

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ДиКПиП



Н.Е. Разенкова

«02» _____ марта _____ 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ОД.3.1 Методы коррекционно-развивающей работы психолога
образования**

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Новокузнецк 2015

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.ОД.3.1 Методы коррекционно-развивающей работы психолога
образования
код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 02.03.2015)
на 2015 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 6 от 25.02.2015)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии
протокол заседания кафедры № 7 от 21.02.2015)

(Ф.И.О. зав. кафедрой) Умнов В.С./  (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201 ____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.____.201__)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.____.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 ____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.____.201__)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.____.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 ____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.____.201__)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.____.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	11
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
а) основная учебная литература.....	16
б) дополнительная учебная литература.....	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
12. Иные сведения и (или) материалы.....	21
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21
12.2. Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	21
12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методы коррекционно-развивающей работы психолога образования»

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знать: – способы рефлексии результатов своих профессиональных действий. Уметь: – осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий. Владеть: – навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знать: – основы построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. Уметь: – выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; – осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников. Владеть: – навыками построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка..

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Данная дисциплина входит в базовый профильный цикл (Б1) ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования». Освоение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных студентами по дисциплинам: гуманитарного и социального цикла – философия; профессионального цикла – общие основы педагогики, общая и экспериментальная психология, развитие ребёнка до трёх лет, психология дошкольного и младшего школьного возрастов.

Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Методы коррекционно-развивающей работы психолога» необходимы для освоения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы», «Психологическая служба в системе образования», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Дисциплина изучается на очном отделении на 4 курсе в 7 семестре. На заочном отделении на 4 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	12
Аудиторная работа (всего):		
в т. числе:		
Лекции	12	4
Семинары, практические занятия	24	8
Практикумы		
Лабораторные работы		
В том числе в интерактивной форме	8	4
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая консультация в виде контроля самостоятельной работы студентов (4 часа) и консультаций по курсу (3 часа)		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	123
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	экзамен 36	экзамен 9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности психолога	36	4	8/-	24	Тест
2.	Методы практической психологии	36	4	8/-	24	Реферат
3.	Коррекционная программа	36	4	8/-	24	Контрольная работа
4.	Экзамен	36				
ИТОГО:		144	12	24	72	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности психолога	43	2	-	41	Тест
2.	Методы практической психологии	49	-	8/-	41	Реферат
3.	Коррекционная программа	43	2	-	41	Контрольная работа
4.	Экзамен	9				
ИТОГО:		144	4	8	123	

**4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
----------	------------------------------------	------------

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Психологическая коррекция как сфера деятельности психолога	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1.1	Психологическая коррекция.	Понятие «коррекция», ее отличительные характеристики. Виды психокоррекции по длительности, глубине воздействия, позиции психолога и пр. Симптоматическая и каузальная направленность коррекции. Цель, задачи, объект, предмет коррекции. Критерии определения эффективности коррекционных мероприятий.
1.2.	Принципы психокоррекции.	Психологическая коррекция: Принципы коррекционно-развивающей работы: нормативности, коррекции «сверху вниз», системности развития, деятельностного подхода, активного привлечения к процессу значимых для ребенка взрослых. Основные принципы составления коррекционно-развивающих программ.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.1.	Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике. Психодинамическое направление.	Основные теоретические положения теории и практики З. Фрейда. Категории «Я», «Оно», «Эго», «Суперэго». Защитные механизмы. Индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Индивидуальность и стиль жизни. Трансактный анализ Э Берна. Понятие жизненного сценария.
1.2	Принципы психокоррекции.	Психологическая коррекция: Принципы коррекционно-развивающей работы: нормативности, коррекции «сверху вниз», системности развития, деятельностного подхода, активного привлечения к процессу значимых для ребенка взрослых. Основные принципы составления коррекционно-развивающих программ.
1.3	Клиентоцентрированный подход Роджерса и экзистенциальное направление.	История возникновения клиентоцентрированного и экзистенциального подходов. Гуманистическая парадигма развития и самоактуализации. Экзистенциальная парадигма отношения. Диалог как основное условие существования субъектности.
1.4	Когнитивно-поведенческое направление. Рационально-эмотивная терапия.	Понятие научения. Методы редукции и усиления поведения. Принципы когнитивного научения по А.Беку. Показания к проведению поведенческой и когнитивной терапии. Этапы работы с когнитивными констуктами.
2	Методы практической психологии	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
2.1.	Арт-терапия. Рисуночная и сказкотерапия.	Арт-терапия. История возникновения метода, отличительные характеристики. Показания и противопоказания к применению арт-терапевтического воздействия. Позиция психолога на арт-терапевтических мероприятиях. Виды арт-терапии. Отличие рисунка от вербального текста. Применение рисунка в терапии и диагностике. Виды

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		сказок, применяемых в арт-терапии. Пассивные и активные методы в арт-терапии.
2.2	Арт-терапия. Библиотерапия и куклотерапия.	Виды литературы и их специфическое воздействие на клиента: педагогическая, философская, научно-популярная, художественная, биографическая и пр. Этапы работы с литературой. Выбор литературы в зависимости от психологических особенностей клиента.
Темы семинарских занятий		
2.1.	Поведенческие методы сенсibilизации и десенсibilизации.	Принципы поведенческой терапии. Показания к применению метода сенсibilизации и десенсibilизации. Этапы процедуры десенсibilизации. Действия психолога на каждом этапе. Методика активного воображения.
2.2	Психогимнастика.	Особенности метода, показания и противопоказания к его применению. Подготовительный, основной и заключительный этапы коррекции. Виды упражнений и психологическое состояние клиентов на каждом этапе.
2.3	Игровая терапия.	Особенности метода, показания и противопоказания к его применению. Значение игры в жизни ребенка. Направления игровой терапии. Стадии процесса игровой терапии. Структурированные и неструктурированные игры.
2.4	Арт-терапия. Библиотерапия и куклотерапия.	Виды литературы и их специфическое воздействие на клиента: педагогическая, философская, научно-популярная, художественная, биографическая и пр. Этапы работы с литературой. Выбор литературы в зависимости от психологических особенностей клиента.
3	Коррекционная программа	
Темы лекционных занятий		
3.1.	Виды психокоррекционных программ.	Модели коррекции по А.А. Осиповой: общая, типовая, индивидуальная. Виды программ: коррекционные, развивающие, коррекционно-развивающие; стандартизированные, свободные и т.д.
3.2	Структура коррекционной программы	Подготовительная часть. Постановка цели и задач. Тематическое содержание основной части программы. Блок оценки эффективности и качества проведенных мероприятий.
Темы семинарских занятий		
3.1.	Виды психокоррекционных программ.	Модели коррекции по А.А. Осиповой: общая, типовая, индивидуальная. Виды программ: коррекционные, развивающие, коррекционно-развивающие; стандартизированные, свободные и т.д.
3.2	Особенности составления психокоррекционных программ.	Психокоррекционный комплекс: блочная структура (когнитивный, эмоциональный, поведенческий). Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Формулирование гипотезы и постановка цели программы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Коррекционные, развивающие и профилактические задачи коррекционного процесса.
3.3	Планирование основной части коррекционных мероприятий.	Планирование сроков и количества занятий. Принцип составления мероприятий от простого к сложному. Подбор упражнений в рамках деятельностного подхода. Особенности планирования эмоциональной и интеллектуальной нагрузки клиента на каждой встрече.
3.4	Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.	Критерии оценки эффективности. Подбор средств оценки эффективности (диагностические методики, наблюдение, интервью, беседа как методы оценки эффективности коррекционных мероприятий).

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Психологическая коррекция как сфера деятельности психолога	
	<i>Темы лекционных занятий</i>	
1.1	Психологическая коррекция.	Понятие «коррекция», ее отличительные характеристики. Виды психокоррекции по длительности, глубине воздействия, позиции психолога и пр. Симптоматическая и каузальная направленность коррекции. Цель, задачи, объект, предмет коррекции. Критерии определения эффективности коррекционных мероприятий.
2	Методы практической психологии	
	<i>Темы семинарских занятий</i>	
2.1.	Арт-терапия. Рисуночная и сказкотерапия.	Арт-терапия. История возникновения метода, отличительные характеристики. Показания и противопоказания к применению арт-терапевтического воздействия. Позиция психолога на арт-терапевтических мероприятиях. Виды арт-терапии. Отличие рисунка от вербального текста. Применение рисунка в терапии и диагностике. Виды сказок, применяемых в арт-терапии. Пассивные и активные методы в арт-терапии.
2.2.	Поведенческие методы сенсibilизации и десенсibilизации.	Принципы поведенческой терапии. Показания к применению метода сенсibilизации и десенсibilизации. Этапы процедуры десенсibilизации. Действия психолога на каждом этапе. Методика активного воображения.
2.3	Игровая терапия.	Особенности метода, показания и противопоказания к его применению. Значение игры в жизни ребенка. Направления игровой терапии. Стадии процесса игровой терапии. Структурированные и неструктурированные игры.
2.4	Библиотерапия и куклотерапия.	Виды литературы и их специфическое воздействие на клиента: педагогическая, философская, научно-популярная, художественная, биографическая и пр.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Этапы работы с литературой. Выбор литературы в зависимости от психологических особенностей клиента.
3	Коррекционная программа	
	<i>Темы лекционных занятий</i>	
3.1.	Виды психокоррекционных программ.	Модели коррекции по А.А. Осиповой: общая, типовая, индивидуальная. Виды программ: коррекционные, развивающие, коррекционно-развивающие; стандартизированные, свободные и т.д. Структура коррекционной программы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Формы СРС

Основными формами СРС по учебной дисциплине являются:

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Творческие задания самостоятельной работы студента.
3. Подготовка к тестированию.

5.2. Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Психологическая коррекция как сфера деятельности психолога	1. Факторы эффективности коррекционной деятельности. 2. Личностная и профессиональная готовность психолога к коррекционной деятельности.	Тест
2	Методы практической психологии	1. Характеристика метода арт-терапии. Куклотерапия. 2. Характеристика метода арт-терапии. Библиотерапия. 3. Характеристика метода арт-терапии. Танцевальная терапия. 4. Характеристика метода арт-терапии. Проективный рисунок. 5. Характеристика метода арт-терапии. Сочинение историй. 6. Мимические и пантомимические этюды в психогимнастике. 7. Песочная игровая терапия	Реферат
3	Коррекционная программа	1. Коррекция неуверенности. 2. Нарушения поведения, связанные с агрессивностью ребенка. 3. Боязнь ответов у доски. 4. Конфликты с преподавателем. 5. Конфликты с учащимися. 6. Вредные привычки.	Составление коррекционной программы

		7. Помощь в профессиональном самоопределении. 8. Одиночество. 9. Воровство.	
--	--	---	--

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности психолога	ПК-25, ПК-28	Тест
2.	Методы практической психологии	ПК-25, ПК-28	Реферат
3.	Коррекционная программа	ПК-25, ПК-28	Контрольная работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Текущий контроль

Содержание контрольных мероприятий: *тест-контроль по темам:* «Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике», «Методы практической психологии»

6.2.2. Итоговый контроль

Формы контроля: *экзамен*

Вопросы к экзамену

1. Виды психокоррекции.
2. Особенности коррекции в младшем школьном возрасте.
3. Особенности коррекции в подростковом возрасте.
4. Коррекционная деятельность старшего школьного возраста.
5. Коррекционная, профилактическая и развивающая деятельность в психокоррекции.
6. Особенности постановки цели в коррекционной деятельности.
7. Индивидуальная и групповая коррекция. Сравнительная характеристика механизмов воздействия.
8. Показания для групповой и индивидуальной деятельности школьников.
9. Подготовительная часть групповой работы (критерии отбора, количество участников и т.п.).
10. Групповая динамика и эффективность коррекции. Особенности работы на разных этапах групповой динамики.
11. Внушение, заражение, убеждение как методы коррекционного воздействия.
12. Игровая терапия. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
13. Виды и формы игровой терапии.
14. Директивная и недирективная игротерапия.
15. Психогимнастика. Характеристика метода.
16. Поведенческие методы сенсibilизации и десенсibilизации.
17. Арт-терапия. Общая характеристика метода.
18. Арт-терапия. Сказкотерапия.
19. Арт-терапия. Рисуночная терапия.

20. Арт-терапия. Библиотерапия.
21. Арт-терапия. Куклотерапия.
22. Когнитивно- поведенческое направление в коррекционной деятельности.
23. Клиентоцентрированный подход Роджерса.
23. Факторы эффективности коррекционных мероприятий.
24. Принципы коррекционной деятельности.

6.2.3. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

На экзамене оценка формируемых в дисциплине компетенций студентов производится по следующим критериям:

Оценка экзамена	Требования к знаниям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий

- «Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;
- «Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;
- «Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;
- «Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59 % - «3»

- средний – от 60 % до 79 % - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5».

Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

ЧАСТЬ А

- позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации

ЧАСТЬ В

- предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)

ЧАСТЬ С

- в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи.

Определение «веса» каждой части теста

За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Часть «А» содержит 10 вопросов.

При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0. Максимальное количество баллов за эту часть теста – 10.

Для выполнения части «В» необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «Б» – 30 баллов.

На часть «С» приходится оставшиеся 60 баллов.

Матрица оценки результатов части «С» - КРИТЕРИИ оценивания компетенций студентов:

1. Наличие теоретического обоснования решения задачи
 2. Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
 3. Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
 4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
 5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
 6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
 7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
 8. Владение научными терминами
 9. Владение культурой оформления материала
 10. Оригинальность подхода к решению задачи
- Итого – 60 баллов.

6.2.4. Наименование оценочного средства

Типовые задания (вопросы) и критерии оценки

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания
----------------------------------	-----------------	---------------------------------	------------------

Разработка программы	См.: п. 5.2	– знание принципов проведения коррекционно-развивающей работы в школе; – знание технологии подбора и проведения развивающих и коррекционных упражнений; – умение разрабатывать структуру психологической программы.	Оценивание практических заданий производится по 4-х бальной шкале: 3 балла ставится если студент: – владеет научной терминологией; – выделяет все основные структурные единицы программы исследования (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения выборки и т.д.); – подбирает методы исследования адекватные поставленной задаче; – осознает методологические особенности выбранного подхода. 2 балла ставится если студент: – владеет научной терминологией; – осознает методологические особенности выбранного подхода; – выделяет ряд элементов программы исследования и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные; – способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования адекватные поставленной задаче. 1 балл ставится если студент: – осознает особенности выбранного методологического подхода; – при использовании научной терминологии,
----------------------	-------------	---	--

			формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки. 0 баллов ставится если студент: – не осознает специфики методологии; – не может сформулировать и описать элементы программы исследования; – не владеет терминологией; – не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.
Реферат	См.: п.5.2	– умение анализировать научно-методическую литературу; – умение обобщать материал и делать выводы; – знание основных понятий курса, владение навыками их верного использования.	Примерные критерии оценивания: – содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); – качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.); – наглядность (использование технических средств). Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено». Отметка «незачтено» ставится если: – выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует; – качество изложения низкое; – наглядные материалы отсутствуют.

Тестирование	Тестовые задания прилагаются отдельно	- умение анализировать учебную и научную литературу, а также работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;	См.: п. 6.2.3
Экзамен	См.: п. 6.2.2	- знание возрастных особенностей развития ребенка в условиях школьной среды; - знания приемов коррекционной и развивающей работы в школе.	См.: п. 6.2.3

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговая оценка по дисциплине является средним значением от суммы трех показателей. Первый показатель отражает составляющую формируемых компетенций – «знать». Знания оцениваются в результате тестирования. Второй показатель – это оценка работы студента на лекционных и практических занятиях, третий – его самостоятельная работа (СР). Они отражают сформированность таких составляющих закрепленных за дисциплиной компетенций, как «знать», «уметь», «владеть».

Студент допускается к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных и защищенных работ. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящем документе.

Примерные вопросы и задания, критерии оценки сформированности компетенций на экзамене представлены в п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Холостова, Е. И. Социальная работа [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 612 с. Режим доступа: <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=415156>
2. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. [Электронный ресурс] - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. Режим доступа: <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=374949>
3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Электронные текстовые данные. – Москва: Юрайт, 2015. – 423 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?33&id=urait.content.18A81FD1-C52A-41D0-AD0D-DC6F12E23593&type=c_pub

б) дополнительная учебная литература:

1. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Д. С. Горбатов. - 2-е изд., пер. и доп. - Электронные текстовые данные. - Москва: Юрайт, 2013. - Гриф МО.
2. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: учеб. пособие пед. вузов. – М.: Академия, 2013. – 176 с.
3. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 "Педагогика и психология". – М., 2011. – 208 с.
4. Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. – М.: Ось-89, 2013. – 144 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по креативной терапии. – СПб: Речь, 2013. – 400 с.
6. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб. пособие для студ. вузов. - 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 288 с.
7. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. – СПб: Питер, 2012. – 368 с.
8. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют...: психологический практикум. – Дубна: Феникс+, 2012. – 128 с.
9. Тренинг по сказкотерапии: сб. программ по сказкотерапии / Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб: Речь, 2012. – 254 с.
10. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет: психологические игры, упражнения, сказки / О. В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2013. – 176 с.
11. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина. – М.: Генезис, 2011. – 175 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"** <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.
2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.
3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.
4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
7. **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)** – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Психологические журналы и периодика:

1. «Вопросы психологии» www.voppsy.ru
2. «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru
3. Журнал практической психологии и психоанализа www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal
4. Вестник психоанализа www.oedipus.ru
5. «Психологическая газета» www.psy-gazeta.ru
6. еженедельник «Школьный психолог» www.psy.1september.ru
7. Психологическая газета «Мы и мир» www.gazetamim.ru
8. журналы Американской психологической ассоциации www.apa.org/journals
9. Психологический журнал www.psychol.ras.ru/08.shtml
10. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
11. Курьер образования www.courier.com.ru
12. Психологический вестник www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm

Психологические сайты:

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты. www.childpsy.ru
2. Психологический словарь www.psi.webzone.ru
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. www.azps.ru
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. www.psyonline.ru
5. Нарративная психология и психотерапия www.narrative.narod.ru
6. Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации www.psychology.net.ru
7. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов www.psychology-online.net.ru
8. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования www.psycho.ru

9. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html
10. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html

Психологические тесты и методики:

1. Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики www.psiholognew.narod.r
2. Популярны психологические тесты www.psitest.ru
3. Популярны психологические тесты www.tests.holm.ru
4. Подборка тестов личности www.ctest.ru
5. Тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии www.test.msk.ru
6. Психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии www.testforall.narod.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основная задача, которая ставится перед студентами при изучении курса – сформировать представление о ведущих современных методах коррекционной деятельности. Знакомство с большим спектром возможностей каждого метода расширяет профессиональную компетентность психолога-практика и позволяет быть свободным в выборе средств коррекции в зависимости от личности и проблемы клиента.

Особое внимание рекомендовано обращать на методы, чаще всего применяемые в работе с детьми – это направления арт-терапии, игровой терапии, психокоррекции в рамках когнитивно-поведенческого направления, психогимнастика. Готовясь к семинарам, более всего необходимо обращать внимание на работы таких авторов, как А.И. Копытин, Экслейн Вирджиния, А. Бек, А. Эллис, Э. Берн, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Г. Л. Лэндрет, М.А. Чистякова.

При выполнении самостоятельной работы следует опираться на учебный материал лекционных и семинарских занятия.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое

	ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPП	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия
Специализированное программное обеспечение	
Windows 7, Microsoft Office. Диагностический набор для обследования детей. Профессиональный психологический инструментарий: «Тест Амтхауэра», «Тест Векслера» взрослый вариант, «Тест Ландольта», «Методика И.Л. Соломина», «Личностный опросник ММРІ», «Тест Гилфорда», «Фрустрационный тест Розенцвейга», «Тест Торренса», «Тест Векслера» детский вариант, «Методика рисуночных метафор «Жизненный путь», «Тест детской апперцепции (САТ)», «Факторный личностный опросник Кетелла», «Рисуночный тест СИЛВЕР», «Ориентир» для групповой работы», «Вариационная хронорефлексометрия. Методика М.П. Мороз», Тест «Кубики Коса», «Тест Тулуз-Пьерона»	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Форма использования
1.	Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки, компьютерное оборудование	Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, организация компьютерного тестирования и диагностики психических функций.
2.	Компьютер – 12 шт.; Доска интерактивная SMART Board 660, Компьютер PenDualCore E 2200, Проектор EPSON. Аудиометр АА-02, Аппараты слуховые АМІGA 176, Аппараты слуховые «Исток У-01», Аппараты слуховые «Соната У-01-1», Индуктор заушный ІЗ-1-1, Аппарат слуховой CLIP CP1BW-V,	На лабораторно-практических занятиях

Набор камертонов, Тифлоприбор «Графика», тифлоприбор «Светлячок», Очки Денс-терапия, Азбука по Брайлю с рельефными картинками, Разборные азбуки по Брайлю, Прибор для письма по Брайлю ПП6-1, Грифели для письма по Брайлю, Шеститочие Брайлевское Кубик-буква по Брайлю, Шрифт рельефно-точечный Брайля для незрячих, Линейки с рельефной шкалой L140 мм., Трости для слепых	
---	--

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.) ОФО/ЗФО			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности психолога		2/-		Работа в мини группах Выступление с

					результатами обсуждения
2.	Методы практической психологии		4/4		Работа в мини группах Выступление с результатами обсуждения Просмотр фото и видеоматериа лов
3.	Коррекционная программа		2/-		Работа в мини группах Выступление с результатами обсуждения
	ИТОГО по дисциплине:		8/4		

Составитель: Бессонова Н. М., к. пс. н., доцент каф. психологии