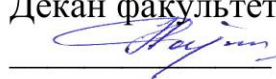


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)  
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета ДиКПиП  
 Н.Е. Разенкова

«02» \_\_\_\_\_ марта \_\_\_\_\_ 2015 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.15.2 Педагогическая поддержка на этапе подготовки детей  
к школе**

Направление подготовки (специальность)  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки  
*Психология образования*

Уровень  
*бакалавр*

Форма обучения  
*очная, заочная*

Новокузнецк 2015

**Лист внесения изменений**  
в РПД Б1.В.ДВ.15.2 Педагогическая поддержка на этапе подготовки детей  
к школе  
код, название ПП, РПД

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 02.03.2015)  
на 2015 год набора  
Одобрена на заседании методической комиссии  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 18.02.2015)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
протокол № 6 от 11.02.2015)  /Гребенщикова Т.В.

**Изменения по годам:**

на год набора 201 \_\_\_\_\_

---

\_\_\_\_\_

утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_\_ )  
на 20\_\_\_\_ год набора  
Одобрена на заседании методической комиссии  
протокол методической комиссии факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_\_ )  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_  
(подпись)

на год набора 201 \_\_\_\_\_

---

\_\_\_\_\_

утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_\_ )  
на 20\_\_\_\_ год набора  
Одобрена на заседании методической комиссии  
протокол методической комиссии факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_\_ )  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_  
(подпись)

на год набора 201 \_\_\_\_\_

---

\_\_\_\_\_

утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_\_ )  
на 20\_\_\_\_ год набора  
Одобрена на заседании методической комиссии  
протокол методической комиссии факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_\_ )  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»..... | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....                                                                                                                                                            | 4  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....       | 5  |
| 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....                                                                                                                                                          | 5  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....                                                             | 5  |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....                                                                                                                           | 5  |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....                                                                                                                                                 | 7  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....                                                                                                                | 9  |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....                                                                                                                       | 9  |
| 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....                                                                                                                                                                | 9  |
| 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....                                                                                                                                                               | 9  |
| 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....                                                 | 11 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....                                                                                                                     | 13 |
| а) основная учебная литература.....                                                                                                                                                                                    | 13 |
| б) дополнительная учебная литература.....                                                                                                                                                                              | 13 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....                                                                                                      | 14 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....                                                                                                                                                   | 14 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....  | 16 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....                                                                                                  | 17 |
| 12. Иные сведения и (или) материалы.....                                                                                                                                                                               | 17 |
| 12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....                                                                                                                | 17 |
| 12.2. Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....                                                                                                        | 17 |
| 12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах.....                                                                                                                                                                  | 17 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребёнка к школе»:

| (Коды компетенции) | Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*                                                                                                              | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6              | способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды                                            | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</li> <li>– основы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</li> <li>– использовать разнообразные методы и средства организации межличностного взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и средствами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</li> </ul> |
| ПК-26              | способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</li> <li>– составлять психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | – способами гармонизации социальной сферы образовательной организации и осуществления превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата**

Дисциплина «Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребёнка к школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла. Все курсы по выбору в образовательной программе разделены на несколько модулей, позволяющих расширить область профессиональной подготовки выпускника.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика детей с практикумом», «Психология и педагогика семейного воспитания», «Готовность ребёнка к школе», «Теоретические основы дошкольного обучения».

Знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплины «Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребёнка к школе» необходимы для освоения других вариативных дисциплин цикла, обеспечивающих профильность подготовки бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование», в частности, «Технологии организации дошкольного обучения», «Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки к школе», «Практикум по организации дошкольного обучения».

Дисциплина изучается **на 4 курсе** в 8 семестре (очной формы обучения), на 5 курсе (заочной формы обучения).

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **3** зачетных единиц (ЗЕТ), **108** академических часов.

### **3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

| <b>Объем дисциплины</b>                                                           | <b>Всего часов</b>              |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                   | <i>для очной формы обучения</i> | <i>для заочной формы обучения</i> |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                     | 108                             | 108                               |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) |                                 |                                   |
| Аудиторная работа (всего**):                                                      | 54                              | 20                                |
| в т. числе:                                                                       |                                 |                                   |
| Лекции                                                                            | 12                              | 8                                 |
| Семинары, практические занятия                                                    | 24                              | 10                                |
| Практикумы                                                                        | -                               |                                   |
| Лабораторные работы                                                               |                                 |                                   |
| в т.ч. в активной и интерактивной формах                                          |                                 |                                   |
| Внеаудиторная работа (всего**):                                                   |                                 |                                   |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:                  |                                 |                                   |
| Курсовое проектирование                                                           |                                 |                                   |

| Объём дисциплины                                                                                                                                            | Всего часов              |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
|                                                                                                                                                             | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |                          |                            |
| Творческая работа (эссе)                                                                                                                                    |                          |                            |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего**)                                                                                                                | 72                       | 86                         |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)                                                                                             | Диф. зачет               | Диф. зачет 4               |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины                                                                                         | Общая<br>трудѐмкость<br>( <i>часов</i> ) | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную<br>работу обучающихся и<br>трудоемкость<br>(в часах) |                                      |                                                  | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости                                                  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                              |                                          | аудиторные<br>учебные занятия                                                                         |                                      | самостоя<br>тельная<br>работа<br>обучающ<br>ихся |                                                                                                |
|          |                                                                                                              | всего                                    | лекции                                                                                                | Семинары/<br>лабораторные<br>занятия |                                                  |                                                                                                |
| 1.       | <b>Раздел 1.</b><br>Теоретические основы педагогической поддержки семьи в период подготовки ребёнка к школе. | 54                                       | 6                                                                                                     | 12/-                                 | 36                                               | Собеседовани<br>е<br>Эссе<br>Письменная<br>работа<br>Деловая игра                              |
| 2.       | <b>Раздел 2.</b> Организация сотрудничества с семьей в процессе подготовки ребёнка к школе.                  | 54                                       | 6                                                                                                     | 12/-                                 | 36                                               | Собеседовани<br>е<br>Деловая игра<br>Творческие<br>задания<br>Презентация<br>Портфолио<br>Тест |
| 3.       | Диф. зачет                                                                                                   |                                          |                                                                                                       |                                      |                                                  |                                                                                                |
| 4.       | <b>Итого:</b>                                                                                                | <b>108</b>                               | <b>12</b>                                                                                             | <b>24</b>                            | <b>72</b>                                        |                                                                                                |

*для заочной формы обучения*

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины                                                                                         | Общая<br>трудоемкость<br>( <i>часов</i> ) | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную<br>работу обучающихся и<br>трудоемкость<br>(в часах) |                                      |                                                  | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости                     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                              |                                           | аудиторные<br>учебные занятия                                                                         |                                      | самостоят<br>ельная<br>работа<br>обучающи<br>хся |                                                                   |
|          |                                                                                                              | всего                                     | лекции                                                                                                | Семинары/<br>лабораторные<br>занятия |                                                  |                                                                   |
| 1.       | <b>Раздел 1.</b><br>Теоретические основы педагогической поддержки семьи в период подготовки ребёнка к школе. | 49                                        | 2                                                                                                     | 4/-                                  | 43                                               | Собеседовани<br>е<br>Письменная<br>работа                         |
| 2.       | <b>Раздел 2.</b> Организация сотрудничества с семьей в процессе подготовки ребёнка к школе.                  | 55                                        | 6                                                                                                     | 6/-                                  | 43                                               | Собеседовани<br>е<br>Творческие<br>задания<br>Презентация<br>Тест |
|          | Диф. зачет                                                                                                   | 4                                         |                                                                                                       |                                      |                                                  |                                                                   |
|          | <b>Итого:</b>                                                                                                | <b>108</b>                                | <b>8</b>                                                                                              | <b>10</b>                            | <b>86</b>                                        | <b>Зачет</b>                                                      |

**4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)  
для очной формы обучения**

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины                                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <b>Теоретические основы педагогической поддержки семьи в период подготовки ребёнка к школе</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|          | <i>Темы лекционных занятий</i>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1      | Педагогическая поддержка как задача педагогики                                                 | Педагогическая поддержка как задача педагогики. Подготовка ребёнка к школе как задача и направление взаимодействия ДОО и семьи.                                                                                                                                             |
|          | <i>Темы семинарских занятий</i>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1      | Роль семьи в подготовке ребёнка к школе.                                                       | Теоретические предпосылки педагогической поддержки родителей. Роль семьи в подготовке ребёнка к школе.                                                                                                                                                                      |
| 2        | <b>Организация сотрудничества с семьей в процессе подготовки ребёнка к школе</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|          | <i>Темы лекционных занятий</i>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.2      | Проектирование сотрудничества с семьей.                                                        | Проектирование сотрудничества с семьей на этапе подготовки ребёнка к школе. Готовность педагога к осуществлению педагогической поддержки семьи                                                                                                                              |
|          | <i>Темы семинарских занятий</i>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2      | Система взаимодействия с семьей.                                                               | Организация сотрудничества с семьей на этапе подготовки ребёнка к школе. Планирование сотрудничества педагогов с семьей ребёнка Система взаимодействия с семьей в процессе подготовки ребенка к школе. Опыт сотрудничества ДОО с семьей в период подготовки ребёнка к школе |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной**

## **работы обучающихся по дисциплине**

### **5.1. Формы СРС**

Основными формами СРС по учебной дисциплине «Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребёнка к школе» являются:

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Составление сравнительных таблиц.
3. Составление опорных конспектов
4. Подготовка к тестированию.
5. Написание эссе, докладов, рефератов.
6. Создание презентаций.
7. Составление терминологического словаря.
8. Разработка проекта.
9. Разработка портфолио.
10. Составление аннотированного списка литературы.

### **5.2. Типовые задания для самостоятельной работы**

| № п/п | Название раздела, темы                                                                                    | Самостоятельная работа студентов                                                                                                                                                             | Формы контроля                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|       |                                                                                                           | Виды самостоятельной работы                                                                                                                                                                  |                                  |
| 1.    | <b>Раздел 1. Теоретические основы педагогической поддержки семьи в период подготовки ребёнка к школе.</b> | Конспектирование статьи Венгера Л.А. Как дошкольник становится школьником.                                                                                                                   | конспект                         |
|       |                                                                                                           | Подготовить эссе на темы по выбору: «Воспитательный потенциал семьи в подготовке ребёнка к школе», «В чём я вижу педагогическую поддержку семьи», «Трудности педагогической поддержки семьи» | Эссе                             |
|       |                                                                                                           | Подготовить обзор источников: Белова Е. Ребенок идет в 1 класс<br>Нартова - Бочарев С.К., Мухорова Е.А. Скоро в школу! Увлекательная подготовка детей к 1 классу.                            | Опорный конспект                 |
|       |                                                                                                           | Обоснование точки зрения на проблему готовности ребёнка к школе                                                                                                                              | выступление на семинаре          |
|       |                                                                                                           | Реферативное сообщение по теме «Роль семьи в подготовке ребёнка к школе»                                                                                                                     | реферат                          |
|       |                                                                                                           | Составление аннотированного списка статей по взаимодействию детского сада с семьёй в педагогическом процессе                                                                                 | Аннотированный список литературы |
|       |                                                                                                           | Составление терминологического словаря по разделам курса                                                                                                                                     | Терминологический словарь        |
| 2.    | <b>Раздел 2. Организация сотрудничества с семьёй в процессе подготовки ребёнка к школе.</b>               | Подготовка материалов к деловой игре. «Круглый стол журнала « На пороге школы».                                                                                                              | Выступление на семинаре          |
|       |                                                                                                           | Составление методических рекомендаций для родителей: «Как подготовить ребенка к обучению в школе.                                                                                            | Педагогические рекомендации      |
|       |                                                                                                           | Разработать систему консультаций, направленную на повышение уровня педагогической компетентности родителей                                                                                   | Выступление на семинаре.         |



|  |                                                                                                                                            |                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|  | Составление проекта «Поддержка семьи ребёнка на этапе подготовки его к школе»                                                              | Проект                             |
|  | Разработка плана-конспекта мероприятия сотрудничества с семьёй в процессе подготовки детей к школе.                                        | План-конспект                      |
|  | Выполнение учебно-исследовательского задания. Изучить педагогический опыт сотрудничества ДОО с семьёй в период подготовки ребёнка к школе. | Выступление на семинаре            |
|  | Подготовка презентации педагогического опыта сотрудничества ДОО с семьёй в период подготовки ребёнка к школе.                              | Презентация                        |
|  | Составление профессиограммы педагога ДОО.                                                                                                  | защита профессиограммы             |
|  | Составление терминологического словаря по разделам курса. Подготовка к диктанту.                                                           | Терминологический диктант          |
|  | Подготовка портфолио.                                                                                                                      | Представление материалов портфолио |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)                                                | Код контролируемой компетенции * | Наименование оценочного средства                                                        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | <b>Раздел 1.</b> Теоретические основы педагогической поддержки семьи в период подготовки ребёнка к школе. | ОПК-6, ПК-26                     | Собеседование<br>Эссе<br>Письменная работа<br>Деловая игра                              |
| 2.    | <b>Раздел 2.</b> Организация сотрудничества с семьёй в процессе подготовки ребёнка к школе.               | ОПК-6, ПК-26                     | Собеседование<br>Деловая игра<br>Творческие задания<br>Презентация<br>Портфолио<br>Тест |

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

**6.2.1. Типовые вопросы (задания)**

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**

**«Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребёнка к школе»**

1. Идея педагогической поддержки в психолого-педагогических исследованиях.
2. Сущность понятия «педагогическая поддержка». Характеристики педагогической поддержки.
3. Этапы выстраивания педагогической поддержки.
4. Роль семьи в подготовке ребёнка к школе.
5. Установки родителей в сфере подготовки детей к школе. Ошибки родителей в воспитании качеств, необходимых школьнику.
6. Условия воспитания ребёнка старшего дошкольного возраста в семье
7. Задачи, принципы и условия взаимодействия детского сада и семьи.

8. Исследование проблемы взаимодействия детского сада и семьи как важного фактора подготовки детей к обучению в школе.
9. Цель, задачи, принципы педагогической поддержки семьи в условиях подготовки ребёнка к школе.
10. Формы работы воспитателя с родителями. Современные подходы к классификации форм сотрудничества с семьей.
11. Характеристика форм и методов сотрудничества с родителями в процессе подготовки детей к школе.
12. Психологическая поддержка компетентности семьи в вопросах воспитания ребёнка старшего дошкольного возраста и организации детско-родительских отношений.
13. Индивидуально-дифференцированный подход в организации взаимодействия с семьей в условиях подготовки ребёнка к школе.
14. Педагогическая технология сотрудничества воспитателей и родителей в подготовке детей к школе.
15. Подготовка педагогов к работе с родителями. Компетентностный подход.
16. Формирование компетентности педагога к осуществлению педагогической поддержки семьи на этапе подготовки ребёнка к школе.

### **6.2.3. Критерии оценивания компетенций (результатов)**

описание шкалы оценивания компетенций (результатов) на дифференцированном зачёте:

Устный ответ студента на зачете оценивается по четырехбалльной шкале. На основании содержания ответа и его характеристик студенту могут быть поставлены следующие оценки:

**«отлично»** - студент осознанно и логично раскрывает проблемы сотрудничества с семьей, современные подходы к его построению; знает ФГОС дошкольного образования и начального общего образования, условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования; подходы к организации подготовки ребёнка к школе; виды и направления педагогической поддержки семьи; особенности такой работы в период подготовки ребёнка к обучению в школе; определяет задачи, направления и содержание поддержки; владеет приёмами планирования, проектирования сотрудничества с семьей; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций.

Способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации, демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике.

**«хорошо»** - ответ студента менее глубок по содержанию, недостаточно обстоятелен, имеют место несущественные фактические ошибки, которые отвечающий смог исправить самостоятельно; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций; изложение материала построено недостаточно логично, убедительно и уверенно.

**«удовлетворительно»** - программный материал студентом представлен схематично, допущены фактические ошибки; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций (частично отсутствуют необходимые умения, не знает и не владеет современными методами и технологиями взаимодействия с семьей); ответ носит исключительно репродуктивный характер; студент не может выделить особенности педагогической поддержки семьи в период подготовки ребёнка к школе, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность; в ответе отсутствуют внутрипредметные и межпредметные связи.

**«неудовлетворительно»** - в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных

вопросов студент не ответил или дал неверный ответ. Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

Работа студента по освоению дисциплины и уровень его компетенции могут быть оценены в соответствии с действующей на факультете модульно-рейтинговой технологией. Качество работы и успехи студента переводятся в систему оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» на следующих основаниях:

**«отлично»** - в течение семестра студент работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с технологической картой, в срок и качественно. Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 50-58 баллов.

**«хорошо»** - в течение семестра работал активно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с технологической картой. Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 41-49 баллов по ряду причин: выполнил не все задания, выполнял преимущественно обязательные задания, не выполняя творческих, не все задания выполнял в срок.

**«удовлетворительно»** - в процессе изучения дисциплины для студента характерны:

- наличие пропусков,
- несвоевременность выполнения заданий,
- выполнение заданий недостаточно качественное,
- не использовалась система накопительных оценок, выполнял лишь обязательные задания,
- устная и письменная речь не всегда характеризуются грамотностью,
- к практическим и семинарским занятиям готовился не регулярно.

Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 29-40 баллов по ряду причин.

**«неудовлетворительно»** - рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины – ниже 29.

### ***6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

Итоговая оценка по дисциплине является средним значением от суммы трех показателей. Первый показатель отражает составляющую формируемых компетенций – «знать». Знания тем разделов лекционного курса оцениваются в результате контрольно-оценочных тестирований. Второй показатель – это оценка работы студента на практических занятиях, третий – его самостоятельная работа (СР). Они отражают сформированность таких составляющих закрепленных за дисциплиной компетенций, как «знать», «уметь», «владеть».

Студенты, которые не выполнили в полном объеме программу практических занятий и самостоятельной работы, помимо вопросов на зачёте решают задачи, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций. Студенты, имеющие положительные оценки (хорошо и отлично) за работу на практических занятиях и за СР, освобождаются от выполнения такого рода заданий на зачете.

#### **Технологическая карта по дисциплине**

**«Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребёнка к школе»**

**4 курс, факультет ДиКПиП**

**20 / 20 учебный год**

Семестр – 7

Модуль –  
Итоговый отчет – дифференцированный зачёт  
Группа:  
Ф.И.О. преподавателя: Разенкова Н.Е., Гребенщикова Н.П.

**Изучаемые разделы.**

**Раздел 1. Теоретические основы педагогической поддержки семьи в период подготовки ребёнка к школе.**

**Раздел 2. Организация сотрудничества с семьей в процессе подготовки ребёнка к школе.**

| <b>№ раздела</b> | <b>Вид деятельности студентов</b>                                                                                                                                          | <b>Максим. к-во. баллов</b> | <b>Набран. к-во баллов</b> |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
|                  | <b>Обязательные задания</b>                                                                                                                                                |                             |                            |
| <b>Раздел 1</b>  | Подготовить эссе: «Воспитательный потенциал семьи в подготовке ребёнка к школе», «В чём я вижу педагогическую поддержку семьи», «Трудности педагогической поддержки семьи» | <b>3</b>                    |                            |
|                  | Составление сравнительной таблицы                                                                                                                                          | <b>2</b>                    |                            |
|                  | Подготовка к участию в «Круглом столе»: «Актуальные проблемы и условия подготовки ребёнка к школе»                                                                         | <b>2</b>                    |                            |
|                  | <b>Уровневые задания (Задания накопительной системы)</b>                                                                                                                   |                             |                            |
|                  | Выполнение творческих заданий                                                                                                                                              | <b>3*</b>                   |                            |
|                  | <b>Обязательные задания</b>                                                                                                                                                |                             |                            |
|                  | Выступление на семинарском занятии                                                                                                                                         | <b>6</b>                    |                            |
|                  | Реферативное сообщение по теме «Роль семьи в подготовке ребёнка к школе»                                                                                                   | <b>2</b>                    |                            |
|                  | Составление аннотированного списка статей по взаимодействию детского сада с семьёй в педагогическом процессе                                                               | <b>2</b>                    |                            |
|                  | Составление проекта «Поддержка семьи ребёнка на этапе подготовки его к школе»                                                                                              | <b>2</b>                    |                            |
| <b>Раздел 2</b>  | <b>Обязательные задания</b>                                                                                                                                                |                             |                            |
|                  | Выступление на семинарском занятии                                                                                                                                         | <b>8</b>                    |                            |
|                  | Подготовка и участие в деловой игре. «На пороге школы».                                                                                                                    | <b>3</b>                    |                            |
|                  | Разработка плана-конспекта мероприятия сотрудничества с семьёй в процессе подготовки детей к школе.                                                                        | <b>3</b>                    |                            |
|                  | Выполнение учебно-исследовательского задания. Изучить педагогический опыт сотрудничества ДОО с семьёй в период подготовки ребёнка к школе.                                 | <b>2</b>                    |                            |
|                  | Подготовка презентации педагогического опыта сотрудничества ДОО с семьёй в период подготовки ребёнка к школе.                                                              | <b>3</b>                    |                            |

|                        |                                                          |              |  |
|------------------------|----------------------------------------------------------|--------------|--|
|                        | Составление профессиограммы педагога ДОУ.                | 3            |  |
|                        | Составление терминологического словаря по разделам курса | 2            |  |
|                        | Подготовка портфолио.                                    | 10           |  |
|                        | <b>Уровневые задания (Задания накопительной системы)</b> |              |  |
|                        | Решение проблемных ситуаций                              | 2*           |  |
|                        | Эссе по теме.                                            | 2*           |  |
|                        | <b>Оценочный тест по разделам</b>                        | 5            |  |
| <b>Итого по модулю</b> |                                                          | <b>58+7*</b> |  |

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а)основная учебная литература:**

1. Белошистая, А.В. Методические рекомендации к пособиям «Математика до школы», «Мир вокруг тебя», «Герои сказок и буквы от А до Я», «Рисуем и мастерим вместе» [Электронный ресурс] / А.В. Белошистая. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 96 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234793>
2. Векилова, С. А. Психология семьи [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2016. – 308 с. [http://www.biblio-online.ru/thematic/?131&id=urait.content.58F0A6DB-01E3-4F60-AC7E-B380057052D4&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?131&id=urait.content.58F0A6DB-01E3-4F60-AC7E-B380057052D4&type=c_pub)
3. Микляева, Н.В. Содружество. программа взаимодействия семьи и детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] / Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 72 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213099>

#### **б)дополнительная учебная литература:**

1. "Истоки" Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – 4-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.-320с.
2. «Детство». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 528с.
3. Белошистая, А.В. Методические рекомендации к пособиям «Математика до школы», «Мир вокруг тебя», «Герои сказок и буквы от А до Я», «Рисуем и мастерим вместе» [Электронный ресурс] / А.В. Белошистая. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 96 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234793>
4. Веракса, А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет [Электронный ресурс] / А.Н. Веракса. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 128 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212485>
5. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.В. Карцева. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 224 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112341>
6. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс] / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

7. Минкина, Е.В. Подготовительные занятия к школе [Текст] : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / Е. В. Минкина, Е. А. Сетямина. - Волгоград : [Учитель, 2012]. - 132, [4] с. : ил. - (Для воспитателей ДОУ).
8. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. Программа отдельных предметов (курсов) для начальной школы [Текст] / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баллас, 2012. – 432 с.
9. Павлова, Т. Л. Диагностика готовности ребенка к школе [Текст] . - Москва : Сфера, 2007. - 122 с. - (Библиотека практического психолога). - Библиогр.: с. 121.
10. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет [Электронный ресурс] / О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 64 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212955>
11. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст]: учебник для вузов/ Е.О. Смирнова. – СПб.: Питер, 2011. – 299с. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций: [Текст]: учеб. пособие для студ. педагогических факультетов/ Н.П.Сазонова. – СПб., ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. – 272с.
12. Стожарова М.Ю. Предшкольное образование: модели и реальность. – Ростов н/Д., 2008.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"**» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.
2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - [www.znanium.com](http://www.znanium.com) – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.
3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.
4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru). Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.
5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для

образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

**7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)** – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции**

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### **Методические рекомендации при подготовке к семинарским занятиям**

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

### **Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Семинарские занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий. Затем необходимо поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение

материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

#### **Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

#### ***10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень***



**программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

| Наименование ПО                                                | Лицензирование               |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Общего назначения</b>                                       |                              |
| 7-zip                                                          | Свободно-распространяемое ПО |
| Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera       | Свободно-распространяемое ПО |
| <b>Офисное ПО</b>                                              |                              |
| MS Office                                                      | Лицензия                     |
| Foxit reader                                                   | Свободно-распространяемое ПО |
| Adobe Reader                                                   | Свободно-распространяемое ПО |
| OpenOffice/Libre Office                                        | Свободно-распространяемое ПО |
| <b>Правовые системы</b>                                        |                              |
| Консультант плюс                                               | Лицензия                     |
| <b>Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование</b> |                              |
| Gimp                                                           | Свободно-распространяемое ПО |
| Paint.net                                                      | Свободно-распространяемое ПО |
| <b>Статистическая обработка данных</b>                         |                              |
| R                                                              | Свободно-распространяемое ПО |
| PSP                                                            | Свободно-распространяемое ПО |
| GPSS-world                                                     | Учебная лицензия             |

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| № п/п | № аудитории, кабинета / средства обучения                                                  | Форма использования                                                                                                                       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки, компьютерное оборудование | Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, организация компьютерного тестирования и диагностики психических функций. |
| 2.    | Комплект раздаточных материалов                                                            | На лабораторно-практических занятиях                                                                                                      |

**12. Иные сведения**

**12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;

- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

**Для глухих и слабослышащих студентов:**

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

**Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:**

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

Составитель : Разенкова Н.Е., профессор кафедры общей и дошкольной педагогики и психологии, Гребенщикова Н.П., ассистент кафедры общей и дошкольной педагогики и психологии