Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ДиКПиП
_____ Н.Е. Разенкова

«02» __марта_____ 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.16.3 Практикум по организации инклюзивного обучения детей

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Новокузнецк 2015

Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.ДВ.16.3 Практикум по организации инклюзивного обучения детей

код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 02.03.2015)
на 2015 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 6 от 18.02.2015)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры СППиТОО
протокол № 7 от 12.02.2015) Костикова Д. А. (Ф.И.О. зав. кафедрой)/ (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201____

_____

_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____
(подпись)

на год набора 201____

_____

_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____
(подпись)

на год набора 201____

_____

_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»…….……..... 4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата…… 4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся…..... 4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)……... 4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий…… 5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)……..….. 5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)…… 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……..…….……. 7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине……..... 8
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине……..... 8
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……..… 8
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций…… 10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины…….…… 10
а) основная учебная литература……... 10
б) дополнительная учебная литература…….……..… 11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины…….... 11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 12
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине……..……... 13
12. Иные сведения и (или) материалы……..... 13
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…….……. 13
12.2 Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине …… 13
12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах…… 13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «*Практикум по организации инклюзивного обучения детей»*

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	**Знать:** – содержание психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. **Уметь:** – формировать у обучающегося психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности. **Владеть:** – методами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Практикум по организации инклюзивного обучения детей» студенты используют знания, умения и навыки, полученные ими в процессе изучения следующей дисциплины базовой части: «Специальная психология», «Дефектология», дисциплин модуля 2 «Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста»; дисциплин вариативной части (Б1.В.ДВ): «Образовательные программы для детей с ОВЗ», «Философия и модели организации инклюзивного обучения».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части (Б1.В.ДВ): «Философия и модели организации инклюзивного обучения», «Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре на очной и на 4 курсе на заочной формах обучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**

	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	14
в т. числе:		
Лекции		
Семинары, практические занятия	12	4
Практикумы		
Лабораторные работы	24	6
В том числе в интерактивной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая консультация в виде контроля самостоятельной работы студентов (4 часа) и консультаций по курсу (3 часа)		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	58
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	зачет	зачет 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Теоретические основы образовательного процесса в ДОО	36		18	18	терминологический диктант
2.	Инклюзивный подход к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	36		18	18	собеседование, дискуссия, тест, реферат, проект
3.	Зачет					
	Итого:	**72**		**36**	**36**	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Теоретические основы образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.	33		2/2	29	терминологический диктант
2.	Инклюзивный подход к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.	35		2/4	29	собеседование, дискуссия, тест, реферат, проект
3.	Зачет	4				
	Итого:	**72**		**10**	**58**	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Теоретические основы образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	
	Темы практических/семинарских занятий	
1.	Теоретические основы образовательного процесса.	Понятие образовательного процесса, функции, значение, принципы и особенности.
2.	Организация психолого-педагогического сопровождения.	Организация психолого-педагогического сопровождения деятельности воспитателя инклюзивной группы. Принципы построения образовательного пространства (М.М. Прочухаева, М.В. Бородин). Участники образовательного процесса. Управление инклюзивным детским садом. Разработка индивидуальных образовательных планов развития ребенка с вариантом расстройства аутистического спектра (РАС). Методика проведения занятий в инклюзивной группе. Круг как структурированное игровое занятие, его структура и организация проведения. (М.М. Прочухаева, Т.П. Медведева). Работа с родителями по вопросам инклюзивного образования детей. (М.С. Зотов, М.М. Прочухаева, М.С. Ширяева). Организация и содержание инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении: – инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность; – внутренние нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию индивидуальных

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		образовательных программ для детей, посещающих группы комбинированной направленности; – модель составления основной общеобразовательной программы для инклюзивной группы; – модель построения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, реализующего инклюзивный подход; – варианты индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, имеющих противопоказания для включения в инклюзивные группы (группы комбинированной направленности).
	Инклюзивный подход к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	
Темы практических/лабораторных занятий		
2	Разработка индивидуального образовательного маршрута.	Разработка основной общеобразовательной программы для инклюзивной группы. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Разработка конспекта занятия по типу круг.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1.	Теоретические основы образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	20 ч. 8 ч.	1. Составление словаря 2. Составление опорной схемы	По расписанию	Презентация словаря Тест
2.	Инклюзивный подход к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	8 ч. 42 ч. 42 ч.	1. Составление опорной схемы 2. Реферат 3. Проект	По расписанию	Тест Защита реферата Презентация проекта
		120 ч.			

Примерные темы рефератов

1. Включение игротерапии в инклюзивный образовательный процесс.
2. Включение арттерапии в инклюзивный образовательный процесс.

Примерные темы проектов

1. Модель воспитателя инклюзивной группы.
2. Модель инклюзивного детского сада.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	ПК-29	тест, собеседование, реферат
2.	Инклюзивный подход к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Вопросы к зачету

1. Современный этап организации инклюзивной практики.
2. Понятие инклюзивного образовательного процесса.
3. Принципы построения образовательного пространства (М.М. Прочухаева, М.В. Бородин).
4. Разработка индивидуальных образовательных планов развития ребенка с вариантом расстройства аутистического спектра (РАС).
5. Участники образовательного процесса.
6. Управление инклюзивным детским садом.
7. Условия реализации инклюзивной практики в ДОО (Прочухаева М.М, Самсонова Е.В.).
8. Построение инклюзивного процесса в инклюзивной группе.
9. Содержательно-процессуальный аспект инклюзивного образовательного процесса.
10. Организация психолого-педагогического сопровождения деятельности воспитателя инклюзивной группы.
11. Работа с родителями по вопросам инклюзивного образования детей. (М.С. Зотов, М.М. Прочухаева, М.С. Ширяева).
12. Структура и методика организации и проведения круга как игрового занятия с детьми дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
13. Структура и методика организации и проведения круга как игрового занятия с детьми дошкольного возраста занятия с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Структура и методика организации и проведения круга как игрового занятия с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха.
15. Структура и методика организации и проведения круга как игрового занятия с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения.
16. Структура и методика организации и проведения круга как игрового занятия с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.

17. Структура и методика организации и проведения круга как игрового занятия с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
18. Этапы в освоении ребенком игр занятия круг.
19. Роль взрослых на занятии круг.
20. Методика организации и проведения занятия круг для детей, находящихся на первом этапе.
21. Методика организации и проведения занятия круг для детей, находящихся на втором этапе.
22. Методика организации и проведения занятия круг для детей, находящихся на третьем этапе.
23. Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.
24. Модель дошкольного инклюзивного образовательного учреждения.
25. Внутренние нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию индивидуальных образовательных программ для детей, посещающих группы комбинированной направленности.
26. Модель составления основной общеобразовательной программы для инклюзивной группы дошкольного образовательного учреждения.
27. Модель построения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.
28. Варианты индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, имеющих противопоказания для включения в инклюзивные группы (группы комбинированной направленности).

Критерии оценивания компетенций (результатов)

«не зачтено» - в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ. Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач. Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины – ниже 55 баллов.

«зачтено» - студент осознанно и логично раскрывает проблемы, современные подходы в ее изучении; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике инклюзивного обучения детей; при необходимости раскрывает проблемы с позиции частных методик; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике. Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины выше 55 баллов.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Технологическая карта
по дисциплине «Практикум по организации инклюзивного обучения в ДОО»
4 КУРС
факультет ДиКПиП

Семестр: 8
Итоговый отчет – зачет
Группа:
Ф.И.О. преподавателя: Костикова Д.А.

Изучаемые разделы 8 семестра

I. Теоретические основы образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

II. Инклюзивный подход к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

№ раздела	Вид деятельности студентов	Максим. к-во баллов	К-во набр. баллов
Раздел I	***Теоретические основы образовательного процесса в дошкольной образовательной организации***	**16**	
	Обязательные задания		
	Составление словаря с основными терминами курса	7	
	Составление опорных схем по разделу	3	
	Формы проведения		
	Семинарское занятие: участие в дискуссии (за 6 ч.)	6	
Раздел II	***Инклюзивный подход к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации***	**84**	
	Обязательные задания		
	Составление опорных схем по разделу	6	
	Тестовый опрос по разделу	6	
	Отчет по лабораторному практикуму (30 ч.)	15	
	Тестовый опрос по разделу	3	
	Уровневые задания		
	Реферат	15	
	Проект	15	
	Формы проведения		
	Семинарское занятие: участие в дискуссии (за 24 ч.)	24	
Всего		**100**	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология [Электронный ресурс] / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Электронные текстовые данные. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842

2. Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. З.Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова; под ред. Д. З. Ахметова. - Электронные текстовые данные. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980

б) дополнительная литература

1. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 175 с. : ил. – (Коррекционная педагогика).

2. Фуряева, Т.В. Педагогика интеграции за рубежом : монография / Т.В. Фуряева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2005. – 208 с.

3. Фуряева, Т.В., Старосветская, Н.А. Теория и практика психолого-педагогического сопровождения и интеграции детей в общество : монография /

Т.В. Фуряева, Н.А. Старосветская; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2005. – 284 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"»** http://e.lanbook.com/ – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит.**

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000.**

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000.**

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит .**

5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г,, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

7. **Университетская информационная система РОССИЯ** (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием

	толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое

	ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	*№ аудитории, кабинета / средства обучения*	*Форма использования*
1	Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки, компьютерное оборудование	Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, организация компьютерного тестирования и диагностики психических функций.
2.	Комплект раздаточных материалов	На лабораторно-практических занятиях

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

Составитель: Костикова Дина Алексеевна, к.п.н., зав. каф. СППиТОО

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)