Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор НФ КемГУ
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет естественно-географический
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ЕГФ
И.В. Шимлина
«27» февраля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.10.2 Теоретическая педагогика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
География

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2014

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений

в РПД **Б1.Б.10.2 Теоретическая педагогика**

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 5 от «27» февраля 2017г.)
на 2017 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 3 от «17» февраля 2017г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № 6 от 10.03.2017) Серёгина О.С. _____ *(подпись)*

Изменения по годам:
на год набора 201____

_____
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

на год набора 201____

_____
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

на год набора 201____

_____
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата 8
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 9
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) 9
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 9
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 9
для очной формы обучения 9
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) 12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 24
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 26
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) 26
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 28
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 31
Работа, оцененная менее чем 3 баллами, не может быть «зачтена» и переделывается самостоятельно студентом с дальнейшей ее сдачей и защитой (по договоренности с преподавателем). 32
В случае пропуска занятий или не допуска к защите, проверка и защита самостоятельной работы осуществляется во время, определяемое преподавателем. 32
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 32
а) основная учебная литература: 32
б) дополнительная учебная литература: 32
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 34
9. . Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 37
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*) 38
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 38
12. Иные сведения и (или) материалы 39
12.1. Методические рекомендации для преподавателей 39
Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) 44
12.1. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по данной программе не обучаются 46

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы ***бакалавриата*** обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

ОК-6	**способностью к самоорганизации и самообразованию**	**Знать:** **социально-личностные и психологические основы самоорганизации;** **теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития;** **технологии и методы управления карьерой;** **факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры;** **основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание. анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция);** **основные мотивы и этапы самообразования:** **типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная);** **структуру профессиональной мобильности;** **условия организации профессиональной мобильности;** **различные виды проектов, их суть и назначение;** **общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования;** **концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности;** **правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности;** **системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.** **Уметь:** **познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни;** **познавать окружающий мир и других людей;** **ставить реальные цели профессионального самодвижения;** **увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества;** **пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой;** **в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;** **выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи;** **представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи;** **определять время, необходимое на**

ОПК-1	**готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**	**Знать:** **сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;** **приоритетные направления развития системы образования России;** **мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога;** **ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования;** **значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.** **Уметь:** **определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;** **определять мотивы профессиональной деятельности педагога;** **применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.** **Владеть:** **навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;** **опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;** **навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.**

ОПК-2	**способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**	**Знать:** **закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями;** **особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями;** **принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации;** **роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;** **основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;** **специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.** **Уметь:** **разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;** **соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;** **применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы;** **создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации;** **использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.** **Владеть:** **навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей;** **специальными технологиями коррекционно-развивающей работы;** **навыками создания электронную информационную образовательную среду,** **навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.**

ОПК-4	**готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования**	**Знать:** **приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования,** **нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;** **законодательство о правах ребенка;** **Конвенцию о правах ребенка.** **Уметь:** **анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;** **планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства.** **Владеть:** **способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося;** **навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.**

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Данная дисциплина, Б1.Б.10.2 «Теоретическая педагогика» относится к бакалавриату , код направления 44.03.01., к профессиональному циклу предметов базовой (общепрофессиональной) части.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующей дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»:

1. Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1).
2. Способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3)
3. Готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14)

4. Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Дисциплина (модуль) изучается на __1__ курсе (ах) в _2__семестре (ах) и на _2_ курсе (ах) в _3_семестре (ах).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 144 часа, 4 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72	14
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	36	6
семинары, практические занятия	36	8
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	126
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	*Раздел дисциплины*	*Общая трудоёмкость (часах)*	*Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*			*Формы текущего контроля успеваемости*
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	Раздел 1 «Общие основы педагогики»	**8**	-	-	-	1 Конспект

№ п/п	*Раздел дисциплины*	*Общая трудоёмкость (часах)*	*Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*			*Формы текущего контроля успеваемости*
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Педагогика в системе наук о человеке	2	2	-	2	
2.	Методология и методы педагогических исследований	2	2	-	2	Конспект к семинарскому занятию
3.	Целостный педагогический процесс	4	2	2	4	
	Раздел 2 «Теория обучения»	**24**	-	-	-	2 конспекта
1.	Обучение в структуре целостного педагогического процесса	2	2	-	2	
2.	Закономерности и принципы процесса обучения	4	2	2	4	
3.	Средства методов обучения	2	2	-	2	
4.	Формы обучения	2	2	-	2	
5.	Методы обучения	4	2	2	4	
6.	Урок - основная форма учебного процесса обучения	4	2	2	4	
7.	Контроль в процессе обучения	4	2	2	4	Конспект к семинарскому занятию
8.	Деятельность учителя и учеников в различных видах обучения	2	-	2	2	Конспект к семинарскому занятию
	Раздел 3 «Теория воспитания»	**20**	-	-	-	2 конспекта
1.	Воспитание как социальная функция и педагогический процесс	2	2	-	-	
2.	Закономерности и принципы воспитания	2	2	-	-	

№ п/п	*Раздел дисциплины*	*Общая трудоёмкость (часах)*	*Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*			*Формы текущего контроля успеваемости*
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
3.	Методы и формы воспитания	4	2	2	4	Конспект к семинарскому занятию
4.	Цель и содержание воспитания в общеобразовательной российской школе	4	2	2	-	Конспект к семинарскому занятию
5.	Виды воспитательной деятельности	4	2	2	-	
6.	Воспитательная система школы. Методика воспитательной работы классного руководителя	2	-	2	-	
7.	Коллектив как средство воспитательного воздействия школы	2	-	2	-	
	Раздел 4 «Управление образовательными системами»	**10**	-	-	-	1 Конспект
1.	Понятие управления и педагогического менеджмента	4	2	2	-	Конспект к семинарскому занятию
2.	Функции педагогического управления	4	2	2	-	
3.	Методическая работа в школе	2	-	2	-	
	Раздел 5 «Нормативно-правовое обеспечение образования»	**10**	-	-	-	1 Конспект
1.	Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога	4	2	2		Конспект к семинарскому занятию
2.	Права участников образовательного процесса. Международное	4	2	2	-	

№ п/п	*Раздел дисциплины*	*Общая трудоёмкость (часах)*	*Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*			*Формы текущего контроля успеваемости*
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	образовательное право					
3.	Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования РФ	2	-	2	-	
	Итого:	**72**	**36**	**36**	**36**	36

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание лекционного курса

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание**
1	**Раздел 1 «Общие основы педагогики»**	
1.1	**Педагогика в системе наук о человеке**	Понятие-педагогика. Объект и предмет педагогической науки. Функции педагогической науки. Задачи педагогической науки. Система педагогических научных дисциплин.
1.2	**Методология и методы педагогических исследований**	Категориальный аппарат педагогики. Понятие - метод, методология, исследования, педагогические исследования.
1.3	**Целостный педагогический процесс**	Педагогический процесс как целостная система. Принцип целостности – основа педагогического процесса. Структура целостного педагогического процесса. Движущие силы. Закономерности педагогического процесса. Принципы.
2	**Раздел 2 «Теория обучения»**	
2.1	**Обучение в структуре целостного педагогического процесса**	Понятие и сущность обучения. Функции обучения. Структура процесса обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность учащегося. Объяснительно-иллюстративное (сообщающее) обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теории развивающего обучения. Зарубежные концепции обучения. Методы обучения, их классификация и характеристика.

2.2	**Закономерности и принципы процесса обучения**	Понятие закономерности обучения. Объективные закономерности. Воспитывающий характер обучения. Единство обучения, воспитания и развития личности. Познавательная активность, условия ее развития. Соотношение целей обучающихся и целей обучающего. Субъективно выраженные закономерности. Зависимость уровня усвоения учебной информации от уровня обученности школьника. Познавательный опыт. Качество усвоения учебного материала. Понятие принципа обучения. Правила обучения. Соотношение принципов и закономерностей обучения. Ценностные ориентиры в обучении, связь обучения с жизнью, практикой совершенствования экономических, общественно-исторических отношений. Гуманизация и демократизация процесса обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Наглядность, научность, доступность, последовательность, непрерывность и систематичность обучения. Сознательность, творческая активность и трудность в обучении, прочность усвоения учебного материала.
2.3	**Средства методов обучения**	Средства обучения как категория дидактики. Разнообразие средств обучения. Средства обучения, заданные в естественной, вербальной и материализованной форме. Наглядные и практические средства обучения. Современные технические средства обучения (ТСО). Функции средств обучения. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения.
2.4	**Формы обучения**	Форма обучения как внешнее проявление дидактических отношений в обучении. Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная и индивидуально-групповая формы обучения. Урок – основная форма организации обучения. Типы уроков и их разнообразие. Типологии уроков. Структура урока. Требования к современному уроку. Неурочные формы обучения.
2.5	**Методы обучения**	Понятие и структура метода обучения. Разнообразие и классификации методов обучения. Источники и способы получения знаний обучающимися. Влияние характера познавательной деятельности на способы усвоения учебного материала. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Дидактические цели и методы обучения. Приемы обучения. Эффективность методов и приемов обучения.
2.6	**Урок-основная форма учебного процесса обучения**	Структура урока. Его основные компоненты и их характеристика. Типы и типологии уроков. Требования к современному уроку. Дидактический анализ урока. Неурочные формы обучения. Их дидактическая характеристика.
2.7	**Контроль в процессе обучения**	Возможные уровни усвоения содержания образования, средства и способы оценки его качества. Функции учебного контроля. Типы и формы учебного контроля. Тестовый контроль знаний школьников
2.8	**Деятельность учителя и учеников в различных видах обучения**	Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Предмет деятельности ученика в процессе обучения. Содержательный, операционный и мотивационный компоненты.
3	**Раздел 3 «Теория воспитания»**	

3.1	**Воспитание как социальная функция и педагогический процесс**	Воспитательный процесс – это движение воспитания к своей цели. Структура целостного воспитательного процесса. Стадий воспитательного процесса. Диалектика воспитания. Движущая сила процесса воспитания. Противоречия воспитательного процесса.
3.2	**Закономерности и принципы воспитания**	Гуманистическое воспитание как концепция воспитания в современной России. Критерии эффективности процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание, коррекционная педагогика.
3.3	**Методы и формы воспитания**	Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Характеристика основных методов воспитания: убеждение, упражнение, пример, наказание, поощрение. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения.
3.4	**Цель и содержание воспитания в общеобразовательной школе**	Цели воспитания в школе. Содержание и программы воспитания в современной школе. Подходы к определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам, направлениям.
3.5	**Виды воспитательной деятельности**	Умственное воспитание. Проблема развития ума, способностей, теории умственного развития и воспитания. Формирование мировоззрения. Нравственное воспитание, Понятие о морали, ценностях, теории нравственного развития и воспитания, пути формирования нравственности. Гражданское воспитание. Политическая культура и ее формирование в школе. Правовая культура учащихся, ее формирование, законопослушность. Права человека, права ребенка. Поликультурное и патриотическое воспитание, пути формирования, толерантности, культуры межнациональных отношений. Трудовое воспитание школьников. Труд в жизни школьников и в системе работы школы. Профессиональная ориентация в школе, вне ее. Эстетическое воспитание. Эстетическая культура, пути ее формирования в школе. Влияние массовой культуры на эстетическое развитие молодежи Эстетическая деятельность учащихся. Физическое воспитание школьников. Здоровый образ жизни, валеологический подход в воспитании. Санитарное просвещение школьников. Половое воспитание детей и подростков Антинаркотическое, антиалкогольное воспитание подростков.
3.6	**Воспитательная система школы. Методика воспитательной работы классного руководителя**	Типология форм воспитательной работы. Характеристика наиболее распространенных форм работы. Различные методики (технологии) проведения воспитательных дел. Методика коллективного творческого дела.
3.7	**Коллектив как средство воспитательного воздействия школы**	Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, режим, объекты культуры, материальные ценности, игрушки, технические приспособления и др. Условия их включения в педагогический процесс. Коллектив как средство воспитания. Понятие о коллективе, теория воспитания в

		коллективе. Педагогические условия воспитания в коллективе. Межличностные отношения в классе.
4	**Раздел 4 «Управление образовательными системами»**	
4.1	**Понятие управления и педагогического менеджмента**	Понятие управления. Методы управленческой деятельности. Парадоксы школьного управления.
4.2	**Функции педагогического управления**	Педагогический анализ. Целеполагание и моделирование. Планирование управления. Организационная функция управления.
4.3	**Методическая работа в школе**	Структура научно-методических служб в школе. Система методической службы в школе. Основные проблемы современной школы.
5	**Раздел 5 «Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога»**	
5.1	**Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога**	Закон РФ «Об образовании» содержит нормы трудового права в статьях. Определение педагогической деятельностью в образовательных учреждениях в действующем законодательстве. тарифно-квалификационными характеристиками. Должностные обязанности.
5.2	**Права участников образовательного процесса. Международное образовательное право**	Конституционные права и обязанности участников образовательного правоотношения в Российской Федерации. Отраслевой статус участников образовательного правоотношения. Индивидуальный правовой статус. Международный правовой статус субъектов образовательного права. Права детей, установленные в Конвенции о правах ребенка 1989 г.
5.3	**Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования РФ**	Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы. Пути модернизации системы образования отражены в документах.
Темы практических/семинарских занятий		
1.	**Педагогика в системе наук о человеке**	Понятие-педагогика. Объект и предмет педагогической науки. Функции педагогической науки. Задачи педагогической науки. Система педагогических научных дисциплин.
2.	**Методология и методы педагогических исследований**	Категориальный аппарат педагогики. Понятие - метод, методология, исследования, педагогические исследования.
3.	**Целостный педагогический процесс**	Педагогический процесс как целостная система. Принцип целостности – основа педагогического процесса. Структура целостного педагогического процесса. Движущие силы. Закономерности педагогического процесса. Принципы.

4.	**Обучение в структуре целостного педагогического процесса**	Понятие и сущность обучения. Функции обучения. Структура процесса обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность учащегося. Объяснительно-иллюстративное (сообщающее) обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теории развивающего обучения. Зарубежные концепции обучения. Методы обучения, их классификация и характеристика.
5.	**Закономерности и принципы процесса обучения**	Понятие закономерности обучения. Объективные закономерности. Воспитывающий характер обучения. Единство обучения, воспитания и развития личности. Познавательная активность, условия ее развития. Соотношение целей обучающихся и целей обучающего. Субъективно выраженные закономерности. Зависимость уровня усвоения учебной информации от уровня обученности школьника. Познавательный опыт. Качество усвоения учебного материала. Понятие принципа обучения. Правила обучения. Соотношение принципов и закономерностей обучения. Ценностные ориентиры в обучении, связь обучения с жизнью, практикой совершенствования экономических, общественно-исторических отношений. Гуманизация и демократизация процесса обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Наглядность, научность, доступность, последовательность, непрерывность и систематичность обучения. Сознательность, творческая активность и трудность в обучении, прочность усвоения учебного материала.
6.	**Средства методов обучения**	Средства обучения как категория дидактики. Разнообразие средств обучения. Средства обучения, заданные в естественной, вербальной и материализованной форме. Наглядные и практические средства обучения. Современные технические средства обучения (ТСО). Функции средств обучения. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения.
7.	**Формы обучения**	Форма обучения как внешнее проявление дидактических отношений в обучении. Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная и индивидуально-групповая формы обучения. Урок – основная форма организации обучения. Типы уроков и их разнообразие. Типологии уроков. Структура урока. Требования к современному уроку. Неурочные формы обучения.
8.	**Методы обучения**	Понятие и структура метода обучения. Разнообразие и классификации методов обучения. Источники и способы получения знаний обучающимися. Влияние характера познавательной деятельности на способы усвоения учебного материала. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Дидактические цели и методы обучения. Приемы обучения. Эффективность методов и приемов обучения.
9.	**Урок-основная форма учебного процесса обучения**	Структура урока. Его основные компоненты и их характеристика. Типы и типологии уроков. Требования к современному уроку. Дидактический анализ урока. Неурочные формы обучения. Их дидактическая характеристика.
10.	**Контроль в процессе обучения**	Возможные уровни усвоения содержания образования, средства и способы оценки его качества. Функции учебного контроля. Типы и

		формы учебного контроля. Тестовый контроль знаний школьников.
11.	**Деятельность учителя и учеников в различных видах обучения**	Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Предмет деятельности ученика в процессе обучения. Содержательный, операционный и мотивационный компоненты.
12.	**Воспитание как социальная функция и педагогический процесс**	Воспитательный процесс – это движение воспитания к своей цели. Структура целостного воспитательного процесса. Стадий воспитательного процесса. Диалектика воспитания. Движущая сила процесса воспитания. Противоречия воспитательного процесса.
13.	**Закономерности и принципы воспитания**	Гуманистическое воспитание как концепция воспитания в современной России. Критерии эффективности процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание, коррекционная педагогика.
14.	**Методы и формы воспитания**	Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Характеристика основных методов воспитания: убеждение, упражнение, пример, наказание, поощрение. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения.
15.	**Цель и содержание воспитания в общеобразовательной школе**	Цели воспитания в школе. Содержание и программы воспитания в современной школе. Подходы к определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам, направлениям.
16.	**Виды воспитательной деятельности**	Умственное воспитание. Проблема развития ума, способностей, теории умственного развития и воспитания. Формирование мировоззрения. Нравственное воспитание, понятие о морали, ценностях, теории нравственного развития и воспитания, пути формирования нравственности. Гражданское воспитание. Политическая культура и ее формирование в школе. Правовая культура учащихся, ее формирование, законопослушность. Права человека, права ребенка. Поликультурное и патриотическое воспитание, пути формирования, толерантности, культуры межнациональных отношений. Трудовое воспитание школьников. Труд в жизни школьников и в системе работы школы. Профессиональная ориентация в школе, вне ее. Эстетическое воспитание. Эстетическая культура, пути ее формирования в школе. Влияние массовой культуры на эстетическое развитие молодежи. Эстетическая деятельность учащихся. Физическое воспитание школьников. Здоровый образ жизни, валеологический подход в воспитании. Санитарное просвещение школьников. Половое воспитание детей и подростков Антинаркотическое, антиалкогольное воспитание подростков.

17.	**Воспитательная система школы. Методика воспитательной работы классного руководителя**	Типология форм воспитательной работы. Характеристика наиболее распространенных форм работы. Различные методики (технологии) проведения воспитательных дел. Методика коллективного творческого дела.
18.	**Коллектив как средство воспитательного воздействия школ**	Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, режим, объекты культуры, материальные ценности, игрушки, технические приспособления и др. Условия их включения в педагогический процесс. Коллектив как средство воспитания. Понятие о коллективе, теория воспитания в коллективе. Педагогические условия воспитания в коллективе. Межличностные отношения в классе.
19.	**Понятие управления и педагогического менеджмента**	Понятие управления. Методы управленческой деятельности. Парадоксы школьного управления.
20.	**Функции педагогического управления**	Педагогический анализ. Целеполагание и моделирование. Планирование управления. Организационная функция управления.
21.	**Методическая работа в школе**	Структура научно-методических служб в школе. Система методической службы в школе. Основные проблемы современной школы.
22.	**Нравственно-правовое регулирование деятельности педагога**	Закон РФ «Об образовании» содержит нормы трудового права в статьях. Определение педагогической деятельностью в образовательных учреждениях в действующем законодательстве. тарифно-квалификационными характеристиками. Должностные обязанности.
23.	**Права участников образовательного процесса. Международное образовательное право**	Конституционные права и обязанности участников образовательного правоотношения в Российской Федерации. Отраслевой статус участников образовательного правоотношения. Индивидуальный правовой статус. Международный правовой статус субъектов образовательного права. Права детей, установленные в Конвенции о правах ребенка 1989 г.
24.	**Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования РФ**	Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы. Пути модернизации системы образования отражены в документах.

Темы практических/семинарских занятий с библиографией

№ п.п	Темы практических/семинарских занятий	Список использованной литературы
1.	**Педагогика в системе наук о человеке**	1.Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. — М., 1977. 2.Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию.

		— М., 1995. 3.Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. — СПб., 1992. 4.Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. — М., 1990. 5.Лихачев Б.Т. Педагогика: Учебное пособие. — М., 1992. 6.Саймон Б. Общество и образование. — М., 1989. 7.Стоунс Р. Психопедагогика. — М., 1985. 8.Щедровицкий Г.П. и др. Педагогика и логика. — М., 1993.
2.	**Методология и методы педагогических исследований**	1.Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие. - М.: Академия, 2001. 2.Крысько В.Г. Психология и педагогика: схемы и комментарии. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. 3.Смирнов С.А. Педагогические теории, системы, технологии. - М.: ВЛАДОС, 2000. 4.Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. - М.: Просвещение, 1988. 5.Методы педагогических исследований / Под. ред. Пискунова А.И., Воробьева Г.В. - М., 1979. 6.Скалкова Я. Методология и методы педагогических исследований. - М.: Наука, 1983.
3.	**Целостный педагогический процесс**	1. Педагогика / под редакцией П.И. Пидкасистого. -М.: Педагогическое общество России, 1998. 2.И.П. Подласый. Педагогика. - М.: Владос, 1999. 3. Б.Т. Лихачев. Педагогика. - М.: Промитей, 1996. 4 .Педагогика / под редакцией Щукиной. -Л.: Печатный Двор, 1966.
4.	**Обучение в структуре целостного педагогического процесса**	1. В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Педагогика. –Москва: Академа. 2005, 566 с. 2.А.А. Орлов, А.С. Агафонова, Введение в педагогическую деятельность. –Москва, 2006, 256 с. 3.В.И. Загвязинский ,Теория Обучения. – Москва, 2003, 192 с. 4.Максимова В. Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы. - М., 1987. 5.Махмутов М.И. Современный урок. - М., 1985. 6.Обучение в малокомплектной сельской школе: 5 - 9 классы: Кн. для учителя / Г.Ф.Суворова и др. - М., 1990. 7.Педагогический поиск/Сост. И.Н.Баженова. - М., 1990. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / Под ред. В. В. Краевского, И.Я.Лернера. - М., 1989.

		8.Чередов И. М. Система форм организации обучения в советской общеобразовательной школе. - М., 1987. 9.Шиянов Е. Н., Котова И. Б. Развитие личности в обучении. - М., 1999.
5.	**Закономерности и принципы процесса обучения**	1.Сивашинская Е.Ф. Педагогика: в помощь сдающему государственный экзамен [Электронный ресурс] 2.Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности.-М.,«Знание», 1980. №3 3.Божович Л.И. Воспитание как целенаправленное формирование личности ребёнка. - Вопросы психологии,1974 4.Теоретические основы принципов и правил обучения http://oldhobbit.ru/index.php/statii/101-ponyatie-o-principah-i-pravilah-obucheniya
6.	**Средства методов обучения**	1. Инновации в образовании (1996) НС МГУ 2. Средства и методы педагогики (1979) Микушин С.А 3. Интернет-библиотека Wikipedia.com 4.http://www.rae.ru/monographs/42-1346
7.	**Формы обучения**	1. Образование: идеалы и ценности (историко-теоретический аспект) Под ред.З.И. Равкина. - М.: ИТПиО РАО, 1995. -361 с. 2. Кумунжиев К.В. Когнитивные основы развивающего обучения. рукопись,Ульяновск,1997.- 82 с. 3. Пугач В.И., Добудько Т.В. Методика преподавания информатики: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / Самарский гос. пед. ин-т, 1993. - 250с. 4. Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Учебная деятельность школьников: сущность ивозможности формирования. Методические рекомендации для учителей и школьныхпсихологов. - Ульяновск: ИПК ПРО, 1998. - 64с.
8.	**Методы обучения**	1.Педагогика. В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов 2.Педагогика / под редакцией П.И. Пидкасистого. -М.: Педагогическое общество России, 1998. 3. И.П. Подласый. Педагогика. - М.: Владос, 1999. 4. Б.Т. Лихачев. Педагогика. - М.: Промитей, 1996. 5. Педагогика / под редакцией Щукиной. -Л.: Печатный Двор, 1966.
9.	**Урок-основная форма учебного процесса обучения**	1.Бабанский Ю.К. Проблемы совершенствования урока. «НО», 1979, №4. 2.Баранов С.П. Принципы обучения. – М., 1975. 3.Безрукова В.С. Все о современном уроке в школе: проблемы и решения. – М.: Сентябрь, 2004. 4.Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса. – М.,1989.

10.	**Контроль в процессе обучения**	1.Терминологический словарь http://www.dupliksv.hut.ru/pauk/dict/19.html 2.Педагогика: Учебник для студ. пед. вузов и пед. колледжей/ Под ред. П. И. Пидкасистого. М., 2002. 3.Подласый И.П. Педагогика: Учебник для вузов: В 2-х кн. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. М., 2002. 4.Педагогика: Учеб. пособие для вузов / А. В. Сластенин и др. 4-е изд. М., 2002.
11.	**Деятельность учителя и учеников в различных видах обучения**	1 Бабанский ЮК Оптимизация процесса обучения: общедидактическимиаспект - М, 1977. 2 Баранов СП Сущность процесса обучения - М, 1986. 3 Давыдов ВВ Виды обобщения в обучении - М, 1972. 4 Данилов МА Процесс обучения в советской школе - М, 1960. 5 Дидактика средней школы / Под ред МН Скаткина - 2-е изд - М, 1982. 6 Куписевич М Основы общей дидактики - М, 1986.
12.	**Воспитание как социальная функция и педагогический процесс**	1. Баранов Педагогика- М.: Просвещение, 1976. 2. Константинов Е. Н. История педагогики. М., 1982. 3. Крупская Н. К. Педагогические сочинения. Т. 2. М. 4. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т 3. М. 5. Маркс К., Энгельс Ф. Соч., Т. 2. М. 6. Педагогика / Под ред. Ю. К. Бабанского. М., 1982. 7. Подласый И. П. Педагогика. М., 1998.
13.	**Закономерности и принципы воспитания**	1.Бабанский Ю К, Победоносцев Г Л Комплексный подход к воспитанию школьников - М, 1980 2.Концепция непрерывного национального воспитания - К, 1994 Подласый И П Педагогика - М, 1999 3.Стельмахович М Г Теория и практика украинского национального воспитания - Ивано-Франковск, 1996 4.Сухомлинский В А О воспитании - М, 1975 5.Ушинский К Д Человек как предмет воспитания Выбрать пед произведения: В 2-х т. - М., 1983 - Т 2
14.	**Методы и формы воспитания**	1. Болдырев Н. И., Гончаров Н. К., Есипов Б. П. и др. Педагогика. Учеб. пособие для пед. ин-тов. — М., 1968.-64с. 2. Журавлёв В. И. Педагогика в системе наук о человеке. — М., 1990. 3. Зицер Д., Зицер Н. Практическая педагогика: азбука НО. — СПб., «Просвещение», 2007.— 287 с. 4. Ильина Т. А. Педагогика. Учебное пособие для пед. ин-тов. — М.,

		1969. 5. Краевский В. В. Общие основы педагогики. Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: «Академия», 2003. — 256 с. 6. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В.
15.	**Цель и содержание воспитания в общеобразовательной школе**	1.Дидактика средней школы. - М., 1982. - С. 102 - 111. 2.Лихачев Б. Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей. -Самара,1997. 3.Никандров Н.Д. Ценности как основа целей воспитания // Педагогика. -1998.-№3. 4.Примерное содержание воспитания школьников. - М., 1976. 5.Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. - М., 1998.
16.	**Виды воспитательной деятельности**	1. Шмаков С. А. игры учащихся – феномен культуры М., Новая школа, 1994 2. Петрушин В. И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя М., Центр «Педагогический поиск», 2001 3. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя М., «Вако», 2004 4. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня Под общей редакцией доктора педагогических наук Селивановой Н. Л М., Педагогическое общество России, 1998
17.	**Воспитательная система школы. Методика воспитательной работы классного руководителя**	1. Алоева, Марина Андреевна. Классные часы в 5-7-х классах / М. А. Алоева; ред. Г. Н. Сибирцова. - 9-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 313 с. - (Сердце отдаю детям). 2. Беспятова, Надежда Константиновна. Организация и содержание воспитательного процесса в школе : методическое пособие / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. - М. : Айрис-пресс, Айрис-дидактика, 2006. - 246 с. - (Методика). 3. Гуткина Л. Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе / Л. Д. Гуткина ; ред. А. А. Рождественская. - М. : Педагогический поиск, 2002. - 160 с. - (Библиотека администрации школы). 4. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя : 5-11 классы / Н. И. Дереклеева. - М. : ВАКО, 2003. - 272 с. - (Педагогика. Психология. Управление).

18.	**Коллектив как средство воспитательного воздействия школы**	1. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. М.,1992 2. Подласый И.П. Педагогика./Учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений.- М., 1996 3. Харламов И.Ф. Педагогика. М.1997
19.	**Понятие управления и педагогического менеджмента**	1. Бабанский В. К. Рациональная организация учебной деятельности // Избр. пед. труды. – М, 2007. – 327 с. 2. Бертон В. Принципы обучения и его организация. – М, 2006. – 317 с. 3. Давыдова Т. И, Т. М.Давыденко, Г. Н.Шибанова Управление образовательными системами. М.: Изд. центр «Академия», 2006, стр. 11-74 4. Петрова Л. И. Основы управления педагогическими системами. Ростов –на - Дону.: Изд. «Феникс», 2008.- 349 с. 5.Симоненко В. Д. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.: Изд. центр «Вентана-Граф», 2006 стр. 450 с
20.	**Функции педагогического управления**	1.Педагогика: Шпаргалка. - М.: РИОР, 2009. - 30 с. 2.Голубева Л.Н., Норенко И.Г. Методическая работа в школе: организация, планирование, анализ. - Волгоград, «Учитель», 2011.
21.	**Методическая работа в школе**	1.Голубева Л.Н., Норенко И.Г. Методическая работа в школе: организация, планирование, анализ. - Волгоград, «Учитель», 2011. 2.Кобзарева Т.А., Медведева О.И. Организация работы школьного методического объединения: Нормативные и инструктивно-методические материалы. - Волгоград, «Учитель», 2011. 3.Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования: Материалы для опытно-экспериментальной работы в рамках Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.-М., 2002.
22.	**Нравственно-правовое регулирование деятельности педагога**	1.Приказ МВД РФ от 24.12.2008 № 1138 «Об утверждении Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних. Компьютерная справочно-правовая система «Консультант плюс». — [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — URL: http://www.consultant.ru 2.Приказ МВД России от 31.10.2013 № 883 «О признании утратившим силу приказа МВД России от 24 декабря 2008 г. № 1138». Компьютерная справочно-правовая система «Консультант плюс». — [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — URL: http://www.consultant.ru 3.Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих от 23 декабря 2010 г. Компьютерная справочно-правовая система «Консультант плюс». — [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — URL: http://www.consultant.ru

23.	**Права участников образовательного процесса. Международное образовательное право**	1."Всеобщая декларация прав человека" (Принята 10.12.1948 Генеральной Ассамблеей ООН) // Российская газета. 1995. 5 апреля
		
		2.Декларация прав ребенка (Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года) // un/russian/documen/convents/childcon.htm
		
		3."Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // "Сборник международных договоров СССР", выпуск XLVI, 1993
		
		4.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // "Российская газета", N 7, 21.01.2009
		
		5."Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (ред. от 30.06.2008) // "Российская газета", N 17, 27.01.1996
		
		6."Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (принят ГД ФС РФ 20.12.2001) (ред. от 21.12.2009) // "Российская газета", N 256, 31.12.2001
		
		7.Закон РФ "Об образовании" от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 27.12.2009) // "Российская газета" - 29.12.2009

24.	**Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования РФ**	1.Документы международного права по вопросам образования. Под ред. Г. А. Лукичева и В. М. Сырых. М. ,2003, т.1-3. 2.Образовательное учреждение как юридическое лицо. Регистрация образовательного учреждения. Справочник. 3 – е изд., М., 2002. 3.Сырых В. М. Введение в теорию образовательного права. М, 2002. 4.Шкатула В. И. Образовательное право. М., 2001. 5.Ягофаров Д. А. Правовое регулирование системы образования: Учебное пособие. - М., 2005.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке. Содержание самостоятельной работы студентов должно быть направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному курсу, на усвоение межпредметных связей. При организации самостоятельной работы по конкретной дисциплине необходимо обеспечить полную информированность студентов о ее целях и задачах, сроках выполнения, формах контроля и самоконтроля, трудоемкости.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; и самореализации;

- развития исследовательских умений.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его задания.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

Для овладения знаниями:

- - чтения текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- - составление плана текста
- - графическое изображение структуры текста;
- -конспектирование текста;
- - выписки из текста;
- - работа со словарями и справочниками;
- - ознакомление с нормативными документами;
- - учебно-исследовательская работа;
- -использование компьютерной техники, интернет и др.;

Для закрепления и систематизации знаний:

- - работа с конспектом лекции (обработка текста);
- - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- - составление плана и тезисов ответа;
- - составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов;
- - ответы на контрольные вопросы;
- - аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

Для формирования умений:

- - решение задач и упражнений по образцу;
- - решение ситуационных производительных (профессиональных) задач;
- - подготовка к деловым играм;
- - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной

деятельности;

- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- экспериментально-конструкторская работа;
- опытно-экспериментальная работа;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	Наименование оценочного средства
	Раздел 1 «Общие основы педагогики»	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	-
1.	Педагогика в системе наук о человеке	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	-
2.	Методология и методы педагогических исследований	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	Конспект к семинарскому занятию
3.	Целостный педагогический процесс	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	-
	Раздел 2 «Теория обучения»	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	Контрольная работа ко всему разделу
1.	Обучение в структуре целостного педагогического процесса	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	-
2.	Закономерности и принципы процесса обучения	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	-
3.	Средства методов обучения	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	-
4.	Формы обучения	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	-
5.	Методы обучения	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	-
6.	Урок-основная форма учебного процесса обучения	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	-
7.	Контроль в процессе обучения	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	Конспект к семинарскому занятию
8.	Деятельность учителя и учеников в различных видах обучения	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	Конспект к семинарскому занятию
	Раздел 3 «Теория воспитания»	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	Коллоквиум по всему разделу
1.	Воспитание как социальная функция и педагогический процесс	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	-

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	Наименование оценочного средства
2.	Закономерности и принципы воспитания	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	-
3.	Методы и формы воспитания	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	Конспект к семинарскому занятию
4.	Цель и содержание воспитания в общеобразовательной российской школе	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	Конспект к семинарскому занятию
5.	Виды воспитательной деятельности	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	-
6.	Воспитательная система школы. Методика воспитательной работы классного руководителя	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	-
7.	Коллектив как средство-воспитательного воздействия школы	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	-
	Раздел 4 «Управление образовательными системами»	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	Вопросы раздела входят в коллоквиум
1.	Понятие управления и педагогического менеджмента	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	Конспект к семинарскому занятию
2.	Функции педагогического управления	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	-
3.	Методическая работа в школе	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	-
	Раздел 5 «Нормативно-правовое обеспечение образования»	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	Вопросы раздела входят в коллоквиум
1.	Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	Конспект к семинарскому занятию
2.	Права участников образовательного процесса. Международное образовательное право	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	-
3.	Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования РФ	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	-

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 ***Текущий контроль.***

Формы контроля: ***контрольная работа, коллоквиум***

Содержание контрольных мероприятий:

Контрольная работа (темы):

1. Образование как объект правового регулирования. Законодательство, регулирующие отношения в области образования

2. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации

3. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности

4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

5. Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса

6. Нормативно-правовое обеспечение модернизации образования в Российской Федерации

Вопросы коллоквиума

1. Охарактеризуйте исторические предпосылки научных представлений о педагогическом процессе как целостном явлении

2. Дайте характеристику основных компонентов педагогической системы.

3.Сравните определение понятия «педагогический процесс» в различных научно-педагогических источниках.

4. Проанализируйте основные этапы и условия построения целостного педагогического процесса.

5. Проанализируйте движущие силы развития личности

6. Назовите процессы социализации и раскройте их суть.

7. Охарактеризуйте стадии социализации и как они соотносятся со стадиями социального развития личности

8. Проанализируйте соотношение социализация, воспитание и развитие личности

9. Роль обучения в развитии личности

10. Дайте характеристику факторов социализации и формирования личности.

11. Почему деятельность личности является ведущим фактором ее формирования

12. Какое место в структуре процесса формирования личности занимает самовоспитание

13. Что такое управление, внутришкольное управление и внутришкольный менеджмент?

14. Назовите основные признаки государственного управления образованием.

15. Чем характеризуется общественное управление образованием? Раскройте содержание деятельности общественных органов управления в школе.

16. Что означает система принципов управления педагогическими системами? В чем выражается их взаимосвязь и взаимодействие?

17. Дайте характеристику основных компонентов школы как системы и объекта научного управления.

18. Маркетинговая деятельность в образовательных учреждениях.

19. Моделирование в сфере образования.

20.Система образования в современной России, основные тенденции её развития.

21. Требования к управленческой информации.

22. «Внутришкольная культура», её составляющие.

23. Системный и ситуативный подходы как методология управления.

24. Новые информационные технологии в управлении образованием.

Итоговый контроль Формы контроля: ***Экзамен***

Примерные вопросы к экзамену

1. Функции педагогической науки. Задачи педагогической науки. Система педагогических научных дисциплин.
2. Понятие - метод, методология, исследования, педагогические исследования.
3. Структура целостного педагогического процесса. Движущие силы. Закономерности педагогического процесса.
4. Понятие и сущность обучения. Функции обучения. Структура процесса обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности.
5. Понятие закономерности обучения. Объективные закономерности. Субъективно выраженные закономерности. Зависимость уровня усвоения учебной информации от уровня обученности школьника. Познавательный опыт. Качество усвоения учебного материала. Понятие принципа обучения. Правила обучения. Соотношение принципов и закономерностей обучения. Ценностные ориентиры в обучении, связь обучения с жизнью, практикой совершенствования экономических, общественно-исторических отношений. Гуманизация и демократизация процесса обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Наглядность, научность, доступность, последовательность, непрерывность и систематичность обучения. Сознательность, творческая активность и трудность в обучении, прочность усвоения учебного материала.
6. Разнообразие средств обучения. Средства обучения, заданные в естественной, вербальной и материализованной форме. Наглядные и практические средства обучения. Современные технические средства обучения (ТСО). Функции средств обучения. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения.
7. Форма обучения как внешнее проявление дидактических отношений в обучении. Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная и индивидуально-групповая формы обучения. Урок – основная форма организации обучения. Типы уроков и их разнообразие. Типологии уроков. Структура урока. Требования к современному уроку. Неурочные формы обучения.
8. Разнообразие и классификации методов обучения. Источники и способы получения знаний обучающимися. Влияние характера познавательной деятельности на способы усвоения учебного материала. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Дидактические цели и методы обучения. Приемы обучения. Эффективность методов и приемов обучения.
9. Структура урока. Его основные компоненты и их характеристика. Типы и типологии уроков. Требования к современному уроку. Дидактический анализ урока. Неурочные формы обучения. Их дидактическая характеристика.
10. Возможные уровни усвоения содержания образования, средства и способы оценки его качества. Функции учебного контроля. Типы и формы учебного контроля. Тестовый контроль знаний школьников.

11. Воспитательный процесс – это движение воспитания к своей цели. Структура целостного воспитательного процесса. Стадий воспитательного процесса. Диалектика воспитания.
12. Движущая сила процесса воспитания. Противоречия воспитательного процесса.
13. Гуманистическое воспитание как концепция воспитания в современной России. Критерии эффективности процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание, коррекционная педагогика.
14. Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Характеристика основных методов воспитания: убеждение, упражнение, пример, наказание, поощрение. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения.
15. Цели воспитания в школе. Содержание и программы воспитания в современной школе. Подходы к определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам, направлениям.
16. Умственное воспитание. Проблема развития ума, способностей, теории умственного развития и воспитания. Формирование мировоззрения.
17. Нравственное воспитание, Понятие о морали, ценностях, теории нравственного развития и воспитания, пути формирования нравственности.
18. Гражданское воспитание. Политическая культура и ее формирование в школе. Правовая культура учащихся, ее формирование, законопослушность. Права человека, права ребенка Поликультурное и патриотическое воспитание, пути формирования, толерантности, культуры межнациональных отношений.
19. Трудовое воспитание школьников. Труд в жизни школьников и в системе работы школы. Профессиональная ориентация в школе, вне ее.
20. Эстетическое воспитание. Эстетическая культура, пути ее формирования в школе. Влияние массовой культуры на эстетическое развитие молодежи. Эстетическая деятельность учащихся.
21. Физическое воспитание школьников. Здоровый образ жизни, валеологический подход в воспитании. Санитарное просвещение школьников. Половое воспитание детей и подростков Антинаркотическое, антиалкогольное воспитание подростков.
22. Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, режим, объекты культуры, материальные ценности, игрушки, технические приспособления и др. Условия их включения в педагогический процесс.
23. Коллектив как средство воспитания. Понятие о коллективе, теория воспитания в коллективе. Педагогические условия воспитания в коллективе. Межличностные отношения в классе.
24. Понятие управления. Методы управленческой деятельности. Парадоксы школьного управления.
25. Педагогический анализ. Целеполагание и моделирование. Планирование управления. Организационная функция управления.
26. Структура научно-методических служб в школе. Система методической службы в школе. Основные проблемы современной школы.
27. Закон РФ «Об образовании» содержит нормы трудового права в статьях. Определение педагогической деятельностью в образовательных учреждениях в действующем законодательстве. Тарифно-квалификационными характеристиками. Должностные обязанности.
28. Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы. Пути модернизации системы образования отражены в документах.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

ОК-14 - Раздел 3, Тема – 1, 2, 3, 4.

Готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.

ОК-1- Раздел 1, 5, Тема – 1, 2, 3.

Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

ПК-1 – Раздел 4, Тема – 1, 2, 3.

Способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

ПК-2 - Раздел 3, Тема – 1, 2, 3, 4, 5.

Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

ПК-3 - Раздел 2, Тема – 1, 2, 3, 4, 5.

Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4 - Раздел 3, Тема – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

6.2.2. Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы)

1. Педагогика в системе наук о человеке
2. Методология и методы педагогических исследований
3. Целостный педагогический процесс
4. Обучение в структуре целостного педагогического процесса
5. Закономерности и принципы процесса обучения
6. Средства методов обучения
7. Формы обучения
8. Методы обучения
9. Урок - основная форма учебного процесса обучения
10. Контроль в процессе обучения
11. Деятельность учителя и учеников в различных видах обучения
12. Воспитание как социальная функция и педагогический процесс
13. Закономерности и принципы воспитания
14. Методы и формы воспитания
15. Цель и содержание воспитания в общеобразовательной российской школе
16. Виды воспитательной деятельности
17. Воспитательная система школы. Методика воспитательной работы классного руководителя
18. Коллектив как средство - воспитательного воздействия школы
19. Понятие управления и педагогического менеджмента
20. Функции педагогического управления
21. Методическая работа в школе
22. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога
23. Права участников образовательного процесса. Международное образовательное право
24. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования РФ

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

«5» Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

«4» Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы

«3» Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.

«2» Работа выполнена полностью. Студент не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

«1» Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.

Работа, оцененная менее чем 3 баллами, не может быть «зачтена» и переделывается самостоятельно студентом с дальнейшей ее сдачей и защитой (по договоренности с преподавателем).
В случае пропуска занятий или не допуска к защите, проверка и защита самостоятельной работы осуществляется во время, определяемое преподавателем.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная учебная литература:

1. Подласый, И.П. Педагогика в трех книгах / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Книга 2. Теории и технологии обучения. - 576 с. - ISBN 978-5-691-01557-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58319

2. Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х книгах / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 3. Теория и технологии воспитания. - 464 с. - (Педагогика и воспитание). -ISBN 978-5-691-01559-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58321

3. Педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / под. ред.

Пидкасистого П. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Эл. текстовые данные. - М.: Издательство

Юрайт, 2015. – 511 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс. – Режим доступа:

http://biblio-online.ru/thematic/?9&id=urait.content.14F1BD92-A1D1-449C-8A04-

F7749EA55427&type=c_pub

4. Гогоберидзе, А.Г. Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента: учебно-методическое пособие / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - М. : Центр педагогического образования, 2007. - 128 с. - ISBN 978-5-91382-013-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93270

б) дополнительная учебная литература (справочно-библиографическая, периодические издания**)**:

№ п/п	Наименование издания, издательство, год издания
Справочно-библиографическая литература	
1	Педагогика [Текст] : учебник для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва : Академия, 2010. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 476-477. - ISBN

	9785769572685
2	Загвязинский, В. И. Педагогика [Текст] : учебник для вузов. - Москва : Академия, 2011. - 351 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 9785769571619
3	Педагогика [Текст] : учебник для вузов : [16+] / [Крившенко Л. П. и др.] ; под редакцией Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 428, [1] с. - ISBN 978-5-392-02729-3
4	Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2011. — 204 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2431 — Загл. с экрана.
5	Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст] : учебное пособие для вузов / А. В. Хуторской. - Изд. 2-е ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 255 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 254. - ISBN 9785769566998
6	Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324
7	Терегулов, Ф.Ш. Теоретическая педагогика [Текст] / «Педагогический журнал Башкортостана»/– Уфа, 272 с., С. 107, 2013г.,№6. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://e.lanbook.com/view/journal/119041/page7/
8	Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.В.Федотов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538
9	Титов, В.А. Общая педагогика. Конспект лекций : учебное пособие / В.А. Титов. - М. : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302
10	Астафьева, Л.С. Педагогика : учебное пособие / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. - М. : Российский университет дружбы народов, 2010. - 123 с. - ISBN 978-5-209-03545-9 ; То же [Электронный ресурс]. - RL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115711
11	Ибрагимов, Г.И. Теория обучения. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2011. — 384 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2971 — Загл. с экрана.
12	Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н.В. Солнцева. - М. : Флинта, 2012. - 115 с. - ISBN 9785976508613 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131
13	Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983
14	Осокина, О.М. Интерактивные технологиии в обучении [Текст] : учебно-методическое пособие / под ред. А.Н. Ростовцева. - Новокузнецк : Редакционно-издательский отдел КузГПА, 2011. - 138 с. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 9785851175770
Периодические издания	

1	Народное образование (с 2007 года по настоящее время), 10 выпусков в год
2	Alma mater: Вестник высшей школы (с 2009 года по настоящее время), 12 выпусков в год
3	Инновации в образовании (с 2005 года по настоящее время), 12 в год
4	Педагогика (с 2005 года по настоящее время), 10 выпусков в год
5	Классный руководитель (с 2000 по настоящее время), 8 выпусков в год
6	Наука и школа (с 2013 года по настоящее время), 6 выпусков в год
7	Вопросы образования (с 2009 года по настоящее время), 4 выпуска в год
8	Воспитание школьников (с 2007 года по настоящее время), 10 выпусков в го
9	Педагогическая диагностика (с 2011 года по настоящее время), 6 выпусков в год
10	Педагогическая техника (с 2008 года по настоящее время), 6 выпусков в год
11	Педагогические технологии (с 2008 года по настоящее время), 4 выпуска в год
12	Школьные технологии (с 2000 года по настоящее время), 6 выпусков в год
13	Высшее образование в России (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год
14	Педагогические измерения (с 2013 года по настоящее время), 4 выпуска в год
15	Педсовет (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год
16	Педагогическое образование и наука (с 2013 года по настоящее время), 4 выпуска в год

8 .Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой, необходимой для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ

ЭБС издательства «Лань»

N п/п	**Основные сведения об электронно-библиотечной системе***	**Краткая характеристика**
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com/
2.	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Издательство Лань», Договор № 29-ЕП от 04.03.2015г., срок действия - до 04.03.2016 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 г.

4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-42547 от 3.11.2010 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для.25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «ZNANIUM.COM»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «znanium.com» http://znanium.com
2.	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	Научно-издательский центр «ИНФРА-М». Договор №1182 ЭБС от 17.03.2015, срок до 17.03.2016.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620724 от 25.11.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для.25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в коллекции, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети	ЭБС «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru

	Интернет, адрес в сети Интернет	
2.	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «НексМедиа» Договор № 13-01/15 от 24.02.2015, срок до 24.02.2016 года
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620554 от 27.09.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС 77-42287 от 11.01.2010г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для.25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

ЭБС ЮРАЙТ

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС ЮРАЙТ http://biblio-online.ru
2.	Сведения о правообладателе электронно - библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Электронное издательство «Юрайт» Договор № 7 от 24.02.2015, срок до 24.02.2016 г. Договор № 200/2015 от 28.09.2015 срок до 28.09.2016 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2013620832 от 15.07.2013 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-53549 от 04.04.2013г.

5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и ограниченный доступ к книгам, входящим в подписку, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

9. . МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов

а) разъяснения по поводу работы с контрольными материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

I. ***Контрольная работа*** – это письменная работа, выполняемая по общенаучным предметам, а также специальным дисциплинам, в которой, как правило, решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные условием вопросы.

Как писать контрольную работу

Когда приступаешь к тому, чтобы писать контрольную работу, необходимо обеспечить соответствие обязательной структуре контрольной работы. Структура контрольной работы:

1. титульный лист,
2. введение (в зависимости от типа вопросов),
3. основная часть,
4. заключение (в зависимости от типа вопросов),
5. список литературы.

На титульном листе необходимо написать название учебного заведения, кафедры и учебной дисциплины. Затем указать название контрольной работы или вариант. После чего написать собственные ФИО, номер группы, название факультета, специальность и ФИО научного руководителя.

Формулировка условия, если оно указывается на втором листе контрольной работы, должна в точности соответствовать условию, полученному от преподавателя.

Во введении кратко нужно кратко написать цель контрольной работы, место и роль рассматриваемого вопроса или вопросов в изучаемой учебной дисциплине.

На основную часть контрольной приходится наибольшая часть работы. Контрольная должна, как правило, содержать основные определения, обоснования и доказательства, описание методики расчета, формулы, а также иметь ссылки на используемые источники информации. *Писать контрольную работу* необходимо с учетом того, что излагаемый материал должен быть логически взаимосвязан. Основная часть может также включать анализ теории вопроса по теме контрольной работы. После этого излагается ход рассуждений, описывается последовательность расчетов, приводятся промежуточные доказательства и результаты решения всей поставленной задачи. В случае, если контрольная содержит только задачи, то основная часть включает в себя только условия задач и их решение.

В заключении надо написать краткие выводы по выполненной контрольной работе.

Затем приводится список источников информации.

Контрольную работу следует сдать--- дата сдачи обговаривается с преподавателем частным порядком.

II. Коллоквиум является формой текущего контроля. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или объемной теме) и принятия решения о том, можно ли переходить к изучению нового материала. Коллоквиум — это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения новыми знаниями. В отличие от семинара главное на коллоквиуме — это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться по вопросам, обсуждавшимся на семинарах. Конкретные вопросы для коллоквиума студентам не сообщаются, однако заранее формулируются преподавателем. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (примерно 1,5-2 минуты), чтобы преподаватель мог успеть опросить всех студентов. Ответ студента на коллоквиуме всегда комментируется кратко: «верно-неверно». На коллоквиуме не спрашивают по желанию. Для получения положительной оценки каждый студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки; для желающих оценки комментируются.

Коллоквиум следует сдать---дата сдачи обговаривается с преподавателем частным порядком.

а) советы по подготовке к экзамену (зачету).

Зачет представляет собой форму проверки знаний, предусматривающую альтернативную оценку и соответственно бинарную отметку: «зачет» или «незачет», «Зачет» ставится в том случае, если студент выполнил задание, дал правильный ответ, усвоил учебный материал. «Незачет» ставится в том случае, если студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не усвоил материал. Важной задачей преподавателя является определение степени правильности выполнения задания (или ответа на вопрос), при которой может быть поставлен зачет. Во избежание взаимного непонимания между преподавателем и студентами необходимо четко определить эти критерии и довести их до сведения студентов.

Зачет выставляется по итогам посещения лекций и семинарских занятий, выступлений на семинарах, активном участии в дискуссиях и выполнения всех заданий и при условии правильности ответов на поставленные вопросы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (*ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ*)

№п/п	*Наименование*
1.	http://si-sv.com/tests/5 Лекция -- семинар
2.	http://www.alleng.ru/d/ped/ped041.htm Лекция -- семинар
3.	http://www.pedlib.ru/Books/1/0075 Лекция -- семинар

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответст.
Кабинет педагогики				
1	Мультимедийный комплекс (портативный переносной проектор, ноутбук, настенный экран)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм	лаборант кафедры педагогики
2	Телевизор с дисководом	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий,	лаборант кафедры

			учебных и научных видеопрограмм	педагогики
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт студента с тьютором, доступ к образовательным ресурсам	лаборант кафедры педагогики
4	Персональные компьютеры	3	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	лаборант кафедры педагогики
5	Компьютерные программы	10	Доступ к образовательным ресурсам, демонстрация материалов лекций и практических занятий	лаборант кафедры педагогики
6	Сборники тренировочных тестов по педагогическим дисциплинам	25	На практических занятиях	лаборант кафедры педагогики
7	Комплект раздаточных материалов	25	На практических и лабораторных занятиях	лаборант кафедры педагогики

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

12.1. Методические рекомендации для преподавателей

Ведущими подходами в освоении учебного материала студентами по данной дисциплине являются: 1. Активно - деятельностная форма освоения содержания обучения. 2. Диалоговый характер обучения.

Преподавателю необходимо знать:

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.
2. Необходимо использовать формы самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.
3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи.

При подготовке *лекций* по данному курсу необходимо опираться на следующие принципы:

- научность и информативность;
- доказательность и аргументированность;
- эмоциональность формы изложения;
- постановка вопросов на размышление.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности,

диалога между преподавателем и студентами и самими студентами. При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма: разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и госстандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении *аттестации студентов* важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические рекомендации при оценивании контрольных работ
Контрольные работы могут быть следующих видов:
текущая – в течение всего курса обучения;
тематическая - после изучения определенного раздела;
итоговая - в конце изучения дисциплины.
При оценке контрольной работы преподаватель должен обратить внимание на следующее:

- понимание и степень освоения вопроса;
- соответствие знаний студента по объему, глубине, научности требованиям программы курса;
- знакомство с основной литературой по предмету, современной периодической отечественной и иностранной литературой по специальности; характер и количество ошибок;
- самостоятельность ответа;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности; логика, структура, стиль ответа и умение студента аргументировать свою точку зрения;
- обобщенность и конкретность;

- гибкость, то есть умение студента самостоятельно находить ситуации применения полученных знаний.

Дидактические материалы

Рекомендации по организации изучения дисциплины

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов в вузе.

Семинарское занятие (семинар) - организационная форма, в процессе которой студенты самостоятельно изучают учебный материал по различным источникам знаний и коллективно обсуждают результаты своей работы. Проведение семинара способствует углубленному изучению материала и формированию мировоззренческих идей, проявлению в наибольшей степени индивидуальных способностей и коллективного творчества студентов.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции.

Задачами семинара являются целенаправленные воздействия на эмоциональную и интеллектуальную сферы обучаемых, обеспечивающие:

- формирование мотивационной и интеллектуальной сфер сознания каждого из обучаемых, направленных на достижение целей изучения данной дисциплины и конечных целей образовательного процесса;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях: овладение языком соответствующей науки и навыками оперирования формулировками, понятиями, определениями;
- овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения;
- развитие творческого профессионального мышления; ориентация студентов в современном состоянии, проблемах и перспективах развития науки и практики в данной предметной области знаний.

Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами. Центральным элементом семинарского занятия является дискуссия, которая состоит из следующих основных этапов:- вводное информирование - преподаватель излагает основной замысел организуемой дискуссии;- постановка проблемы, выделение основных направлений, вопросов дискуссии;- выступление основного докладчика, излагающего основные положения по данному вопросу;- выступление содокладчиков, раскрывающих свое видение проблемы, способы, средства ее решения;
- обсуждение доклада и содокладов - аналитические выступления студентов - выработка решения проблемы - проверка всевозможных вариантов решения проблемы, нахождение оптимального решения;- завершение дискуссии, обобщение результатов.

В зависимости от роли в организации учебного процесса можно выделить следующие **основные (традиционные) виды** семинаров:

- *вводный семинар*, который предваряет изучение темы и позволяет студентам самостоятельно разобраться, поработать с определенной учебной литературой, поразмышлять над вопросами, проблемами, которые еще предстоит изучить;
- семинар, имеющий основной целью *углубленное изучение* определенного систематического курса и тематически прочно связанный с ним;
- семинар, предназначенный для *основательной проработки отдельных* наиболее важных и типичных в методологическом отношении *тем* курса;
- *обобщающий семинар*, который применяется с целью обобщения и систематизации знаний студентов по изученной теме;
- семинар *исследовательского типа* с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки;
- *спецсеминар* - форма общения начинающих исследователей по определенной научной проблеме.

Можно выделить следующие **«нетрадиционные» виды** семинаров:

Семинар-дискуссия - диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. При этом могут быть использованы элементы «мозгового штурма» и деловой игры.

Семинар-исследование предполагает предварительную работу - написание реферата, доклада по итогам опытной работы. Результаты обсуждаются на семинаре с наглядным показом исследовательского материала (схемы, таблицы, графики, диагностические методики). При подготовке к семинару-исследованию студент изучает результаты теоретических исследований, составляет библиографию по теме. Данный семинар может быть реализован с использованием элементов презентации, анализа, эвристики.

Аналитический семинар - студенты самостоятельно анализируют тексты, решают профессиональные задачи, составляют планы, графики, схемы, опорные конспекты, схемы-коллажи, крупноблочные опоры, тесты.

Эвристический семинар предполагает применение знаний в измененной ситуации: в лабораторном опыте, докладе, научном моделировании.

Семинар с групповой работой - групповая форма организации учебной работы студентов. В группу, как правило, объединяются 7- 9 человек; из их числа назначается консультант, который выполняет координационную функцию, устанавливая связи между всеми учащимися.

Семинар-зачет (контрольно-обобщающий семинар) - проверяются навыки и базовые знания по тематическому циклу, готовность к экзаменационным испытаниям.

Содержание семинара и особенности его организации выбираются с учетом следующих факторов:

- квалификационные требования к уровню подготовки выпускника;
- цели и задачи изучения учебной дисциплины;
- форма образовательного процесса (очная, заочная, дистанционная);
- технология обучения (применяемые в ней дидактические приемы, методы и средства);
- уровень культуры обучаемых (уровень подготовки, первое или второе профессиональное образование и т.д.);
- наличие у обучаемых опыта участия в семинарских формах обучения (первокурсники, старшекурсники);
- необходимость активного взаимодействия преподавателя и студенческой аудитории;
- взаимосвязь содержания данной учебной дисциплины с содержанием других дисциплин - прежде всего предшествующих ей и следующих за ней в принятом плане образовательного процесса;
- степень обеспеченности обучаемых учебными и методическими материалами, руководствами;
- состав видов и форм учебных занятий (лекции, семинары, практические, лабораторные и т.п.), предусмотренных учебным планом для изучения данной дисциплины;

• место и роль семинара в составе других видов и форм учебных занятий, предусмотренных учебным планом.
Семинарское занятие проводиться в соответствии с учебным планом, утвержденным в установленном порядке и отвечающим действующим нормативным документам федерального уровня.

Содержание семинарского занятия определяется рабочей программой курса, составленной и оформленной в соответствии с положениями.

К основным **критериям оценки** качества семинара относятся следующие:

Целенаправленность – методологическая и мировоззренческая направленность семинара, постановка учебной проблемы, связь теории с практикой.

Планирование – формулировка темы, соответствующей программе и ГОСу; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выделение главных вопросов, связь с профилирующими дисциплинами, выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов.

Организация семинара – умение преподавателя организовать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений; умение использовать разные виды мотивации, соответствующие содержанию изучаемого материала и характеру познавательной деятельности; особенности межличностного взаимодействия преподавателя и студентов; адекватный выбор и применение преподавателем разнообразных источников знаний, использование разных приемов организации учебной деятельности.

***Уровень подготовки студентов к семинарскому занятию**:*

- степень усвоения знаний;активность;
- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений.

Обучающее и развивающее значение семинарских занятий состоит в том, что они позволяют студентам оперировать приобретенными знаниями, доказывать выдвинутые в их докладах и выступлениях положения, полемизировать, теоретически обосновывать и объяснять факты и явления.

Это создает более благоприятные условия для активизации индивидуальной и коллективной работы студентов, повышает уровень их осмысления и обобщения изученного материала.

В процессе преподавания, особенно при организации семинарских занятий важными являются ***личная психолого-педагогическая позиция*** преподавателя и ***содержание личного опыта*** студента.

Личная психолого-педагогическая позиция преподавателя. Преподаватель, осуществляя педагогическую деятельность, с одной стороны, всегда выполняет определенный заказ на подготовку специалиста. Для этого он реализует в ходе занятия заданную систему научно-методических средств разработанных и предложенных ему извне. С другой стороны, его деятельность всегда носит личностный характер и он имеет определенные права на переструктурирование и дополнение содержания обучения исходя из своей психологической или педагогической позиции. Это может проявляться в создании и включении в учебный процесс следующих методических средств представления содержания обучения:

- личный опыт деятельности в роли специалиста, которого готовит учебное заведение;

- научные результаты, полученные преподавателем в ходе самостоятельной исследовательской работы;

- дидактические средства наглядности и раздаточный материал, разработанный самим преподавателем;

- ценностное отношение преподавателя к рассматриваемой теме и затрагиваемым в ней проблемам

- личный опыт работы психологом.

При этом преподаватель ни в коем случае не должен абсолютизировать свое отношение к теме и подменять им объективный процесс преподавания учебной дисциплины.

Содержание жизненного опыта обучаемых. Обучаемые входят в учебный процесс в качестве его активных участников и поэтому также могут создавать определенные средства включения своего содержания в учебный процесс. Таковыми в ходе изучения психологии могут выступать:

1. личный опыт студентов по переживанию определенных психических явлений, который может стать основой психологических фактов и в таком виде быть использованным в ходе учебного занятия;

2. обобщения практики осознания понятий и функций входящих в состав будущей профессиональной деятельности актуализируемые им в ходе занятия;

3. материалы проведенных студентами учебных исследований с применением определенных методических средств рекомендованных преподавателем;

4. дидактические средства в виде самостоятельно разработанных конспектов научной и учебной литературы, докладов и сообщений;

5. отношение студентов к процессу изучения данной темы представляемое в ходе занятия в виде вопросов из аудитории и оценочных суждений.

Помимо нормативного описания деятельность педагога может быть представлена через **опыт реализации деятельности педагога** конкретным представителем данного вида деятельности. В качестве таких описаний могут быть использованы тексты газетных и журнальных публикаций о лучших представителях данной специальности, в которых достаточно подробно раскрываются наиболее эффективные способы профессиональной деятельности. Тем самым преподаватель предлагает обучаемым для дальнейшего анализа определенные ситуации.

Выделяют три типа таких ситуаций:

1. ситуация-иллюстрация (с помощью конкретного случая демонстрируется тот или иной способ решения профессионально значимой задачи);

2. ситуация-оценка (излагается конкретный пример действий специалиста и определенное оценочное суждение о качестве используемого им способа решения);

3. ситуация-проблема (дается описание конкретного случая как основания для выделения затруднений в деятельности специалиста и возможных путей по их преодолению).

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п.п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы
Раздел 1 «Общие основы педагогики»		
1.	Педагогика в системе наук о человеке	Лекция Семинарское занятие

2.	Методология и методы педагогических исследований	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа (конспект)
3.	Целостный педагогический процесс	Лекция Семинарское занятие
Раздел 2 «Теория обучения»		
1.	Обучение в структуре целостного педагогического процесса	Лекция Семинарское занятие
2.	Закономерности и принципы процесса обучения	Лекция Семинарское занятие
3.	Средства методов обучения	Лекция Семинарское занятие
4.	Формы обучения	Лекция Семинарское занятие
5.	Методы обучения	Лекция Семинарское занятие
6.	Урок - основная форма учебного процесса обучения	Лекция Семинарское занятие
7.	Контроль в процессе обучения	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа (конспект)
8.	Деятельность учителя и учеников в различных видах обучения	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа (конспект)
Раздел 3 «Теория воспитания»		
1.	Воспитание как социальная функция и педагогический процесс	Лекция Семинарское занятие
2.	Закономерности и принципы воспитания	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа (конспект)
3.	Методы и формы воспитания	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа (конспект)
4.	Цель и содержание воспитания в общеобразовательной российской школе	Лекция Семинарское занятие
5.	Виды воспитательной деятельности	Лекция Семинарское занятие
6.	Воспитательная система школы. Методика воспитательной работы классного руководителя	Лекция Семинарское занятие
7.	Коллектив как средство воспитательного воздействия школы	Лекция Семинарское занятие
Раздел 4 «Управление образовательными системами»		
1.	Понятие управления и педагогического менеджмента	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа (конспект)
2.	Функции педагогического управления	Лекция Семинарское занятие

3.	Методическая работа в школе	Лекция Семинарское занятие
Раздел 5 «Нормативно-правовое обеспечение образования»		
1.	Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога	Лекция Семинарское занятие
2.	Права участников образовательного процесса. Международное образовательное право	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа (конспект)
3.	Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования РФ	Лекция Семинарское занятие

12.1. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по данной программе не обучаются

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич.	Лабор.	
I.	«Общие основы педагогики»				
	Педагогика в системе наук о человеке	2	2	-	Проблемная лекция
II.	«Теория обучения»				
	Урок - основная форма учебного процесса обучения	2	2	-	Работа в малых группах, тренинги, ситуационно-ролевая игра
III.	«Теория воспитания»				
	Виды воспитательной деятельности	2	2	-	Работа в малых группах, тренинги, ситуационно-ролевая игра
IV.	«Управление образовательными системами»				
	Понятие управления и педагогического менеджмента	2	-	-	Проблемная лекция, работа в малых группах, тренинги, ситуационно-ролевая игра
V.	«Нормативно- правовое обеспечение образования»				
	Права участников образовательного процесса. Международное образовательное право	2	2	-	Проблемная лекция

	ИТОГО по дисциплине:	10	8	-	18

Составитель: Чиркова Ирина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10..

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.