

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ДиКПиП



Н.Е. Разенкова

«02» _____ марта _____ 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.1.2 Специальная психология

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология образования

Уровень

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Новокузнецк 2015

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.ОД.1.2 Специальная психология
код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 02.03.2015)

на 2015 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 6 от 18.02.2015)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры СППиТОО

протокол № 7 от 12.02.2015) Костикова Д. А. (Ф.И.О. зав. кафедрой)/ (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
а) основная учебная литература.....	13
б) дополнительная учебная литература.....	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
12. Иные сведения и (или) материалы.....	17
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	17
12.2. Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	18
12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Специальная психология»

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать: – методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов. Уметь: – отбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – осуществлять сбор, анализ и интерпретацию результатов обследования детей. Владеть: – методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Данная дисциплина входит в базовый профильный цикл (Б1) ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования». Освоение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных студентами по дисциплинам: гуманитарного и социального цикла – философия; профессионального цикла – общие основы педагогики, общая и экспериментальная психология, развитие ребёнка до трёх лет, психология дошкольного и младшего школьного возрастов.

Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Специальной психологии» необходимы для освоения следующих дисциплин: «Активные методы групповой работы», «Психология семьи», «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы», «Психологическая служба в системе образования», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	40	8
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	22	4
Практикумы	-	-
Лабораторные работы	-	-
В том числе в интерактивной форме	8	2
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68	127
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Основы специальной педагогики и психологии.	38	6	10/-	22	Контрольная работа
2.	Биологические (первичные) нарушения.	38	6	10/-	22	Тест
3.	Психологические	32	6	2/-	24	Контрольная

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
	(вторичные) нарушения.					работа
4.	Экзамен	36				
ИТОГО:		144	18	22	68	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Основы специальной педагогике и психологии.	44	2	-	42	Контрольная работа
2.	Биологические (первичные) нарушения.	46	2	2/-	42	Тест
3.	Психологические (вторичные) нарушения.	45		2/-	43	Контрольная работа
4.	Экзамен	9				
ИТОГО:		144	4	4	127	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основы специальной педагогики и психологии	
	<i>Темы лекционных занятий</i>	
1.1	Основы специальной педагогике и психологии.	Основные категории специальной педагогики и психологии. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений, навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Понятие коррекции и компенсации. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие аномального развития (дизонтогенеза).
1.2	Основные отрасли специальной педагогики.	Сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика. Отрасли специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с нарушенным развитием. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях развития аномальных детей, закономерностях их психического развития в процессе воспитания и образования. Типы, виды специализированных образовательных учреждений для аномальных детей.
Темы семинарских занятий		
1.1.	Основы специальной педагогики и психологии.	Основные категории специальной педагогики и психологии. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений, навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Понятие коррекции и компенсации. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие аномального развития (дизонтогенеза).
1.2	Основные отрасли специальной психологии.	Сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика. Отрасли специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с нарушенным развитием.
1.3	Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей.	Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях развития аномальных детей, закономерностях их психического развития в процессе воспитания и образования. Типы, виды специализированных образовательных учреждений для аномальных детей.
2	Биологические (первичные) нарушения	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Понятие нормы и отклонения в развитии.	Понятие первичного и вторичного дефекта. Идеи Л.С. Выготского о роли вторичных дефектов в развитии аномальных детей. Содержание, принципы и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений, навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.
2.2.	Понятие интеллекта.	Типы нарушения интеллектуального развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие. Основные виды интеллектуальных нарушений: социально-педагогическая запущенность, задержка психического развития, олигофрения. Особенности работы педагога с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Методические принципы подхода к обучению. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями интеллекта. Умственное воспитание: Развитие внимания и запоминания, Развитие восприятия и представлений, Формирование мышления, Роль знаний об окружающей действительности в умственном воспитании, развитии речи. Деятельность и развитие ребенка.
2.3	Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития (ЗПР).	Задержка психического развития: причины, виды. Особенности развития психических процессов у детей с ЗПР: речи, памяти, внимания, мышления, восприятия, эмоционально-волевой сферы. Цель и основные направления работы медико-психолого-педагогической комиссии (МППК). Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР в коррекционно-образовательных учреждениях VII вида и специализированных классах VII вида массовой общеобразовательной школы.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.1.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития (ЗПР).	Задержка психического развития: причины, виды. Особенности развития психических процессов у детей с ЗПР: речи, памяти, внимания, мышления, восприятия, эмоционально-волевой сферы. Цель и основные направления работы медико-психолого-педагогической комиссии (МППК). Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР в коррекционно-образовательных учреждениях VII вида и специализированных классах VII вида массовой общеобразовательной школы.
2.2.	Проблемы сенсорных нарушений у детей: нарушения зрения.	Сенсорное восприятие мира как основа интеллектуального развития ребенка. Классификация сенсорных нарушений. Зрение и слух как основные источники информации. Основные виды нарушения зрения (аномальное, микрофтальм, астигматизм,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		катаракта, косоглазие, дальнозоркость, близорукость) и причины их возникновения. Слепые дети. Тифлопедагогика и тифлопсихология. Особенности педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
2.3	Проблемы сенсорных нарушений у детей: нарушения слуха.	Слух как основа интеллектуального развития. Слуховой анализатор, функции слуха. Классификация нарушений слуховой деятельности. Сурдопедагогика и сурдопсихология. Особенности педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Основные педагогические системы работы с детьми с нарушением слуха в коррекционно-образовательных учреждениях I и II вида и в общеобразовательных учреждениях.
2.4	Проблемы у детей с нарушениями речи: нарушения устной речи.	Психологию - педагогические классификации нарушений речи. Логопедия - наука о речевых нарушениях. Совместная деятельность логопеда и родителей как условие эффективной помощи ребенку в освоении правильной речи. Основные принципы коррекционных занятий. Логопедическая работа на уроке.
2.5	Проблемы у детей с нарушениями речи: нарушения письменной речи.	Письменная речь как сложный психический процесс. Проблемы формирования письменной речи. Психологическая структура письма и его нарушения (аграфия, дисграфия). Дисграфия, как сопровождающий диагноз других дефектов. Признаки и проявления дисграфии. Пути коррекционной работы. Нарушения чтения (аграфия, дисграфия). Основные принципы коррекции дислексии.
3	Психологические (вторичные) нарушения	
	<i>Темы лекционных занятий</i>	
3.1.	Особенности обучения леворуких детей.	Леворукость: определение, причины, проявления. Амбидекстрия. Формы леворукости. Методики определения леворукости. Особенности влияния правого полушария на личность ребенка. Затруднения при обучении леворуких детей. Организация рабочего места. Коррекционная работа с леворукими детьми.
3.2.	Проблема школьной неуспеваемости и пути ее преодоления.	Понятие и формы школьной неуспеваемости. Причины неуспеваемости школьников. Пути преодоления неуспеваемости школьников. Принципы развивающего обучения. Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий с неуспевающими детьми. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения.
	<i>Темы семинарских занятий</i>	
3.1.	Коррекционно-развивающая система работы с детьми с отклонениями.	Профилактика, диагностика и коррекции недостатков личностного развития детей. Организация и задачи диагностико-консультативной работы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.2.	Современные модели организации специализированной помощи в школьном образовании.	Современные модели организации специализированной помощи в школьном образовании: дифференцированного образования, интегрированного образования. Организующая специальное образование и воспитание для детей с особыми образовательными потребностями. Организация коррекционно-педагогической деятельности в специализированных классах массовой общеобразовательной школы. Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий. Основные направления коррекционной работы. Отбор детей в классе коррекционно-развивающего обучения.

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основы специальной педагогики и психологии	
	<i>Темы семинарских занятий</i>	
1.1.	Основные отрасли специальной педагогики.	Сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика. Отрасли специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с нарушенным развитием. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях развития аномальных детей, закономерностях их психического развития в процессе воспитания и образования. Типы, виды специализированных образовательных учреждений для аномальных детей.
2	Биологические (первичные) нарушения	
	<i>Темы лекционных занятий</i>	
2.1.	Понятие нормы и отклонения в развитии.	Понятие первичного и вторичного дефекта. Идеи Л.С. Выготского о роли вторичных дефектов в развитии аномальных детей. Содержание, принципы и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений, навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.
2.2.	Понятие интеллекта.	Типы нарушения интеллектуального развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие. Основные виды интеллектуальных нарушений: социально-педагогическая запущенность, задержка психического развития, олигофрения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Особенности работы педагога с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Методические принципы подхода к обучению. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями интеллекта. Умственное воспитание: Развитие внимания и запоминания, Развитие восприятия и представлений, Формирование мышления, Роль знаний об окружающей действительности в умственном воспитании, развитии речи. Деятельность и развитие ребенка.
Темы семинарских занятий		
2.1.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития (ЗПР).	Задержка психического развития: причины, виды. Особенности развития психических процессов у детей с ЗПР: речи, памяти, внимания, мышления, восприятия, эмоционально-волевой сферы. Цель и основные направления работы медико-психолого-педагогической комиссии (МППК). Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР в коррекционно-образовательных учреждениях VII вида и специализированных классах VII вида массовой общеобразовательной школы.
3	Психологические (вторичные) нарушения	
Темы семинарских занятий		
3.1.	Коррекционно-развивающая система работы с детьми с отклонениями.	Профилактика, диагностика и коррекции недостатков личностного развития детей. Организация и задачи диагностико-консультативной работы.
3.2.	Современные модели организации специализированной помощи в школьном образовании.	Современные модели организации специализированной помощи в школьном образовании: дифференцированного образования, интегрированного образования. Организующая специальное образование и воспитание для детей с особыми образовательными потребностями. Организация коррекционно-педагогической деятельности в специализированных классах массовой общеобразовательной школы. Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий. Основные направления коррекционной работы. Отбор детей в классе коррекционно-развивающего обучения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	

1	Основы специальной педагогики и психологии.	22	Терминологический диктант.	В течение семестра	Проверка диктанта.
2	Биологические (первичные) нарушения.	22	Разработка программы коррекции детей с ЗПР (в подгруппе студентов).	В течение семестра	Проверка выполнения письменной работы
3	Психологические (вторичные) нарушения.	24	Подготовка диагностического пособия для определения школьной неуспеваемости.	В течение семестра	Проверка выполнения письменной

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Основы специальной педагогики и психологии.	ОПК-3	Контрольная работа
2.	Биологические (первичные) нарушения.	ОПК-3	Тест
3.	Психологические (вторичные) нарушения.	ОПК-3	Контрольная работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Содержание и виды текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины, с квалификационными требованиями к уровню освоения содержания дисциплины.

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- письменные экспресс-опросы студентов в начале каждого учебного занятия (лекционного и практического), позволяющие определить и оценить качество усвоения учебного материала;
- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении психолого-педагогических проблем и решении практических заданий
- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических публикаций.
- Проверка контрольных заданий самостоятельной работы и лабораторного практикума.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.
2. Вопросы для экзамена:

3. Специальная психология как наука (предмет, задачи, актуальные проблемы).
4. Норма и отклонения в физическом, психическом, интеллектуальном, моторном развитии (проблема типологии аномалий).
5. Аномальное развитие, его структура и закономерности (развитие, аномальное развитие, коррекционное развитие).
6. Варианты психического дизонтогенеза, их общая характеристика.
7. Социальные проблемы развития аномальных детей.
8. Диагностика отклонений в развитии (принципы, этапы, методы, методики).
9. Развитие психики умственно отсталого ребенка.
10. Психология детей с задержкой психического развития.
11. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция задержки психического развития.
12. Тифлопсихология (предмет, задачи, актуальные проблемы).
13. Развитие психики при нарушении зрения.
14. Сурдопсихология (предмет, задачи, актуальные проблемы).
15. Развитие психики при нарушении слуха.
16. Психология детей с нарушениями двигательной сферы.
17. Психология детей с речевыми нарушениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. основная литература:

1. Слепович, Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. С. Слепович, Т. И. Гаврилко. – Электронные текстовые данные. - Электронные текстовые данные. - Минск :Вышэйшая школа, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372&sr=1>
2. Спатаева, М.Х. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Х. Спатаева. – Электронные текстовые данные. - Омск : Омский государственный университет, 2013. - Ч. I. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза. - 188 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238086>
3. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) / сост. Р. В. Козьяков. – Электронные текстовые данные. - Москва:Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

7.2.дополнительная литература:

1. Усанова О.Н. Специальная психология. СПб.: Питер, 2012.
2. Специальная психология: Учеб. пособие; Под ред. В.И. Лубовского. М.: Академия, 2011.
3. Специальная педагогика: Учеб. пособие; Под ред. Н.М. Назаровой. М.: Академия, 2011.
4. Основы специальной педагогики и психологии.: Учеб. пособие/ Н.Трофимова и др. М.; СПб.: Питер, 2010.
5. Безруких М.М., Князева М.Т. Если ваш ребенок левша. М., 2011.
6. Беккер К.П., Совак. М. Логопедия. М., 2010.
7. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие. М., 2010.
8. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений. СПб., 2012.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"** <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.
- 2. Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.
- 3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.
- 4. Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.
- 5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС»**, <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
- 6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
- 7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)** – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Психологические журналы и периодика:

1. «Вопросы психологии» www.voppsy.ru
2. «Психологическая наука и образование» www.psychedu.ru
3. Журнал практической психологии и психоанализа www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal
4. Вестник психоанализа www.oedipus.ru
5. «Психологическая газета» www.psy-gazeta.ru
6. еженедельник «Школьный психолог» www.psy.1september.ru
7. Психологическая газета «Мы и мир» www.gazetamim.ru
8. журналы Американской психологической ассоциации www.apa.org/journals
9. Психологический журнал www.psychol.ras.ru/08.shtml

10. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
11. Курьер образования www.courier.com.ru
12. Психологический вестник www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm

Психологические сайты:

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты. www.childpsy.ru
2. Психологический словарь www.psi.webzone.ru
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. www.azps.ru
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. www.psyonline.ru
5. Нарративная психология и психотерапия www.narrative.narod.ru
6. Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации www.psychology.net.ru
7. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов www.psychology-online.net.ru
8. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования www.psycho.ru
9. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html
10. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html

Психологические тесты и методики:

1. Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики www.psiholognew.narod.r
2. Популярные психологические тесты www.psitest.ru
3. Популярные психологические тесты www.tests.holm.ru
4. Подборка тестов личности www.ctest.ru
5. Тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии www.test.msk.ru
6. Психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии www.testforall.narod.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студенты в процессе обучения должны научиться диагностировать уровень психического развития ребенка, видеть его способности, находить наиболее оптимальные условия для формирования у него устойчивых свойств личности, сознательного субъекта учебной деятельности.

Студент, работая с методической литературой, работая над рефератом или докладом, проводя экспериментальное исследование и выполняя курсовую работу, формирует навыки и умения научно-психологического наблюдения и исследования психологических явлений, совершенствует педагогическое мастерство и тем самым повышает готовность к непрерывному самообразованию.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Форма использования
1.	Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки, компьютерное оборудование	Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, организация компьютерного тестирования и диагностики психических функций.
2.	Доска интерактивная SMART Board 660; тонометры OMRON п\ автомат; динамометр кистевой ДК-50; динамометр становой ДС-200; измеритель АД АГ механический профессиональный молоточек неврологический; Учебные и	На лабораторно-практических занятиях

наглядные пособия: Торс человека (разборная модель) Ворсинка кишечная с сосудистым руслом; Глаз. Строение; Глазное яблоко; Железы внутренней секреции человека; Желудок. Внешняя и внутренняя поверхность человека; Кожа. Разрез; Косточки слуховые (набор увеличен в 6 раз); Модель "Почка. Разрез"; Модель сердца; Мочевыделительная система; Пищеварительный тракт; Позвонки (набор из 7 шт: 4 шейных, 2 грудных, 1 поясничный); Почки. Макро – микростроение; Расположение органов, прилежающих к брюшной и спинной стенкам; Строение легких; Строение сердца; Строение спинного мозга; Типы соединения костей; Ткани животных и человека; Ухо человека; Скелет человека на роликовой подставке; Учебно-наглядные пособия по экологии (слайды 8 к-т); Учебно-наглядные пособия (в/к 16 шт); Учебное пособие электронный плакат "Общая экология"; Учебное пособие электронный плакат "Нормальная анатомия человека"; Учебное пособие электронный плакат "Педиатрия. Здоровый ребенок".	
--	--

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Основы специальной педагогики и психологии.		2/-		Проблемная лекция Деловая игра
2.	Биологические (первичные) нарушения.		4/2		Ситуационно-ролевая игра
3.	Психологические (вторичные) нарушения.		2/-		Проблемная лекция Работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:		8/2		

Составитель: _____