

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ДиКПиП



Н.Е. Разенкова

«02» _____ марта _____ 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.2.10 Психология развития в юношеском возрасте

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология образования

Уровень

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Новокузнецк 2015

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.ОД.2.10 Психология развития в юношеском возрасте
код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 02.03.2015)
на 2015 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 6 от 25.02.2015)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии
протокол заседания кафедры № 7 от 21.02.2015)

(Ф.И.О. зав. кафедрой) Умнов В.С./  (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	9
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
а) основная учебная литература.....	12
б) дополнительная учебная литература.....	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
12. Иные сведения и (или) материалы.....	16
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16
12.2. Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	16
12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология развития в юношеском возрасте»

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: – основные философские понятия; – основы формирования мировоззренческой позиции. Уметь: – применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции. Владеть: – навыками анализа философских знаний.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Данная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части в модуле 2 «Психолого-педагогического сопровождение на разных ступенях образования» дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Курс «Психология развития в юношеском возрасте» строится с опорой на предшествующие курсы: психология дошкольного возраста, развитие ребенка в раннем возрасте, психология детей младшего школьного возраста и т.д. и, в свою очередь, служит основой для многих спецкурсов, рассматривающих отдельные предметные области психологии юношеского возраста.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре (на очной форме обучения) и на четвертом курсе во вторую сессию (на заочной форме обучения).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	16

Аудиторная работа (всего):		
в т. числе:		
Лекции	12	6
Семинары, практические занятия	24	10
Практикумы		
Лабораторные работы		
В том числе в интерактивной форме	12	4
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая консультация в виде контроля самостоятельной работы студентов (4 часа) и консультаций по курсу (3 часа)		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	52
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	Диф. зачет	Диф. Зачет 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Психология раннего юношеского возраста.	24	4	8/-	12	тест
2.	Юношеский возраст как переходный период.	24	4	8/-	12	тест
3.	Ранняя взрослость.	24	4	8/-	12	тест
4.	Зачет					
ИТОГО:		72	12	24	36	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Психология раннего юношеского возраста.	20	2	2/-	16	тест
2.	Юношеский возраст как переходный период.	22	2	4/-	16	тест
3.	Ранняя взрослость.	26	2	4/-	20	тест
4.	Зачет	4				
ИТОГО:		72	6	10	52	

**4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
для очной формы обучения**

Формы и методы обучения		
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Психология раннего юношеского возраста	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1.1	Развитие познавательной сферы в ранней юности.	Развитие внимания, памяти, мышления, речи, воображения в ранней юности.
1.2	Личностное развитие в ранней юности. Кризис 17-ти лет.	Профессиональное самоопределение. Личностное самоопределение. Формирование временной перспективы. Становление мировоззрения. Формирование «Я-концепции». Мотивация в ранней юности. Особенности протекания кризиса в разных жизненных ситуациях.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.1.	Профессиональное самоопределение в ранней юности.	Проблемы профессионального самоопределения в ранней юности. Влияние изменений в экономике и политике на профессиональное самоопределение.
1.2	Личностное самоопределение. Формирование «Я-концепции».	Личностное самоопределение в ранней юности. Формирование «Я-концепции» в ранней юности.
1.3	Формирование временной перспективы.	Особенности формирования временной перспективы в ранней юности.
1.4	Становление мировоззрения.	Изменение мотивации в ранней юности. Специфика становления мировоззрения в ранней юности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Мотивация в ранней юности.	
2	Юношеский возраст как переходный период	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
2.1.	Особенности обучения в вузе. Поиски работы.	Выбор вуза. Адаптация к обучению в вузе. Сложности поиска работы и адаптации в трудовом коллективе.
2.2.	Служба в армии и бегство от общества.	Психологические плюсы и минусы службы в армии. Причины и способы бегства от общества в юности.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.1.	Выбор вуза. Адаптация к обучению в вузе.	Сложности выбора вуза в современных социально-экономических условиях. Варианты адаптации к вузу при различной мотивации студентов.
2.2.	Сложности поиска работы.	Специфика поиска работы в юности.
2.3	Сложности адаптации в трудовом коллективе.	Психологические проблемы, осложняющие адаптацию в трудовом коллективе в современных условиях.
2.4	Психологические плюсы и минусы службы в армии.	Психологически проблемы современной армии. Изменение отношения к службе в армии. Проблемы адаптации к режиму в армии.
3	Ранняя взрослость	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
3.1.	Семейные отношения в ранней взрослости.	Виды браков. Психологические причины создания и распада семьи в ранней взрослости.
3.2	Профессиональное становление в ранней взрослости. Кризис тридцати лет.	Возможности профессионального становления в ранней взрослости. Причины и варианты протекания кризиса тридцати лет.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
3.1.	Психологические причины создания семьи в ранней взрослости.	Влияние стиля семейных отношений в родительской семье на семейную жизнь детей.
3.2	Карьерный рост в ранней взрослости.	Психологические причины быстрого карьерного роста и карьерной стагнации в ранней взрослости.
3.3	Смена профессии в ранней взрослости.	Психологические плюсы и минусы смены профессии в ранней взрослости.
3.4	Причины кризиса тридцати лет. Варианты протекания кризиса тридцати лет.	Кризис тридцати лет как первый кризис взрослости. Влияние на протекания кризиса тридцати лет индивидуальной траектории жизненного пути и общей направленности личности.

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Психология раннего юношеского возраста	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1.1	Кризисные периоды	Динамика развития критических периодов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	подросткового возраста.	Характеристика кризисов детства, подростничества и юности. Особенности критических периодов подростков.
Темы семинарских занятий		
1.1.	Кризис 17-ти лет.	Особенности протекания кризиса в разных жизненных ситуациях.
2	Юношеский возраст как переходный период	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Особенности обучения в вузе.	Выбор вуза. Адаптация к обучению в вузе.
Темы семинарских занятий		
2.1.	Выбор вуза.	Сложности выбора вуза в современных социально-экономических условиях.
2.2.	Адаптация к обучению в вузе.	Варианты адаптации к вузу при различной мотивации студентов.
3	Ранняя взрослость	
Темы лекционных занятий		
3.1	Семейные отношения в ранней взрослости.	Психологические причины создания и распада семьи в ранней взрослости.
Темы семинарских занятий		
3.1.	Психологические причины распада семьи в ранней взрослости	Виды браков. Причины сохранения и распада браков в ранней взрослости
3.2	Варианты протекания кризиса тридцати лет.	Влияние на протекания кризиса тридцати лет индивидуальной траектории жизненного пути и общей направленности личности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Название раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Психология раннего юношеского возраста.	Сравнительный анализ мировоззрения родителей и взрослеющих детей.	тест
2	Юношеский возраст как переходный период.	Изменение границ юношеского возраста в современном обществе.	тест
3	Ранняя взрослость.	Влияние стиля семейных отношений в родительской семье на семейную жизнь детей.	тест

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
1.	Психология раннего юношеского возраста.	ОК-1	тест
2.	Юношеский возраст как переходный период.	ОК-1	тест
3.	Ранняя взрослость.	ОК-1	тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Текущий контроль.

Формы контроля: *текущий тест-контроль*.

Содержание контрольных мероприятий:

1. Психология ранней юности охватывает период с...
2. При ненапряженном протекании ранней юности ...
3. При напряженном протекании ранней юности ...
4. При сложном протекании ранней юности ...
5. В ранней юности уникальное место занимает юношеская ...
6. Центральным новообразованием ранней юности является ...
7. Ведущей деятельностью в ранней юности является ...
8. Восприятие времени в ранней юности ...
9. Социальной ситуацией развития в ранней юности является ...
10. Кризис 17 лет связан с ...
11. Стиль студенческой жизни, превращающий вуз в загородный клуб, - это ... субкультура.
12. Стиль студенческой жизни, обеспечивающий приобретение образования, как товара, - это ... субкультура.
13. Стиль студенческой жизни, обеспечивающий приобретение образования, как товара, - это ... субкультура.
14. Стиль студенческой жизни, предполагающий поощрение инакомыслия, - это ... субкультура.
15. Центральное психологическое новообразование юности – это ...
16. Любовь, при которой человека принимают таким, какой он есть – это ...
17. Любовь, при которой у супругов одинаковое понимание значения любви, - это ...
18. Любовь, при которой любит только один из супругов, - это ...
19. Одним из центральных психологических новообразований молодости является ...
20. Любовь, при которой объект любви наделяется желаемыми идеальными чертами, - это ...
21. Сущность кризиса 30 лет – это ...
22. Одним из центральных психологических новообразований молодости является ...
23. Мотивы получения удовольствия преобладают при ... направленности личности.
24. Мотивы борьбы за определенные жизненные блага преобладают при ... направленности личности.
25. Мотивы призвания в профессиональной и семейной деятельности преобладают при ... направленности личности.

6.2.2. Итоговый контроль

Формы контроля: зачет с оценкой.

Содержание контрольного мероприятия – типовые вопросы:

1. Ранняя юность – переходный период.
2. Условия развития в ранней юности.
3. Личность старшеклассника.
4. Кризис 17 лет.
5. Юность: обучение в вузе, бегство от общества
6. Юность: поиски работы, служба в армии
7. Главные стороны жизни в молодости - любовь и семья.
8. Главные стороны жизни в молодости: профессиональная деятельность и дружба.
9. Кризис 30 лет.
10. Основные линии онтогенеза в молодости и разные варианты переживания кризиса смысла жизни в молодости.

6.2.3. Критерии оценки сформированности компетенций на диф. зачете

На диф. зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций студентов производится по следующим критериям:

Оценка «отлично» выставляется при условии присутствия на лекциях и семинарских занятиях, наличии текста лекций в рукописном или электронном варианте (если студент на лекциях набирал текст в ноутбуке или на планшете), активной работы на семинарских занятиях и правильном ответе на все вопросы на зачете.

Оценка «хорошо» выставляется при условии присутствия на лекциях и семинарских занятиях, наличии текста лекций в рукописном или электронном варианте (если студент на лекциях набирал текст в ноутбуке или на планшете), активной работы на семинарских занятиях и правильном ответе на 2/3 вопросов на зачете.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии присутствия на лекциях и семинарских занятиях, наличии текста лекций в рукописном или электронном варианте (если студент на лекциях набирал текст в ноутбуке или на планшете) и правильном ответе на 1/3 вопросов на зачете.

Оценка «неудовлетворительно» если студент не отвечает ни на один вопрос на зачете.

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется при условии присутствия на семинарских, лекционных занятиях и лабораторных работах, активной работы на семинарских, лекционных занятиях и лабораторных работах, правильном ответе на все вопросы на зачете.

Оценка «хорошо» выставляется при условии присутствия на семинарских, лекционных занятиях и лабораторных работах, активной работы на семинарских, лекционных занятиях и лабораторных работах, правильном ответе на 2/3 вопросов на зачете.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии присутствия на семинарских, лекционных занятиях и лабораторных работах, правильном ответе на 1/3 вопросов на зачете.

Оценка «неудовлетворительно» если студент не отвечает ни на один вопрос на зачете.

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий

«Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;

«Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;
«Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;
«Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59 % - «3»
- средний – от 60 % до 79 % - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5».

Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

ЧАСТЬ А

- позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации

ЧАСТЬ В

- предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)

ЧАСТЬ С

- в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи

Определение «веса» каждой части теста

За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Часть «А» содержит 10 вопросов.

При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0.

Максимальное количество баллов за эту часть теста – **10**.

Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «В» – **30** баллов.

На *часть «С»* приходятся оставшиеся **60** баллов.

Матрица оценки результатов части «С» - КРИТЕРИИ оценивания компетенций студентов:

1. Наличие теоретического обоснования решения задачи
 2. Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
 3. Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
 4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
 5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
 6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
 7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
 8. Владение научными терминами
 9. Владение культурой оформления материала
 10. Оригинальность подхода к решению задачи
- Итого – **60** баллов.

6.2.4. Наименование оценочного средства
Типовые задания (вопросы) и критерии оценки

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания
Тестирование	Тестовые задания прилагаются отдельно	– умение анализировать учебную и научную литературу, а также работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; – знание возрастных особенностей развития молодых людей.	См.: п. 6.2.3
Диф. зачет	См.: п. 6.2.2		См.: п. 6.2.3

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговая оценка по дисциплине является средним значением от суммы трех показателей. Первый показатель отражает составляющую формируемых компетенций – «знать». Знания оцениваются в результате тестирования. Второй показатель – это оценка работы студента на лекционных и практических занятиях, третий – его самостоятельная работа (СР). Они отражают сформированность таких составляющих закрепленных за дисциплиной компетенций, как «знать», «уметь», «владеть».

Студент допускается к диф. зачету в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных и защищенных работ. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящем документе.

Примерные вопросы и задания, критерии оценки сформированности компетенций на диф. зачете представлены в п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева .-Электрон. текст. дан. - М.: Юрайт 2014 367 с. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?52&id=urait.content.4E686ECA-6A66-476F-B76F-0426E100D24A&type=c_pub
2. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. -[Электронный ресурс]: М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=262730>
3. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / С. В.

Молчанов. — Электронные текстовые данные. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/8A6C03F1-5342-4D47-926E-4B90855393B9>

б) дополнительная учебная литература:

1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для пед. вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. — Москва: Пед. о-во России, 2014. — 512 с.
2. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ., обуч. по пед. спец. / В.С. Мухина. — 7-е изд., стереотип. — Москва: Академия, 2013. — 456 с.
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Ф. Обухова. — 3-изд. — Москва: Пед. о-во России, 2011. — 442 с.
4. Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье: дошкольный и школьный возраст: учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии / В.Э. Пахальян. — Санкт-Петербург: Питер, 2012. — 240 с.
5. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Д.Б. Эльконин, ред.-сост. Б.Д. Эльконин. — Москва: Академия, 2010. — 384 с.
6. Волков, Б.С. Психология общения в детском возрасте: практическое пособие для пед. вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Пед. о-во России, 2013. — 240 с.
7. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет: учеб. для заоч. и вечерн. отд ун-та / И.Ю. Кулагина. — 5-е изд. — Москва: УРАО, 2010. — 176 с.
8. Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А.Н. Леонтьев. — Москва: Смысл, 2010. — 423 с.
9. Морева, Г.И. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / Г.И. Морева; Тюм. гос. ун-т. — Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011. — 376 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"**» <http://e.lanbook.com/> — Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК — авторизованный. Кол-во возможных подключений — **безлимит**.
2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com — Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК — авторизованный. Кол-во возможных подключений — **4000**.
3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> — базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК — авторизованный. Кол-во возможных подключений — **7000**.
4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК — авторизованный. Кол-во одновременных доступов

- безлимит .

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Психологические журналы и периодика:

1. «Вопросы психологии» www.voppsy.ru
2. «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru
3. Журнал практической психологии и психоанализа www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal
4. Вестник психоанализа www.oedipus.ru
5. «Психологическая газета» www.psy-gazeta.ru
6. еженедельник «Школьный психолог» www.psy.1september.ru
7. Психологическая газета «Мы и мир» www.gazetamim.ru
8. журналы Американской психологической ассоциации www.apa.org/journals
9. Психологический журнал www.psychol.ras.ru/08.shtml
10. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
11. Курьер образования www.courier.com.ru
12. Психологический вестник www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm

Психологические сайты:

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты. www.childpsy.ru
2. Психологический словарь www.psi.webzone.ru
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. www.azps.ru
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. www.psyonline.ru
5. Нарративная психология и психотерапия www.narrative.narod.ru
6. Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации www.psychology.net.ru
7. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов www.psychology-online.net.ru
8. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования www.psycho.ru

9. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html
10. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html

Психологические тесты и методики:

1. Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики www.psiholognew.narod.r
2. Популярны психологические тесты www.psitest.ru
3. Популярны психологические тесты www.tests.holm.ru
4. Подборка тестов личности www.ctest.ru
5. Тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии www.test.msk.ru
6. Психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии www.testforall.narod.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение «Анатомии и физиологии высшей нервной деятельности», «Педагогической психологии», «Общей психологии», в совокупности с которыми она составляет основу для последующего освоения дисциплин «Социальная психология», «Методологические основы психологии», «Организационная психология», «Совместная деятельность на разных этапах онтогенеза», «Основы консультативной психологии» и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое

	ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Форма использования
1	Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки, компьютерное оборудование	Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, организация компьютерного тестирования и диагностики психических функций.
2.	Комплект раздаточных материалов	На лабораторно-практических занятиях
3.	Экран ProScreen с эл. приводом	На лабораторно-практических занятиях

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)	Формы работы
----------	-------------------------	--	--------------

		ОФО/ЗФО			
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Психология раннего юношеского возраста.		2/-		Проблемная лекция Деловая игра
2.	Юношеский возраст как переходный период.		6/2		Ситуационно-ролевая игра
3.	Ранняя взрослость.		4/2		Проблемная лекция Работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:		12/4		

Составитель: Трегубова Н. А., к. пс. н., доцент каф. психологии