

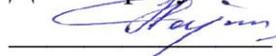
Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)  
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ДиКПиП

 Н.Е. Разенкова

«02» \_\_\_\_\_ марта \_\_\_\_\_ 2015 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Б1.В.ОД.3.8 Психолого-педагогическое сопровождение в системе профессионального и дополнительного образования**

Направление подготовки (специальность)  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки  
*Психология образования*

Уровень  
*бакалавр*

Форма обучения  
*очная, заочная*

Новокузнецк 2015

**Лист внесения изменений**  
в РПД Б1.В.ОД.3.8 Психолого-педагогическое сопровождение в системе  
профессионального и дополнительного образования  
код, название ПП, РПД

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 02.03.2015)  
на 2015 год набора  
Одобрена на заседании методической комиссии  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 25.02.2015)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии  
протокол заседания кафедры № 7 от 21.02.2015)

(Ф.И.О. зав. кафедрой) Умнов В.С./  (подпись)

**Изменения по годам:**

на год набора 201 \_\_\_\_\_

---

\_\_\_\_\_

утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ )  
на 20\_\_ год набора  
Одобрена на заседании методической комиссии  
протокол методической комиссии факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ )  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_  
(подпись)

на год набора 201 \_\_\_\_\_

---

\_\_\_\_\_

утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ )  
на 20\_\_ год набора  
Одобрена на заседании методической комиссии  
протокол методической комиссии факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ )  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_  
(подпись)

на год набора 201 \_\_\_\_\_

---

\_\_\_\_\_

утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ )  
на 20\_\_ год набора  
Одобрена на заседании методической комиссии  
протокол методической комиссии факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ )  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	17
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	18
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	18
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	19
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
а) основная учебная литература.....	23
б) дополнительная учебная литература.....	24
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	26
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	26
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
12. Иные сведения и (или) материалы.....	27
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27
12.2. Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	27
12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	27

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение в системе профессионального и дополнительного образования»

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-31	способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и правила составления различных видов профессиограмм;</li> <li>– области применения различных видов профессиограмм;</li> <li>– методы интерпретации и обработки данных, полученных с помощью различных видов профессиограмм.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять профессиограммы на основе анализа деятельности профессионала;</li> <li>– вести документацию по установленной форме, используя ее по назначению;</li> <li>– грамотно проводить сбор и последующую обработку данных;</li> <li>– применять профессиографические и личностные методы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципами составления различных видов профессиограмм;</li> <li>– технологией обработки данных;</li> <li>– полученных с помощью различных видов профессиограмм.</li> </ul>
СПК-1	способность разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и технологии, позволяющие решать задачи построения программ индивидуального развития ребенка, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями</li> </ul>

		<p>индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– методами и технологиями построения программ индивидуального развития ребенка, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).</p>
--	--	---

### **2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата**

Данный предмет является частью вариативных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Опираясь на знания, полученные студентами в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, в числе которых – «Общая психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическая служба в системе образования», «Введение в психологию труда и профессий», «Психологическое консультирование с практикумом» настоящая дисциплина направлена на развитие навыков проектирования программы психологического сопровождения на ступени дополнительного и профессионального образования.

Дисциплина изучается на очном отделении на 4 курсе в 8 семестре. На заочном отделении на 4 курсе.

### **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **4** зачетные единицы (ЗЕТ), **144** академических часа.

#### **3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	14
Аудиторная работа (всего):	48	14
в т. числе:		
Лекции	16	6
Семинары, практические занятия	32	8
Практикумы		
Лабораторные работы		
В том числе в интерактивной форме	12	4
Внеаудиторная работа (всего):	60	121
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		

Курсовое проектирование		
Групповая консультация в виде контроля самостоятельной работы студентов (4 часа) и консультаций по курсу (3 часа)		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	121
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	экзамен 36	экзамен 9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции	лабораторные		
1.	Психолого-педагогическое сопровождение как вид профессиональной деятельности	36	6		10	20	Контрольная работа
2.	Психолого-педагогическое сопровождение в системе дополнительного образования	32	4		8	20	Контрольная работа
3.	Психолого-педагогическое сопровождение в системе профессионального образования	40	6		14	20	Собеседование
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>16</b>		<b>32</b>	<b>60</b>	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			всего	лекции	лабораторные	семинары, практические занятия	

		всего	аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	и
			лекции	лабораторные	семинары, практические занятия		
1.	Психолого-педагогическое сопровождение как вид профессиональной деятельности	44	2		2	40	Контрольная работа
2.	Психолого-педагогическое сопровождение в системе дополнительного образования	44	2		2	40	Контрольная работа
3.	Психолого-педагогическое сопровождение в системе профессионального образования	47	2		4	41	Собеседование
<b>Итого:</b>		<b>135</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>121</b>	

**4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Психолого-педагогическое сопровождение как вид профессиональной деятельности</b>	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1.1	Психологические основы периодизации и становления личности	<p>Понятие возрастных периодов и подходы к их выделению. Соотношение понятий «становление» и «развитие». Периодизации жизни человека и психического развития личности в работах З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина. Периодизации детства и взрослости.</p> <p>Роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности. Факторы и движущие силы становления личности: природная среда, биологический и социальный факторы, собственная активность личности. Случайные обстоятельства и судьбоносные события. Значение потребностей в становлении личности.</p> <p>Профессионально ориентированные периодизации Е.А. Климова, А.К. Марковой, Ю.П. Поваренкова. Психологические основания дифференциации возрастов.</p>
1.2.	Психолого-	Понятие психолого-педагогического сопровождения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	педагогическое сопровождение как система профессиональной поддержки.	Принципы реализации системы психологического сопровождения. Основные виды работ и содержание психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения в системе профессионального и дополнительного образования.
1.3.	Методы исследования психологии профессионального и дополнительного образования.	Понятие о методах исследования. Теоретические и эмпирические методы. Методы исследования: неэкспериментальные (лонгитюдный метод, наблюдение, контент-анализ, психобиография, метод критических событий и др.); психометрические (тесты специальных способностей, тесты достижений, опросники интересов и др.); экспериментальные (лабораторный, моделирующий, констатирующий эксперименты); генетические (формирующий эксперимент, мониторинговые исследования). Методы обработки результатов исследования.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.1.	Принципы психолого-педагогического сопровождения в системе профессионального и дополнительного образования.	Вариативность. Интегративность. Дифференцированность. Индивидуализация. Активность личности. Использование личностно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов
1.2.	Направления психолого-педагогического сопровождения.	Информационная работа, совершение выбора принятия решений, выбор профессии, личностно-профессиональное самоопределение, педагогическая диагностика, компетентное отражение мира профессий и образа выбираемой профессии, рефлексия процесса профессионального самоопределения, мотивация профессионального выбора, согласование идеального и реального образа профессии, коррекция процесса профессионального самоопределения. Задачи, средства («образовательная карта», матрицы альтернативного выбора, «принятие решение» и др.)
1.3	Направления психолого-педагогического сопровождения.	Информационная работа, совершение выбора принятия решений, выбор профессии, личностно-профессиональное самоопределение, педагогическая диагностика, компетентное отражение мира профессий и образа выбираемой профессии, рефлексия процесса профессионального самоопределения, мотивация профессионального выбора, согласование идеального и реального образа профессии, коррекция процесса профессионального самоопределения. Задачи, средства («образовательная карта», матрицы альтернативного выбора, «принятие решение» и др.)
1.4	Технология психолого-	Диагностика уровня сформированности

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	педагогического сопровождения.	профессионального самоопределения личности. Изучение интересов, мотивов выбора профессии. Определение целей и задач предстоящей деятельности. Определение содержания деятельности по профессиональному самоопределению в соответствии с профилем обучения и результатами диагностики. Выбор форм организации деятельности по формированию профессионального самоопределения. Мониторинг профессионального самоопределения личности. Корректирование протекания процесса формирования профессионального самоопределения обучающихся. Индивидуальный образовательный маршрут.
1.5	Технология психолого-педагогического сопровождения.	Диагностика уровня сформированности профессионального самоопределения личности. Изучение интересов, мотивов выбора профессии. Определение целей и задач предстоящей деятельности. Определение содержания деятельности по профессиональному самоопределению в соответствии с профилем обучения и результатами диагностики. Выбор форм организации деятельности по формированию профессионального самоопределения. Мониторинг профессионального самоопределения личности. Корректирование протекания процесса формирования профессионального самоопределения обучающихся. Индивидуальный образовательный маршрут.
2	<b>Психолого-педагогическое сопровождение в системе дополнительного образования</b>	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
2.1.	Дополнительное образование как область научного знания.	Предмет, задачи, функции, особенности дополнительного образования. Генезис системы дополнительного образования. Принципы дополнительного образования.
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение в учреждении дополнительного образования.	Сущность понятий «педагогическая поддержка» и «психолого-педагогическая поддержка». Принципы психолого-педагогической поддержки. Виды и этапы поддержки в системе дополнительного образования. Факторы психолого-педагогической поддержки. Методы психолого-педагогической поддержки. Критерии психолого-педагогической поддержки дополнительного образования.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.1.	Научно-методическое и психологическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.	Функции научно-методического обеспечения педагогического процесса в системе дополнительного образования: диагностико-аналитическая, моделирующая, организационно-педагогическая, контрольно-коррекционная, научно-экспериментальная. Структура научно-методического обеспечения педагогического процесса: определение миссии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		и цели развития учреждения, диагностика субъектов образовательного процесса, разработка модели методического сопровождения, организационно-педагогическая деятельность по реализации модели, мониторинг эффективности модели методического сопровождения, корректировка модели. Программно-методическое обеспечение развития учреждения дополнительного образования (концепция и программа развития). Диагностика педагогического процесса (методическая и психологическая составляющая). Повышение квалификации педагогов дополнительного образования: содержание и формы. Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования.
2.2.	Научно-методическое и психологическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.	Функции научно-методического обеспечения педагогического процесса в системе дополнительного образования: диагностико-аналитическая, моделирующая, организационно-педагогическая, контрольно-коррекционная, научно-экспериментальная. Структура научно-методического обеспечения педагогического процесса: определение миссии и цели развития учреждения, диагностика субъектов образовательного процесса, разработка модели методического сопровождения, организационно-педагогическая деятельность по реализации модели, мониторинг эффективности модели методического сопровождения, корректировка модели. Программно-методическое обеспечение развития учреждения дополнительного образования (концепция и программа развития). Диагностика педагогического процесса (методическая и психологическая составляющая). Повышение квалификации педагогов дополнительного образования: содержание и формы. Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования.
2.3	Организация работы с одаренными в учреждении дополнительного образования.	Проблема определения понятия «одаренность». Типология одаренности (педагогический и психологический подходы). Развитие природных задатков и творческих способностей в условиях образовательных учреждений разного типа. Диагностика одаренности. Принципы ее диагностики. Развитие одаренности в образовательной среде. Технологии развития одаренности. Развитие творческого мышления. Программа работы психолога с одаренными в дополнительном образовании. Деятельность психолога по социализации и социальной адаптации одаренных.
2.4.	Психолого-педагогическая деятельность с детьми	Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения. Типы девиаций. Концепции девиаций. Причины девиантного поведения подростков. Формы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	девиантного поведения в учреждении дополнительного образования.	проявления девиантного поведения: наркомания, алкоголизм, проституция, правонарушения. Коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе, во внеурочное время. Переориентация направленности группового общения подростков. Основные подходы к профилактике девиантного поведения. Психолого-педагогическая реабилитация девиантного поведения. Специфика психолого-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения в условиях учреждения дополнительного образования. Содержание и формы психолого-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения в условиях учреждения дополнительного образования.
3	<b>Психолого-педагогическое сопровождение в системе профессионального образования</b>	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
3.1.	Теоретико-методологические основания психологии профессионального образования.	Психология профобразования как новая отрасль отечественной психологии. История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом. Предмет и методы психологии профессионального образования. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования. Место психологии профобразования в системе психологических наук. Проблемное поле психологии профессионального развития. Метапсихологические категории психологии профобразования. Ведущие категории психологии: деятельность, сознание, личность. Доминантная деятельность как тематическое ядро развивающего профессионального образования. Профессионально ориентированная личность: ее структура и трансформация. Развитие и изменение профессионального сознания человека. Профессиональное самоопределение.
3.2	Профессиональное становление личности.	Теоретические подходы к пониманию процесса профессионального развития. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Стадии профессионального становления. Профессиональное становление личности рабочего. Профессионально обусловленные кризисы. Профессиональные деформации личности.
3.3	Психолого-педагогическое сопровождение развивающего профессионального образования.	Профессиональное образование как фактор становления специалиста. Ведущие парадигмы образования. Психология профессионализации образования. Ведущие образовательные единицы профессионального образования: базовые компетентности, ключевые компетенции и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>метапрофессиональные качества обучаемых и специалистов.</p> <p>Становление и сущность психолого-педагогического сопровождения развивающего профессионального образования. Принципы личностно-развивающего образования. Содержание развивающего образования. Психологические компоненты профессиональных стандартов и государственных образовательных стандартов.</p> <p>Проектирование психолого-педагогических технологий сопровождения профессионального образования. Развивающая организация учебно-пространственной среды. Мониторинг профессионального развития личности.</p>
<i>Темы семинарских занятий</i>		
3.1.	Форма занятия – семинар-практикум.	<p>Объективная необходимость перехода к системе непрерывного образования. Понятие, сущность, цель непрерывного образования. Методологические принципы построения системы непрерывного образования.</p> <p>Вопросы по анализу документов, определяющих деятельность УПО. («Закон об образовании», «Программа развития образования области», «Программа развития образования в России», «Концепция среднего профессионального образования»).</p> <p><b>Задания.</b></p> <p>Выделите цель профессиональной подготовки кадров. Начертите структуру профессионального образования в России. Составьте словарь основных терминов профессионального образования, которые используются в документах. Составьте примерный план-конспект данных документов.</p>
3.2.	Психолого-педагогическое сопровождение начального профессионального образования.	<p>Истоки российского начального профессионального образования. Образовательные программы начального профессионального образования. Учебные заведения начального профессионального образования. Цели и задачи обучения. Психолого-педагогическое сопровождение начального профессионального образования.</p>
3.3	Психолого-педагогическое сопровождение среднего профессионального образования.	<p>Истоки российского среднего профессионального образования. Образовательные программы среднего профессионального образования. Учебные заведения среднего профессионального образования. Цели и задачи обучения. Психолого-педагогическое сопровождение среднего профессионального образования.</p>
3.4.	Психолого-педагогическое сопровождение высшего	<p>История развития российского высшего профессионального образования. Цели и задачи высшего профессионального образования. Структура</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	профессионального образования.	высшего профессионального образования. Учебно-методические комплексы системы высшего образования. Моделирование и анализ учебного процесса вуза. Психолого-педагогическое сопровождение высшего профессионального образования.
3.5.	Форма занятия – семинар-дискуссия.	<p>Преподаватель учреждений ВПО и современные социокультурные условия. Новые требования и новое понимание задач профессиональной деятельности преподавателя. Личностные качества преподавателя, индивидуальный стиль, педагогическая позиция, творческая направленность, имидж как составляющая облика современного преподавателя.</p> <p><b>Задания.</b></p> <p>Выберите по желанию и изучите опыт одного из педагогов (можно по книге: Педагогический поиск / Сост. И. Баженова. – М., 1988). Защитите его методическую систему, выделите линию развития его индивидуального стиля.</p> <p>Для обсуждения педагогического опыта, студенты самостоятельно разрабатывают критерии оценки предлагаемого опыта.</p>
3.6	Форма занятия – семинар-дискуссия.	<p>Роль и место активных методов обучения на занятиях в высшем учебном заведении. В чем проявляется взаимосвязь использования активных методов обучения и развития профессиональной мотивации у студентов педагогических специальностей? Как активные методы обучения стимулируют познавательную активность студентов? В какой зависимости находятся между собой уровень профессионального мастерства преподавателя и система используемых им активных методов обучения?</p> <p><b>Задание.</b></p> <p>Подготовьте заранее по теме вопросы и свои варианты ответа.</p> <p>Разделите группу на команды и выделите из числа студентов участников обсуждения: назначьте от каждой команды по 1-2 человека в группу экспертов и такое же количество в группу наблюдателей; определите функциональные обязанности наблюдателей и экспертов.</p> <p>Наблюдатели - следят за технологией ведения диалога, определяют результативность данного вида занятия как примера применения активных методов обучения в работе со студентами.</p> <p>Эксперты - оценивают правильность постановки вопроса, аргументированность ответа, быстроту реакции на поступившие ответы.</p>
3.7	Психолого-педагогическое	Цели и задачи дополнительного и послевузовского образования в системе повышения квалификации.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	сопровождение профессиональной переподготовки и повышения квалификации.	Формы обучения в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Методы обучения в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Проектирование содержания профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

*для заочной формы обучения*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Психолого-педагогическое сопровождение как вид профессиональной деятельности</b>	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1.1	Психолого-педагогическое сопровождение как система профессиональной поддержки.	Понятие психолого-педагогического сопровождения. Принципы реализации системы психологического сопровождения. Основные виды работ и содержание психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения в системе профессионального и дополнительного образования.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.1.	Технология психолого-педагогического сопровождения.	Диагностика уровня сформированности профессионального самоопределения личности. Изучение интересов, мотивов выбора профессии. Определение целей и задач предстоящей деятельности. Определение содержания деятельности по профессиональному самоопределению в соответствии с профилем обучения и результатами диагностики. Выбор форм организации деятельности по формированию профессионального самоопределения. Мониторинг профессионального самоопределения личности. Корректирование протекания процесса формирования профессионального самоопределения обучающихся. Индивидуальный образовательный маршрут.
2	<b>Психолого-педагогическое сопровождение в системе дополнительного образования</b>	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение в учреждении дополнительного образования.	Сущность понятий «педагогическая поддержка» и «психолого-педагогическая поддержка». Принципы психолого-педагогической поддержки. Виды и этапы поддержки в системе дополнительного образования. Факторы психолого-педагогической поддержки. Методы психолого-педагогической поддержки. Критерии психолого-педагогической поддержки дополнительного образования.
<i>Темы семинарских занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.1	Научно-методическое и психологическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.	<p>Функции научно-методического обеспечения педагогического процесса в системе дополнительного образования: диагностико-аналитическая, моделирующая, организационно-педагогическая, контрольно-коррекционная, научно-экспериментальная. Структура научно-методического обеспечения педагогического процесса: определение миссии и цели развития учреждения, диагностика субъектов образовательного процесса, разработка модели методического сопровождения, организационно-педагогическая деятельность по реализации модели, мониторинг эффективности модели методического сопровождения, корректировка модели. Программно-методическое обеспечение развития учреждения дополнительного образования (концепция и программа развития). Диагностика педагогического процесса (методическая и психологическая составляющая). Повышение квалификации педагогов дополнительного образования: содержание и формы. Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования.</p>
3	<b>Психолого-педагогическое сопровождение в системе профессионального образования</b>	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
3.1	Теоретико-методологические основания психологии профессионального образования.	<p>Психология профобразования как новая отрасль отечественной психологии. История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом.</p> <p>Предмет и методы психологии профессионального образования. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования. Место психологии профобразования в системе психологических наук. Проблемное поле психологии профессионального развития.</p> <p>Метапсихологические категории психологии профобразования. Ведущие категории психологии: деятельность, сознание, личность. Доминантная деятельность как тематическое ядро развивающего профессионального образования.</p> <p>Профессионально ориентированная личность: ее структура и трансформация. Развитие и изменение профессионального сознания человека.</p> <p>Профессиональное самоопределение.</p>
<i>Темы семинарских занятий</i>		
3.1	Форма занятия – семинар-практикум.	<p>Объективная необходимость перехода к системе непрерывного образования. Понятие, сущность, цель непрерывного образования. Методологические принципы построения системы непрерывного образования.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Вопросы по анализу документов, определяющих деятельность УПО. («Закон об образовании», «Программа развития образования области», «Программа развития образования в России», «Концепция среднего профессионального образования»).</p> <p><b>Задания.</b> Выделите цель профессиональной подготовки кадров. Начертите структуру профессионального образования в России. Составьте словарь основных терминов профессионального образования, которые используются в документах. Составьте примерный план-конспект данных документов.</p>
3.2	Форма занятия – семинар-дискуссия.	<p>Роль и место активных методов обучения на занятиях в высшем учебном заведении. В чем проявляется взаимосвязь использования активных методов обучения и развития профессиональной мотивации у студентов педагогических специальностей? Как активные методы обучения стимулируют познавательную активность студентов? В какой зависимости находятся между собой уровень профессионального мастерства преподавателя и система используемых им активных методов обучения?</p> <p><b>Задание.</b> Подготовьте заранее по теме вопросы и свои варианты ответа. Разделите группу на команды и выделите из числа студентов участников обсуждения: назначьте от каждой команды по 1-2 человека в группу экспертов и такое же количество в группу наблюдателей; определите функциональные обязанности наблюдателей и экспертов. Наблюдатели - следят за технологией ведения диалога, определяют результативность данного вида занятия как примера применения активных методов обучения в работе со студентами. Эксперты - оценивают правильность постановки вопроса, аргументированность ответа, быстроту реакции на поступившие ответы.</p>

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **5.1. Формы СРС**

Основными формами СРС по учебной дисциплине являются:

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Творческие задания самостоятельной работы студента.
3. Подготовка к тестированию.
4. Подготовка к экзамену.

### **5.3. Виды самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Название раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
<b>I</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение как вид профессиональной деятельности</b>		
1	Технология психолого-педагогического сопровождения.	Подобрать методики для изучения личности. Определить цели использования методик и показать возможность использования результатов изучения личности для организации психолого-педагогического сопровождения.	Сборник диагностических методик
2	Технология психолого-педагогического сопровождения.	Разработать анкету по изучению мотивов учения, выбора профессии, по изучению проблем, возникающих в процессе профессионального самоопределения. По возможности провести анкетирование обучающихся, обработать и интерпретировать полученные результаты, с определением возможности дальнейшего использования результатов.	Анкета
<b>II</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение в системе дополнительного образования</b>		
3	Научно-методическое и психологическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.	Разработать программу психолого-педагогического мониторинга учреждения дополнительного образования.	Программа мониторинга
<b>III</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение в системе профессионального образования</b>		
4	Психолого-педагогическое сопровождение высшего профессионального образования.	Мини-сочинение «Преподаватель вуза – современный портрет».	Защита сочинения
5	Психолого-педагогическое сопровождение высшего профессионального образования.	Разработать проект организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.	Защита презентации

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
-------	---	---	----------------------------------

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Психолого-педагогическое сопровождение как вид профессиональной деятельности	СПК-1, ПК-30	Контрольная работа
2.	Психолого-педагогическое сопровождение в системе дополнительного образования	СПК-1, ПК-30	Контрольная работа
3.	Психолого-педагогическое сопровождение в системе профессионального образования	СПК-1, ПК-30	Собеседование

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **6.2.1. Экзамен**

Типовые вопросы экзамена:

1. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека.
2. Виды и этапы поддержки в системе дополнительного образования.
3. История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом.
4. Методы исследования психологии профессионального и дополнительного образования.
5. Мониторинг профессионального развития личности.
6. Основные виды работ и содержание психолого-педагогического сопровождения.
7. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения в системе дополнительного и профессионального образования.
8. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
9. Предмет и методы психологии профессионального образования.
10. Предмет, задачи, функции, особенности дополнительного образования.
11. Принципы реализации системы психологического сопровождения.
12. Проектирование психолого-педагогических технологий сопровождения профессионального образования.
13. Профессионально ориентированная личность: ее структура и трансформация.
14. Профессионально ориентированные периодизации Е.А. Климова, А.К. Марковой, Ю.П. Поваренкова.
15. Профессиональное самоопределение.
16. Профессиональное становление личности рабочего.
17. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования.
18. Психологические компоненты профессиональных стандартов и государственных образовательных стандартов.
19. Психология профессионализации образования.
20. Психология профобразования как новая отрасль отечественной психологии.
21. Психолого-педагогическое сопровождение в системе дополнительного образования: факторы, методы, критерии.
22. Психолого-педагогическое сопровождение последипломного образования.

23. Развивающая организация учебно-пространственной среды.
24. Развитие и изменение профессионального сознания человека.
25. Становление и сущность психолого-педагогического сопровождения развивающего профессионального образования.
26. Сущность понятий «педагогическая поддержка» и «психолого-педагогическая поддержка». Принципы психолого-педагогической поддержки.

### **6.2.2. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене**

На экзамене оценка формируемых в дисциплине компетенций студентов производится по следующим критериям:

<b>Оценка экзамена</b>	<b>Требования к знаниям</b>
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий**

«Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;

«Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;

«Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;

«Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

**Уровни оценки компетенций** студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»

- пороговый – от 40 % до 59 % - «3»
- средний – от 60 % до 79 % - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5».

### **Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий**

#### **ЧАСТЬ А**

- позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации

#### **ЧАСТЬ В**

- предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)

#### **ЧАСТЬ С**

- в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи.

#### **Определение «веса» каждой части теста**

За правильно выполненный тест студент может набрать максимально *100 баллов*.

*Часть «А» содержит 10 вопросов.*

При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0. Максимальное количество баллов за эту часть теста – **10**.

Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «В» – **30** баллов.

На *часть «С»* приходится оставшиеся **60** баллов.

**Матрица оценки результатов части «С» - КРИТЕРИИ** оценивания компетенций студентов:

1. Наличие теоретического обоснования решения задачи
  2. Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
  3. Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
  4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
  5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
  6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
  7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
  8. Владение научными терминами
  9. Владение культурой оформления материала
  10. Оригинальность подхода к решению задачи
- Итого – 60 баллов.**

#### **6.2.3. Наименование оценочного средства**

##### **Типовые задания (вопросы) и критерии оценки**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Типовые задания</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>	<b>Шкалы оценивания</b>

<p>Разработка программы психологического сопровождения и мониторинга</p>	<p>См.: п. 5.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание принципов проведения коррекционно-развивающей работы в школе;</li> <li>– знание технологии подбора и проведения развивающих и коррекционных упражнений;</li> <li>– умение разрабатывать структуру психологической программы.</li> </ul>	<p>Оценивание практических заданий производится по 4-х бальной шкале:</p> <p>3 балла ставится если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет научной терминологией;</li> <li>– выделяет все основные структурные единицы программы исследования (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения выборки и т.д.);</li> <li>– подбирает методы исследования адекватные поставленной задаче;</li> <li>– осознает методологические особенности выбранного подхода.</li> </ul> <p>2 балла ставится если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет научной терминологией;</li> <li>– осознает методологические особенности выбранного подхода;</li> <li>– выделяет ряд элементов программы исследования и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные;</li> <li>– способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования адекватные поставленной задаче.</li> </ul> <p>1 балл ставится если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознает особенности выбранного методологического подхода;</li> <li>– при использовании научной терминологии,</li> </ul>
--	--------------------	---	---

			<p>формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.</p> <p>0 баллов ставится если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не осознает специфики методологии;</li> <li>– не может сформулировать и описать элементы программы исследования;</li> <li>– не владеет терминологией;</li> <li>– не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.</li> </ul>
Реферат	См.: п.5.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение анализировать научно-методическую литературу;</li> <li>– умение обобщать материал и делать выводы;</li> <li>– знание основных понятий курса, владение навыками их верного использования.</li> </ul>	<p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);</li> <li>– качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);</li> <li>– наглядность (использование технических средств).</li> </ul> <p>Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено».</p> <p>Отметка «незачтено» ставится если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;</li> <li>– качество изложения низкое;</li> <li>– наглядные материалы отсутствуют.</li> </ul>

**6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,**

### **умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Итоговая оценка по дисциплине является средним значением от суммы трех показателей. Первый показатель отражает составляющую формируемых компетенций – «знать». Знания оцениваются в результате тестирования. Второй показатель – это оценка работы студента на практических занятиях, третий – его самостоятельная работа (СР). Они отражают сформированность таких составляющих закрепленных за дисциплиной компетенций, как «знать», «уметь», «владеть».

Студент допускается к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных и защищенных работ. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящем документе.

Примерные вопросы и задания, критерии оценки сформированности компетенций на экзамене представлены в п. 6 настоящей рабочей программы.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная учебная литература:**

1. Социальная психология образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; под ред. О.Б. Крушельницкой и др. – Эл. текстовые данные. – Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.– Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462146>
2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Электронные текстовые данные. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>
3. Гудкова, Т. В. Социальная психология образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. В. Гудкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. Эл. текстовые данные. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 282 с. - Библиогр.: с. 262-273. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4897/read.php>

#### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Тюмень, 1997.
2. Берулова Г.А. Методологические основы практической психологии. М; Воронеж. 2004.
3. Бершадский, М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев. –М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.
4. Глуханюк Н.С., Белова Д.Е. Психодиагностика : учеб. пособие. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО "Модэк", 2005.
5. Горский, В.А. Дополнительное образование / В.А. Горский // Экспериментальные материалы. – М., 1993. – Вып. 1, 2.
6. Громкова М.Т. Андрогика: Теория и практика образования взрослых: Учеб. пособие. М., 2005.
7. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионализма. М.; Воронеж, 2004.
8. Зеер Э.Ф. Личностно развивающее профессиональное образование. Екатеринбург, 2006.
9. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. М., 2006.
10. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педа-

гогических поисках. - М., 1994.

11. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., 1996.

12. Конаржевский, Ю.А. Внутришкольный менеджмент / Ю.А. Конаржевский. – М.:Педагогика, 1992.

13. Мошкова И.Н., Малов С.Л. Психология производственного обучения. М., 1990.

14. Новиков А.М. Профессиональное образование России. М., 1997.

15. Панасюк А.Ю. Система повышения квалификации и психологическая перестройка кадров. М., 1991.

16. Смирнов И.П.. Теория профессионального образования. М., 1996.

17. Сыманюк Э.Э. Психологические барьеры профессионального развития личности. М., 2005.

18. Фонарев А.Р. Психологические особенности личностного становления профессионала. М., 2005.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"**» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - [www.znanium.com](http://www.znanium.com) – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru). Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

7. **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)** – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных

отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

#### **Психологические журналы и периодика:**

1. «Вопросы психологии» [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)
2. «Психологическая наука и образование» [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru)
3. Журнал практической психологии и психоанализа [www.psychol.ras.ru/ipp\\_pfr/journal](http://www.psychol.ras.ru/ipp_pfr/journal)
4. Вестник психоанализа [www.oedipus.ru](http://www.oedipus.ru)
5. «Психологическая газета» [www.psy-gazeta.ru](http://www.psy-gazeta.ru)
6. еженедельник «Школьный психолог» [www.psy.1september.ru](http://www.psy.1september.ru)
7. Психологическая газета «Мы и мир» [www.gazetamim.ru](http://www.gazetamim.ru)
8. журналы Американской психологической ассоциации [www.apa.org/journals](http://www.apa.org/journals)
9. Психологический журнал [www.psychol.ras.ru/08.shtml](http://www.psychol.ras.ru/08.shtml)
10. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html](http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html)
11. Курьер образования [www.courier.com.ru](http://www.courier.com.ru)
12. Психологический вестник [www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm](http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm)

#### **Психологические сайты:**

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты. [www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru)
2. Психологический словарь [www.psi.webzone.ru](http://www.psi.webzone.ru)
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. [www.azps.ru](http://www.azps.ru)
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. [www.psyonline.ru](http://www.psyonline.ru)
5. Нарративная психология и психотерапия [www.narrative.narod.ru](http://www.narrative.narod.ru)
6. Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации [www.psychology.net.ru](http://www.psychology.net.ru)
7. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов [www.psychology-online.net.ru](http://www.psychology-online.net.ru)
8. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования [www.psycho.ru](http://www.psycho.ru)
9. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений [www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html](http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html)
10. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы [www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod\\_recom.html](http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html)

#### **Психологические тесты и методики:**

1. Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики [www.psiholognew.narod.r](http://www.psiholognew.narod.r)
2. Популярны психологические тесты [www.psitest.ru](http://www.psitest.ru)
3. Популярны психологические тесты [www.tests.holm.ru](http://www.tests.holm.ru)
4. Подборка тестов личности [www.ctest.ru](http://www.ctest.ru)
5. Тесты и психологические консультации, научно-популярны материалы по психологии [www.test.msk.ru](http://www.test.msk.ru)
6. Психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии [www.testforall.narod.ru](http://www.testforall.narod.ru)

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Специфика дисциплины и объем учебного материала предполагают как лекционную форму изложения материала, так и использование различных активных форм обучения.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение в системе дополнительного и профессионального образования» имеет большое значение для подготовки будущего психолога образования, для формирования его аналитического мышления, взглядов и убеждений. Изучая эту учебную дисциплину, студенты овладевают знаниями и умениями необходимыми для их самоопределения в многообразии образовательных теорий и практических наработок, для выбора собственного индивидуального пути саморазвития и использования личного опыта в конкретной деятельности.

К экзамену, вопросы которого приводятся выше, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ /п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Форма использования
1.	Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки, компьютерное оборудование	Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, компьютерного тестирования и диагностики психических функций.
2.	Комплект раздаточных материалов	На лабораторно-практических занятиях
3.	Экран ProScreen с эл. приводом	На лабораторно-практических занятиях

**12. Иные сведения**

**12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Для слабовидящих и слепых студентов:**

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

**Для глухих и слабослышащих студентов:**

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

**Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:**

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

**12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе освоения дисциплины используются различные виды учебных работ. Практические занятия проводятся в разных формах: обсуждения вопросов по плану практического занятия, организации дискуссий, разработка анкеты, выполнения практических заданий индивидуально и в малых группах и др. Самостоятельная работа студентов осуществляется в форме подготовки анкеты, сборника психодиагностических методик, разработки программы психологического сопровождения и программы мониторинга.

**12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах**

№ п/	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы	Формы работы
------	-------------------------	-------------------------	--------------

п		в интерактивных формах по видам занятий (час.) ОФО/ЗФО			
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение как вид профессиональной деятельности Тема 4-5 (Тема 1 для ЗФО). Мониторинг профессионального самоопределения личности		2/1		Мониторинг
2	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение в системе дополнительного образования Тема 6-7 (Тема 2 для ЗФО). Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования.		2/1		Мониторинг
3	Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение в системе профессионального образования Темы: 10, 14, 15 (задания см.: п.4.2.) для ОФО Темы: 3 и 4 для ЗФО.		8/2		Дискуссия
	<b>ИТОГО по дисциплине:</b>		<b>12/4</b>		

Составитель: Куртукова Д.Н., ассистент кафедры психологии  
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))