

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ДиКПиП

 Н.Е. Разенкова

«02» _____ марта _____ 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.3.5. Психология девиантного поведения

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология образования

Уровень

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Новокузнецк 2015

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.ОД.3.5. Психология девиантного поведения
код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 02.03.2015)
на 2015 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 6 от 25.02.2015)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии
протокол заседания кафедры № 7 от 21.02.2015)

(Ф.И.О. зав. кафедрой) Умнов В.С./  (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
а) основная учебная литература.....	16
б) дополнительная учебная литература.....	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
12. Иные сведения и (или) материалы.....	20
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20
12.2 Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	20
12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология девиантного поведения»

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать: – основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. Уметь: – принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач. Владеть: – навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знать: – основы построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. Уметь: – выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; – осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников. Владеть: – навыками построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Цель освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» – помочь студентам сформировать научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности; овладение навыками применения коррекции отклоняющегося поведения личности и методами профилактики отклоняющегося поведения.

Данная дисциплина изучается с опорой на следующие курсы: «Общая и экспериментальная психология, психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная психология» и др.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре на очной форме обучения и на 4 курсе на заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	12
Аудиторная работа (всего):		
в т. числе:		
Лекции	12	4
Семинары, практические занятия	24	8
Практикумы		
Лабораторные работы		
В том числе в интерактивной форме	8	4
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	87
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
-------	-------------------	--------------------	---	--------------------------------------

			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия	
1.	Основные теории отклоняющегося поведения.	15	2	4/-	9	Контрольная работа
2.	Факторы формирования отклонений в поведении	15	4	2/-	9	Контрольная работа
3.	Виды и формы девиаций	21	2	10/-	9	Контрольная работа
4.	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения	21	4	8/-	9	Контрольная работа
5.	Экзамен	36				
ИТОГО:		108	12	24	36	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Основные теории отклоняющегося поведения.	25	2	2/-	21	Контрольная работа
2.	Факторы формирования отклонений в поведении	25	2	2/-	21	Контрольная работа
3.	Виды и формы девиаций	26	-	2/-	24	Контрольная работа
4.	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения	23	-	2/-	21	Контрольная работа
5.	Экзамен	9				
ИТОГО:		108	4	8	87	

**4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основные теории отклоняющегося поведения	
Темы лекционных занятий		
1.1	Введение в учебный курс «Психология девиантного поведения».	Понятие девиантного поведения. Понятие «норма». Виды норм. Социальная норма. Соотношение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение»: определения, основные подходы, объясняющие эти феномены. Психическое здоровье.
Темы семинарских занятий		
1.1.	Подходы к изучению отклоняющегося поведения/	Подходы зарубежных психологов к девиантному поведению. Социальная теория. Биологическая. Психоаналитическая. Когнитивная. Гуманистическая
1.2.	Подходы к изучению отклоняющегося поведения.	Подходы отечественных психологов к девиантному поведению.
2	Факторы формирования отклонений в поведении	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Факторы отклоняющегося поведения.	Факторы, вызывающие отклоняющееся поведение. Основные подходы к проблеме человеческого развития. Медицинская и психологическая модели, объясняющие причины отклоняющегося поведения. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения.
2.2.	Акцентуация характера отклоняющееся поведение. и	Виды отклоняющегося поведения. Акцентуации и психопатии характера по классификации А.Е. Личко. Особенности саморазрушающего поведения при различных типах акцентуаций и психопатий характера. Склонность к девиантному поведению при различных типах акцентуаций и психопатий характера.
Темы семинарских занятий		
2.1.	Стиль воспитания и отклоняющееся поведение.	Причины зависимого поведения, группы риска. Воспитание по типу доминирующей гиперпротекции. Воспитание по типу потворствующей гиперпротекции. Воспитание по типу гипопротекции. Особенности формирования аномалий характера при различных типах отклонения в воспитании. Особенности развития различных отклонений поведения при гипо- и гиперопеке.
3	Виды и формы девиаций	
Темы лекционных занятий		
3.1	Классификация видов и форм отклоняющегося поведения/	Асоциальное поведение. Аномальное поведение. Саморазрушающее поведение. Психологические классификации. Медицинская классификация расстройств поведения детей и подростков.
Темы семинарских занятий		
3.1	Зависимое поведение.	Психологические характеристики зависимости. Факторы формирования зависимой личности. Пищевая, химическая, игровая зависимости. Стадии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		формирования зависимости. Физическая и психологическая зависимость.
3.2	Саморазрушающее поведение.	Определение понятия. Психологические характеристики саморазрушающего поведения. Формы саморазрушения. Побег из дома и бродяжничество. Асоциальное поведение. Аномальное поведение. Саморазрушающее поведение. Психологические классификации. Медицинская классификация расстройств поведения детей и подростков.
3.3	Саморазрушающее поведение.	Сексуальные девиации. Сексуальные отклонения по объекту влечения. Сексуальные отклонения по способу реализации сексуальных действий. Нетипичные сексуальные отклонения. Патологические сексуальные отклонения.
3.4	Саморазрушающее поведение.	Суицидальное поведение. Понятие суицидального поведения. Биологические факторы суицидального поведения. Социальные факторы суицидального поведения. Статистические данные суицидов в мировой практике. Демонстративное суицидальное поведение. Аффективно-демонстративное суицидальное поведение. Истинное суицидальное поведение.
3.5	Зависимое поведение.	Психологические характеристики зависимости. Факторы формирования зависимой личности. Пищевая, химическая, игровая зависимости. Стадии формирования зависимости. Физическая и психологическая зависимость.
4	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
4.1.	Психокоррекция/	Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа при отклоняющемся поведении. Стадии установления контакта. Особенности мотивации на коррекционную деятельность. Составление контракта. Разделение ответственности.
4.2.	Профилактика.	Направления профилактической деятельности отклоняющегося поведения. Выявление факторов риска. Особенности диагностики. Профилактическая работа с личностью и социальным окружением. Нравственное и духовное развитие личности. Здоровый образ жизни.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
4.1.	Психологический портрет девиантного подростка.	Эмоциональная и волевая сфера. Направленность личности. Особенности структурирования времени.
4.2.	Здоровый образ жизни как профилактика отклоняющегося поведения.	Понятие «психологическое здоровье». Составляющие здорового образа жизни. Возможности формирования «моды» на здоровый образ жизни среди молодежи.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4.3	Поддерживающая и профилактическая работа с зависимостями.	Выявление факторов риска зависимого поведения. Психологический портрет зависимого. Эмоциональная толерантность.
4.4	Особенности профилактической беседы при суицидальных намерениях.	Создание обстановки. Эмпатическое сопереживание. Помощь в преодолении трудной ситуации, поиск и активизация ресурсов личности.

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основные теории отклоняющегося поведения	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1.1	Введение в учебный курс «Психология девиантного поведения».	Понятие девиантного поведения. Понятие «норма». Виды норм. Социальная норма. Соотношение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение»: определения, основные подходы, объясняющие эти феномены. Психическое здоровье.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.1.	Подходы к изучению отклоняющегося поведения.	Подходы зарубежных психологов к девиантному поведению. Социальная теория. Биологическая. Психоаналитическая. Когнитивная. Гуманистическая. Подходы отечественных психологов к девиантному поведению.
2	Факторы формирования отклонений в поведении	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
2.1.	Факторы отклоняющегося поведения.	Факторы, вызывающие отклоняющееся поведение. Основные подходы к проблеме человеческого развития. Медицинская и психологическая модели, объясняющие причины отклоняющегося поведения. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.1.	Акцентуация характера и отклоняющееся поведение.	Виды отклоняющегося поведения. Акцентуации и психопатии характера по классификации А.Е. Личко. Особенности саморазрушающего поведения при различных типах акцентуаций и психопатий характера. Склонность к девиантному поведению при различных типах акцентуаций и психопатий характера.
3	Виды и формы девиаций	
<i>Темы семинарских занятий</i>		
3.1	Классификация видов и форм отклоняющегося поведения.	Асоциальное поведение. Аномальное поведение. Саморазрушающее поведение. Психологические классификации. Медицинская классификация расстройств поведения детей и подростков.
4	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы семинарских занятий</i>		
4.1.	Психокоррекция и профилактика.	Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа при отклоняющемся поведении. Стадии установления контакта. Особенности мотивации на коррекционную деятельность. Направления профилактической деятельности отклоняющегося поведения. Выявление факторов риска. Особенности диагностики.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Формы СРС

Основными формами СРС по учебной дисциплине являются:

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Творческие задания самостоятельной работы студента.
3. Подготовка к тестированию.

5.2. Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Основные теории отклоняющегося поведения.	Изучить теоретический материал и оформить конспект по темам: 1. Направленность и осознанность девиантного поведения. 2. Процесс социализации и его роль в поведении. 3. Механизмы психологической защиты (психоаналитические теории). 4. Неадаптивное поведение по Эллису. 5. Неадаптивное поведение по Роджерсу.	Письменная работа
2	Факторы формирования отклонений в поведении	Изучить теоретический материал и оформить конспект по темам: 1. Концепция социальной дезорганизации Т. Шибутани. 2. Отклоняющееся поведение по Мертону. 3. Отклоняющееся поведение в группах. 4. Социальная психология личности с отклоняющимся поведением. 5. Подходы к пониманию природы преступного поведения. 6. В. Шелдон и Э. Кречмер об анализе преступного поведения.	Письменная работа
3	Виды и формы девиаций	Изучить теоретический материал и оформить конспект по темам: 1. Мотивы противоправных действий (по В. Н. Кудрявцеву). 2. Основные проявления жестокости. 3. Сущность жестокости при убийстве. 4. Современные подходы к пониманию сущности	Письменная работа

		агрессии и ее виды. 5. Характеристика типов семей. 6. Факторы, определяющие группу подростков повышенного риска. 7. Трудновоспитуемый подросток: сущность и характеристика.	
4	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения	Изучить теоретический материал и оформить конспект по темам: 1. Развитие мотивационной сферы алкоголиков. 2. Формирование алкоголизма в подростковом возрасте. 3. Особенности суицидальных переживаний. 4. Личностные психологические особенности суицидентов. 5. Криминальная субкультура молодежи и ее характеристика. 6. Условия становления и развития криминальной субкультуры. 7. Признаки наличия криминальной субкультуры в среде молодежи. 8. Стратификация членов криминальных групп. 9. Социально-психологические мероприятия профилактики криминальной субкультуры молодежи.	Письменная работа

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Основные теории отклоняющегося поведения.	ОПК-10, ПК-28	Контрольная работа
2.	Факторы формирования отклонений в поведении	ОПК-10, ПК-28	Контрольная работа
3.	Виды и формы девиаций	ОПК-10, ПК-28	Контрольная работа
4.	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения	ОПК-10, ПК-28	Контрольная работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

Вопросы к экзамену по курсу «Конфликтология»:

1. Понятия "норма" и отклоняющееся поведение": сущность и краткая характеристика.
2. Психологическая норма и ее значение.
3. Психические расстройства личности и девиации.
4. Психологическая характеристика и анализ причин саморазрушающего поведения.

5. Агрессия и агрессивность. Подходы к пониманию причин агрессивного поведения.
6. Классификации отклоняющегося поведения.
7. Деликventное, криминальное и аномальное поведение: сущность и отличие
8. Общая характеристика и факторы зависимого поведения личности.
9. Наркомания и классификация наркотиков.
10. Признаки наркотической зависимости.
11. Формирование наркотической зависимости.
12. Состояние наркотического опьянения и состояние после окончания действия наркотика.
13. Основные внешние признаки приема наркотика.
14. Развитие абстинентного синдрома у наркоманов.
15. Внешние признаки хронического наркомана.
16. Социально-психологическая профилактика наркомании.
17. Суицид: сущность и общая характеристика.
18. Факторы повышенной вероятности возникновения суицидального поведения.
19. Стадии развития суицидального поведения.
20. Демонстративное суицидальное поведение.
21. Аффективно-демонстративное суицидальное поведение.
22. Истинное суицидальное поведение.
23. Профилактика суицидального поведения.
24. Стили семейного воспитания как фактор формирования отклоняющегося поведения.
25. Понятие психопатии и акцентуации характера. Особенности проявлений акцентуаций и психопатий характера.
26. Причины и механизмы побегов из дома.
27. Импульсивные побег, эмансипационные побег.
28. Дромоманические побег, демонстративные побег. Классификация сексуальных девиаций.
30. Сексуальные отклонения по объекту влечения.
31. Сексуальные отклонения по способу реализации сексуальных действий.
32. Нетипичные сексуальные отклонения.
33. Патологические сексуальные отклонения.
34. Психофизиологические факторы формирования отклонений в поведении. Болезни. Аномалии психического развития. Особенности эмоционально-волевой сферы и пр.
35. Психофизиологические факторы формирования отклонений в поведении. Акцентуация характера. Психопатия.
36. Зависимость формы девиантного поведения от акцентуации характера.
37. Социальная и педагогическая запущенности в формировании бдевиантного поведения.
38. Особенности формирования аномалий характера при различных типах отклонения в воспитании.
39. Алкоголизм. Причины алкоголизма подростков.
40. Стадии формирования алкогольной зависимости.
41. Особенности развития личности подростка при формировании алкогольной зависимости.

6.2.2. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

На экзамене оценка формируемых в дисциплине компетенций студентов производится по следующим критериям:

Оценка экзамена	Требования к знаниям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий

«Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;

«Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;

«Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;

«Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59 % - «3»
- средний – от 60 % до 79 % - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5».

Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

ЧАСТЬ А

- позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации

ЧАСТЬ В

- предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой

информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)

ЧАСТЬ С

– в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи

Определение «веса» каждой части теста

За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Часть «А» содержит 10 вопросов.

При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0.

Максимальное количество баллов за эту часть теста – 10.

Для выполнения части «В» необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «Б» – 30 баллов.

На часть «С» приходится оставшиеся 60 баллов.

Матрица оценки результатов части «С» - КРИТЕРИИ оценивания компетенций студентов:

1. Наличие теоретического обоснования решения задачи
 2. Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
 3. Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
 4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
 5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
 6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
 7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
 8. Владение научными терминами
 9. Владение культурой оформления материала
 10. Оригинальность подхода к решению задачи
- Итого – 60 баллов.

6.2.4. Наименование оценочного средства

Типовые задания (вопросы) и критерии оценки

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания
Доклад	См.: п.5.2	– умение анализировать научно-методическую литературу; – умение обобщать материал и делать выводы; – знание основных понятий курса, владение	Примерные критерии оценивания: – содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); – качество изложения материала

		навыками их верного использования.	(понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.); – наглядность (использование технических средств). Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено». Отметка «незачтено» ставится если: – выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует; – качество изложения низкое; – наглядные материалы отсутствуют.
Тестирование	Тестовые задания прилагаются отдельно	– умение анализировать материал практических и лабораторных занятий; – умение тесно увязывать теорию с практикой;	См.: п. 6.2.3
Зачет	См.: п. 6.2.2	– знание монографической литературы; знание процедуры разработки и стандартизации опросников.	См.: п. 6.2.3

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговая оценка по дисциплине является средним значением от суммы трех показателей. Первый показатель отражает составляющую формируемых компетенций – «знать». Знания оцениваются в результате тестирования. Второй показатель – это оценка работы студента на лекционных и практических занятиях, третий – его самостоятельная работа (СР). Они отражают сформированность таких составляющих закрепленных за дисциплиной компетенций, как «знать», «уметь», «владеть».

Студент допускается к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных и защищенных работ. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящем документе.

Примерные вопросы и задания, критерии оценки сформированности компетенций на экзамене представлены в п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395>
2. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Книжникова. - Электронные текстовые данные. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
3. Фетискин, Н.П. Практическая девиантология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. П. Фетискин - Электронные текстовые данные. — Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508505>

б) дополнительная учебная литература:

4. Агрессия у детей и подростков / Под ред. Н.П.Платоновой. — СПб.: Речь, 2004.
5. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия: Учеб. пособие. — СПб.: Питер, 1998.
6. Глинский Я.И., Афанасьев В.С. Социология девиантного поведения. — СПб., 1993.
7. Еникеев М. Общая, социальная и юридическая психология: Учебник для ВУЗов 5-е изд. — СПб.: Питер, 2003.
8. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособ. для вузов. — М., 2001.
9. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2004.
10. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе (деструктивное поведение в современном мире). — Новосибирск, 1990.
11. Леонов Н. Клинфликты и конфликтное поведение. Методы изучения: Учеб. пособ. — СПб.: Питер, 2005.
12. Лоренц К. Агрессия: (так называемое «зло»). — М.: Прогресс, Универс, 1994.
13. Максимова Н.Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних: Учеб. пособие. — Р/Д: Феникс, 2000.
14. МКБ-10. классификация психических и поведенческих расстройств. — Женева; СПб., 1998.
15. Пирожков В.Ф. Криминальная психология. Кн 1-2, Психология подростковой преступности. — М.: Ось-89, 1998.
16. Рахимов А.З. Психология антиалкогольного воспитания. — Уфа, 1996.
17. Рональд Блэкборн Психология криминального поведения. — СПб.: Питер, 2004.
18. Руководство по аддиктологии. СПб., 2007.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"**» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.
2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.
3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.
4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.
5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС»**, <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
7. **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)** – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Психологические журналы и периодика:

1. «Вопросы психологии» www.voppsy.ru
2. «Психологическая наука и образование» www.psychedu.ru
3. Журнал практической психологии и психоанализа www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal
4. Вестник психоанализа www.oedipus.ru
5. «Психологическая газета» www.psy-gazeta.ru
6. еженедельник «Школьный психолог» www.psy.1september.ru
7. Психологическая газета «Мы и мир» www.gazetamim.ru
8. журналы Американской психологической ассоциации www.apa.org/journals
9. Психологический журнал www.psychol.ras.ru/08.shtml

10. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
11. Курьер образования www.courier.com.ru
12. Психологический вестник www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm

Психологические сайты:

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты. www.childpsy.ru
2. Психологический словарь www.psi.webzone.ru
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. www.azps.ru
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. www.psyonline.ru
5. Нарративная психология и психотерапия www.narrative.narod.ru
6. Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации www.psychology.net.ru
7. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов www.psychology-online.net.ru
8. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования www.psycho.ru
9. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html
10. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html

Психологические тесты и методики:

1. Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики www.psiholognew.narod.r
2. Популярные психологические тесты www.psitest.ru
3. Популярные психологические тесты www.tests.holm.ru
4. Подборка тестов личности www.ctest.ru
5. Тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии www.test.msk.ru
6. Психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии www.testforall.narod.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика дисциплины и объем учебного материала предполагают как лекционную форму изложения материала, так и использование различных активных форм обучения.

Программа курса «Психология девиантного поведения» поможет ознакомиться с базовыми понятиями и методологическими основами отклоняющегося поведения, социальными факторами и психологическими механизмами отклоняющегося поведения; научит определять социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности; владеть навыками осуществления психокоррекционной работы, оказания различных видов профилактической помощи при отклоняющемся поведении.

К экзамену, вопросы которого приводятся выше, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Форма использования
1.	Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки, компьютерное оборудование	Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, организация компьютерного тестирования и диагностики психических функций.
2.	Комплект раздаточных материалов	На лабораторно-практических занятиях
3.	Экран ProScreen с эл. приводом	На лабораторно-практических занятиях

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.) ОФО/ЗФО			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Основные теории отклоняющегося поведения.				Проблемная лекция
2.	Факторы формирования отклонений в поведении		2/2		Диагностика
3.	Виды и формы девиаций		2/2		Работа в малых группах
4.	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения		2/-		Работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:		8/4		

Составитель: Бессонова Н. М, доцент каф. психологии