

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ДиКПиП



Н.Е. Разенкова

«02» _____ марта _____ 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.2.7 Психологическая диагностика детей подросткового возраста (с практикумом)

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология образования

Уровень

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Новокузнецк 2015

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.ОД.2.7 Психологическая диагностика детей подросткового возраста (с
практикумом)
код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 02.03.2015)
на 2015 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 6 от 25.02.2015)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии
протокол заседания кафедры № 7 от 21.02.2015)

(Ф.И.О. зав. кафедрой) Умнов В.С. /  (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	13
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	13
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
а) основная учебная литература.....	18
б) дополнительная учебная литература.....	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
12. Иные сведения и (или) материалы.....	22
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
12.2. Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	22
12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психологическая диагностика детей подросткового возраста (с практикумом)»

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Знать: – качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; – способы анализа, обработки и представления результатов исследования; – методы статистической обработки результатов исследования. Уметь: – применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. Владеть: – качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований; – конкретными методами математической обработки и представления результатов исследования.
СПК-2	способность ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	Знать: – основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Уметь: – вести документацию по установленной форме, используя ее по назначению Владеть: – навыками ведения профессиональной

		документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Усвоение материала курса является значимым для курсов: «Психология развития», «Развитие подростка и подростковый кризис», «Психология подросткового возраста», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психология девиантного подростка», «Возрастно-психологическое консультирование», «Общение и социализация подростков», «Клиническая психология детей и подростков».

Для успешного присвоения знаний данного курса необходимо предшествующее усвоение содержания следующих дисциплин: «Возрастная психофизиология», «Физиология ВНД».

Дисциплина изучается: очное отделение - 3 курс, 6 семестр; заочное отделение – 3 курс.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	50	16
Аудиторная работа (всего):		
в т. числе:		
Лекции	14	4
Семинары, практические занятия	36	12
Практикумы		
Лабораторные работы		
В том числе в интерактивной форме	12	4
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая консультация в виде контроля самостоятельной работы студентов		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58	119
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	экзамен 36	экзамен 9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Методологически е основы психологической диагностики психического развития подростка.	36	6	12/-	18	собеседование
2.	Психологическая диагностика психического развития подростков.	36	4	12/-	20	собеседование
3.	Анализ результатов и написание заключения как итог психологической диагностики психического развития подростка.	36	4	12/-	20	собеседование
4.	Экзамен	36				
ИТОГО:		144	14	36	58	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятель ная работа обучающихся	

		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Методологические основы психологической диагностики психического развития подростка.	44	-	2/-	39	собеседование
2.	Психологическая диагностика психического развития подростков.	46	2	-	40	собеседование
3.	Анализ результатов и написание заключения как итог психологической диагностики психического развития подростка.	45	2	10/-	40	собеседование
4.	Экзамен	9				
ИТОГО:		144	4	12	119	

**4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Методологические основы психологической диагностики психического развития подростка	
	<i>Темы лекционных занятий</i>	
1.1	История становления психологической диагностики за рубежом и в России.	Теоретические источники развития психологической диагностики. Возникновение индивидуального и группового тестирования. Возникновение тестов специальных способностей и достижений. Развитие личностной психодиагностики. Развитие психологической диагностики в России. Возрождение и развитие отечественной психодиагностики во второй половине XX века.
1.2	Предмет, объект и задачи психологической диагностики.	Особенности диагностики как специфического вида познания. Отличие диагностики от научного познания, процесса узнавания. Разделы диагностики как научной дисциплины (семиотический, технический, логический и деонтологический). Подходы к пониманию объекта, предмета и целей психологической диагностики. Области

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		практического применения результатов диагностики (образование, профотбор, профконсультирование, профобучение, судебно-психиатрическая экспертиза, индивидуально-психологическое консультирование). Актуальные проблемы психологической диагностики.
1.3	Разделы диагностики как научной дисциплины.	Разделы диагностики как научной дисциплины (семиотический, технический, логический и деонтологический). Подходы к пониманию объекта, предмета и целей психологической диагностики.
Темы семинарских занятий		
1.1.	История становления психологической диагностики за рубежом.	Теоретические источники развития психологической диагностики. Возникновение индивидуального и группового тестирования. Возникновение тестов специальных способностей и достижений. Развитие личностной психодиагностики.
1.2	История становления психологической диагностики в России.	Теоретические источники развития психологической диагностики. Развитие психологической диагностики в России. Возрождение и развитие отечественной психодиагностики во второй половине XX века.
1.3	Предмет, объект и задачи психологической диагностики.	Особенности диагностики как специфического вида познания. Отличие диагностики от научного познания, процесса узнавания.
1.4	Разделы диагностики как научной дисциплины.	Разделы диагностики как научной дисциплины (семиотический, технический, логический и деонтологический). Подходы к пониманию объекта, предмета и целей психологической диагностики.
1.5	Области практического применения результатов диагностики.	Области практического применения результатов диагностики (образование, профотбор, профконсультирование, профобучение, судебно-психиатрическая экспертиза, индивидуально-психологическое консультирование).
1.6	Области практического применения результатов диагностики	Области практического применения результатов диагностики. Актуальные проблемы психологической диагностики подростков.
2	Психологическая диагностика психического развития подростков	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Основные психодиагностические методы и методики.	Подходы к классификации методов психодиагностики. Характеристика тестов. Характеристика опросников. Характеристика проективных методик. Характеристика методов наблюдения, беседы, контент-анализа, оценочных шкал.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.2	Педагогический мониторинг.	Понятие педагогического мониторинга, его цели и задачи. Виды мониторинга. Направления и стратегии мониторинга.
Темы семинарских занятий		
2.1.	Основные психодиагностические методы и методики.	Подходы к классификации методов психодиагностики. Характеристика тестов. Характеристика опросников. Характеристика проективных методик. Характеристика методов наблюдения, беседы, контент-анализа, оценочных шкал.
2.2	Методы психолого-педагогической диагностики.	Психологические средства. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики. Основные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, психолого-педагогический эксперимент.
2.3	Дополнительные методы психолого-педагогической диагностики/	Дополнительные методы: анализ документации, беседа, изучение истории развития ребенка, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка, анкетирование родителей. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов. Нейропсихологическое изучение детей, рисуночные тесты их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии.
2.4	Педагогический мониторинг.	Понятие педагогического мониторинга, его цели и задачи. Виды мониторинга. Направления и стратегии мониторинга.
2.5	Диагностика ВПФ и личности	Особенности психологической диагностики ВПФ и личности детей подросткового возраста в норме и с нарушениями
2.6	Понятие психологического диагноза.	Понятие психологического диагноза. Соотнесение медицинского и психологического диагнозов. Симптоматический диагноз. Этиологический диагноз. Типологический диагноз. Диагностическое заключение и прогноз.
3	Анализ результатов и написание заключения как итог психологической диагностики психического развития подростка	
Темы лекционных занятий		
3.1.	Психологический диагноз.	Понятие психологического диагноза. Соотнесение медицинского и психологического диагнозов. Симптоматический диагноз. Этиологический диагноз. Типологический диагноз. Диагностическое заключение и прогноз.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.2	Репрезентативность тестовых норм.	Статистическая природа тестовых шкал. Проблема меры в психометрике и свойства пунктов теста. Процентильная нормализация шкалы. Неправомерность онтологизации нормального закона. Подсчет параметров и оценка типа распределения. Стандартизация шкалы. Проверка устойчивости распределения. Репрезентативность критериальных тестов. Операции по анализу распределения тестовых баллов, построению тестовых норм и проверке их репрезентативности.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
3.1.	Репрезентативность тестовых норм.	Статистическая природа тестовых шкал. Проблема меры в психометрике и свойства пунктов теста. Процентильная нормализация шкалы. Неправомерность онтологизации нормального закона. Подсчет параметров и оценка типа распределения. Стандартизация шкалы. Проверка устойчивости распределения. Репрезентативность критериальных тестов. Операции по анализу распределения тестовых баллов, построению тестовых норм и проверке их репрезентативности.
3.2.	Надежность теста.	Понятие надежности психодиагностической методики. Надежность целого теста: надежность-устойчивость (ретестовая надежность), надежность-согласованность (одномоментная надежность). Надежность отдельных пунктов теста. Последовательность действий при проверке надежности. Средства повышения надежности психодиагностических методик.
3.3	Валидность теста.	Валидность и надежность. Содержательная валидность. Эмпирическая валидность. Процедура эмпирической валидации. Конструктивная валидность. Конвергентная и дискриминантная валидность. Экспертная эмпирическая валидизация. Анализ пунктов теста по критерию валидности. Обеспечение валидности процедур стандартизованного самоотчета. Порядок действий психолога при проверке валидности.
3.4	Стандартизированная компьютерная психодиагностика.	Компьютерный психодиагностический инструментарий: эффект его использования, специфика компьютерных методик, особенности обследования испытуемых. Стратегия построения компьютерных интерпретаций результатов тестирования. Компьютер как организатор стимульного материала: компьютерная специфика тестовых заданий, дистанционное тестирование, адаптивное тестирование, игровое тестирование.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Феномен компьютерной тревожности и его влияние на результаты тестирования.
3.5	Профессионально-этические нормы работы психодиагноста.	Социальные проблемы тестирования. Факторы, влияющие на процесс диагностического исследования в подростковом возрасте (культурные, ситуационные, контактные).
3.6	Основные этические проблемы психодиагностики	Основные этические проблемы психодиагностики: квалификация психодиагноста; ограничение распространения диагностических методик; обеспечение тайны результатов исследования; конфиденциальность; сообщение результатов исследования. Основные принципы этического кодекса психолога-диагноста.

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Методологические основы психологической диагностики психического развития подростка	
	<i>Темы семинарских занятий</i>	
1.1.	Области практического применения результатов диагностики.	Области практического применения результатов диагностики. Актуальные проблемы психологической диагностики подростков.
2	Психологическая диагностика психического развития подростков	
	<i>Темы лекционных занятий</i>	
2.1.	Основные психодиагностические методы и методики.	Подходы к классификации методов психодиагностики. Характеристика тестов. Характеристика опросников. Характеристика проективных методик. Характеристика методов наблюдения, беседы, контент-анализа, оценочных шкал.
3	Анализ результатов и написание заключения как итог психологической диагностики психического развития подростка	
	<i>Темы лекционных занятий</i>	
3.1.	Психологический диагноз.	Понятие психологического диагноза. Соотнесение медицинского и психологического диагнозов. Симптоматический диагноз. Этиологический диагноз. Типологический диагноз. Диагностическое заключение и прогноз.
	<i>Темы семинарских занятий</i>	
3.1.	Репрезентативность тестовых норм.	Статистическая природа тестовых шкал. Проблема меры в психометрике и свойства пунктов теста. Процентильная нормализация шкалы. Неправомомерность онтологизации нормального закона. Подсчет параметров и оценка типа распределения. Стандартизация шкалы. Проверка устойчивости распределения. Репрезентативность критериальных тестов. Операции по анализу распределения тестовых

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		баллов, построению тестовых норм и проверке их репрезентативности.
3.2.	Надежность теста.	Понятие надежности психодиагностической методики. Надежность целого теста: надежность-устойчивость (ретестовая надежность), надежность-согласованность (одномоментная надежность). Надежность отдельных пунктов теста. Последовательность действий при проверке надежности. Средства повышения надежности психодиагностических методик.
3.3	Валидность теста.	Валидность и надежность. Содержательная валидность. Эмпирическая валидность. Процедура эмпирической валидации. Конструктивная валидность. Конвергентная и дискриминантная валидность. Экспертная эмпирическая валидация. Анализ пунктов теста по критерию валидности. Обеспечение валидности процедур стандартизованного самоотчета. Порядок действий психолога при проверке валидности.
3.4	Стандартизированная компьютерная психодиагностика.	Компьютерный психодиагностический инструментарий: эффект его использования, специфика компьютерных методик, особенности обследования испытуемых. Стратегия построения компьютерных интерпретаций результатов тестирования. Компьютер как организатор стимульного материала: компьютерная специфика тестовых заданий, дистанционное тестирование, адаптивное тестирование, игровое тестирование. Феномен компьютерной тревожности и его влияние на результаты тестирования.
3.5	Профессионально-этические нормы работы психодиагноста.	Социальные проблемы тестирования. Факторы, влияющие на процесс диагностического исследования (культурные, ситуационные, контактные). Основные этические проблемы психодиагностики: квалификация психодиагноста; ограничение распространения диагностических методик; обеспечение тайны результатов исследования; конфиденциальность; сообщение результатов исследования. Основные принципы этического кодекса психолога-диагноста.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Формы СРС

Основными формами СРС по учебной дисциплине являются:

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Выполнение самостоятельных работ..
3. Подготовка к тестированию.
4. Подготовка к экзамену.

5.2. Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Методологические основы психологической диагностики психического развития подростка.	Психогенетические аспекты практической психологии подростка.	Собеседование
2	Психологическая диагностика психического развития подростков.	Основные теоретические ориентации практической психологии подросткового возраста.	Собеседование
3	Анализ результатов и написание заключения как итог психологической диагностики психического развития подростка.	Механизмы формирования функциональных систем психики в процессе развития подростка.	Собеседование

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Методологические основы психологической диагностики психического развития подростка.	ОПК-2, СПК-2	Собеседование
2.	Психологическая диагностика психического развития подростков.	ОПК-2, СПК-2	Собеседование
3.	Анализ результатов и написание заключения как итог психологической диагностики психического развития подростка.	ОПК-2, СПК-2	Собеседование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Текущий контроль.

Формы контроля: доклад

Содержание контрольных мероприятий:

Тематика докладов, рекомендуемая для практических занятий по курсу:

1. Современные представления о психологии подростков.
2. Специфика прикладного исследования психологии подростка.
3. Основные теоретические ориентации практической психологии подросткового возраста.

4. Основные методы психолого-диагностических исследований, применяемых в подростковом возрасте.
5. Биологические факторы развития психики подростка.
6. Проблема взаимосвязи индивидуальных и типологических особенностей характера подростка и диагностика.
7. Психогенетические аспекты практической психологии подростка.
8. Механизмы формирования функциональных систем психики в процессе развития подростка.
9. Стадии развития психологической зрелости и проблема личностного роста в подростковом периоде.
10. Теории инстинкта в психологии и диагностические подходы в подростковом периоде.
11. Концепция К.Юнга, соционика в практической психологии подросткового периода.
12. Агрессия подростков: мотивационный, ситуативный и когнитивный подходы.
13. Стабильные диагностические маркеры психологических свойств личности.
14. Специфика практического подхода к психолого-диагностическому пониманию личности.
15. Соотношение интериоризации и экстериоризации в процессе работы практического психолога с подростками.
16. Вундеркинды – проблема диагностики и практической работы (сопровождения).
17. Проблема прогнозирования поведения личности в ходе психологической адаптации подростка.
18. Направленность и социальная установка и их роль в коррекции в подростковом возрасте.
19. Феномен аутичной личности в практической деятельности психолога.
20. Социально-психологические установки при оценке личности подростка.
21. Теория потребностей А. Маслоу – диагностика и коррекция.
22. Гуманистический подход Э. Фромма и его роль в процессе стимуляции личностного роста.

6.2.2. Итоговый контроль.

Формы контроля: экзамен.

Содержание контрольного мероприятия:

1. Основные проблемы практической психологии в подростковом периоде.
2. Проблема диагностического подхода в психологии в подростковом периоде.
3. Гуманистическая ориентация в работе с подростками.
4. Психоаналитическая традиция в практической психологии подросткового периода.
5. Психологические факторы эффективности деятельности практического психолога.
6. Методы психологических исследований в подростковом периоде.
7. Роль исследования психических процессов в подростковом периоде.
8. Методы исследования когнитивной сферы в подростковом периоде.
9. Методы исследования нейропсихологической сферы в подростковом периоде.
10. Методы исследования личностной сферы в подростковом периоде.
11. Методы исследования поведенческих девиаций подростков.
12. Методы исследования сознания подростков.
13. Методы исследования эмоциональной сферы в подростковом периоде.

14. Взаимосвязь личности и сознания в подростковом возрасте.
15. Теории личности, концепции в практической психологии.
16. Методы психолого-диагностического исследования. Их характеристика.
17. Психологические теории личности в зарубежной и отечественной практической психологии.
18. Я-концепция и личность в психологии подростка.
19. Социальные роли личности. Соотношение роли и Я-личности.
20. Темперамент и его влияние на процесс развития подростка.
21. Темперамент его связь со стратегией адаптации.
22. Типологии характера, акцентуации у подростков.
23. Стил ь поведения подростка.
24. Взаимосвязь стили, темперамента и характера у подростков.
25. Способности – генезис, факторы формирования.
26. Интеллект. Понятие и история изучения.
27. Концепции интеллекта, его структура и измерение, формирование.
28. Взаимосвязь интеллекта, способностей и личности в подростковом периоде.
29. Направленность личности и вопросы саморазвития.
30. Инстинктивная структура личности и возможности ее коррекции.
31. Интегральная модель личности Л.Собчик в системе психокоррекции.
32. Методы изучения психических состояний по Собчик.
33. Осознаваемые компоненты психического состояния. Методы изучения.
34. Регуляция и саморегуляция психических состояний у подростков.
35. Роль перинатального периода развития в формировании психологических особенностей подростка.
36. Проблема сознания в прикладной психологии.
37. Факторы, влияющие на формирование сознания в подростковом возрасте.

6.2.2. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

На экзамене оценка формируемых в дисциплине компетенций студентов производится по следующим критериям:

Оценка экзамена	Требования к знаниям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает

	затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий

«Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;

«Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;

«Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;

«Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59 % - «3»
- средний – от 60 % до 79 % - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5».

Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

ЧАСТЬ А

- позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации

ЧАСТЬ В

- предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)

ЧАСТЬ С

- в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи

Определение «веса» каждой части теста

За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Часть «А» содержит 10 вопросов.

При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0.

Максимальное количество баллов за эту часть теста – **10**.

Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «В» – **30** баллов.

На *часть «С»* приходится оставшиеся **60** баллов.

Матрица оценки результатов части «С» - КРИТЕРИИ оценивания компетенций студентов:

1. Наличие теоретического обоснования решения задачи
2. Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей

3. Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
 4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
 5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
 6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
 7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
 8. Владение научными терминами
 9. Владение культурой оформления материала
 10. Оригинальность подхода к решению задачи
- Итого – **60 баллов**.

6.2.3. Наименование оценочного средства

Типовые задания (вопросы) и критерии оценки

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания
Тестирование	Тестовые задания прилагаются отдельно	– умение анализировать учебную и научную литературу, а также работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; знание возрастных особенностей развития ребенка в подростковом возрасте;	См.: п. 6.2.2
Экзамен	См.: п. 6.2.1	– знания диагностических методов.	См.: п. 6.2.2

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговая оценка по дисциплине является средним значением от суммы трех показателей. Первый показатель отражает составляющую формируемых компетенций – «знать». Знания оцениваются в результате тестирования. Второй показатель – это оценка работы студента на лекционных и практических занятиях, третий – его самостоятельная работа (СР). Они отражают сформированность таких составляющих закрепленных за дисциплиной компетенций, как «знать», «уметь», «владеть».

Студент допускается к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных и защищенных работ. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящем документе.

Примерные вопросы и задания, критерии оценки сформированности компетенций на экзамене представлены в п. 6 настоящей рабочей программы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электронные текстовые данные. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 310 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51970>
2. Методы и методики диагностики эмоций /Козьяков Р.В.- М.: Директ-Медиа, 2013.- 162 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=223234
3. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2016. — 406 с. - Режим доступа: http://biblio-online.ru/thematic/?9&id=urait.content.70920441-D704-437D-9310-1DDCDD993F2E&type=c_pub

б) дополнительная литература

1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для пед. вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. — Москва: Пед. о-во России, 2014. — 512 с.
2. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ., обуч. по пед. спец. / В.С. Мухина. — 7-е изд., стереотип. — Москва: Академия, 2013. — 456 с.
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Ф. Обухова. — 3-изд. — Москва: Пед. о-во России, 2011. — 442 с.
4. Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье: дошкольный и школьный возраст: учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии / В.Э. Пахальян. — Санкт-Петербург: Питер, 2012.- 240 с.
5. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Д.Б. Эльконин, ред.-сост. Б.Д. Эльконин. — Москва: Академия, 2010. — 384 с.
6. Волков, Б.С. Психология общения в детском возрасте: практическое пособие для пед. вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Пед. о-во России, 2013. — 240 с.
7. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет: учеб. для заоч. и вечерн. отд ун-та / И.Ю. Кулагина. — 5-е изд. — Москва: УРАО, 2010. — 176 с.
8. Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А.Н. Леонтьев. - Москва: Смысл, 2010. — 423 с.
9. Морева, Г.И. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / Г.И. Морева; Тюм. гос. ун-т. — Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011. — 376 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> — Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК — авторизованный. Кол-во возможных подключений — **безлимит**.
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com — Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной

сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Психологические журналы и периодика:

1. «Вопросы психологии» www.voppsy.ru
2. «Психологическая наука и образование» www.psychedu.ru
3. Журнал практической психологии и психоанализа www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal
4. Вестник психоанализа www.oedipus.ru
5. «Психологическая газета» www.psy-gazeta.ru
6. еженедельник «Школьный психолог» www.psy.1september.ru
7. Психологическая газета «Мы и мир» www.gazetamim.ru
8. журналы Американской психологической ассоциации www.apa.org/journals
9. Психологический журнал www.psychol.ras.ru/08.shtml
10. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
11. Курьер образования www.courier.com.ru
12. Психологический вестник www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm

Психологические сайты:

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты. www.childpsy.ru
2. Психологический словарь www.psi.webzone.ru
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. www.azps.ru

4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. www.psyonline.ru
5. Нарративная психология и психотерапия www.narrative.narod.ru
6. Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации www.psychology.net.ru
7. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов www.psychology-online.net.ru
8. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования www.psycho.ru
9. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html
10. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html

Психологические тесты и методики:

1. Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики www.psiholognew.narod.r
2. Популярные психологические тесты www.psitest.ru
3. Популярные психологические тесты www.tests.holm.ru
4. Подборка тестов личности www.ctest.ru
5. Тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии www.test.msk.ru
6. Психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии www.testforall.narod.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования основ практического использования всех дисциплин психолого-педагогического цикла.

Условиями успешного прохождения курса являются: глубокие и обобщенные знания основных понятий, методологических основ практической психологии и психодиагностики, закономерностей развития психики, био-социо-психологических аспектов развития и формирования личности; умение ориентироваться в современных практических подходах и направлениях в психодиагностике, начальные практические умения организации диагностической работы; сформированные навыки «видения» личностно-психологических проблем, грамотной их постановки в исследовательских и практических целях и в определенной степени их решение.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО

Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия
Специализированное программное обеспечение	
Windows 7, Microsoft Office. Диагностический набор для обследования детей. Профессиональный психологический инструментарий: «Тест Амтхауэра», «Тест Векслера» взрослый вариант, «Тест Ландольта», «Методика И.Л. Соломина», «Личностный опросник ММРІ», «Тест Гилфорда», «Фрустрационный тест Розенцвейга», «Тест Торренса», «Тест Векслера» детский вариант, «Методика рисуночных метафор «Жизненный путь», «Тест детской апперцепции (САТ)», «Факторный личностный опросник Кетелла», «Рисуночный тест СИЛВЕР», «Ориентир» для групповой работы», «Вариационная хронорефлексометрия. Методика М.П. Мороз», Тест «Кубики Коса», «Тест Тулуз-Пьерона»	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Форма использования
1	Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки, компьютерное оборудование	Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, организация компьютерного тестирования и диагностики психических функций.

2.	Комплект раздаточных материалов	На лабораторно-практических занятиях
3.	Компьютер – 12 шт.; Доска интерактивная SMART Board 660, Компьютер PenDualCore E 2200, Проектор EPSON. Аудиометр АА-02, Аппараты слуховые AMIGA 176, Аппараты слуховые «Исток У-01», Аппараты слуховые «Соната У-01-1», Индуктор заушный ИЗ-1-1, Аппарат слуховой CLIP CP1BW-V, Набор камертонов, Тифлоприбор «Графика», тифлоприбор «Светлячок», Очки Денс-терапия, Азбука по Брайлю с рельефными картинками, Разборные азбуки по Брайлю, Прибор для письма по Брайлю ПП6-1, Грифели для письма по Брайлю, Шеститочие Брайлевское Кубик-буква по Брайлю, Шрифт рельефно-точечный Брайля для незрячих, Линейки с рельефной шкалой L140 мм., Трости для слепых	На лабораторно-практических занятиях

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;

– в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.) ОФО/ЗФО			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Методологические основы психологической диагностики психического развития подростка.	2			Проблемная лекция
2.	Психологическая диагностика психического развития подростков.		4/2		Работа в малых группах
3.	Анализ результатов и написание заключения как итог психологической диагностики психического развития подростка.	2	4/2		Проблемная лекция Работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:	4	8/4		

Составитель: Бессонова Н. М., к. пс. н., доцент каф. психологии