Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661eb35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ДиКПиП
_____ Н.Е. Разенкова

«02» __марта_____ 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.2.12 Психология зрелого возраста

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Новокузнецк 2015

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.ОД.2.12 Психология зрелого возраста
код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 02.03.2015)
на 2015 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 6 от 25.02.2015)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии
протокол заседания кафедры № 7 от 21.02.2015)

(Ф.И.О. зав. кафедрой) Умнов В.С./  (подпись)

Изменения по годам:
на год набора 201____

_____
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) __*(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

на год набора 201____

_____
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

на год набора 201____

_____
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»…….……..... 4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата…… 4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся…..... 5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)……... 5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий…… 5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)……..….. 5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)…… 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……..…….……. 11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине……..... 12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине……..... 12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……..… 13
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций…… 15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины…….…… 16
а) основная учебная литература……... 16
б) дополнительная учебная литература…….……..… 16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины…….... 17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине……..……... 20
12. Иные сведения и (или) материалы……..... 20
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…….……. 20
12.2 Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине …… 20
12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах…… 20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине *«Психология зрелого возраста»*

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	**Знать:** – Основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. **Уметь:** – анализировать основные экономические знания; – использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. **Владеть:** – приемами применения экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	**Знать:** – содержание психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. **Уметь:** – формировать у обучающегося психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности. **Владеть:** – методами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина «Психология зрелого возраста» является предшествующей для дисциплин профессионального цикла «Современные психотерапевтические системы», «Введение в психологию труда и профессий», «Психолого-педагогическое сопровождение в системе профессионального и дополнительного образования», «Практикум по профессиональной ориентации».

Данную учебную дисциплину предваряет освоение курса «Общая и экспериментальная психология, психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика» и «Психология подросткового возраста», в совокупности с которым они составляют основу для изучения курсов «Психологическое консультирование с практикумом» и «Методы коррекционно-развивающей работы психолога образования».

Дисциплина изучается на очном отделении на 2 курсе в 4 семестре. На заочном отделении на 4 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет _4_ зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	40	12
Аудиторная работа (всего):		
в т. числе:		
Лекции	20	4
Семинары, практические занятия	20	8
Практикумы		
Лабораторные работы		
В том числе в интерактивной форме	8	4
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая консультация в виде контроля самостоятельной работы студентов (4 часа) и консультаций по курсу (3 часа)		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68	123
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	экзамен 36	экзамен 9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоёмкость** *(часах)*	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**		**Формы текущего контроля успеваемости**
			аудиторные учебные занятия	**самостоятельная работа обучающихся**	

		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Проблемы возраста и проблемы развития в психологии	30	4	4/-	22	тест
2.	Психология зрелого возраста	40	10	6/-	24	Контрольная работа
3.	Психология позднего возраста. Геронтопсихология	38	6	10/-	22	Контрольная работа
4.	Экзамен	**36**				
ИТОГО:		**144**	**20**	**20**	**68**	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Проблемы возраста и проблемы развития в психологии	43	2	-	41	тест
2.	Психология зрелого возраста	47	2	4/-	41	Контрольная работа
3.	Психология позднего возраста. Геронтопсихология	45	-	4/-	41	Контрольная работа
4.	Экзамен	**36**				
ИТОГО:		**144**	**4**	**8**	**123**	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Проблемы возраста и проблемы развития в психологии**	
	Темы лекционных занятий	
1.1.	Феномены и	Предмет возрастной психологии. Развитие психики в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	закономерности психического развития.	онтогенезе. Становления возрастной психологии в качестве отрасли, осуществляющей целостный анализ онтогенетического процесса. Соотношение понятий «психология развития» и «возрастная психология». Принципы психического развития в онтогенезе.
1.2.	Психологический возраст.	Научное содержание понятия «возраст» в психологии. Структура психологического возраста в отечественной психологии. Феноменологическое содержание понятия «психологический возраст».
	Темы семинарских занятий	
1.1.	Отечественные и зарубежные периодизации развития.	Сущность общепринятой в отечественной психологии концепции периодизации психического развития. Значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для понимания закономерностей психического развития в онтогенезе. Представление Л. С. Выготского о движущих силах психического развития в онтогенезе. Зарубежные концепции движущих сил психологического развития в онтогенезе. Сущность взглядов Ж. Пиаже на природу интеллектуального развития человека в онтогенезе. Основные положения эпигенетической теории Э. Эриксона.
1.2.	Общая характеристика взрослости.	Понятие зрелости и взрослости. Критерии зрелости. Подходы к периодизации взрослости.
2	**Психология зрелого возраста**	
	Темы лекционных занятий	
2.1.	Общая характеристика зрелости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность.	Отличие зрелости от других этапов жизненного цикла. Содержание, задачи и проблемы зрелого возраста. Социальную ситуацию развития в зрелости. Хронологические рамки зрелого возраста. Представления о зрелости в качестве этапа онтогенеза в отечественной психологии. Наука о зрелом возрасте, содержание и основные проблемы. Ведущая деятельность в зрелом возрасте. Психологические условия и механизмы реализации сущностных сил человека в зрелости.
2.2.	Кризис середины жизни.	Психологическое содержание кризиса середины жизни. Основные психологические факторы кризиса середины жизни. Психологические новообразования, завершающие кризис середины жизни.
2.3.	Развитие личности в зрелом возрасте. Особенности зрелой личности.	Своеобразие развития личности в зрелом возрасте. Закономерности развития личности взрослого человека. «Я-концепция» и самооценка человека в зрелости. Качества характеризующие зрелую личность. Специфические условия становления зрелой личности. Особенности субъектности человека в зрелом возрасте. Личностный рост в зрелости. Мотивы учебной деятельности и смены профессии в этом возрасте. Тендерные различия в особенностях

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		развития личности в зрелости.
2.4.	Развитие познавательных функций в зрелом возрасте.	Стратегия исследований познавательных функций в зрелости, проводимых Б.Г. Ананьевым и его сотрудниками. Общая закономерность динамики познавательных функций в зрелом возрасте. Отличия подхода зарубежных психологов к анализу интеллектуального развития в зрелом возрасте.
2.5.	Кризис поздней зрелости.	Психологическая сущность кризиса поздней зрелости. Индивидуальные стратегии совладания с проблемами кризиса поздней зрелости описанные в психологической литературе. Психологическое завершение кризиса поздней зрелости.
	Темы семинарских занятий	
2.1.	Психология зрелого возраста.	Психологические особенности личности в зрелом возрасте. Динамика развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста. Психология труда и профессиональной деятельности. Хороший морально-психологический климат - основа психологического комфорта личности. Профессионализация личности.
2.2.	Ранняя взрослость (20-40 лет).	Общая характеристика периода молодости. Возрастные границы молодости. Возрастные задачи ранней взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в ранней взрослости. Возрастные кризисы в ранней взрослости. Когнитивная сфера в ранней взрослости. Эмоциональная сфера в ранней взрослости. Мотивационная сфера в ранней взрослости. Личностные особенности в ранней взрослости.
2.3.	Средняя взрослость (40-60 лет).	Общая характеристика периода средней взрослости. Возрастные задачи средней взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в средней взрослости. Кризис среднего возраста. Когнитивная сфера в средней взрослости. Эмоциональная сфера в средней взрослости. Мотивационная сфера в средней взрослости. Личностные особенности в средней взрослости.
3	**Психология позднего возраста. Геронтопсихология**	
	Темы лекционных занятий	
3.1.	Общая характеристика старости.	Предназначение старости как возраста и ее специфическая роль в жизненном цикле. Современные представления о старении. Сложность психологического процесса старения. Специфика периодизации позднего возраста. Общая закономерность социальных изменений, связанных с переходом в поздний возраст. Социальные стереотипы старости. Социокультурные факторы, определяющие статус пожилых людей в обществе. Влияние негативных социальных стереотипов на изменение

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		личности человека при переходе в поздний возраст.
3.2.	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.	Социальная ситуация развития в старости. Личностные и когнитивные изменения обусловливает социальная ситуация развития в старости. Специфика альтернативных индивидуальных стратегий адаптации пожилых людей к изменению социальных условий жизни. Современные представления о ведущей деятельности в старости.
3.3.	Особенности личности пожилого человека.	Сущность дискуссии по поводу изменения ядра личности в старости. Психологические факторы, обусловливающие сохранность личности в старости. Влияние отношения к собственному старению на характер динамики личностных характеристик пожилого человека. Особенности изменения мотивационно-потребностной сферы в позднем возрасте. Самооценка пожилых людей. Стратегия адаптации к старости. Специфика субъектности пожилого человека. Типологии старения.
	Темы семинарских занятий	
3.1.	Представление о старости и старении в биологии и психологии.	Специфика позиции биологов относительно процесса старения. Биологические теории старения. Социально-психологические подходы к старению и старости. Представления о старости в экзистенциальной психологии и психоанализе.
3.2.	Эмоциональная жизнь в позднем возрасте.	Типичные эмоциональные состояния в старости. Характеристики, механизмы и модели депрессии как наиболее распространенного психического состояния в старости. Особенности эмоциональных переживаний людей позднего возраста. Специфика переживаний, связанных с мыслями о смерти у старых людей. Особенности переживания горя, связанного со смертью близких, в пожилом возрасте. Особенности переживания одиночества в старости. Привязанность к близким в старости. Понятия «успешное старение» и «счастливая старость».
3.3.	Особенности интеллекта и познавательных функций в позднем возрасте.	Общая характеристика интеллекта пожилого человека. Механизмы компенсации возможного снижения интеллектуальной деятельности в старости. Творческая продуктивность в позднем возрасте. Изменения основных познавательных функций в старости. Психологический смысл понятия «мудрость».
3.4.	Психологическое консультирование в старости.	Специфика и важнейшие задачи возрастно-психологического консультирования в старости. Процедура возрастно-психологического консультирования пожилых людей. Формы семейного консультирования. Специфические особенности профориентационного психологического консультирования пожилых людей. Содержание

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		индивидуального психологического консультирования в позднем возрасте. Особенности консультирования пожилых людей в критических ситуациях.
3.5.	Психотерапевтические методы в старости.	Сущность поддерживающей психотерапии в работе с пожилыми людьми. Особенности тренинга социальных умений и когнитивных навыков. Сущность психотерапии средой в работе с пожилыми людьми. Возможности групповой психотерапии в работе с пожилыми людьми. Содержание бихевиоральной психотерапии депрессии пожилых людей. Возможности интерперсональной психотерапии депрессии у пожилых людей. содержание метода «управляемого порождения образов» (как варианта суггестии).

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Проблемы возраста и проблемы развития в психологии**	
	Темы лекционных занятий	
1.1.	Феномены и закономерности психического развития.	Предмет возрастной психологии. Развитие психики в онтогенезе. Становления возрастной психологии в качестве отрасли, осуществляющей целостный анализ онтогенетического процесса. Соотношение понятий «психология развития» и «возрастная психология». Принципы психического развития в онтогенезе.
2	**Психология зрелого возраста**	
	Темы лекционных занятий	
2.1.	Общая характеристика зрелости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность.	Отличие зрелости от других этапов жизненного цикла. Содержание, задачи и проблемы зрелого возраста. Социальную ситуацию развития в зрелости. Хронологические рамки зрелого возраста. Представления о зрелости в качестве этапа онтогенеза в отечественной психологии. Наука о зрелом возрасте, содержание и основные проблемы. Ведущая деятельность в зрелом возрасте. Психологические условия и механизмы реализации сущностных сил человека в зрелости.
	Темы семинарских занятий	
2.1.	Ранняя взрослость (20-40 лет).	Общая характеристика периода молодости. Возрастные границы молодости. Возрастные задачи ранней взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в ранней взрослости. Возрастные кризисы в ранней взрослости. Когнитивная сфера в ранней взрослости. Эмоциональная сфера в ранней взрослости. Мотивационная сфера в ранней взрослости. Личностные особенности в ранней взрослости.
2.2.	Средняя взрослость (40-	Общая характеристика периода средней взрослости.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	60 лет).	Возрастные задачи средней взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в средней взрослости. Кризис среднего возраста. Когнитивная сфера в средней взрослости. Эмоциональная сфера в средней взрослости. Мотивационная сфера в средней взрослости. Личностные особенности в средней взрослости.
3	**Психология позднего возраста. Геронтопсихология.**	
	Темы семинарских занятий	
3.1.	Общая характеристика старости.	Предназначение старости как возраста и ее специфическая роль в жизненном цикле. Современные представления о старении. Сложность психологического процесса старения. Специфика периодизации позднего возраста. Общая закономерность социальных изменений, связанных с переходом в поздний возраст. Социальные стереотипы старости. Социокультурные факторы, определяющие статус пожилых людей в обществе. Влияние негативных социальных стереотипов на изменение личности человека при переходе в поздний возраст.
3.2.	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости	Социальная ситуация развития в старости. Личностные и когнитивные изменения обусловливает социальная ситуация развития в старости. Специфика альтернативных индивидуальных стратегий адаптации пожилых людей к изменению социальных условий жизни. Современные представления о ведущей деятельности в старости.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Формы СРС

Основными формами СРС по учебной дисциплине являются:

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Творческие задания самостоятельной работы студента.
3. Подготовка к тестированию.

5.2. Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Проблемы возраста и проблемы развития в психологии	Составить план-схему по теме «Возможные причины и следствия деиндивидуализации».	План-схема

2	Психология зрелого возраста	Заполнить таблицу по теме «Стадии развития личности». Стадии развития / Нормальное развития / Аномальное развитие 1. Ранняя взрослость (20-45 лет) 2. Средняя взрослость (45-60 лет) 3. Полная взрослость (свыше 60 лет)	Заполнение таблицы
3	Психология позднего возраста. Геронтопсихология	Заполнить таблицу по теме «Психосоциальные кризисы». Психологические кризисы / Психологические свойства кризисов, основные новообразования 1. Молодые взрослые люди 2. Кризис сорокалетних 3. Четыре подкризиса 4. Кризис старения 5. Три подкризиса	Заполнение таблицы

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	наименование оценочного средства
1.	Проблемы возраста и проблемы развития в психологии	ОК-3, ПК-28	тест
2.	Психология зрелого возраста	ОК-3, ПК-29	Контрольная работа
3.	Психология позднего возраста. Геронтопсихология	ОК-3, ПК-29	Контрольная работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

Вопросы к экзамену по курсу «Психология зрелого возраста»:

1. Проблема периодизации развития.
2. Понятия взрослость, зрелость и старость: телесные, физиологические, психологические, патологические, социальные аспекты.
3. Биологические стратегии онтогенетической зрелости.
4. Социальные стратегии зрелости.
5. Общественно-исторический подход в понимании возрастных категорий.
6. Факторы продления жизни.
7. Психологические факторы продления активного возраста жизни.
8. Психология взрослости и зрелости. Возрастное самосознание. Притязания. Осознание времени.
9. Права и обязанности.
10. Гендерная идентификация.
11. Особенности общения в зрелости.
12. Построение семейных отношений в зрелом возрасте.
13. Кризисы жизни – возрастной, акмеологический, стрессовый, патологический.
14. Потребности роста, развития, самосовершенствования, как основа рассмотрения возрастных особенностей личности.
15. Концепция поисковой активности, потребность в новой информации, новых переживаниях.
16. Возрастная динамика творческой продуктивности.
17. Творческая деятельность как стимул поиска. "Болезни достижения".
18. Возраст и профессиональное развитие личности.
19. «Кризис середины жизни». Влияние личностных и социальных установок. Влияние физиологических процессов.
20. Второй пик активности (исследования Пельца и Эндрюса).
21. Роль режима труда и отдыха. Работоспособность и утомление в зрелом возрасте.
22. Особенности психологической защиты в зрелом возрасте.
23. Дивергентное и конвергентное старение по Б.Г. Ананьеву.

6.2.2. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

На экзамене оценка формируемых в дисциплине компетенций студентов производится по следующим критериям:

Оценка экзамена	Требования к знаниям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении

	практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий

«Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;
«Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;
«Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;
«Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59 % - «3»
- средний – от 60 % до 79 % - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5»

Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

ЧАСТЬ А

- позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации

ЧАСТЬ В

- предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)

ЧАСТЬ С

- в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи

Определение «веса» каждой части теста

- За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Часть «А» содержит 10 вопросов.

- При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0. Максимальное количество баллов за эту часть теста – **10.**

Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «Б» – **30** баллов.
На *часть «С»* приходятся оставшиеся **60** баллов.
Матрица оценки результатов части «С» - КРИТЕРИИ оценивания компетенций студентов:

1.Наличие теоретического обоснования решения задачи
2.Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
3.Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
4.Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
5.Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
6.Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
7.Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
8.Владение научными терминами
9.Владение культурой оформления материала
10.Оригинальность подхода к решению задачи

Итого – 60 баллов.

6.2.3. Наименование оценочного средства
Типовые задания (вопросы) и критерии оценки

Наименование оценочного средства	**Типовые задания**	**Критерии оценивания компетенций**	**Шкалы оценивания**
Тестирование	Тестовые задания прилагаются отдельно	– умение анализировать учебную и научную литературу, а также работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; – знание возрастных особенностей развития личности в зрелом возрасте; знания психологической помощи в зрелом и пожилом возрастах.	См.: п. 6.2.2
Экзамен	См.: п. 6.2.1		См.: п. 6.2.2

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговая оценка по дисциплине является средним значением от суммы трех показателей. Первый показатель отражает составляющую формируемых компетенций – «знать». Знания оцениваются в результате тестирования. Второй показатель – это оценка работы студента на лекционных и практических занятиях, третий – его

самостоятельная работа (СР). Они отражают сформированность таких составляющих закрепленных за дисциплиной компетенций, как «знать», «уметь», «владеть».

Студент допускается к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных и защищенных работ. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящем документе.

Примерные вопросы и задания, критерии оценки сформированности компетенций на экзамене представлены в п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Литвинова, Н. А. Геронтология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Литвинова, Т. А. Толочко. - Электронные текстовые данные. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 140 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232766

2. Психология развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Гусева ; Алтайская гос. акад. образования. - Электронные текстовые данные. - Бийск : Алтайская гос. акад. образования, 2014. - 138 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3854/read.php

3. Хасанова, Г. Б. Социальная геронтология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Б. Хасанова. - Электронные текстовые данные. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 171 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=397676

б) дополнительная учебная литература:

4. Кон И. С. В поисках себя: личность и ее самопонимание. — М.: Политиздат, 1984.

5. Крайг L Психология развития. — СПб.: Питер, 2000.

6. Краснова О. В. Социальная психология старости / О. В. Краснова, А. Г. Лидере. — М.: Академия, 2002.

7. Крэйн У. Теории развития. Секреты формирования личности. — СПб.: Прайм-Еврознак, 2002.

8. Леонтьев А. Я. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1975.

9. Развитие личности в среднем возрасте / П. Массен, Дж. Конгер, Дж. Каган, Дж. Гивитц // Психология зрелости и старения. — 1997. — № 4. — С. 91—97.

10. Осницкий А. К Умение саморегуляции в профессиональном самоопределении // вопросы психологии. — 1992. — № 1—2.

11. Петровская Л. С. К вопросу о своеобразии социализации взрослого // Мир психологии. - 1999. - № 2. - С. 29-32.

12. Поливанова К Н. Психология возрастных кризисов. — М.: Академия, 2000.

13. Психология: Словарь / Под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — М.: Политиздат, 1990.

14. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия / Сост. К. В. Сельченок. — Минск: Харвест; М.: АСТ, 2001. — 560 с.

15. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А. А. Реана. — СПб.: Прайм-Еврознак, 2001.

16. Рубинштейн С. Л. Человек и мир. — М.: Наука, 1997.

17. Рыбалко Е. Ф. Динамика основных характеристик человека в различные периоды его зрелости: Хрестоматия по возрастной психологии. — М.: ИПП, 1996. — С. 283—295.

18. Семенов И. Н. Личностное самоопределение как ключевой фактор образования взрослых/И. Н. Семенов, Ю. А. Репецкий // Мир психологии. — 1999. — № 2. — С. 32-38.
19. Слободчиков В. И. Психология развития человека / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. — М.: Школьная пресса, 2000.
20. Субъект действия, взаимодействия, познания. — М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.
21. Фелъдштейн Д. И. Психология взросления. — М.: МПСИ: Флинта, 1999.
22. Франкл В. Человек в поисках смысла. — М.: Прогресс, 1990.
23. Хот КС. Теории личности / К. С. Холл, Г. Линдсей. — М.: «КСП+», 1997.
24. Шихи Г. Возрастные кризисы. — СПб.: Питер, 1999.
25. Штерн В. Серьезная игра в юношеском возрасте // Психология подростка: Хрестоматия/Сост. Ю. И. Фролов. — М., 1997. — С. 21—22.
26. Эриксон Э. Г. Детство и общество. — СПб.: Питер, 1996.
27. Юнг К Г. Проблемы души нашего времени. — СПб.: Питер, 2002.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"»** http://e.lanbook.com/ – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит.**

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000.**

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000.**

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит .**

5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г,, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

7. **Университетская информационная система РОССИЯ** (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и

исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Психологические журналы и периодика:

1. «Вопросы психологии» www.voppsy.ru
2. «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru
3. Журнал практической психологии и психоанализа www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal
4. Вестник психоанализа www.oedipus.ru
5. «Психологическая газета» www.psy-gazeta.ru
6. еженедельник «Школьный психолог»www.psy.1september.ru
7. Психологическая газета «Мы и мир»www./gazetamim.ru
8. журналы Американской психологической ассоциации www.apa.org/journals
9. Психологический журнал www.psychol.ras.ru/08.shtml
10. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
11. Курьер образования www.courier.com.ru
12. Психологический вестник www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm

Психологические сайты:

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.www.childpsy.ru
2. Психологический словарь www.psi.webzone.ru
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.www.azps.ru
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.www.psyonline.ru
5. Нарративная психология и психотерапия www.narrative.narod.ru
6. Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации www.psychology.net.ru
7. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов www.psychology-online.net.ru
8. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования www.psycho.ru
9. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html
10. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html

Психологические тесты и методики:

1. Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики www.psihologNew.narod.r
2. Популярные психологические тесты www.psitest.ru
3. Популярные психологические тесты www.tests.holm.ru
4. Подборка тестов личности www.ctest.ru
5. Тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии www.test.msk.ru

6. Психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии www.testforall.narod.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика дисциплины и объем учебного материала предполагают как лекционную форму изложения материала, так и использование различных активных форм обучения.

Дисциплина «Психология зрелого возраста» имеет большое значение для подготовки будущего психолога образования, для формирования его аналитического мышления, взглядов и убеждений. Включение дисциплины «Психология зрелого возраста» в систему подготовки бакалавров направлено на формирование у студентов формирование базовых знаний по теории, методологии и практике работы с людьми зрелого и пожилого возрастов, о возможностях консультативной и психотерапевтической помощи, охране здоровья зрелого человека, преодолении психических расстройств, диагностике, коррекции и реабилитации. К экзамену, вопросы которого приводятся выше, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО

GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	*№ аудитории, кабинета / средства обучения*	*Форма использования*
1.	Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки, компьютерное оборудование	Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, организация компьютерного тестирования и диагностики психических функций.
2.	Комплект раздаточных материалов	На лабораторно-практических занятиях
3.	Экран ProScreen с эл. приводом	На лабораторно-практических занятиях

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.) ОФО/ЗФО			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Проблемы возраста и проблемы развития в психологии				Лекция с элементами дискуссии

2.	Психология зрелого возраста		4/2		Работа в малых группах. Выступление с результатами группового обсуждения Знакомство с особенностями психологической помощи в зрелости (диагностика, консультирование, психотерапия)
3.	Психология позднего возраста. Геронтопсихология		4/2		Работа в малых группах Выступление с результатами группового обсуждения Знакомство с особенностями психологической помощи в старости (диагностика, консультирование, психотерапия)
	ИТОГО по дисциплине:		**8/4**		

Составитель: Куртукова Д.Н., ассистент каф. психологии