

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ДиКПиП

 Н.Е. Разенкова

«02» _____ марта _____ 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ОД.2.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей
дошкольного возраста**

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология образования

Уровень

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Новокузнецк 2015

Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.ОД.2.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного
возраста
код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 02.03.2015)
на 2015 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 6 от 25.02.2015)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии
протокол заседания кафедры № 7 от 21.02.2015)

(Ф.И.О. зав. кафедрой) Умнов В.С. /  (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	13
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	14
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
а) основная учебная литература.....	19
б) дополнительная учебная литература.....	19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
12. Иные сведения и (или) материалы.....	22
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
12.2. Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	22
12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста»

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знать: – основы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой. Уметь: – организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. Владеть: – методами, формами и технологиями организации различных видов деятельности.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста» является предшествующей для дисциплин профессионального цикла «Психолого-педагогическое сопровождение в системе профессионального и дополнительного образования» и «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе».

Данную учебную дисциплину предваряет освоение курса «Общая и экспериментальная психология, психология развития», «Психология дошкольника» и «Клиническая психология детей раннего и дошкольного возраста», в совокупности с которым они составляют основу для изучения курсов «Психологическое консультирование с практикумом» и «Методы коррекционно-развивающей работы психолога образования».

Дисциплина изучается на очном отделении на 3 курсе в 5 семестре. На заочном отделении на 3 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48	14
Аудиторная работа (всего):		
в т. числе:		
Лекции	24	6
Семинары, практические занятия	24	8
Практикумы		
Лабораторные работы		
В том числе в интерактивной форме	12	4
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая консультация в виде контроля самостоятельной работы студентов (4 часа) и консультаций по курсу (3 часа)		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	119
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	экзамен 36	экзамен 9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Теоретические основы психолого- педагогического сопровождения развития ребенка	38	8	10/-	20	контрольная работа
2.	Организация и содержание психолого- педагогическ ого сопровожден ия в дошкольном	36	14	2/-	20	контрольная работа

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
	образователь ном учреждении					
3.	Сопровождение детей «группы риска»	34	2	12/-	20	контрольная работа
4.	Экзамен	36				
ИТОГО:		144	24	24	60	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Теоретические основы психолого- педагогического сопровождения развития ребенка	43	4	-	39	контрольная работа
2.	Организация и содержание психолого- педагогическ ого сопровожден ия в дошкольном образователь ном учреждении	41	2	-	39	контрольная работа
3.	Сопровождение детей «группы риска»	51	2	8/-	41	контрольная работа
4.	Экзамен	9				
ИТОГО:		144	8	8	119	

**4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1.1.	Основные понятия и принципы сопровождения ребенка.	Понятия «сопровождение», «процесс сопровождения», «метод сопровождения», «служба сопровождения». Принципы сопровождения ребенка: рекомендательный характер советов сопровождающего; непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплектный подход) сопровождения; стремление к автономизации. Направления сопровождения. Три уровня сопровождения.
1.2.	Сопровождение ребенка в ДОУ.	Оказание помощи в решении четырех проблем: формирования здорового образа жизни; личностных проблем развития ребенка; выбора образовательного маршрута; преодоления затруднений в обучении. Два направления оказания помощи: первое - профилактическое; второе - актуальное: конкретная помощь специалистов в преодолении трудностей в обучении.
1.3.	Основные этапы индивидуального сопровождения.	Первый этап - сбор информации о ребенке. Второй этап - анализ полученной информации. Третий этап: совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной помощи для каждого «проблемного» воспитанника. Четвертый этап: консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка. Пятый этап: решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения. Шестой этап: анализ выполненных рекомендаций всеми участниками. (Что удалось? Что не получилось? Почему?) Седьмой этап: дальнейший анализ развития ребенка. (Что мы делаем дальше?)
1.4.	Основные этапы системного сопровождения.	Проектирование и реализация программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи группе детей с характерными для этой группы проблемами (например, агрессивностью, гиперактивностью, застенчивостью и др.). Этапы системного сопровождения: Диагностический этап. Поисковый этап. Консультативно-проективный (или договорной) этап. Деятельностный этап. Рефлексивный этап.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.1.	Качественная диагностика как фундамент	Выбор диагностических методик. Проведение диагностических исследований с ребенком дошкольного возраста. Проектирование по

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	сопровождения.	полученным данным программ коррекции проблемы. Обучение ребенка методам самостоятельного поиска и решения собственных проблем развития.
1.2.	Консультирование как форма сопровождения.	Понятие консультативная деятельность. Цель. Методы психологического консультирования: дискуссионные, игровые, сенситивный тренинг. Работа с детьми: арттерапия, игровая терапия, сказкотерапия. Работа с родителями: тренинг, собрания, создание «учебников». Работа с воспитателями.
1.3.	Коррекционная и развивающая работа.	Понятие коррекционно-развивающей работы. Задачи коррекционно-развивающей работы. Направления работы: развитие познавательной сферы дошкольника, снятие тревожности, формирование адекватной самооценки, повышение сопротивляемости стрессу, развитие навыков самоконтроля.
1.4	Профилактика как форма сопровождения в ДОУ.	Понятие психологической профилактики. Психопрофилактическая диагностика: скрининг-обследование детей, опрос педагогов и родителей. Профилактика отклонений в формировании личности ребенка.
1.5.	Просвещение как форма сопровождения.	Понятие психологического просвещения. Цель и задачи. Способы психологического просвещения. Два обязательных направления психологического просвещения: сотрудников ДОУ и родителей в форме круглых столов, собраний, конференций. Создание информационных уголков и психологических интернет-кабинетов.
2	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в дошкольном образовательном учреждении	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
2.1.	Концепция сопровождения в ДОУ.	Основные задачи ДОУ. Система профессиональной деятельности различных специалистов в ДОУ. Характеристики системы сопровождения: законодательно закрепленный приоритет интересов ребенка при соблюдении гарантированных прав родителей (законных представителей); мультидисциплинарность (комплексность), т.е. осуществление сопровождения с участием разных специалистов (учителей, логопедов, психологов, социальных педагогов, врачей и др.); ограничение во времени с учетом перспектив дальнейшего обучения в школе; независимость и автономность каждого специалиста при соблюдении принципа последовательности и преемственности в работе с ребенком.
2.2.	Организация деятельности службы сопровождения.	Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК). Служба сопровождения в структуре типового штатного расписания. Служба сопровождения на основе индивидуального штатного

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		расписания (ППМС - центр). Основные направления организационно-методического обеспечения образовательного и коррекционного процесса в ДОУ службой ППМС – сопровождения. Области деятельности службы сопровождения.
2.3.	Организация диагностики в системе сопровождения.	Два источника формулировки проблем ребенка: запрос (жалоба) со стороны педагогов, родителей и детей; запланированная диагностика определенного контингента детей ДОУ (например, вновь поступивших). Психолого-педагогическая и медицинская диагностика. Требования к организации диагностики. Методы диагностики. Три этапа диагностики.
2.4.	Организация психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПК).	Задачи, решаемые в рамках ПМПК. Специалисты, участвующие в ПМПК и их задачи: учитель (учитель-дефектолог), педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель (педагог дополнительного образования), социальный педагог, медицинская сестра по массажу, инструктор ЛФК. Составление индивидуальной карты сопровождения ребенка.
2.5.	Организация учета катамнеза.	Показатели эффективности сопровождения. Метод катамнеза. Задачи изучения катамнеза. Примерная схема сбора катамнеза. Анализ катамнеза выпускников ДОУ.
2.6.	Работа с педагогическим коллективом ДОУ в идеологии сопровождения.	Взаимодействие субъектов сопровождения. Цели и методы работы каждого субъекта сопровождения. Направления работы по повышению эффективности сопровождения: повышение психологической компетентности педагога ДОУ и расширение знаний основ педагогики у психологов. Сферы профессиональной деятельности педагога ДОУ. Педагогические тренинги и индивидуальные консультации. Протокол включенного наблюдения. Система индивидуального сопровождения педагога ДОУ.
2.7.	Работа с родителями в логике сопровождения.	Типы семей и стили семейного воспитания. Процесс преодоления кризисного состояния в семье. Задачи работы с родителями. Стратегии деятельности педагогов ДОУ и психологов на пути сотрудничества с семьей. Этапы работы с родителями.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.1.	Управленческие аспекты службы сопровождения ДОУ.	Непосредственный (прямой) и опосредованный (косвенный) процесс сопровождения. Теории и модели, рассматривающие процесс формирования и развития «команды». Этапы развития команды и стили руководства. Компоненты организации взаимодействия специалистов службы сопровождения.
3	Сопровождение детей «группы риска»	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы лекционных занятий</i>		
3.1.	Общие положения сопровождения детей «группы риска».	Понятие «дети риска». Система сопровождения в единстве диагностики и коррекции. Освоение родительской «профессии». Воздействие на стиль взаимоотношений взрослых с ребенком. Алгоритм последовательных действий при проектировании (составлении) целевых программ сопровождения детей «группы риска».
<i>Темы семинарских занятий</i>		
3.1.	Соматически ослабленные дети и их сопровождение.	Причины, вызывающие ослабленность ребенка. Характерные признаки (симптомы) ослабленного ребенка. Две группы факторов, влияющих на степень выраженности патологических проявлений. Неадекватные реакции поведения ребенка. Направления работы по сопровождению соматически ослабленного ребенка. Медицинское сопровождение. Психологическое сопровождение. Педагогическое сопровождение. Социальное сопровождение.
3.2.	Сопровождение агрессивного ребенка.	Понятия «агрессивность». Классификации агрессии и агрессивного поведения: А. Басс и А. Дарки, Э. Фромм, О. Хухлаева, А.А. Романов. Причины и факторы, влияющие на появление агрессии у детей. Диагностика агрессивного ребенка. Методы диагностики: наблюдение, беседа и анкетирование, проективные методики. Направления сопровождения агрессивного ребенка. Методы сопровождения агрессивного ребенка. Работа с родителями агрессивного ребенка в логике индивидуального сопровождения.
3.3.	Сопровождение гиперактивного ребенка.	Характеристика гиперактивности. Причины наблюдаемых нарушений поведения. Диагностика гиперактивного ребенка. Сопровождение гиперактивного ребенка в условиях ДОУ и семьи. Программа коррекции в ДОУ. Работа с родителями.
3.4.	Сопровождение замкнутого ребенка.	Характеристика замкнутости. Сходство и различие аутичных и замкнутых детей. Типы неправильного воспитания, влияющие на нарушения поведения ребенка. Коррекционная работа. Игротерапия. Рекомендации родителям.
3.5.	Сопровождение тревожного ребенка.	Характеристика тревожности. Личностная и ситуативная тревожность. Причины появления тревожности. Диагностика тревожного ребенка. Методы диагностики. Направления сопровождения тревожного ребенка. Методы сопровождения тревожного ребенка. Работа с родителями.
3.6.	Сопровождение дошкольников с общим недоразвитием речи.	Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Первый уровень речевого развития. Второй уровень речевого общения. Третий уровень речевого развития. Три группы детей с ОНР. Комплексное обследование детей с ОНР. Коррекционно-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		логопедическая работа с детьми с ОНР в логике сопровождения. Формирование фонетико-фонематических компонентов речи. Формирование фонематического восприятия. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Формирование лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекционно-педагогическая работа воспитателя. Работа с родителями.

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1.1.	Основные понятия и принципы сопровождения ребенка.	Понятия «сопровождение», «процесс сопровождения», «метод сопровождения», «служба сопровождения». Принципы сопровождения ребенка: рекомендательный характер советов сопровождающего; непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения; стремление к автономизации. Направления сопровождения. Три уровня сопровождения.
1.2.	Сопровождение ребенка в ДОУ.	Оказание помощи в решении четырех проблем: формирования здорового образа жизни; личностных проблем развития ребенка; выбора образовательного маршрута; преодоления затруднений в обучении. Два направления оказания помощи: первое - профилактическое; второе - актуальное: конкретная помощь специалистов в преодолении трудностей в обучении.
2	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в дошкольном образовательном учреждении	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
2.1.	Концепция сопровождения в ДОУ.	Основные задачи ДОУ. Система профессиональной деятельности различных специалистов в ДОУ. Характеристики системы сопровождения: законодательно закрепленный приоритет интересов ребенка при соблюдении гарантированных прав родителей (законных представителей); мультидисциплинарность (комплексность), т.е. осуществление сопровождения с участием разных специалистов (учителей, логопедов, психологов, социальных педагогов, врачей и др.); ограничение во времени с учетом перспектив дальнейшего обучения в школе; независимость и автономность каждого специалиста при соблюдении принципа последовательности и преемственности в работе с

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ребенком.
3	Сопровождение детей «группы риска»	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
3.1.	Общие положения сопровождения детей «группы риска».	Понятие «дети риска». Система сопровождения в единстве диагностики и коррекции. Освоение родительской «профессии». Воздействие на стиль взаимоотношений взрослых с ребенком. Алгоритм последовательных действий при проектировании (составлении) целевых программ сопровождения детей «группы риска».
<i>Темы семинарских занятий</i>		
3.1.	Соматически ослабленные дети и их сопровождение.	Причины, вызывающие ослабленность ребенка. Характерные признаки (симптомы) ослабленного ребенка. Две группы факторов, влияющих на степень выраженности патологических проявлений. Неадекватные реакции поведения ребенка. Направления работы по сопровождению соматически ослабленного ребенка. Медицинское сопровождение. Психологическое сопровождение. Педагогическое сопровождение. Социальное сопровождение.
3.2.	Сопровождение агрессивного ребенка.	Понятия «агрессивность». Классификации агрессии и агрессивного поведения: А. Басс и А. Дарки, Э. Фромм, О. Хухлаева, А.А. Романов. Причины и факторы, влияющие на появление агрессии у детей. Диагностика агрессивного ребенка. Методы диагностики: наблюдение, беседа и анкетирование, проективные методики. Направления сопровождения агрессивного ребенка. Методы сопровождения агрессивного ребенка. Работа с родителями агрессивного ребенка в логике индивидуального сопровождения.
3.3.	Сопровождение гиперактивного ребенка.	Характеристика гиперактивности. Причины наблюдаемых нарушений поведения. Диагностика гиперактивного ребенка. Сопровождение гиперактивного ребенка в условиях ДОУ и семьи. Программа коррекции в ДОУ. Работа с родителями.
3.4.	Сопровождение замкнутого и тревожного ребенка.	Характеристика замкнутости и тревожности. Сходство и различие аутичных и замкнутых детей. Типы неправильного воспитания, влияющие на нарушения поведения ребенка. Коррекционная работа. Игротерапия. Рекомендации родителям. Личностная и ситуативная тревожность. Причины появления тревожности. Диагностика тревожного ребенка. Методы диагностики. Направления сопровождения тревожного ребенка. Методы сопровождения тревожного ребенка.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
5.1. Формы СРС

Основными формами СРС по учебной дисциплине являются:

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Творческие задания самостоятельной работы студента.
3. Подготовка к тестированию.

5.2. Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка	Заполнить индивидуальную карту сопровождения ребенка на основе предоставленных преподавателем данных	Письменная работа
2	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в дошкольном образовательном учреждении	Составить схему наблюдения за поведением ребенка	Письменная работа
3	Сопровождение детей «группы риска»	Составить программу сопровождения ребенка «группы риска» (на выбор)	Письменная работа

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка	ОПК-5	контрольная работа
2.	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в дошкольном образовательном учреждении	ОПК-5	контрольная работа
3.	Сопровождение детей «группы риска»	ОПК-5	контрольная работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Основные понятия и принципы сопровождения ребенка.

2. Сопровождение ребенка в ДОУ.
3. Основные этапы индивидуального сопровождения.
4. Основные этапы системного сопровождения.
5. Качественная диагностика как фундамент сопровождения.
6. Консультирование как форма сопровождения.
7. Коррекционная и развивающая работа.
8. Профилактика как форма сопровождения в ДОУ.
9. Просвещение как форма сопровождения.
10. Концепция сопровождения в ДОУ.
11. Организация деятельности службы сопровождения.
12. Психолого-педагогическая и медицинская диагностика..
13. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПК).
14. Организация учета катамнеза.
15. Работа с педагогическим коллективом ДОУ в идеологии сопровождения.
16. Работа с родителями в логике сопровождения.
17. Управленческие аспекты службы сопровождения ДОУ.
18. Общие положения сопровождения детей «группы риска».
19. Соматически ослабленные дети и их сопровождение.
20. Сопровождение агрессивного ребенка.
21. Сопровождение гиперактивного ребенка.
22. Сопровождение замкнутого ребенка.
23. Сопровождение тревожного ребенка.
24. Сопровождение дошкольников с общим недоразвитием речи.

6.2.2. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

На экзамене оценка формируемых в дисциплине компетенций студентов производится по следующим критериям:

Оценка экзамена	Требования к знаниям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного

	материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий

«Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;

«Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;

«Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;

«Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59 % - «3»
- средний – от 60 % до 79 % - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5».

Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

ЧАСТЬ А

- позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации

ЧАСТЬ В

- предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)

ЧАСТЬ С

- в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи

Определение «веса» каждой части теста

- За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Часть «А» содержит 10 вопросов.

- При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0. Максимальное количество баллов за эту часть теста – **10**.

Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «В» – **30** баллов.

На *часть «С»* приходится оставшиеся **60** баллов.

Матрица оценки результатов части «С» - КРИТЕРИИ оценивания компетенций студентов:

1. Наличие теоретического обоснования решения задачи
2. Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
3. Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи

5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
 6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
 7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
 8. Владение научными терминами
 9. Владение культурой оформления материала
 10. Оригинальность подхода к решению задачи
- Итого – **60 баллов**.

6.2.4. Наименование оценочного средства
Типовые задания (вопросы) и критерии оценки

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания
Разработка программы психологического сопровождения	См.: п. 5.3	– знание основных методов и приемов психологического сопровождения детей дошкольного возраста; – умение разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения дошкольника.	Оценивание программы производится по 4-х бальной шкале: 3 балла ставится если студент: – владеет научной терминологией; – выделяет все основные структурные единицы программы исследования (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения выборки и т.д.); – подбирает методы исследования адекватные поставленной задаче; – осознает методологические особенности выбранного подхода. 2 балла ставится если студент: – владеет научной терминологией; – осознает методологические особенности выбранного подхода; – выделяет ряд элементов программы исследования и способен при помощи наводящих

			вопросов сформулировать остальные; – способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования, адекватные поставленной задаче. 1 балл ставится если студент: – осознает особенности выбранного методологического подхода; – при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки. 0 баллов ставится если студент: – не осознает специфики методологии; – не может сформулировать и описать элементы программы исследования; – не владеет терминологией; – не способен подобрать методы, адекватные поставленной задаче.
Тестирование	Тестовые задания прилагаются отдельно	– умение анализировать учебную и научную литературу, а также работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;	См.: п. 6.2.2
Экзамен	См.: п. 6.2.1	– знание возрастных особенностей развития личности в дошкольном	См.: п. 6.2.2

		возрасте; – знания основ психолого- педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.	
--	--	--	--

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговая оценка по дисциплине является средним значением от суммы трех показателей. Первый показатель отражает составляющую формируемых компетенций – «знать». Знания оцениваются в результате тестирования. Второй показатель – это оценка работы студента на лекционных и практических занятиях, третий – его самостоятельная работа (СР). Они отражают сформированность таких составляющих закрепленных за дисциплиной компетенций, как «знать», «уметь», «владеть».

Студент допускается к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных и защищенных работ. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящем документе.

Примерные вопросы и задания, критерии оценки сформированности компетенций на экзамене представлены в п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=539289>
2. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокар С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 146 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514560>
3. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник/Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>

б) дополнительная учебная литература:

4. Гуружапов В.А. Очерки проблем психологической поддержки инновационной образовательной среды: учебно-методическое пособие/ В.А. Гуружапов. – М.: МГППУ, 2009. – 60с.
5. Дмитриева Т.П., Кардашина О.В. Содержание, методика и технология групповой работы с родителями первоклассников (на материале студии для родителей «Город по имени «Школа») // «Стрижи» (Стремление к инклюзивной жизни). – 2010, № 4. С. 30-32.
6. Искусство жить с непохожими людьми: психотехника толерантности/ под ред. А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой, А.В. Макачук. – М.: Московия, 2009.
7. Майданенко С.В. Диагностика детской одарённости. Методическое пособие. – Днепропетровск.: ДООИППО, 2011.
8. Одаренные дети. Диагностические методики. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 224 с.

9. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях Под ред. Л.М.Митиной М., 2010.
10. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. М., 2010.
11. Агафонова И. Н. Социально-психологическое обучение детей 6-10 лет. - СПб, 2001.
12. Бардиер Г., Рамазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. - СПб., 1996.
13. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста / Под ред О.М. Дьяченко и Т В. Лаврентьевой. - М., 1999.
14. Дошкольники «группы риска» / Психокоррекционная и развивающая работа с детьми /Под ред. Й. В. Дубровиной. - М., 1999.
15. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении /Под общ. ред. Л. А. -Венгера. - М., 1991.
16. Шипицына Л. М., Хилько А. А., Галлямова Ю. С., Демьянчук Р. В., Яковлева Н. Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л. М. Шипицыной. - СПб.: «Речь», 2003. - 240 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"** <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.
2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.
3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.
4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.
5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС»**, <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о

присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

7. **Университетская информационная система РОССИЯ** (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Психологические журналы и периодика:

1. «Вопросы психологии» www.voppsy.ru
2. «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru
3. Журнал практической психологии и психоанализа www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal
4. Вестник психоанализа www.oedipus.ru
5. «Психологическая газета» www.psy-gazeta.ru
6. еженедельник «Школьный психолог» www.psy.1september.ru
7. Психологическая газета «Мы и мир» www./gazetamim.ru
8. журналы Американской психологической ассоциации www.apa.org/journals
9. Психологический журнал www.psychol.ras.ru/08.shtml
10. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
11. Курьер образования www.courier.com.ru
12. Психологический вестник www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm

Психологические сайты:

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты. www.childpsy.ru
2. Психологический словарь www.psi.webzone.ru
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. www.azps.ru
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. www.psyonline.ru
5. Нарративная психология и психотерапия www.narrative.narod.ru
6. Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации www.psychology.net.ru
7. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов www.psychology-online.net.ru
8. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования www.psychology-online.net.ru
9. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html
10. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html

Психологические тесты и методики:

1. Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики www.psiholognew.narod.r
2. Популярны психологические тесты www.psitest.ru
3. Популярны психологические тесты www.tests.holm.ru

4. Подборка тестов личности www.ctest.ru
5. Тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии www.test.msk.ru
6. Психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии www.testforall.narod.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика дисциплины и объем учебного материала предполагают как лекционную форму изложения материала, так и использование различных активных форм обучения.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста» имеет большое значение для подготовки будущего психолога образования, для формирования его аналитического мышления, взглядов и убеждений. Изучая эту учебную дисциплину, студенты овладевают знаниями и умениями необходимыми для их самоопределения в многообразии образовательных теорий и практических наработок, для выбора собственного индивидуального пути саморазвития и использования личного опыта в конкретной деятельности. К экзамену, вопросы которого приводятся выше, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО

PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Форма использования
1.	Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки, компьютерное оборудование	Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, организация компьютерного тестирования и диагностики психических функций.
2.	Комплект раздаточных материалов	На лабораторно-практических занятиях
3.	Экран ProScreen с эл. приводом	На лабораторно-практических занятиях

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.) ОФО/ЗФО			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка				Лекция с элементами дискуссии

2.	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в дошкольном образовательном учреждении		6/2		Лекция с элементами дискуссии Работа в малых группах. Выступление с результатами группового обсуждения
3.	Сопровождение детей «группы риска»		6/2		Работа в малых группах Выступление с результатами группового обсуждения
ИТОГО по дисциплине:			12/4		

Составитель: Куртукова Д.Н., ассистент каф. психологии