Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661eb35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ДиКПиП
_____ Н.Е. Разенкова

«02» __марта_____ 2015 г.

# Рабочая программа дисциплины

## Б1.В.ОД.3.7 Психологическое консультирование с практикумом

Направление подготовки (специальность)
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки
*Психология образования*

Уровень
*бакалавр*

Форма обучения
*очная, заочная*

Новокузнецк 2015

**Лист внесения изменений**

в РПД Б1.В.ОД.3.7 Психологическое консультирование с практикумом

*код, название ПП, РПД*

**Сведения об утверждении**:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 02.03.2015)
на 2015 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 6 от 25.02.2015)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии
протокол заседания кафедры № 7 от 21.02.2015)

(Ф.И.О. зав. кафедрой) Умнов В.С./ (подпись)

**Изменения по годам:**

*на год набора 201____*

_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_ )
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_ )
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_ ) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

*на год набора 201____*

_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_ )
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_ )
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_ ) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

*на год набора 201____*

_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_ )
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_ )
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_ ) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»…….……..... 4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата…… 4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся…..... 4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)……... 4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий…… 5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)……..….. 5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)…… 7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……..…….…….. 9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине……..... 10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине……..... 10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……..… 11
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций…… 14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины…….…… 14
а) основная учебная литература……... 14
б) дополнительная учебная литература…….……..… 15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины……... 15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине……..……... 18
12. Иные сведения и (или) материалы……..... 18
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…….……. 18
12.2 Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине …… 19
12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах…… 19

***1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»***

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «*Психологическое консультирование с практикумом»*

| ***Коды компетенции*** | **Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций**** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| ПК-25 | способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий | **Знать**:<br>– способы рефлексии результатов своих профессиональных действий.<br>**Уметь:**<br>– осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.<br>**Владеть:**<br>– навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. |

***2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата***

Дисциплина «Психологическое консультирование (с практикумом)» призвана помочь студенту ознакомиться с основами теоретических знаний и освоить навыки психологического консультирования. Дисциплина «Психологическое консультирование (с практикумом)» изучается после курсов, изучающих закономерности развития личности в онтогенезе и позволяет ориентироваться не только в теории, но и в содержании и направлении практической деятельности психолога образования.

Дисциплина изучается: очное отделение - 3 курс, 6 семестр; заочное отделение – 4 курс.

***3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся***

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **4** зачетные единицы (ЗЕТ), **144** академических часов.

***3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)***

| **Объём дисциплины** | **Всего часов** | |
|---|---|---|
| | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 44 | 12 |
| Аудиторная работа (всего): | 44 | 12 |
| в т. числе: | | |
| Лекции | 14 | 4 |
| Семинары, практические занятия | 30 | 8 |
| Практикумы | | |

| | | |
|---|---|---|
| Лабораторные работы | | |
| В том числе в интерактивной форме | 12 | 4 |
| Внеаудиторная работа (всего): | 64 | 123 |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: | | |
| Курсовое проектирование | | |
| Групповая консультация в виде контроля самостоятельной работы студентов | | |
| Творческая работа (эссе) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 64 | 123 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет) | экзамен 36 | экзамен 9 |

***4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

***4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)***

***для очной формы обучения***

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость *(часах)* | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | всего | лекции | Семинары/ лабораторные занятия | | |
| 1. | Теоретические и практические основы индивидуального психологического консультирования. | 30 | 6 | | 24 | контрольная работа |
| 2. | Структурное содержание психологического консультирования. | 32 | 4 | 14/- | 14 | собеседование |
| 3. | Техника психологического консультирования. | 46 | 4 | 16/- | 26 | контрольная работа |
| 4. | Экзамен | **36** | | | | |
| **ИТОГО:** | | **144** | **14** | **30** | **64** | |

***для заочной формы обучения***

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость *(часах)* | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | всего | лекции | Семинары/ лабораторные занятия | | |
| 1. | Теоретические и практические основы индивидуального психологического консультирования. | 47 | 4 | | 43 | контрольная работа |
| 2. | Практикум. Структурное содержание психологического консультирования. | 44 | | 4/- | 40 | собеседование |
| 3. | Практикум. Техники психологического консультирования. | 44 | | 4/- | 40 | контрольная работа |
| 4. | Экзамен | **9** | | | | |
| **ИТОГО:** | | **144** | **4** | **8** | **123** | |

### *4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) для очной формы обучения*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | **Теоретические и практические основы индивидуального психологического консультирования** | |
| | *Темы лекционных занятий* | |
| 1.1 | Понятие консультирования. | Психотерапия. Психокоррекция. Определение и основные и различия психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии. Общее понятие о консультативной деятельности психолога как прикладной отрасли психологии и форме психологической помощи. Психотерапия как особая форма (более глубокий и долгосрочный процесс) оказания психологической помощи психически здоровым людям. Основные подходы к личностному консультированию и психотерапии в рамках различных психологических школ и направлений. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1.2 | Структура консультативного процесса. | Цели и задачи консультирования. Общая стратегия, цели и задачи процесса консультирования. Структура консультативного процесса. Методы консультирования. |
| 1.3 | Личность консультанта. | Основные требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе. Личностно-профессиональные качества консультанта. Профессионально значимые качества: социальный интеллект; эмпатия; интенциональность; наблюдательность; аутентичность. Профилактика психологического выгорания. |
| 2 | **Практикум. Структурное содержание психологического консультирования** | |
| | *Темы лекционных занятий* | |
| 2.1. | Подготовка к консультированию. | Общие вопросы, связанные с подготовкой к психологическому консультированию. Специфические особенности психологического консультирования здоровых людей и лиц из «групп риска». Принципы и этические аспекты психологического консультирования. |
| 2.2 | Стадии психологического консультирования. | Стадии психологического консультирования. Основные направления психологического консультирования: проблемно-ориентированное консультирование; личностно-ориентированное консультирование; решение-ориентированное консультирование. |
| | *Темы семинарских занятий* | |
| 2.1. | Установление контакта. | Установление контакта. Участники процесса консультирования: консультант, заказчик, клиент, пользователь. Установление первоначального контакта с клиентом и структурирование взаимоотношений: понятие о раппорте, подстройка и зеркализация. Средства поддержания контакта. |
| 2.2. | Формулируемая и действительная проблема. | Формирование запроса. Выдвижение гипотезы. Общее понятие психологической проблемы. Формулируемая и действительная проблема. |
| 2.3 | Этап рекомендаций. | Этап рекомендаций. Поиск альтернативных решений: проработка различных вариантов решения проблемы; исследование личностной динамики клиента. Обобщение: анализ процесса консультирования; интернализация ответственности за результаты консультирования и психотерапии. |
| 2.4 | Завершение консультативной беседы. | Завершение консультативной беседы. Модель консультирования по принятию решений: построение мотивации; выработка стратегии поведения и изменения поведенческого стереотипа; поддержка мотивации после завершения контакта и способствование интериоризации контроля. |
| 3 | **Практикум. Техники психологического консультирования** | |
| | *Темы лекционных занятий* | |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 3.1. | Методы психологического воздействия. | Методы психологического воздействия. Основные эффекты и механизмы воздействия в процессеконсультирования. Проблема эффективности консультирования. Базовые приемы и техники консультирования. |
| *Темы семинарских занятий* | | |
| 3.1. | Методы психологического воздействия. | Методы психологического воздействия. Внушение. Убеждение. Приемы влияющего консультирования (воздействие): указание, пауза, информативное сообщение, выражение собственных чувств, влиятельное обобщение, интерпретация и др. |
| 3.2. | Методы психологического воздействия. | Методы психологического воздействия. Постановка вопросов. Резюмирование. Приемы внимающего консультирования (выслушивание): открытые и закрытые вопросы, поощрение, парафраз, концентрация на чувствах, обобщение и др. |
| 3.3 | Ведение беседы. | Ведение беседы. Диалог. Базовые принципы организации диалога с клиентом. Этапы беседы. Контакт с клиентом во время беседы. Виды и техника слушания. Типы собеседников. Языковые конструкции клиента |
| 3.4 | Обратная связь. | Отражение чувств. Обратная связь. Получение и предоставление обратной связи. Приемы получения обратной связи по поводу консультирования. Отработка навыков подачи положительной обратной связи. Отражение в активном слушании. |

***для заочной формы обучения***

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | **Теоретические и практические основы индивидуального психологического консультирования** | |
| *Темы лекционных занятий* | | |
| 1.1 | Понятие консультирования. | Психотерапия. Психокоррекция. Определение и основные и различия психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии. Общее понятие о консультативной деятельности психолога как прикладной отрасли психологии и форме психологической помощи. Психотерапия как особая форма (более глубокий и долгосрочный процесс) оказания психологической помощи психически здоровым людям. Основные подходы к личностному консультированию и психотерапии в рамках различных психологических школ и направлений. |
| 1.2 | Структура консультативного процесса. | Цели и задачи консультирования. Общая стратегия, цели и задачи процесса консультирования. Структура консультативного процесса. Методы консультирования. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 2 | **Практикум. Структурное содержание психологического консультирования** | |
| | *Темы семинарских занятий* | |
| 2.1. | Установление контакта. | Установление контакта. Участники процесса консультирования: консультант, заказчик, клиент, пользователь. Установление первоначального контакта с клиентом и структурирование взаимоотношений: понятие о раппорте, подстройка и зеркализация. Средства поддержания контакта. |
| 3 | **Практикум. Техники психологического консультирования** | |
| | *Темы семинарских занятий* | |
| 3.1. | Методы психологического воздействия. | Методы психологического воздействия. Внушение. Убеждение. Приемы влияющего консультирования (воздействие): указание, пауза, информативное сообщение, выражение собственных чувств, влиятельное обобщение, интерпретация и др. |

***5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине***

***5.1. Формы СРС***

Основными формами СРС по учебной дисциплине являются:

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Портфолио профессионального саморазвития, включающее в себя результаты самопознания (дневник самопознания), план профессионального самосовершенствования, тренинги и упражнения на саморазвитие, все творческие задания самостоятельной работы студента.
4. Подготовка к тестированию.

***5.2. Список учебно-методических материалов к СРС***

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. М.: Издательский центр «Академия», 1997.
2. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Москва: Независимая фирма “Класс”, 1999.
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. — М.: Издательство «Ось-89», 1997.
4. Белоусова З.И. Овсянникова В.В. Социально-психологические проблемы девиантного поведения детей и подростков. Запорожье, 1998.
5. Глэддинг С. Психологическое консультирование. 4-е издание. – СПб.: Питер, 2002.
6. Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи. М.: «Ось-89», 2004.
7. Исмагилова Ф. С. Основы профессионального консультирования. М: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.

***5.3. Виды самостоятельной работы студентов***

| № п/п | Название раздела, темы | Виды самостоятельной работы | Формы контроля |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***I*** | **Теоретические и практические основы индивидуального психологического консультирования** | | |
| 1 | Теоретические подходы как основа индивидуального психологического консультирования. Труды К. Роджерса. | Составление опорного конспекта, | Опорный конспект, доклад |
| ***II*** | **Практикум. Структурное содержание психологического консультирования** | | |
| 2 | Этап установления контакта и формирования запроса. | д/з: проведение первого этапа консультирования) | Собеседование |
| 3 | Формирование запроса. Выдвижение гипотезы. | д/з: по материалам собранной информации выдвижение гипотезы. | Собеседование |
| 4 | Этап рекомендаций | д/з: составление рекомендаций на основе выдвинутой гипотезы | Конспект. Собеседование |
| *III* | **Практикум. Техники психологического консультирования** | | |
| 5 | Методы психологического воздействия. | Подготовка текста из художественного произведения (х/ф) как пример воздействия а) внушением б) убеждением | Конспект. Обсуждение. |
| 6 | Ведение беседы | Подготовка текста из художественного произведения (х/ф) как пример ведения беседы | Конспект. Обсуждение. |
| 7 | Саморазвитие | Анализ результатов выполнения практических заданий в контексте формирования профессиональных черт личности психолога-консультанта | Анализ - отчет ведения творческого дневника |

***6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине***

***6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине***

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию* | наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Теоретические и практические основы индивидуального психологического консультирования | ПК-25 | контрольная работа |
| 2. | Практикум. Структурное содержание психологического консультирования | ПК-25 | собеседование |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию* | наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 3. | Практикум. Техники психологического консультирования. | ПК-25 | контрольная работа |

***6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы***

***6.2.1. Экзамен***

Типовые вопросы:

1. Цели и принципы психологического консультирования.
2. Психологическое консультирование и психотерапия.
3. Содержание психологической помощи.
4. Роль и место консультанта в консультировании.
5. Требования к личности консультанта. Модель эффективного консультанта.
6. Система ценностей консультанта и процесс консультирования. Этика и консультирование.
7. Этические проблемы школьного консультирования.
8. Профессиональная подготовка консультанта.
9. Компоненты терапевтического климата. Структурирование консультативного пространства и времени.
10. Структура процесса консультирования.
11. Пятишаговая модель процесса интервью А. Айви.
12. Стадии консультирования и основные теоретические подходы.
13. Консультативный контакт. Навыки поддержания консультативного контакта.
14. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии.
15. Психологический анамнез.
16. Процедуры и техники консультирования. Постановка вопросов.
17. Процедуры и техники консультирования. Ободрение и успокаивание.
18. Процедуры и техники консультирования. Отражение содержания: перефразирование и обобщение.
19. Процедуры и техники консультирования. Отражение чувств.
20. Процедуры и техники консультирования. Паузы. Молчание.
21. Процедуры и техники консультирования. Предоставление информации.
22. Процедуры и техники консультирования. Интерпретация.
23. Процедуры и техники консультирования. Конфронтация.
24. Процедуры и техники консультирования. Чувства консультанта и самораскрытие.
25. Функция завершения консультирования. Проблемы, связанные с завершением. Завершение отдельных сессий
26. Типология клиентов в консультативной практике: клиенты с конфликтом потребностей, мотивов и интересов.
27. Типология клиентов в консультативной практике: Слабость воли клиента как причины его неудач в эмоциональной саморегуляции.
28. Типология клиентов в консультативной практике: Повышенная эмоциональная возбудимость клиента как причина и проблема саморегуляции его поведения.

29. Типология клиентов в консультативной практике: Неуверенность клиента в себе. Ее причины и пути устранения.
30. Типология клиентов в консультативной практике: Понятие об удачах и неудачах в соревновании человека с другими людьми.
31. Варианты проблем, которые возникают в сфере взаимоотношений родителей с детьми-дошкольниками и требуют проведения психологического консультирования.
32. Основные проблемы и причины неудачного начала обучения ребенка в школе, пути решения этих проблем.
33. Типичные конфликты между родителями и подростками, их причины, способы предупреждения и устранения.
34. Типичные случаи и ситуации обращения в консультацию родителей старшеклассников, а также самих юношей и девушек.
35. Дефицит эмоциональной экспрессии и недостаточная эмоциональная лабильность человека. Типичные жалобы клиентов на проблемы эмоционального характера.
36. Причины устойчивости комплексов у человека, трудности в избавлении от них.
37. Причины неудач в установлении клиентом хороших личных взаимоотношений с окружающими людьми.

### *6.2.2. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене*

- умение анализировать научно-методическую и учебную литературу;
- умение обобщать материал и делать выводы;
- знание основных понятий курса, владение навыками их верного использования.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он, зная структуру и содержание помощи и средства поддержания психологического контакта, владеет навыками сбора психологического анамнеза и понимания проблем клиентов; знает и применяет психологические средства воздействия. Студент, зная основные теоретические подходы в области психологического консультирования, различает ход консультации и методы психологического воздействия, применяемые в разных теоретических направлениях. Анализирует научно-методическую и учебную литературу, обобщает и делает самостоятельные выводы, логично и самостоятельно излагает материал, знает научно-методические понятия, умеет ими пользоваться;

**«хорошо»** - анализирует научно-методическую и учебную литературу, обобщает и делает выводы, но недостаточно логично и самостоятельно излагает материал, знает основные понятия курса, умеет ими пользоваться;

**«удовлетворительно»** - испытывает трудности в работе с научно-методической и учебной литературой, в анализе и обобщении информации; выводы носят несамостоятельный характер, слабо знает основные понятия, не всегда грамотно их использует;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не знает структуру и содержание помощи и средства поддержания психологического контакта, не способен ориентироваться в основных теоретических подходах в области психологического консультирования. Студент, не знает этапов психологической консультации, не различает и не владеет методами и приемами психологического воздействия; не умеет применять методы сбора психологического анамнеза и анализировать психологическое содержание проблем клиента.

Испытывает трудности в работе с научно-методической и учебной литературой, в анализе и обобщении информации, выводы отсутствуют, не знает основных понятий, неграмотно их использует.

***6.2.3. Наименование оценочного средства***
***Типовые задания (вопросы) и критерии оценки***

| **Наименование оценочного средства** | **Типовые задания** | **Критерии оценивания компетенций** | **Шкалы оценивания** |
|---|---|---|---|
| Собеседование | Для собеседования предлагаются темы:<br>– Профессиональная психологическая помощь<br>– Профессиональная психологическая помощь и личность консультанта<br>– Работа с клиентами разных типологических особенностей<br>– Психологическое консультирование детей разных возрастов<br>– Особенности двойственных отношений при консультировании детей и подростков | – умение анализировать научно-методическую литературу;<br>– умение обобщать материал и делать выводы;<br>– знание основных понятий курса, владение навыками их верного использования. | – «5» - анализирует научно-методическую литературу, обобщает и делает самостоятельные выводы, логично и самостоятельно излагает материал, знает основные понятия курса, умеет ими пользоваться;<br>– «4» - анализирует научно-методическую литературу, обобщает и делает выводы, но недостаточно логично и самостоятельно излагает материал, знает основные понятия курса, умеет ими пользоваться;<br>– «3» - испытывает трудности в работе с научно-методической и учебной литературой, в анализе и обобщении информации; выводы носят несамостоятельный характер, слабо знает основные понятия, не всегда грамотно их использует;<br>– «2» - испытывает трудности в работе с научно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | методической и учебной литературой, в анализе и обобщении информации, выводы отсутствуют, не знает основных понятий, неграмотно их использует. |

***6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

Итоговая оценка по дисциплине является средним значением от суммы трех показателей. Первый показатель отражает составляющую формируемых компетенций – «знать». Знания тем разделов лекционного курса оцениваются в результате собеседования по вопросам. Второй показатель – это оценка работы студента на практических занятиях, третий – его самостоятельная работа (СР). Они отражают сформированность таких составляющих закрепленных за дисциплиной компетенций, как «знать», «уметь», «владеть».

Студенты, которые не выполнили в полном объеме программу практических занятий и самостоятельной работы, помимо вопросов на зачете выполняют практическое задание. Студенты, имеющие положительные оценки (хорошо и отлично) за работу на практических занятиях и за СР, освобождаются от выполнения практических заданий на зачете.

Примерные вопросы и задания, критерии оценки сформированности компетенций на зачете представлены в п. 6 настоящей рабочей программы.

***7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины***

***а) основная учебная литература***

1. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - Электронные текстовые данные. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 144 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055

2. Григорьев Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие [Электронный ресурс] СПб: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=277327

3. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование основы

теории и практики [Электронный ресурс]: учебное пособие /Р. М. Айсина - Электронные текстовые данные. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=508186

***б) дополнительная учебная литература:***

1. Байярд Роберт Т., Байярд Джин. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей / Пер. с англ. А. Б. Орлова. – М.: Академический Проект, 2013. (Руководство практического психолога).
2. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. — Изд. 3-е, испр. и доп. — М.: Независимая фирма “Класс”, 2011 (Библиотека психологии и психотерапии, вып. 94).
3. Борба Мишель. Нет плохому поведению: 38 моделей проблемного поведения ребенка и как с ними бороться.: Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2012.
4. Брилинг Е.Е. Подросток: бить или любить? Уроки любви и терпения для родителей. – М.: Дрофа-Плюс, 2013. (Психология для всех и каждого).
5. Вроно Е. М. Поймите своего ребенка. – М.: Дрофа, 2012. (Серия «Дрофа» родителям»).
6. Моховиков А.Н. Суицидальное поведение. Гештальт-подход и консультирование, 2010.
7. Психология подростка. Учебник. Под редакцией члена-корреспондента РАО А. А. Реана – СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2013.
8. Синягина Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013.
9. Целуйко В. М. Психология современной семьи: Кн. для педагогов и родителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
10. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи: Кн. для педагогов и родителей. – М.: Изд-во ВЛАДОС - ПРЕСС, 2010.

***8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины***

1. **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"»** http://e.lanbook.com/ – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит.**
2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000.**
3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000.**
4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит .**

5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г,, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
7. **Университетская информационная система РОССИЯ** (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

**Психологические журналы и периодика:**
1. «Вопросы психологии» www.voppsy.ru
2. «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru
3. Журнал практической психологии и психоанализа www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal
4. Вестник психоанализа www.oedipus.ru
5. «Психологическая газета» www.psy-gazeta.ru
6. еженедельник «Школьный психолог»www.psy.1september.ru
7. Психологическая газета «Мы и мир»www./gazetamim.ru
8. журналы Американской психологической ассоциации www.apa.org/journals
9. Психологический журнал www.psychol.ras.ru/08.shtml
10. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
11. Курьер образования www.courier.com.ru
12. Психологический вестник www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm

**Психологические сайты:**
1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.www.childpsy.ru
2. Психологический словарь www.psi.webzone.ru
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.www.azps.ru
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.www.psyonline.ru
5. Нарративная психология и психотерапия www.narrative.narod.ru
6. Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации www.psychology.net.ru
7. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов www.psychology-online.net.ru
8. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования www.psycho.ru

9. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html
10. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html

**Психологические тесты и методики:**
1. Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики www.psihologhew.narod.r
2. Популярные психологические тесты www.psitest.ru
3. Популярные психологические тесты www.tests.holm.ru
4. Подборка тестов личности www.ctest.ru
5. Тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии www.test.msk.ru
6. Психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии www.testforall.narod.ru

***9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины***

Изучение основных тем курса происходит через общение с преподавателем в ходе практических занятий.

Предполагается, что в ходе изучения курса студенты овладеют основными навыками психологического консультирования. Курс имеет четко выраженную практическую направленность. Особое внимание уделяется выполнению всего объема заданий, рекомендованных к практическим занятиям, а также выполнению заданий для самостоятельной работы. К экзамену, вопросы которого приводятся выше, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий.

***10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

| Наименование ПО | Лицензирование |
|---|---|
| Общего назначения | |
| 7-zip | Свободно-распространяемое ПО |
| Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera | Свободно-распространяемое ПО |
| Офисное ПО | |
| MS Office | Лицензия |
| Foxit reader | Свободно-распространяемое ПО |
| Adobe Reader | Свободно-распространяемое ПО |
| OpenOffice/Libre Office | Свободно-распространяемое ПО |
| Правовые системы | |
| Консультант плюс | Лицензия |
| Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование | |

| | |
|---|---|
| Gimp | Свободно-распространяемое ПО |
| Paint.net | Свободно-распространяемое ПО |
| Статистическая обработка данных | |
| R | Свободно-распространяемое ПО |
| PSPP | Свободно-распространяемое ПО |
| GPSS-world | Учебная лицензия |

***11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине***

| *№ п/п* | *№ аудитории, кабинета / средства обучения* | *Форма использования* |
|---|---|---|
| 1. | Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки, компьютерное оборудование | Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, организация компьютерного тестирования и диагностики психических функций. |
| 2. | Комплект раздаточных материалов | На лабораторно-практических занятиях |
| 3. | Экран ProScreen с эл. приводом | На лабораторно-практических занятиях |

***12. Иные сведения***

***12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

**Для слабовидящих и слепых студентов:**

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

**Для глухих и слабослышащих студентов:**

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривает возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

**Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

***12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине***

В процессе освоения дисциплины используются различные виды учебных работ. Практические занятия проводятся в разных формах: обсуждения вопросов по плану практического занятия, сообщений, выполнения практических заданий индивидуально и в малых группах и др. Самостоятельная работа студентов осуществляется в форме подготовки доклада, написания эссе, ведения дневника, портфолио личностных достижений, индивидуальных консультаций.

***12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах очное отделение/заочное отделение***

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.) | | | Формы работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекц. | Практич ОФО/ЗФО | Лабор. | |
| 1 | Этап установления контакта и формирования запроса. | | 2/1 | | Работа в малых группах |
| 2 | Формирование запроса. Выдвижение гипотезы. | | 2/1 | | Работа в малых группах. «Мозговой штурм». Дискуссия. |
| 3 | Этап рекомендаций | | 4/1 | | Работа в парах. Ролевая игра. |
| 4 | Техники психологического консультирования. | | 4/1 | | Работа в малых группах. Ролевая игра. |
| | **ИТОГО по дисциплине:** | | **12/4** | | |

Составитель: Бессонова Н.М., канд. псих. наук, доцент кафедры психологии
(*фамилия, инициалы и должность преподавателя*)