорезывание зубов, повышенная подверженность их кариесу, нарушения прикуса и изменения складчатости слизистой оболочки щек.

1. синдром Вильямса «Лицо Эльфа»
2. синдром Нунан
3. синдром Ретта
4. Корнелии де Ланге

13. Какое заболевание наблюдается только у девочек:

1. Синдром Вильямса
2. Синдром Ретта
3. Синдром Дауна
4. Синдром Рубенштейна –Тейби

14. О каком синдроме идет речь: отличаются конкретным, замедленным мышлением, у них нарушены внимание, смысловая память. Механическая память остается более сохранной. Дети приветливы, общительны, доверчивы. Обычно проявляют нежную привязанность к близким и ухаживающим за ними людьми.

1. Синдром Ретта
2. Корнелии де Ланге
3. Синдром Вильямса
4. Синдром Дауна

15. Сколько процентов родителей правильно оценивают возможности своих детей:

1. 40%

2. 25%
3. 5%
4. 10%

16. Под определением «Особенная» семья понимается:

1. семья воспитывающая детей с проблемами в развитии.
(физическом, эмоциональном, психическом)
2. это важная среда, где развивается личность ребенка и складывается основной институт воспитания.
3. это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность

всего большого человеческого общества.

16. Характерными особенностями церебрального паралича являются:

1. нарушения двигательной активности, особенно подвергается поражению мышечная сфера
2. нарушения психического развития, характеризующееся расстройствами речи и моторики, стереотипности деятельности и поведения, приводящими к нарушениям социального взаимодействия.
3. состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллекта

17. Кто из ученых в 1860г. впервые опубликовал результаты своих наблюдений над детьми, у которых после перенесенной родовой травмы развивались параличи конечностей:

1. К. Ф. Рейф
2. Уильям Литтл
3. Роберт Гогг

18. Основной задачей коррекционной работы при ДЦП на первом этапе доречевого периода является:

1. формирование зрительной фиксации и прослеживанию за движущимся предметом.
2. стимулирование сосательного, хоботкового и поискового рефлексов.
3. развитие зрительного и слухового восприятия

19. основной задачей в развитии игровой деятельности детей с церебральным параличом является:

1. развитие кинестетических ощущений в руках.
2. развитие игры с определенным сюжетом и твердо установленными правилами.
3. развитие подвижных игр

20. Что включается в стадии единого психотерапевтического процесса:

- А) Психотерапия семьи, индивидуальная психокоррекция, подгрупповая коррекционная терапия;
- Б) Семейная психокоррекционная работа, индивидуальная психокоррекционная работа, групповая психокоррекционная работа;
- В) Семейная психокоррекционная работа, групповая психокоррекционная работа;
- Г) Индивидуальная психокоррекционная работа, групповая психокоррекционная работа.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Технологическая карта по курсу «Взаимодействие с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

3 КУРС
факультет ДиКПиП
20__ / 20__ учебный год

Семестр –
Модуль –
Итоговый отчет – зачет
Группа: _____

Ф.И.О. преподавателя: Букотина О.А.

Изучаемые разделы

Раздел 1. Общество, семья и личность.

Раздел 2. Психология семейных отношений.

Раздел 3. Семья как социальный институт, типология семей.

Раздел 4. Функции семьи детей с ОВЗ.

Раздел 5. Психология семейных отношений, социально-психологический климат в семье, семейные конфликты.

Раздел 6. Психолого-педагогические основы воспитания детей с ОВЗ в семье.

Раздел 7. Психологическое консультирование семьи с особым ребенком, семейная терапия.

Лекции –14 час.

Семинарские занятия –12час.

Лабораторные занятия – 14 час.

№ раздела	Вид деятельности студентов	Максим. к-во. баллов	Набрано баллов
Раздел 1.	Общество, семья и личность.		
	Обязательные задания		
	Входной контроль к разделу 1.	2	
	Проблемный блок раздела	1	
	Текущий контроль (присутствие, подготовка и участие в дискуссии на семинарах)	4	
	Итоговый контроль	4	
	Уровневые задания (Задания накопительной системы)		
	Презентация по теме « Проблемы особой семьи в России и за рубежом»	4	
Раздел 2	Психология семейных отношений		
	Обязательные задания		
	Входной контроль к разделу 2.	2	
	Проблемный блок раздела	1	
	Текущий контроль (присутствие, подготовка и участие в дискуссии на семинарах; защита лабораторных работ)	4	
	Итоговый контроль (контрольная работа)	4	
	Уровневые задания (Задания накопительной системы)		
	Конструктор задач по теме 1. Психоконсультирование родителей особого ребенка 2. Модели материнского поведения в семье ребенка с ОВЗ (тема по выбору студента).	4	
Раздел 3	Семья как социальный институт, типология семей		
	Обязательные задания		

	Входной контроль к разделу 3.	2	
	Проблемный блок раздела	1	
	Итоговый контроль (контрольная работа по типологии семей)	4	
	Уровневые задания (Задания накопительной системы)		
	Составление опорной схемы «Социализация ребенка с ОВЗ в семье»	7	
Раздел 4	Функции семьи детей с ОВЗ.		
	Обязательные задания		
	Входной контроль к разделу 4.	2	
	Проблемный блок раздела	1	
	Текущий контроль (присутствие, подготовка и участие в дискуссии на семинарах; защита лабораторных работ)	4	
	Итоговый контроль (контрольная работа по разделу)	4	
	Уровневые задания (Задания накопительной системы)		
	Таблица «Стадии и функции особой семьи »	5	
Раздел 5	Психология семейных отношений, социально-психологический климат в семье, семейные конфликты.		
	Обязательные задания		
	Входной контроль к разделу 5.	2	
	Проблемный блок раздела	1	
	Текущий контроль (присутствие, подготовка и участие в дискуссии на семинарах; защита лабораторных работ)	4	
	Уровневые задания (Задания накопительной системы)		
	Итоговый контроль: конструктор задач по разделу	4	
Раздел 6	Психолого-педагогические основы воспитания детей с ОВЗ в семье.		
	Обязательные задания		
	Входной контроль к разделу 6.	2	
	Проблемный блок раздела	1	
	Текущий контроль (присутствие, подготовка и участие в дискуссии на семинарах; защита лабораторных работ)	4	
	Уровневые задания (Задания накопительной системы)		
	Разработка конспекта консультации для родителей «Воспитание особого ребенка» (тип нарушения на выбор студента)	6	
Раздел 7	Психологическое консультирование семьи с особым ребенком, семейная терапия.		
	Обязательные задания		
	Входной контроль к разделу 7.	2	
	Проблемный блок раздела	1	
	Текущий контроль (присутствие, подготовка и	4	

	участие в дискуссии на семинарах; защита лабораторных работ)		
	Итоговый контроль (тестовые задания)	5	
	Уровневые задания (Задания накопительной системы)		
	Составление таблицы по теме «Основы компенсирующего воспитания в семье детей с отклонениями в развитии»	4	
Итого по модулю		100	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстов. - Электронные текстовые данные. - Москва: Прометей, 2015. - 252 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>
2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник для студентов [бакалавров] учреждений высшего профессионального образования / под редакцией В. В. Ткачевой. - Москва: Академия, 2014. - 272 с.

б)дополнительная учебная литература:

1. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред.В.И.Селиверстова.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004 — 408 с.
2. Олигофренопедагогика [Текст] : учебник для вузов / под ред. Л.М.Шипицыной. - Москва : Академия, 2011. - 335 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов

- безлимит .

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий необходимо конспектировать учебный материал, в виде опорного конспекта или бортового журнала. Включаться в обсуждение и дискуссии в ходе лекции. Задавать вопросы по интересующим направлениям. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов.

Методические рекомендации при подготовке к семинарским занятиям

В ходе подготовки к семинарам изучать основную литературу, знакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. Учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы, опорные конспекты для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к написанию реферата, соблюдать общеметодические требования к его содержанию, структуре и оформлению. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании мини-исследований.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий. Затем необходимо поработать с дополнительной литературой, оформить опорный конспект, схему, таблицу работая по рекомендованным учебным пособиям.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в

изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано, оно не должно сводиться к репродуктивному уровню работы. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к опорным конспектам лекций и семинаров, непосредственно к первоисточникам.

Подводя итоги семинара, преподаватель может (выборочно) проверить конспекты материалов семинарского занятия, и внести соответствующие баллы в технологическую карту студента.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО

Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Форма использования
1	Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки, компьютерное оборудование	Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, организация компьютерного тестирования и диагностики психических функций.
2.	Комплект раздаточных материалов	На лабораторно-практических занятиях

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.2 Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В учебном процессе при обучении данной дисциплины используется модульно-рейтинговая и личностно-ориентированная образовательные технологии.

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Основы компенсирующего воспитания в семье детей с ОВЗ.		2		Деловая игра «Круглый стол журнала «Особые дети России».
2.	Психолого-педагогическая диагностика и консультирование семьи ребенка с ОВЗ.		2		Работа в мини-группах
3.	Основы компенсирующего воспитания в семье детей с отклонениями в развитии.		2		Организационно-деятельностная игра Работа в мини-группах
	ИТОГО по дисциплине:		6		

Составитель (и): Букотина О.А., старший преподаватель кафедры СПиТОО
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))