

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661eb35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ДиКПиП

 Н.Е. Разенкова

«02» _____ марта _____ 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ОД.2.5. Клиническая психология детей младшего школьного
возраста**

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология образования

Уровень

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Новокузнецк 2015

Лист внесения изменений

в ПП / РПД Б1.В.ОД.2.5. Клиническая психология детей младшего школьного возраста
код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 02.03.2015)
на 2015 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 6 от 25.02.2015)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии
протокол заседания кафедры № 7 от 21.02.2015)

(Ф.И.О. зав. кафедрой) Умнов В.С./  (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201 ____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.____.201__)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.____.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 ____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.____.201__)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.____.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 ____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.____.201__)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.____.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	17
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	17
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	17
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	22
а) основная учебная литература.....	22
б) дополнительная учебная литература.....	23
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	26
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	26
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
12. Иные сведения и (или) материалы.....	27
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27
12.2 Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	28
12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Клиническая психология детей младшего школьного возраста»

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: – общие закономерности психического и психофизиологического развития; – специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; – особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Уметь: – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; – учитывать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Владеть: – навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с учетом специфики психического и психофизиологического развития.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина «Клиническая психология детей младшего школьного возраста» является предшествующей для дисциплин профессионального цикла «Адаптация ребенка к школе», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ в начальной школе», «Диагностика состояний школьников».

Данную учебную дисциплину предваряет освоение курса «Психология детей младшего школьного возраста», «Клиническая психология детей раннего и дошкольного возраста» и «Клиническая психология детей и подростков», в совокупности с которым они составляют основу для изучения курсов «Психолого-педагогическая диагностика» и «Методы коррекционно-развивающей работы психолога образования».

Дисциплина изучается на очном отделении на 3 курсе в 5 семестре. На заочном отделении на 3 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	38	14
Аудиторная работа (всего):		
в т. числе:		
Лекции	14	6
Семинары, практические занятия	24	8
Практикумы		
Лабораторные работы		
В том числе в интерактивной форме	8	4
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая консультация в виде контроля самостоятельной работы студентов (4 часа) и консультаций по курсу (3 часа)		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70	121
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	экзамен 36	экзамен 9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Актуальные проблемы теории	30	6	2/-	22	Контрольная работа

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
	и практики клинической психологии детей младшего школьного возраста					
2.	Основные психические нарушения и психология аномального развития в младшем школьном возрасте	50	6	18/-	26	Контрольная работа
3.	Проблемы развития в младшем школьном возрасте	28	2	4/-	22	Контрольная работа
4.	Экзамен	36				
ИТОГО:		144	14	24	70	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Актуальные проблемы теории и практики клинической психологии детей младшего школьного	42	2	-	40	Контрольная работа

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
	возраста					
2.	Основные психические нарушения и психология аномального развития в младшем школьном возрасте	46	2	4/-	40	Контрольная работа
3.	Проблемы развития в младшем школьном возрасте	47	2	4/-	41	Контрольная работа
4.	Экзамен	9				
ИТОГО:		144	6	8	121	

**4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Актуальные проблемы теории и практики клинической психологии детей младшего школьного возраста	
	<i>Темы лекционных занятий</i>	
1.1	Предмет, проблемы и задачи клинической психологии детей младшего школьного возраста.	Клиническая психология, медицина и дефектология (специальная педагогика и психология) в изучении нарушений психического развития младших школьников: предмет и методы изучения. Исследование и обследование младших школьников: основные проблемы и задачи. Профилактика и реабилитация младших школьников. Схема обследования ребенка.
1.2	Теории и причины детской психопатологии.	Взгляд с точки зрения психопатологии развития. Взгляд с точки зрения биологии. Нервная пластичность и значение опыта. Генетические факторы. Нейробиологические факторы. Взгляд с точки зрения психологии. Поведенческие и когнитивные влияния. Влияния со стороны семьи и социального окружения. Эволюция и привязанность. Контекст семьи и сверстников.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.3	Обследование, диагноз и терапия.	Процесс принятия решений. Анализ развития. Оценка расстройств. Клиническое интервью. Обследование поведения. Психологическое тестирование. Классификация и диагноз. Терапия. Эффективность методов лечения.
Темы семинарских занятий		
1.1	Поражение органов чувств.	1. Незрячие дети – Постановка проблемы (понятие и характеристика незрячих детей) – Методы диагностики – Тесты для незрячих детей младшего школьного возраста – Психологическое обследование незрячего ребенка – Терапия развития для незрячих детей младшего школьного возраста – Терапевтическая интервенция – Рекомендации по взаимодействию с незрячими детьми младшего школьного возраста – Электронные вспомогательные средства в терапевтическом применении. 2. Неслышащие дети – Постановка проблемы (понятие и характеристика незрячих детей) – Методы диагностики младших школьников, страдающих потерей слуха – Формирование навыков общения у неслышащих детей с нормальным уровнем интеллекта – Формирование навыков общения у неслышащих детей со множественными нарушениями – Специфические аспекты слепоглухоты
2	Основные психические нарушения и психология аномального развития младшем школьном возрасте	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Коммуникативные расстройства и нарушения развития школьных навыков.	Развитие речи. Фонологическая осведомленность. Расстройства коммуникации. Расстройство экспрессивной речи: причины и лечение. Заикание. Расстройства развития школьных навыков. Расстройство навыков чтения. Расстройство навыков счета. Расстройство навыков письма. Предупреждение нарушений и их лечение.
2.2.	Гиперкинетическое расстройство и дефицит внимания (ГРДВ).	Невнимательность. Гиперактивность-импульсивность. Дефицит когнитивных навыков. Речевые расстройства. Медицинские и соматические характеристики. Межличностные проблемы. Причины возникновения ГРДВ. Теории и гипотезы. Лечение.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Медикаментозное лечение: острая полемика. Тренинг родительской компетентности (ТРК). Педагогическая коррекция.
2.3.	Тревожные расстройства.	Тревожное расстройство в связи с разлукой в детском возрасте. Генерализованное тревожное расстройство. Специфическая фобия. Социофобия (социальная тревога). Обсессивно-компульсивное расстройство. Паника. Посттравматическое и острое стрессовые расстройства. Ассоциированные характеристики тревожных расстройств. Лечение тревожных расстройств. Бихевиоральная терапия. Когнитивно-бихевиоральная терапия. Медикаментозное лечение тревожных расстройств. Участие семьи
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.1.	Расстройства восприятия.	1. Понятие восприятия, типы и законы восприятия (подобия, близости, прегнантности, закрытости, симметрии, продолжения). Нормы развития. 2. Методы исследования восприятия у младших школьников. 3. Патологии восприятия (понятия, симптомы, описание течения): – Расстройства ощущений, к которым относятся: гиперестезия, гипостезия, анестезия, парестезия и сенестопатия, фантом-симптом. – Иллюзии: физические, физиологические и патологические иллюзии. – Галлюцинации и псевдогаллюцинации. Галлюцинозы и синдром психического автоматизма (Кандинского-Клерамбо). – Психосенсорные расстройства, к ним относятся: восприятие времени и пространства, переживания деперсонализации и дереализации. – Экстрасенсорная (психоэнергетическая) перцепция, к которой относятся: телестезия, прекогниция, аутоскопия, экстрасенсорная диагностика наложением рук или рассматриванием ауры, астропроекции и психосферный контакт, телепатия, телекинез. – Эйдетическое восприятие. – Агнозии: зрительные, слуховые, кожно-двигательные, аутоагнозия.
2.2.	Расстройства памяти и внимания.	1. Понятие памяти, виды. Нормы развития. 2. Понятие внимания, виды. Нормы развития. 3. Методы исследования памяти и внимания у младших школьников. 4. Патологии памяти (понятия, симптомы, описание течения): – Дисмнезии: гипермнезия, гипомнезия, амнезии. – Парамнезии или процессы искажения воспоминаний: конфабуляции,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		псевдореминисценции, криптомнезии, эхомнезии и палимпсесты. – Мнестические расстройства: корсаковский синдром, синдром прогрессирующей амнезии 5. Патологии внимания (понятия, симптомы, описание течения): – Неустойчивость внимания. – Замедленность переключения (ригидность). – Недостаточная концентрация. – Апрозексия.
2.3	Расстройства мышления.	1. Понятие мышления, основные мыслительные операции (формирование понятий, суждения и умозаключения). Нормы развития. 2. Методы исследования мышления у младших школьников. 3. Патологии мышления (понятия, симптомы, описание течения): – Нарушения темпа мышления: ускорение мышления, замедление мышления, ментизм и шперрунг. – Нарушения структуры мышления: изменение системы логики (паралогическое мышление), изменение плавности и связности мышления. – Нарушения содержания мышления: аффективное мышление, эгоцентрическое мышление, параноидное, обсессивное и сверхценное мышления.
2.4	Расстройства воли и моторики.	1. Понятие воли, волевая саморегуляция, волевые свойства личности: целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, выдержка и самообладание. Нормы развития. 2. Понятие моторики, виды моторики. Нормы развития. 3. Методы исследования воли и моторики у младших школьников. 4. Патологии воли (понятия, симптомы, описание течения): – Гипербулия. – Гипобулия. – Абулия. – Парабулия. 5. Моторные расстройства (понятия, симптомы, описание течения): – Гипокинезии: ступор и его разновидности. – Дискинезии: кататонический синдром. – Гиперкинезии: возбуждение и его разновидности.
2.5	Расстройства речи.	1. Понятие речи, виды речи. Нормы развития. 2. Методы исследования речи у младших школьников. 3. Нарушения устной речи (понятия, симптомы, описание течения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		– Психопатологические расстройства речи: тахифазия, логорея, брадифазия, вербигерация, мимоговорение, формальная (рефлекторная) речь, неологизм, зеркальная речь, вычурная (манерная) речь, пуэрильная речь, слащавая речь, телеграфная речь, афония и т.д. – Расстройства речи, обусловленные преимущественно органическими поражениями: акатафазия, дизартрия, скандированная речь.
2.6	Расстройства эмоций (аффективные расстройства).	1. Понятие эмоций, виды эмоций. Теории эмоций. Нормы развития. 2. Методы исследования эмоций у младших школьников. 3. Патологии эмоций (понятия, симптомы, описание течения): – Виды расстройств эмоций: гипертимия (мания), экстаз, эйфория, мория, дисфория, амбивалентность (двойственность) эмоций, слабодушие, эмоциональная лабильность (неустойчивость), эмоциональная холодность (тупость), эмоциональная неадекватность, вязкий аффект, застойный аффект (аффективное оцепенение), гипотимия (тоска), кататимия (аффективное мышление), апатия. – Депрессивные состояния и его разновидности. – Атипичные варианты: гневливая мания, смешанный аффект.
2.7	Расстройства сознания.	1. Понятие сознания. История изучения. Нормы развития. 2. Методы исследования сознания у младших школьников (ориентировке в себе, времени и пространстве). 3. Патологии сознания (понятия, симптомы, описание течения): – Помрачения сознания (количественные изменения сознания): оглушение, обнубиляция, сомнолентность, сопор, кома. – Изменения сознания (качественные расстройства сознания): делирий, онейроид, аменция, сумеречное расстройство сознания, амбулаторный автоматизм, фуга и транс, двойная ориентировка. – Исключительные состояния сознания: патологическое опьянение и патологический аффект. – Множественное сознание при многоличностном расстройстве.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.8	Эпилепсия.	1. Понятие эпилепсии, причины, признаки. 2. Виды припадков: простые фокальные (парциальные) припадки, сложные фокальные (парциальные) припадки, припадки с фокальным началом и вторичной генерализацией, генерализованные припадки, абсансы, миоклонические припадки, тонико-клонические припадки (большие судорожные), атонические (астатические) припадки. 3. Эпилепсия у детей. Припадки, встречающиеся у детей. 4. Симптомы, отмечающиеся после припадков: послеприпадочный сон и состояние спутанного или сумеречного сознания. 5. Психические нарушения при эпилепсии у детей: астенические состояния, нарушения психического развития различной степени выраженности, девиантные формы поведения и аффективные расстройства. 6. Психозы при эпилепсии: острая церебральная атаксия, дисфорические психозы, затяжные сумеречные состояния, психозы с периодическим течением, межпароксизмальные психические автоматизмы (психические разновидности припадков), психоподобные психозы. 7. Психологическая и педагогическая коррекция психических нарушений при эпилепсии у детей.
2.9	Расстройства инстинкта самосохранения.	1. Понятие инстинкта самосохранения, причины, признаки 2. Повышенный инстинкт самосохранения: боязнь новизны, незнакомых лиц и объектов, приверженностью к рутине, привычному порядку 3. Пониженный инстинкт самосохранения: аутодеструктивные действия. 4. Извращенный инстинкт самосохранения: агрессивность как свойство личности. – Понятие агрессии, виды агрессии (реактивная, враждебная, инструментальная). – Две противоположные формы агрессии: гетероагрессивность и аутоагрессивность. – Проявления гетероагрессивности в раннем и школьном возрастах. – Методы исследования агрессивности у младших школьников. – Терапевтические методы.
3	Проблемы развития в младшем школьном возрасте	
Темы лекционных занятий		
3.1.	Проблемы поведения.	Оппозиционно-демонстративное расстройство. Расстройство поведения. Дефицит когнитивных и вербальных навыков. Проблемы обучения. Дефицит самоуважения. Межличностные трудности в общении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		со сверстниками. Семейные проблемы. Проблемы, связанные со здоровьем. Терапия. Тренинг родительской компетентности. Когнитивный тренинг навыков разрешения проблем. Многосистемная терапия.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
3.1	Отставание в сфере когнитивной репрезентации.	1. Репрезентация окружающего мира в объектных понятиях – Восприятие окружающего мира детьми младшего школьного возраста с нормальным развитием и с отставанием в развитии – Методы диагностики сенсомоторного развития – Обследования нейромоторики ребенка младшего школьного возраста – Побочные дефекты, связанные с отставанием в сенсомоторном развитии – Терапевтическая интервенция – Контроль эффективности терапии 2. Символизация – Постановка проблемы (понятия символа, символических игр и символической речи) – Методы диагностики – Применение символической игры в диагностике детей с отставанием в развитии – Терапевтическая интервенция 3. Нарушения способности к категориальной и интерактивной классификации у детей младшего школьного возраста – Постановка проблемы (нарушения в развитии когнитивных операций у детей младшего школьного возраста) – Тесты для диагностики способности к классификации – Эмпирических исследований по формированию способности к классификации у младших школьников с отставанием в развитии
3.2	Школьная дезадаптация и дидактогения.	1. Школьная дезадаптация. – Понятие дезадаптации, школьная дезадаптация. – Факторы, влияющие на развитие школьной дезадаптации. – Признаки готовности ребенка к школе. – Диагностика школьной дезадаптации – Виды нарушений при школьной дезадаптации – Школьный невроз как тяжелое по форме проявление школьной дезадаптации. – Преодоление школьной дезадаптации. 2. Дидактогения. – Понятие дидактогений, виды.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		– Причины возникновения дидактогений. – Диагностика дидактогений в учебном процессе. – Преодоление дидактогений как педагогическая проблема.

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Актуальные проблемы теории и практики клинической психологии детей младшего школьного возраста	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1.1	Предмет, проблемы и задачи клинической психологии детей младшего школьного возраста.	Клиническая психология, медицина и дефектология (специальная педагогика и психология) в изучении нарушений психического развития младших школьников: предмет и методы изучения. Исследование и обследование младших школьников: основные проблемы и задачи. Профилактика и реабилитация младших школьников. Схема обследования ребенка.
2	Основные психические нарушения и психология аномального развития младшем школьном возрасте	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
2.1.	Коммуникативные расстройства и нарушения развития школьных навыков.	Развитие речи. Фонологическая осведомленность. Расстройства коммуникации. Расстройство экспрессивной речи: причины и лечение. Заикание. Расстройства развития школьных навыков. Расстройство навыков чтения. Расстройство навыков счета. Расстройство навыков письма. Предупреждение нарушений и их лечение.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.2.	Гиперкинетическое расстройство и дефицит внимания (ГРДВ).	Невнимательность. Гиперактивность-импульсивность. Дефицит когнитивных навыков. Речевые расстройства. Медицинские и соматические характеристики. Межличностные проблемы. Причины возникновения ГРДВ. Теории и гипотезы. Лечение. Медикаментозное лечение: острая полемика. Тренинг родительской компетентности (ТРК). Педагогическая коррекция.
2.3.	Тревожные расстройства.	Тревожное расстройство в связи с разлукой в детском возрасте. Генерализованное тревожное расстройство. Специфическая фобия. Социофобия (социальная тревога). Обсессивно-компульсивное расстройство. Паника. Посттравматическое и острое стрессовые расстройства. Ассоциированные характеристики тревожных расстройств. Лечение тревожных расстройств. Бихевиоральная терапия. Когнитивно-бихевиоральная терапия. Медикаментозное лечение тревожных расстройств. Участие семьи

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3	Проблемы развития в младшем школьном возрасте	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
3.1.	Проблемы поведения.	Оппозиционно-демонстративное расстройство. Расстройство поведения. Дефицит когнитивных и вербальных навыков. Проблемы обучения. Дефицит самоуважения. Межличностные трудности в общении со сверстниками. Семейные проблемы. Проблемы, связанные со здоровьем. Терапия. Тренинг родительской компетентности. Когнитивный тренинг навыков разрешения проблем. Многосистемная терапия.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
3.1	Отставание в сфере когнитивной репрезентации.	1. Репрезентация окружающего мира в объектных понятиях – Восприятие окружающего мира детьми младшего школьного возраста с нормальным развитием и с отставанием в развитии – Методы диагностики сенсомоторного развития – Обследования нейромоторики ребенка младшего школьного возраста – Побочные дефекты, связанные с отставанием в сенсомоторном развитии – Терапевтическая интервенция – Контроль эффективности терапии 2. Символизация – Постановка проблемы (понятия символа, символических игр и символической речи) – Методы диагностики – Применение символической игры в диагностике детей с отставанием в развитии – Терапевтическая интервенция 4. Нарушения способности к категориальной и интерактивной классификации у детей младшего школьного возраста – Постановка проблемы (нарушения в развитии когнитивных операций у детей младшего школьного возраста) – Тесты для диагностики способности к классификации – Эмпирических исследований по формированию способности к классификации у младших школьников с отставанием в развитии
3.2.	Школьная дезадаптация и дидактогении.	1. Школьная дезадаптация. – Понятие дезадаптации, школьная дезадаптация. – Факторы, влияющие на развитие школьной дезадаптации. – Признаки готовности ребенка к школе.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		– Диагностика школьной дезадаптации – Виды нарушений при школьной дезадаптации – Школьный невроз как тяжелое по форме проявление школьной дезадаптации. – Преодоление школьной дезадаптации. 2. Дидактогения. – Понятие дидактогений, виды. – Причины возникновения дидактогений. – Диагностика дидактогений в учебном процессе. – Преодоление дидактогений как педагогическая проблема.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Формы СРС

Основными формами СРС по учебной дисциплине являются:

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Творческие задания самостоятельной работы студента.
3. Подготовка к тестированию.

5.2. Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Актуальные проблемы теории и практики клинической психологии детей младшего школьного возраста	Составить вопросы для полуструктурированного интервью для младшего школьника с одной из проблем на выбор: тревога, негативное отношение к школе, негативное отношение к учителям, проблема в межличностных отношениях, негативное отношение с родителями, низкая самооценка, страх ответа у доски.	Письменная работа
2	Основные психические нарушения и психология аномального развития в младшем школьном возрасте	1. Подготовить программу обследования ребенка с одним из вариантов нарушений: расстройства восприятия; расстройства памяти и внимания; расстройства мышления; расстройства воли и моторики; расстройства речи; расстройства эмоций (аффективные расстройства); расстройства сознания. Указать методы диагностики. 2. Сделать выписки в виде таблицы с характеристикой основных нарушений у детей младшего школьного возраста (таблица представлена ниже).	Заполнение таблицы Составление диагностической программы

3	Проблемы развития в младшем школьном возрасте	Подготовить программу коррекции одного из вариантов проблем в развитии: плохая успеваемость в школе; грусть или депрессия; невозможность концентрироваться и удерживать внимание надолго; недостаток самоуверенности; чувство бесполезности или сниженная самооценка; непослушание дома; непослушание в школе; сложности при выполнении указаний. Указать развивающие и коррекционные упражнения.	Составление коррекционной программы
---	---	---	-------------------------------------

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Актуальные проблемы теории и практики клинической психологии детей младшего школьного возраста	ОПК-1	Контрольная работа
2.	Основные психические нарушения и психология аномального развития в младшем школьном возрасте	ОПК-1	Контрольная работа
3.	Проблемы развития в младшем школьном возрасте	ОПК-1	Контрольная работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

Вопросы к экзамену по курсу «Клиническая психология младшего школьного возраста»:

1. Тревожное расстройство: понятие, симптомы, классификация тревожных расстройств, лечение тревожных расстройств.
2. Социофобия: понятие, причины, диагностические критерии, распространенность.
3. Обсессивно-компульсивное расстройство: понятия обсессии и компульсии, причины, диагностические критерии, распространенность, лечение.
4. Паническое расстройство: понятие паники и панического расстройства, причины, диагностические критерии, распространенность.
5. Иллюзии: понятие, причины, симптомы, виды (физические, физиологические и патологические иллюзии), диагностика и лечение.
6. Галлюцинации и псевдогаллюцинации: понятие, причины, симптомы, диагностика и лечение.
7. Агнозии: понятие, причины, симптомы, виды (зрительные, слуховые, кожно-двигательные, аутоагнозия), диагностика и лечение.

8. Дисмнезии: понятие, причины, симптомы, виды (гипермнезия, гипомнезия, амнезии), диагностика и лечение.
9. Парамнезии или процессы искажения воспоминаний: понятие, причины, симптомы, диагностика и лечение.
10. Неустойчивость внимания: понятие, причины, симптомы, диагностика и лечение.
11. Замедленность переключения (ригидность): понятие, причины, симптомы, диагностика и лечение.
12. Умственная отсталость: понятие, причины, симптомы, диагностика и лечение.
13. Недостаточная концентрация: понятие, причины, симптомы, диагностика и лечение.
14. Нарушения темпа мышления: понятие, причины, симптомы, виды (ускорение мышления и замедление мышления), диагностика и лечение.
15. Нарушения структуры мышления: понятие, причины, симптомы, виды (изменение системы логики и связности мышления), диагностика и лечение.
16. Нарушения содержания мышления: понятие, причины, симптомы, виды (аффективное, эгоцентрическое, параноидное), диагностика и лечение.
17. Гипербулия: понятие, причины, симптомы, диагностика и лечение.
18. Гипобулия: понятие, причины, симптомы, диагностика и лечение.
19. Абулия: понятие, причины, симптомы, диагностика и лечение.
20. Парабулия: понятие, причины, симптомы, диагностика и лечение.
21. Гипокинезии: понятие, причины, симптомы, диагностика и лечение.
22. Дискинезии: понятие, причины, симптомы, диагностика и лечение.
23. Гиперкинезии: понятие, причины, симптомы, диагностика и лечение.
24. Гипертимия (мания): понятие, причины, симптомы, диагностика и лечение.
25. Эйфория: понятие, причины, симптомы, диагностика и лечение.
26. Эмоциональная лабильность (неустойчивость): понятие, причины, симптомы, диагностика и лечение.
27. Гипотимия (тоска): понятие, причины, симптомы, диагностика и лечение.
28. Апатия: понятие, причины, симптомы, диагностика и лечение.

6.2.2. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

На экзамене оценка формируемых в дисциплине компетенций студентов производится по следующим критериям:

Оценка экзамена	Требования к знаниям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий

«Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;

«Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;

«Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;

«Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59 % - «3»
- средний – от 60 % до 79 % - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5».

Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

ЧАСТЬ А

- позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации

ЧАСТЬ В

- предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)

ЧАСТЬ С

- в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи

Определение «веса» каждой части теста

- За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Часть «А» содержит 10 вопросов.

- При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0. Максимальное количество баллов за эту часть теста – 10.

Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «В» – **30** баллов.

На *часть «С»* приходится оставшиеся **60** баллов.

Матрица оценки результатов части «С» - КРИТЕРИИ оценивания компетенций студентов:

1. Наличие теоретического обоснования решения задачи
 2. Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
 3. Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
 4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
 5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
 6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
 7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
 8. Владение научными терминами
 9. Владение культурой оформления материала
 10. Оригинальность подхода к решению задачи
- Итого – 60 баллов.**

6.2.3. Наименование оценочного средства

Типовые задания (вопросы) и критерии оценки

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания
Разработка программы	См.: п. 5.2	– знание принципов проведения психологической диагностики и коррекции; – знание технологии подбора методов диагностики и коррекционных упражнений; – умение разрабатывать структуру психологической программы.	Оценивание практических заданий производится по 4-х бальной шкале: 3 балла ставится если студент: – владеет научной терминологией; – выделяет все основные структурные единицы программы исследования (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения выборки и т.д.); – подбирает методы исследования адекватные поставленной задаче; – осознает методологические особенности выбранного подхода. 2 балла ставится если студент: – владеет научной терминологией; – осознает

			методологические особенности выбранного подхода; – выделяет ряд элементов программы исследования и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные; – способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования, адекватные поставленной задаче. 1 балл ставится если студент: – осознает особенности выбранного методологического подхода; – при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки. 0 баллов ставится если студент: – не осознает специфики методологии; – не может сформулировать и описать элементы программы исследования, не владеет терминологией; – не способен подобрать методы, адекватные поставленной задаче.
Тестирование	Тестовые задания прилагаются отдельно	– умение анализировать учебную и научную литературу, а также работать с информацией в глобальных компьютерных	См.: п. 6.2.2

Экзамен	См.: п. 6.2.1	сетях; – знание возрастных особенностей развития детей младшего школьного возраста; – знания разных типов нарушенного развития в соответствии с возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями детей.	См.: п. 6.2.2
---------	---------------	--	---------------

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговая оценка по дисциплине является средним значением от суммы трех показателей. Первый показатель отражает составляющую формируемых компетенций – «знать». Знания оцениваются в результате тестирования. Второй показатель – это оценка работы студента на лекционных и практических занятиях, третий – его самостоятельная работа (СР). Они отражают сформированность таких составляющих закрепленных за дисциплиной компетенций, как «знать», «уметь», «владеть».

Студент допускается к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных и защищенных работ. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящем документе.

Примерные вопросы и задания, критерии оценки сформированности компетенций на экзамене представлены в п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2015. – 359 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?22&id=urait.content.24BE898D-208C-4080-A081-63D5DBA2A327&type=c_pub
2. Московкина, А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Г. Московкина, Т. М. Уманская. - Электронные текстовые данные. - Москва: Прометей, 2013. - 246 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>
3. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. - Электронные текстовые данные. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014.

б) дополнительная учебная литература:

4. Блейхер, В. М. Клиническая психология / В. М. Блейхер, И. В. Крук, С. Н. Боков. – М. - Воронеж, 2002.
5. Большой психологический словарь / сост. и общая ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – СПб., 2009 (и др. издания: 2003).
6. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : [учебник для вузов] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2008. - 384 с.
7. Детская психология. Хрестоматия / под ред. Н.Л.Белопольской. – М., 2004.
8. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : [учеб. пособие для студ. пед. вузов, обуч. по дефектол. спец.] / М. В. Жигорева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 240 с. (20 экз.)
9. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. специальностям / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. - М. : Академия, 2008 [Гриф]
10. Зейгарник, Б. В. Патопсихология / Б. В. Зейгарник. - МГУ, 2004 (и изд. 1986, 1987, 2000 и др.).
11. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / Истратова О. Н. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 349, [3] с.
12. Карвасарский, Б. Д. Клиническая психология / Б. Д. Карвасарский. – СПб. : Питер, 2007.
13. Клиническая психология : Учебник. 3-е изд. / под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб. : Питер, 2007.
14. Косякова, О. О. Возрастные кризисы : [учеб. пособие] / О. О. Косякова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 224 с. - (Высшее образование). (20 экз.)
15. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / В. В. Лебединский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007.
16. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии А. Р. Лурия. – М.: Изд. центр «Академия», 2006.
17. Лютова, Е. К. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства) / Лютова Е. К., Монина Г. Б. - СПб. : Речь. - 176 с. : ил. - (Психологический тренинг).
18. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И. Г. Малкина-Пых. - М. : Эксмо, 2010. - 925, [1] с.
19. Малкина-Пых И. Г. Виктимология. Психология поведения жертвы / И. Г. Малкина-Пых. - М. : Эксмо, 2010. - 862, [1] с.
20. Менделевич, В.Д. Клиническая и медицинская психология / В. Д. Менделевич. – М. : МЕДпресс-Информ, 2008 (и др. издания).
21. Могилева, В. Н. Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста и их учет в работе с компьютером : [учеб. пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования] / Могилева В. Н. - М. : Академия, 2007.
22. Носс И. Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров : [учебник для студ. вузов психол. спец.] / Носс И. Н. - М. : Юрайт, 2011. - 439 с.
23. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для студ. вузов по дисц. "Возрастная психология" / Л. Ф. Обухова. - М. : Юрайт, 2011 ; : МГППУ, 2011.
24. Осипова, А. А. Общая психокоррекция : [учеб. пособие для студ. вузов] / А.

А. Осипова. - М. : ТЦ Сфера, 2008

25. Перинатальная психология и психиатрия : [учеб. пособие для студ. мед. вузов] / Володин Н. Н., Сидоров П. И., Чумакова Г. Н., Щукина Е. Г., Яковлева В. П. ; под ред. Н. Н. Володиной, П. И. Сидорова. - М. : Академия, 2009. - (Высшее профессиональное образование. Медицина). Т. 1 - М. : Академия, 2009. - 297, [1] с. Т. 2 - М. : Академия, 2009. - 249, [1] с.

26. Перре, М. Клиническая психология / М. Перре. – СПб. : Питер, 2007.

27. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция / авт.-сост. Г. Г. Моргулец, О. В. Расулова. - Волгоград : Учитель, 2012. - 143 с.

28. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 540600 (050600) "Педагогика" / под ред. У. В. Ульенковой. - СПб. : Питер, 2007. - 304 с.

29. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего возраста и дошкольного возраста : пособие для учителя-дефектолога : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Тифлопедагогика" [и др.] / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 143 с.

30. Тарасова, С. М. Психолого-педагогический практикум по наблюдению и наблюдательности : учеб.-метод. пособие [для студ. пед. вузов] / Тарасова С. М. ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманитар. ун-т. - Мурманск : МГГУ, 2012. - 69 с.

31. Тонконогий, И. М. Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / И. М. Тонконогий, А. Пуанте. - СПб. : Питер, 2007.

32. Урунтаева, Г. А. Детская психология : [учебник для студ. сред. проф. образования] / Г. А. Урунтаева. - 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2010. - 365, [1] с. (5 экз.)

33. Хомская, Е. Д. Нейропсихология : учебник для студ., обуч. по направл. "Психология" и спец. "Психология" и "Клиническая психология" / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2008.

34. Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов / Фурманов И. А. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 351, [1] с.

35. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд. - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2007. - 336 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система** Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ

КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Психологические журналы и периодика:

1. «Вопросы психологии» www.voppsy.ru
2. «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru
3. Журнал практической психологии и психоанализа www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal
4. Вестник психоанализа www.oedipus.ru
5. «Психологическая газета» www.psy-gazeta.ru
6. еженедельник «Школьный психолог» www.psy.1september.ru
7. Психологическая газета «Мы и мир» www.gazetamim.ru
8. журналы Американской психологической ассоциации www.apa.org/journals
9. Психологический журнал www.psychol.ras.ru/08.shtml
10. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
11. Курьер образования www.courier.com.ru
12. Психологический вестник www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm

Психологические сайты:

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты. www.childpsy.ru
2. Психологический словарь www.psi.webzone.ru
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. www.azps.ru
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. www.psyonline.ru
5. Нарративная психология и психотерапия www.narrative.narod.ru
6. Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации www.psychology.net.ru

7. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов www.psychology-online.net.ru
8. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования www.psych.ru
9. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html
10. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html

Психологические тесты и методики:

1. Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики www.psiholognew.narod.r
2. Популярные психологические тесты www.psitest.ru
3. Популярные психологические тесты www.tests.holm.ru
4. Подборка тестов личности www.ctest.ru
5. Тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии www.test.msk.ru
6. Психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии www.testforall.narod.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика дисциплины и объем учебного материала предполагают как лекционную форму изложения материала, так и использование различных активных форм обучения.

Дисциплина «Клиническая психология детей младшего школьного возраста» имеет большое значение для подготовки будущего психолога образования, для формирования его аналитического мышления, взглядов и убеждений. Включение дисциплины «Клиническая психология детей младшего школьного возраста» в систему подготовки бакалавров направлено на формирование у студентов формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии детей младшего школьного возраста, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья детей, преодолении психических расстройств, диагностике, коррекции и реабилитации.

Логическим стержнем программы является деятельностный историко-эволюционный подход, интегрирующий представления о нормальном и аномальном развитии личности в биогенезе, социогенезе и персоногенезе и открывающий возможность для проведения междисциплинарных исследований в сфере социальных и поведенческих наук. К экзамену, вопросы которого приводятся выше, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое

	ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Форма использования
1.	Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки, компьютерное оборудование	Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, организация компьютерного тестирования и диагностики психических функций.
2.	Комплект раздаточных материалов	На лабораторно-практических занятиях
3.	Экран ProScreen с эл. приводом	На лабораторно-практических занятиях

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.) ОФО/ЗФО			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Актуальные проблемы теории и практики клинической психологии детей младшего школьного возраста		2/-		Знакомство с диагностическими методиками для младшего школьного возраста
2.	Основные психические нарушения и психология аномального развития в младшем школьном возрасте		4/2		Работа в малых группах. Выступление с результатами группового обсуждения Знакомство с диагностическими методиками для младшего школьного возраста Тренинговые упражнения
3.	Проблемы развития в младшем школьном возрасте		2/2		Работа в малых группах Выступление с результатами группового обсуждения

					Знакомство с диагностическими методиками для младшего школьного возраста Тренинговые упражнения
	ИТОГО по дисциплине:		8/4		

Составитель: Устинова О.А., к. пс. н., доцент каф. психологии