Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет естественно-географический
Кафедра географии, геологии и методики преподавания географии

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ЕГФ
И.В. Шимлина
«27» февраля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.12 Теория и методика обучения географии

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
География

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2014

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений
в РПД Б3.Б.6.1 Теория и методика обучения географии

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 5 от «27» февраля 2017г.)
на 2017 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 3 от «17» февраля 2017г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № 6 от «2» февраля 2017г.) Рябов В.А. / _____

Изменения по годам:
на год набора 201____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

на год набора 201____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

на год набора 201____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы _____ 4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать) 14
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 14
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) 15
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 16
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 16
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) 17
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 25
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 27
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) 27
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы 29
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 54
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 54
а) основная учебная литература: 54
б) дополнительная учебная литература: ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)* 55
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 55
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 63
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 66
12. Иные сведения и (или) материалы 66
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.01 *Педагогическое образование, направленность (профиль) География*

В результате освоения ОПОП прикладного бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория и методика обучения географии»:

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-1	**готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов**	**Знать:** **содержание учебного предмета;** **принципы и методы разработки рабочей программы по дисциплине;** **специальные подходы к обучению;** **программы и учебники по дисциплине** **Уметь:** **разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;** **использовать специальные подходы к обучению предмету в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;** **планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой и требованиями ФГОС** **Владеть:** **навыками разработки и реализации программы по предмету в рамках основной общеобразовательной программы основного среднего общего образования;** **навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса по предмету в соответствии с основной общеобразовательной программой основного среднего общего образования;** **навыками составления календарного**

		тематического плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе
ПК-2	**способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**	**Знать:** **преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; основы методики преподавания, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.** **Уметь:** **использовать подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями (одаренными детьми, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); оценивать знания школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.** **Владеть:** **формами и методами обучения предмету, в том числе (организацией и проведением проектной деятельности, лабораторных экспериментов, полевых практик); методами оценки достижений обучающихся.**
ПК-3	**способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**	**Знать:** **основы методики и содержания воспитательной работы по предмету, виды и приемы современных педагогических технологий поликультурного образования, содержание духовно-нравственного развития обучающихся; специфику**

		организации основных видов учебной и внеурочной деятельности по предмету с учетом возможностей образовательной организации и своеобразия региона; виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся. **Уметь:** **планировать учебную и внеурочную деятельность по предмету с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности по предмету; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей школьников; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности по предмету; управлять учебными группами с целью мотивации их к учебно-познавательной деятельности; сотрудничать с педагогическими работниками в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся по предмету; формировать у обучающихся толерантность и навыки поведения в поликультурной среде.** **Владеть:** **современными, в том числе, интерактивными формами и методами воспитательной работы, для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся по предмету; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.**
ПК-4	**способностью**	**Знать:**

	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	**специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды.** **Уметь:** **применять современные способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую атмосферу; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов социального поведения.** **Владеть:** **навыками организации учебно-воспитательного процесса по предмету, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.**
ПК-5	**способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся**	**Знать:** **основы возрастной психологии, методы, используемые в методике преподавания предмета; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы по предмету; методы педагогического сопровождения социализации и**

		профессионального самоопределения учащихся средствами предметной области; принципы индивидуального подхода к обучению по предмету. **Уметь:** **дифференцировать уровни развития учащихся через организацию учебного процесса по предмету; использовать педагогические технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации социализации и профессионального самоопределения через предметную область;** **планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы по предмету, ориентированные на профессиональную ориентацию и с учетом саморазвития обучающихся.** **Владеть:** **навыками использования педагогических технологий, методов и средств обучения при организации социализации и профессионального самоопределения учащихся по предмету; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.**
ПК-6	**готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**	**Знать:** **основные формы и модели сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.** **Уметь:** **применять различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного**

		процесса по предмету; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности по предмету; сотрудничать с родителями, педагогическими работниками, другими специалистами в решении образовательных задач. **Владеть:** **способами организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по предмету; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями, способами организации воспитания обучающихся.**
ПК-7	**способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности**	**Знать:** **основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности, основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности по предмету, в том числе учебно-исследовательской, для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся** **Уметь:** **использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся, принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению.** **Владеть:** **опытом использования форм и методов**

		обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету, принципами организации учебно-исследовательской деятельности, навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету, опытом использования основных видов внеурочной деятельности, в том числе учебно-исследовательской, для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.
ПК-8	**способностью проектировать образовательные программы**	**Знать:** **преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; ФГОС и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ по предмету.** **Уметь:** **разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе ФГОС с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании программ по предмету.** **Владеть:** **навыками проектирования элементов образовательных программ по предмету в соответствии с ФГОС.**
ПК-9	**способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся**	**Знать:** **теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов**

		обучающихся по предмету. **Уметь:** **разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты на основе предметных знаний и с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.** **Владеть:** **методами и технологией разработки программ индивидуального развития обучающихся по предмету;** **проектированием индивидуальных образовательных маршрутов.**
ПК-10	**способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития**	**Знать:** **методы самодиагностики и оценки показателей уровня своего профессионального и личностного развития.** **Уметь:** **проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития.** **Владеть:** **технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;** **способами осуществления профессионального самообразования и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.**
ПК-11	**готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**	**Знать:** **способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;** **основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования;** **Уметь:** **применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;**

		использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; **Владеть:** **навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки);** **современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.**
ПК-12	**способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся**	**Знать:** **технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.** **Уметь:** **оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.** **Владеть:** **навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.**
ПК-13	**способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп**	**Знать:** **способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.** **Уметь:** **выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.** **Владеть:** **личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные**

		дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ПК-14	**способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы**	**Знать:** **приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ.** **Уметь:** **определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ.** **Владеть:** **технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.**
СПК-3	**способностью использовать в образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук**	**Знать:** **компоненты геосистем (ландшафтов) мира, России и Кемеровской области, морфологию и классификацию ландшафтов; социально-экономическую сферу Кемеровской области; процессы урбанизации в мире и России их количественные показатели, типологию городов, теории и модели расселения; основы туризма и его безопасность; сегменты индустрии туризма и географию туризма; содержание краеведческой работы.** **Уметь:** **проводить сопряженный анализ природных и социально-экономических компонентов по тематическим картам; разрабатывать туристские маршруты с использованием имеющихся на территории рекреационных ресурсов; устанавливать взаимосвязи между**

		природно-территориальными и территориально-производственными комплексами Кемеровской области; определять тенденции в развитии индустрии туризма, проектировать туристические маршруты; анализировать изменения урбанистического развития территорий; использовать формы краеведческой работы в образовательных организациях. Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом профильных дисциплин; методиками комплексного оценивания современного состояния природных и территориально-производственных комплексов Кемеровской области; приемами составления характеристики территории с точки зрения развития туризма; номенклатурой основных туристических центров, методами туристского картографирования; приемами полевых исследований природных и хозяйственных объектов и явлений, методами организации краеведческой работы в школе; методиками расчета показателей для выявления тенденций в росте городского населения, его динамики во времени, территориальных сдвигов в пространстве для решения учебных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП прикладного бакалавриата

Данная дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла

Дисциплина изучается на курсах в 4-5 семестрах.

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие базовых знаний и умений, полученных обучающимися при освоении дисциплин психолого-педагогического цикла.

Знания и умения, сформированные в процессе изучения курса «Теория и методика обучения географии», могут быть положены в основу изучения курсов «Педагогические технологии в преподавании географии» и «Современные средства оценивания результатов обучения» и прохождения обучающимися производственной практики.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по

видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 11 зачетных единицы (ЗЕТ), 396 академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	396	396
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	192	44
Аудиторная работа (всего):	170	---
в т. числе:		
Лекции	78	20
Семинары, практические занятия	36	6
Практикумы	---	---
Лабораторные работы	78	18
Внеаудиторная работа (всего):	---	---
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	---	---
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	---	---
Творческая работа (эссе)		---
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68	339
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	36 Зачет с оц./зачет/экзамен	19

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия/*лабораторные*		
1.	Общие вопросы методики обучения географии	88	26	8/*14*	40	Фронтальный и индиви-дуальный уст-ный и письменный опрос, обсуждение, проверка результатов выполнения практических работ и творческих заданий
2.	Методический инструментарий учителя географии	110	20	10 / *20*	60	Фронтальный и индиви-дуальный уст-ный и письменный опрос, обсуждение, проверка результатов выполнения практических работ и творческих заданий
3.	Формы организации обучения географии	80	14	10 /*10*	46	Фронтальный и индиви-дуальный уст-ный и письменный опрос, обсуждение. Защита разра-

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия/*лабораторные*		
						ботанных самостоятельно методических материалов
4.	Методика изучения отдельных курсов географии	82	16	8 */ 14*	44	Фронтальный и индиви-дуальный уст-ный и письменный опрос, обсуждение. Защита разработанных самостоятельно методических материалов

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	***Общие вопросы методики обучения географии***	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Методика обучения географии как наука	Методика обучения географии как наука. Предмет, объект, методы и логика исследования. Цели обучения географии. Значение научной работы в профессиональном росте учителя географии.
1.2	История развития МОГ	История развития методики обучения географии в России. Современный этап развития методической науки. Перспективы развития географического образования в России и в мире.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Современные требования федеральных образовательных стандартов к географическому образованию
1.3	История развития МОГ	Перспективы развития географического образования в России и в мире.
1.4	Понятие «географическая культура»	Уникальность географического образования. Географическая культура как составная часть общечеловеческой культуры. Признаки географической культуры. Географическая картина мира как часть географической культуры.
1.5	Исследования в методике обучения географии	Методы и логика исследования в методике обучения географии. Теоретические и эмпирические методы. Логика методического исследования, его главные этапы, обработка результатов исследования.
1.6	Содержание и структура географического образования в школе	Содержание и структура базового географического образования в школе. Дифференцированное изучение географии на старшей ступени общеобразовательной школы. Содержание элективных курсов.
1.7	Место географии в базисном учебном плане	Место географии в базисном учебном плане средней общеобразовательной школы. Базовый и профильный уровень изучения географии в школе.
1.8	Научный аппарат МОГ	Предмет, объект, методы и логика исследования. Цели обучения географии.
1.9	Развитие методической науки	Современный этап развития методической науки. Перспективы развития географического образования в России и в мире.
1.10	Методическое исследование по географии	Логика методического исследования, его главные этапы, обработка результатов исследования.
1.11	Федеральный государственный образовательный стандарт географического образования	Понятие стандарта. Федеральный и региональный компонент. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по географии
1.12	Содержание программ по географии	Сравнительная характеристика программ разных авторов (И.В. Душина, И.И. Баринова и др.)
1.13	Тематическое планирование по географии	Составление тематического плана разных курсов географии. Тематический план разных курсов географии в соответствии с новыми ФГОС

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Темы практических/семинарских и лабораторных занятий		
1.14	Методы исследования МОГ	Педагогические методы исследований в работе учителя географии.
1.15	*Методическое исследование по географии*	Логика методического исследования, его главные этапы, обработка результатов исследования.
1.16	*Современное географическое образование*	Содержание и структура географического образования в современной школе
1.17	*Анализ программ по географии*	Программы по географии: их структура, содержание.
1.18	Программы по географии, составленные в соответствии с ФГОС	Программы по географии в соответствии с ФГОС: их структура, содержание. Программы разных авторов
1.19	*Содержание программ по географии*	Сравнительная характеристика программ разных авторов (И.В. Душина, И.И. Баринова и др.)
1.20	Элективные курсы по географии	Элективные курсы по географии. Содержание элективных курсов. Виды элективных курсов. Требования к составлению и структуре курсов по выбору. Проектирование содержания элективного курса по географии для основной и старшей школы
	Проектирование элективных курсов по географии	Проектирование содержания элективного курса по географии для основной и старшей школы
1.21	*Тематическое планирование по географии*	Составление тематического плана разных курсов географии. Тематический план разных курсов географии в соответствии с новыми ФГОС
1.22	Региональный компонент образования	Региональный компонент географического образования: его особенности
1.23	*География Кемеровской области*	Проектирование содержания элективного кура по географии своей области
2	***Методический инструментарий учителя географии***	
Содержание лекционного курса		
2.1	Методика формирования основных компонентов содержания географического образования	Методика формирования эмпирических и теоретических знаний
2.2	Средства обучения географии	Разнообразие средств обучения географии.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Классификация средств обучения географии. Применение средств обучения в учебном процессе по географии
2.3	Карта на уроках географии	Карта как основной источник географических знаний. Приемы работы с картой на уроках географии
2.4	Учебник на уроках географии	Учебник географии, приемы работы с учебником.
2.5	Компьютерные средства обучения географии	Компьютерные средства обучения географии. ИКТ компетентность учителя географии. Использование на уроках географии компьютерных средств.
2.6	Материальная база кабинета географии	Современный кабинет географии, его оснащенность, основные средства обучения.
2.7	Методы обучения географии	Классификации методов обучения. Реализация дидактической теории процесса обучения И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина в практической деятельности учителя географии. Методы и методические приемы обучения.
2.8	Педагогические технологии	Понятие «технологии обучения». Основные черты педагогических технологий. Характеристика отдельных технологий обучения и их реализация в процессе обучения географии.
2.9	Современный уровень требований к методической подготовке учителя географии	Требования к методической подготовке учителя географии в современной школе. Квалификационные характеристики учителя географии. Возможности повышения квалификации.
2.10	Педтехнологии в преподавании географии	Возможности использования педагогических технологий в обучении географии.
Темы практических/семинарских занятий		
2.11	Методы обучения географии	Практическое применение знаний о методах обучения в проектировании учебного процесса по географии.
2.12	*Многообразие методов обучения*	Использование многообразия методов обучения в процессе преподавания географии в средней школе
2.13	Формирование знаний и умений на уроках географии	Практика работы учителя по формированию знаний и умений на уроках географии разной тематики. Формирование эмпирических умений и теоретических понятий в школьном курсе географии.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.14	*Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках географии*	Разработка заданий по географии по формированию УУД
2.15	*Карта и приемы работы с ней*	Система картографических знаний и умений школьной географии. Понимание карты, чтение карты, знание карты. Особенности изучения географической номенклатуры в школьном курсе географии.
2.16	*Формирование умений работы с картой на уроках географии*	Особенности изучения географической номенклатуры в школьном курсе географии.
2.17	Учебник и приемы работы с ним	Характеристика учебников географии. Структурные компоненты учебника географии. Работа с текстом, системой вопросов и заданий, статистическими материалами, диаграммами, таблицами, картами.
2.18	*Организация работы с учебником на уроках географии*	Работа с текстом, системой вопросов и заданий, статистическими материалами, диаграммами, таблицами, картами.
2.19	Наглядные средства обучения географии	Применения разнообразных наглядных средств обучения в школьном курсе географии (приборов, инструментов, коллекций, моделей, картин, таблиц и пр.). Приемы работы с наглядными средствами обучения географии на уроках и во внеурочное время.
2.20	*Наглядные средства обучения географии*	Наглядные средства обучения в школьном курсе географии (приборов, инструментов, коллекций, моделей, картин, таблиц и пр.). Приемы работы с наглядными средствами обучения географии на уроках и во внеурочное время.
2.21	*Практические работы по географии и использование разнообразия методов и средств обучения*	Практические работы по географии в школьном курсе: их содержание, методика выполнения и использование разнообразных методов и средств обучения в ходе их реализации.
2.22	*Медийные презентации на уроках географии*	Использование ИКТ-технологий в практической деятельности учителя географии. Медиа продукты и их проектирование и применение. Создание презентаций к урокам географии разной тематики в соответствии с требованиями к их составлению.
2.23	Современный кабинет географии	Требования к современному кабинету географии. Оснащение и необходимые наглядные

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		средства для организации учебного процесса по географии.
2.24	*Проектная деятельность на уроках географии*	Проектная деятельность на уроках географии в основной и старшей школе. Групповые и индивидуальные проекты.
2.25	*Игровая деятельность на уроках географии*	Проектирование игровых ситуаций на уроках географии.
3.	***Формы организации обучения географии***	
Содержание лекционного курса		
3.1	Урок географии	Современный урок географии. Роль и функции учителя на уроке. Типология уроков географии. Подготовка учителя к уроку географии. Оценка качества и результативности уроков географии.
3.2	Формы организации обучения географии	Организация лекционных, семинарских и других форм занятий по географии в старшей школе. Организация коллективных, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса по географии в школе.
3.3	Внеурочные формы организации деятельности по географии	Особенности организации внеурочной деятельности по географии. Географические экскурсии, их организация, тематика. Наблюдения в природе в школьном курсе географии.
3.4	Контроль результатов обучения по географии	Функции проверки в учебном процессе. Стандарт образования и контроль результатов обучения географии. Основные виды и формы контроля по географии.
3.5	Современный урок географии	Требования к современному уроку географии: его организация, виды взаимодействия учителя и учащихся, использование средств обучения. Конспект современного урока географии.
3.6	Анализ современного урока географии	Структура анализа урока географии.
3.7	Организация проверки и контроля знаний	Практика организации контроля знаний и умений обучающихся по географии. Использование разнообразия форм и видов контроля.
Темы практических/семинарских занятий		
3.8	Структура уроков географии	Этапы современного урока географии. Требования к его проектированию и реализации.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.9	Поурочное планирование	Практика составления конспекта урока географии по разной тематике.
3.10	*Конспект урока географии*	Составление конспекта урока географии с использованием разного содержания, форм, методов и средств обучения.
3.11	Анализ урока географии	Структура анализа урока географии. Анализ урока.
3.12	Формы обучения географии	Разработка и демонстрация использования разных форм обучения географии
3.13	*Разнообразие форм и видов контроля на уроках географии*	Составление тематического и текущего контроля по географии.
3.14	Тестовый контроль	Тестовый контроль по географии. Виды тестов и тестовых заданий. Практика составления заданий тестового контроля учителем географии. Итоговый контроль, тесты ЕГЭ.
3.15	*Организация внеурочной работы по географии*	Методика организации наблюдений. Наблюдения за погодой. Опыты на уроках географии.
3.16	*Географические экскурсии*	Экскурсии как форма организации обучения и внеурочной деятельности. Составление плана экскурсии.
3.17	*Практические работы на местности.*	Разработка практических работ по географии к разным курсам.
4.	***Методика изучения отдельных курсов географии***	
Содержание лекционного курса		
4.1	Методика изучения пропедевтического курса географии	Роль и место данного курса в системе географических знаний. Цели и задачи курса. Особенности содержания пропедевтического курса, основные разделы, теоретические понятия.
4.2	Методика изучения начального курса географии	Роль и место начального курса географии в системе географических знаний. Цели и задачи курса. Особенности содержания начального курса географии, основные разделы, теоретические понятия.
4.3	Методика изучения курса «Материки и океаны»	Роль и место курса в системе географического образования. Цели и задачи курса. Особенности содержания курса «Материки и океаны», основные разделы, теоретические понятия.
4.4	Методика изучения курса «География России» (природа России)	Роль и место курса в системе географического образования. Цели и задачи курса. Особенности содержания курса «География России» (природа России), основные разделы, теоретические понятия.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4.5	Методика изучения курса «География России» (хозяйство России)	Роль и место курса в системе географического образования. Цели и задачи курса. Особенности содержания курса «География России» (хозяйство России), основные разделы, теоретические понятия.
4.6	Методика изучения экономической и социальной географии мира (общая часть)	Роль и место курса в системе географического образования. Цели и задачи курса. Особенности содержания экономической и социальной географии мира (общая часть), основные разделы, теоретические понятия.
4.7	Методика изучения географии в профильной школе	Особенности изучения курса географии в профильной школе. Профильный и базовый уровень обучения. Профили обучения географии в школе. Предпрофильная подготовка школьников в процессе обучения географии.
4.8	Внеклассная работа по географии в школе	Цели и содержание внеклассной работы с учащимися по географии в школе, основные направления внеклассной работы с учащимися по географии.
Темы практических/семинарских занятий		
4.9	Методика преподавания начального курса географии	Методические приемы организации учебной работы обучающихся по начальному курсу географии. Использование средств обучения в процессе курса. Формы организации деятельности со школьниками по реализации целей курса.
4.10	*Методика преподавания отдельных тем начального курса географии*	Разработка научно-методического инструментария по отдельным темам курса
4.11	Методика преподавания курса «Материки и океаны»	Методические приемы организации учебной работы обучающихся по курсу «Материки и океаны». Использование средств обучения в процессе курса. Формы организации деятельности со школьниками по реализации целей курса.
4.12	*Методика преподавания курса «Материки и океаны»*	Разработка научно-методического инструментария по отдельным темам курса 7 класса
4.13	Методика преподавания курса «География России»	Методические приемы организации учебной работы обучающихся по курсу «География России». Использование средств обучения в процессе курса. Формы организации деятельности со школьниками по реализации целей курса.
4.14	*Методика преподавания курса «География России», природа РФ*	Разработка научно-методического инструментария по отдельным темам курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	8 класс	
4.15	*Методика преподавания курса «География России», хозяйство РФ 9 класс*	Разработка научно-методического инструментария по отдельным темам курса
4.16	Методика преподавания экономической и социальной географии мира	Методические приемы организации учебной работы обучающихся по экономической и социальной географии мира. Использование средств обучения в процессе курса. Формы организации деятельности со школьниками по реализации целей курса.
4.17	*Методика преподавания экономической и социальной географии мира*	Разработка научно-методического инструментария по отдельным темам курса 10 класса
4.18	*Организация внеклассной работы по географии в школе*	Методика организации географических кружков, учебно-познавательных маршрутов, троп, клубов, других мероприятий
4.19	*Программа внеурочной деятельности учащихся по географии*	Составление программы внеурочной деятельности по географии на заданную тематику
4.20	*Методика пропедевтических курсов географии*	Тематика программ, содержание.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине *Теория и методика обучения географии*

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполне-ния	

1.	Общие вопросы методики обучения географии	40	Анализ научной литературы, нормативных документов в образовании, подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля	1-8 я неделя семестра	Вопросы для самоконтроля промежуточный контроль на этапе подготовки методических материалов
2.	Методический инструментарий учителя географии	60	Анализ научной литературы, нормативных документов в образовании, подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля, выполнение письменных работ	8-16-я неделя семестра	Вопросы для самоконтроля промежуточный контроль на этапе подготовки методических материалов
3.	Формы организации обучения географии	46	Анализ научной литературы, нормативных документов в образовании, подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля, выполнение письменных работ	1-8-я неделя семестра	Вопросы для самоконтроля промежуточный контроль на этапе подготовки методических материалов

4.	Методика изучения отдельных курсов географии	44	Анализ научной литературы, нормативных документов в образовании, подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля, разработка методического инструментария к отдельным курсам географии	8-17-я неделя семестра	Вопросы самоконтроля, промежуточный контроль на этапе подготовки методических материалов

Учебно-методические материалы дисциплины (УММД), находящиеся на кафедре географии, геологии и методики преподавания географии и в свободном доступе во внутренней сети вуза по адресу:
O:\ЕГФ\ Кафедра географии, геологии и МПГ\Документы\44.03.01 Педобразование, профиль география\УММ дисциплин L:\ЕГФ\ Кафедра географии, геологии и МПГ\44.03.01 Педобразование, профиль география\ УММ дисциплин.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы методики обучения географии	ПК-8 способностью проектировать образовательные программы ПК-12 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования СК-3 способностью использовать в профессиональной образовательной деятельности	вопросы зачета

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Наименование оценочного средства
		систематизированные теоретические и практические знания географических наук	
2.	Методический инструментарий учителя географии	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-8 способностью проектировать образовательные программы ПК-12 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	вопросы зачета, творческие и практические задания
3.	Формы организации обучения географии	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-4 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	вопросы зачета, творческие и практические задания
4.	Методика изучения отдельных курсов географии	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по	практические работы,

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Наименование оценочного средства
		предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-8 способностью проектировать образовательные программы СК-3 способностью использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук	тестовые вопросы экзамена

6.2. Типовые контрольные задания

6.2.1. Зачет с оценкой

а) Тестовые задания к зачёту

Вариант 1

1. Основоположником методики обучения географии как науки является:
   а) Я.А. Коменский
   б) К.Д. Ушинский
   в) Н.Н. Баранский
   г) В.П. Максаковский

2. Государственный стандарт географического образования представлен в документе:
   а) Базисный учебный план
   б) Закон «Об образовании»
   в) Образовательная область «Земля»
   г) Учебная программа по предмету

3. В настоящее время программа по географии включает следующие обязательные курсы (отметить лишнее):
   а) Начальный курс географии
   б) География материков и океанов
   в) География России
   г) Экономическая и социальная география мира

4. Базовое содержание образовательной области «Земля», которое государство обязуется предоставить обучаемому, представлено:
   а) В первом разделе Стандарта
   б) Во втором разделе Стандарта

в) В третьем разделе Стандарта
г) В Объяснительной записке Стандарта

5. Элементами содержания школьной географии не являются:
а) Знания
б) Умения и навыки
в) Опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру и к деятельности
г) Учебники и географические карты

6. Средствами обучения географии не являются:
а) Учебный план школы и программы
б) Учебники географии
в) Географическая площадка
г) Система картографических средств обучения

7. Понимать карту – это значит:
а) Усвоить главные ее свойства, уметь ей пользоваться.
б) Распознавать географическую действительность по ее изображению на карте
в) Мысленно представлять относительные размеры и форму объектов, изученных на уроках географии
г) Уметь изобразить ее схематично по памяти

8. Внетекстовые компоненты учебника географии включают:
а) Аппарат организации усвоения знаний и умений, иллюстрации и аппарат ориентировки
б) Аппарат организации усвоения знаний и умений и иллюстрации
в) Аппарат организации усвоения знаний и умений, оглавление, сигналы, символы, указатели, рубрикаторы, шрифты
г) Аппарат организации усвоения знаний и умений, карты и аппарат ориентировки

9. По характеру познавательной деятельности школьников выделяют следующие методы:
а) Словесные, наглядные и практические
б) Проблемные и непроблемные
в) Изучение нового материала, комбинированные, проверки знаний и обобщающего повторения
г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский

10. Выделяют следующие формы организации учебной деятельности на уроке географии (отметить лишнее):
а) Фронтальная
б) Исследовательская
в) Индивидуальная
г) Коллективная

11. Объяснительно-иллюстративный метод обучения предназначен для:
а) Передачи учебной информации учителем
б) Отработки умений
в) Ознакомления с логикой решения учебной проблемы
г) Самостоятельного решения учащимися проблемных вопросов и заданий

12. К теоретическим знаниям не относят:
а) Причинно-следственные связи
б) Закономерности
в) Представления
г) Теории и концепции.

13. Выполнение творческих заданий позволяет выявить применение знаний и умений учащимися:
а) На первом уровне сложности
б) В знакомой ситуации, по образцу (второй уровень развития самостоятельной познавательной деятельности) и в новой учебной ситуации (третий, наивысший уровень сложности)
в) Только третьем уровне сложности
г) Только втором уровне сложности

14. Составление графиков и диаграмм учащимися относят к применению:
а) Объяснительно-иллюстративного метода обучения
б) Проблемного изложения
в) Частично-поискового метода
г) Репродуктивного метода обучения

15. Серии учебных экскурсий для изучения различных природно-территориальных комплексов «Морской класс», «Зеленый класс», «Городской класс» получили распространение:
а) Во Франции
б) В Германии
в) В Великобритании
г) В США

16. Указать последовательность построения этапов урока:
а) Определение целей и типа урока
б) Выделение смысловых блоков в содержании
в) Анализ и самоанализ урока
г) Отбор методов и средств обучения

17. В решении учебной проблемы какой из этапов следует первым:
а) Осознание проблемы, вскрытие противоречия
б) Формулирование гипотезы исходя из данных условий
в) Доказательство гипотезы
г) Общий вывод

18. Среди эмпирических методов исследований, применяемых в методике обучения географии, выделяют (указать лишнее):
а) Наблюдения
б) Сравнительный
в) Изучение школьной документации
г) Констатирующий эксперимент

19. Наиболее тесно методика обучения географии связана:
а) С практикой школы
б) С психологией

в) С теорией воспитания
г) С искусством

20. При обучении географии в адаптированном для школы виде наиболее широко применяют методы географических исследований:
а) Картографический
б) Космический
в) Статистический
г) Сравнительный

21. Первый съезд учителей географии России состоялся:
а) В 1915 году
б) В 1934 году
в) В 1972 году
г) В 1742 году

22. В современной программе получили наибольшее распространение учебные программы под редакцией (указать лишнее):
а) Л.М. Панчешниковой
б) И.В. Душиной
в) Е.Я. Черниховой
г) Н.Н. Петровой

23. Составной частью лекционно-семинарско-зачетной системы в старших классах не являются:
а) Уроки-лекции
б) Уроки-практикумы
в) Семинарские занятия
г) Комбинированные уроки

24. В школах России в настоящее время применяются следующие виды полевых занятий:
а) Домашняя работа
б) Полевой практикум
в) Практическая работа на местности
г) Учебный кросс-поход

25. Методика географии в большей мере является наукой:
а) Теоретической
б) Прикладной
в) В равной мере теоретической и прикладной
г) Наукой не является

26. На уроках географии применимы следующие основные формы тестовых заданий (указать лишнее):
а) Открытая и закрытая формы
б) На установление соответствия
в) Правильной последовательности
г) Устная

27. Для современного урока географии характерно (указать лишнее):

а) Возрастает роль применяемых методов обучения (например, исследовательского метода, проблемного обучения) и организационных форм (особенно - коллективных)

б) Характерна передача учащимся части функций учителя: проверка и оценка знаний и умений, консультирование, элементы целеполагания и планирования работы

в) Невозможны субъект-субъектные отношения между учителем и учащимися

г) Как правило, преобладает высокая активность учащихся в учебном процессе

28. Внеклассная работа по географии в школах России представлена следующими направлениями:

а) Туристско-спортивное и туристско-краеведческое

б) Геологическое

в) Экологическое

г) Биологическое

29. Электронные средства обучения географии в российских школах представлены (указать лишнее):

а) Электронными учебниками

б) Геоинформационными системами (ГИСами)

в) Программно-методическими комплексами (ПМК)

г) Электронными атласами, энциклопедиями, программами-презентациями

30. «Велика и поразительна область географии.… Где найдутся предметы, сильнее говорящие юному воображению! Какая другая наука может быть прекраснее для детей, может быстрее возвысить поэзию младенческой души их!» Эти слова принадлежат:

а) Н.В. Гоголю

б) К.Д. Ушинскому

в) В.П. Максаковскому

г) И.В. Душиной

Вариант 2

1. Основоположником методики обучения географии в России является:

а) И.Я. Лернер

б) К.Д. Ушинский

в) А.В. Даринский

г) М.В. Ломоносов

2. В Государственном стандарте географического образования представлен:

а) Базовый компонент

б) Региональный компонент

в) Школьный компонент

г) Базовый и региональный компоненты

3. Обязательное географическое образование в современной школе завершается:

а) В X классе

б) В XI классе

в) В VIII классе

г) В IX классе

4. Требования к подготовке учащихся в рамках общеобразовательной области «Земля», представленные по усложняющимся уровням, содержатся:

а) В первом разделе Стандарта

б) Во втором разделе Стандарта
в) В третьем разделе Стандарта
г) В Объяснительной записке Стандарта

5. Ведущим компонентом содержания школьной географии являются в современной школе являются:
а) Знания
б) Умения и навыки
в) Опыт творческой деятельности
г) Опыт эмоционально-ценностного отношения к миру и к деятельности

6. Все вспомогательные средства обучения (ведомые), применяемые в обучении географии, можно подразделить на следующие группы (указать лишнее):
а) Вербально-информационные
б) Электронные учебники и компьютерные программы
в) Технические средства и наглядные средства обучения
г) Учебные загородные базы и «зеленые классы»

7. Читать карту– это значит:
а) Усвоить главные ее свойства, уметь ей пользоваться.
б) Распознавать географическую действительность по ее изображению на карте
в) Мысленно представлять относительные размеры и форму объектов, изученных на уроках географии
г) Уметь изобразить ее схематично по памяти

8. Внетекстовые компоненты учебника географии включают (указать лишнее):
а) Аппарат организации усвоения знаний и умений
б) Иллюстрации
в) Аппарат ориентировки
г) Занимательные вопросы, выдержки из дневников путешественников

9. По характеру источника знаний выделяют следующие методы:
а) Словесные, наглядные и практические
б) Проблемные и непроблемные
в) Изучение нового материала, комбинированные, проверки знаний и обобщающего повторения
г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский

10. Выделяют следующие формы организации учебной деятельности на уроке географии:
а) Фронтальная, индивидуальная и коллективная работа школьников
б) Фронтальная и индивидуальная
в) Фронтальная и коллективная
г) Фронтальная, индивидуальная, репродуктивная и коллективная

11. Главной формой организации обучения географии является:
а) Учебные экскурсии
б) Урок
в) Практические работы на местности
г) Домашняя работа учащихся

12. К эмпирическим знаниям относят:
а) Причинно-следственные связи
б) Закономерности
в) Представления
г) Теории и концепции.

13. Психологическое состояние интеллектуального затруднения, явно или смутно осознаваемое учащимся, пути преодоления которого требуют поиска новых знаний и новых способов деятельности называют:
а) Проблемной ситуацией
б) Учебной проблемой
в) Проблемным вопросом
г) Проблемным заданием

14. Анализ учащимися собственных наблюдений за погодой относят к применению:
а) Объяснительно-иллюстративного метода обучения
б) Проблемного изложения
в) Частично-поискового метода
г) Репродуктивного метода обучения

15. Опыт по организации полевых занятий со школьниками, накопленный в экологических центрах, организуемых как правило в национальных парках, получили распространение:
а) Во Франции
б) В Германии
в) В Великобритании
г) В США

16. При подготовке и проведении урока какой из этапов будет следовать позже остальных:
а) Определение целей и типа урока
б) Выделение смысловых блоков в содержании
в) Отбор методов и средств обучения
г) Анализ и самоанализ урока

17. Широкое распространение опыта по использованию на уроках листов опорных сигналов (ЛОС), называемых также опорными логическими конспектами (ОЛК), связывают с именем:
а) Н.Н. Баранского
б) В.Ф. Шаталова
в) И.В. Душиной
г) К.Д. Ушинского

18. Среди эмпирических методов исследований, применяемых в методике обучения географии, выделяют (указать лишнее):
а) Обобщение опыта учителей
б) Статистический
в) Беседы
г) Лабораторный эксперимент

19. Наиболее тесно методика обучения географии связана:

а) С географической наукой
б) С философией
в) С историей
г) С искусством

20. При обучении географии в адаптированном для школы виде наиболее широко применяют методы географических исследований:
а) Наблюдения
б) Исторический
в) Математический
г) Сравнительный

21. Первый отечественный учебник географии вышел:
а) В 1915 году
б) В 1934 году
в) В 1972 году
г) В 1742 году

22. В современной школе получили наибольшее распространение учебники по начальному курсу географии (указать лишнее):
а) Л.М. Панчешниковой
б) Т.П. Герасимовой
в) В.П. Сухова
г) Н.Н. Петровой

23. Составной частью лекционно-семинарско-зачетной системы в старших классах являются (указать лишнее):
а) Зачеты
б) Уроки-практикумы
в) Уроки контроля знаний
г) Консультации

24. В школах России в настоящее время применяются следующие виды полевых занятий (указать лишнее):
а) Экскурсия
б) Географический кружок
в) Практическая работа на местности
г) Наблюдения в природе

25. Методика обучения географии как наука входит в систему:
а) Географических наук
б) Педагогических наук
в) Географических наук и педагогических наук
г) Философских наук

26. На уроках географии применимы следующие основные формы тестовых заданий (указать лишнее):
а) Открытая и закрытая формы
б) На установление соответствия
в) Репродуктивная
г) Правильной последовательности

27. Для современного урока географии характерно:

а) Мотивации деятельности школьников отводится незначительная роль

б) Не исключаются возможности проведения межпредметных уроков, построенных на интегральной основе и проводимых двумя и даже тремя учителями разных учебных предметов

в) Общение между учащимися чаще отсутствует

г) Строго очерчен рамками учебного предмета и расписанием

28. Внеклассная работа по географии в школах России представлена следующими направлениями (указать лишнее):

а) Этнографическое

б) Историко-географическое;

в) Литературное

г) Экономико-географическое

29. Электронные средства обучения географии в российских школах представлены (указать лишнее):

а) Электронными учебниками

б) Геоинформационными системами (ГИСами)

в) Программно-методическими комплексами (ПМК)

г) Электронными атласами, энциклопедиями, программами-презентациями

30. «Быстро развивающееся у нас краеведение обречено на слепоту, если оно не озаботится своевременно правильной постановкой у себя иллюстрационного дела в широком смысле… Хороший краевед должен одинаково смело владеть и чертежным пером, и художественной кистью, – только тогда и получится надлежащий толк». Кому принадлежат эти слова:

а) В.П. Семёнову-Тян-Шанскому

б) К.Д. Ушинскому

в) В.П. Максаковскому

г) И.В. Душиной

Вариант 3

1. Первый учебник географии, построенный на родиноведческой (краеведческой) основе для школы в России был написан:

а) Д.Д. Семеновым

б) К.Д. Ушинским

в) Н.Н. Баранским

г) М.В. Ломоносовым

2. В юрисдикции субъектов федерации находится следующая часть Стандарта географического образования:

а) Базовый компонент

б) Региональный компонент

в) Школьный компонент

г) Школьный и региональный компоненты

3. Курс, завершающий обязательное географическое образование в современной школе, называется:

а) Начальный курс географии

б) География материков и океанов

в) География России

г) Экономическая и социальная география мира

4. Наивысшим уровнем требований в рамках государственного Стандарта географического образования учащиеся должны:
а) Называть и (или) показывать по карте;
б) Определять и (или) измерять, фиксировать;
в) Объяснять;
г) Прогнозировать (осуществлять простейшие прогнозы)

5. Учебные программы по географии подразделяются на (указать лишнее):
а) Основные
б) Углубленного изучения
в) Профильные
г) Государственные

6. Материальная база обучения географии включает (указать лишнее):
а) Кабинет географии
б) Географическую площадка
в) Школьный краеведческий музей
г) Компьютерная сеть Интернет

7. Знать карту – это значит:
а) Усвоить главные ее свойства, уметь ей пользоваться.
б) Распознавать географическую действительность по ее изображению на карте
в) Мысленно представлять относительные размеры и форму объектов, изученных на уроках географии
г) Уметь изобразить ее схематично по памяти

8. По каждому курсу географии существуют учебники следующих типов (указать лишнее):
а) Стабильные
б) Экспериментальные
в) Пробные
г) Авторские

9. По главной дидактической цели выделяют следующие типы уроков географии:
а) Словесные, наглядные и практические
б) Проблемные и непроблемные
в) Изучения нового материала, комбинированные, проверки знаний и обобщающего повторения
г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский

10. Использование исследовательского метода позволяет организовать деятельность учащихся на следующем уровне усвоения знаний:
а) Первом
б) Втором
в) Третьем
г) Первом и третьем

11. Репродуктивный метод обучения предназначен для:
а) Передачи учебной информации учителем

б) Отработки умений
в) Ознакомления с логикой решения учебной проблемы
г) Самостоятельного решения учащимися проблемных вопросов и заданий

12. Знания о методах исследований географической науки и способах деятельности относят к следующим знаниям:
а) Теоретическим
б) Методологическим
в) Практическим
г) Эмпирическим

13. Проблемная ситуация, принятая человеком к решению называют:
а) Проблемным обучением
б) Учебной проблемой
в) Проблемным вопросом
г) Проблемное заданием

14. Эвристическая беседа является примером использования учителем:
а) Объяснительно-иллюстративного метода обучения
б) Проблемного изложения
в) Частично-поискового метода
г) Репродуктивного метода обучения

15. В школьном географическом образовании данной страны структура географии имеет традиционно большой уклон в сторону родиноведения, с которого и начинается знакомство с систематическим курсом предмета. В связи с чем, при изучении географии своего края и своей страны используется комплекс занятий на местности продолжительностью до 7-8 дней, включая выездные полевые практики в удаленные районы страны:
а) Во Франции
б) В Германии
в) В Великобритании
г) В США

16. Какой из методов не относится к группе творческих методов обучения:
а) Частично-поисковый
б) Репродуктивный
в) Метод проблемного изложения
г) Исследовательский

17. Первый учебник географии, основанный идеях педагогики развития, был опубликован:
а) В.П. Суховым
б) Д.Д. Семеновым
в) И.В. Душиной
г) А.А. Половинкиным

18. Среди теоретических методов исследований, применяемых в методике обучения географии, выделяют (указать лишнее):
а) Системно-структурный анализ
б) Логико-дидактический анализ
в) Типологический подход

г) Лабораторный эксперимент

19. Наиболее тесно методика обучения географии связана:
а) С географической наукой
б) С психологией
в) С теорией воспитания
г) С искусством

20. При обучении географии в адаптированном для школы виде наиболее широко применяют методы географических исследований:
а) Измерений на местности
б) Исторический
в) Математический
г) Описательный

21. Научно-методический журнал «География в школе» был основан:
а) В 1915 году
б) В 1934 году
в) В 1972 году
г) В 1742 году

22. В современной школе получили наибольшее распространение учебники по курсу географии материков и океанов (указать лишнее):
а) Д.П. Финарова
б) В.А. Коринской и др.
в) В.П. Сухова
г) И.В. Душиной и др.

23. Составной частью лекционно-семинарско-зачетной системы в старших классах являются (указать лишнее):
а) Семинары
б) Уроки-практикумы
в) Уроки повторения и закрепления
г) Зачет

24. В школах России в настоящее время применяются следующие виды полевых занятий (указать лишнее):
а) Экскурсия в природу
б) Полевой практикум
в) Практическая работа на местности
г) Консультация

25. Предметом изучения методики обучения географии является:
а) Школьная дисциплина, а также процесс овладения учащимися содержанием географического образования
б) Природное окружение учащихся
в) Цели обучения
г) Географические особенности родного края

26. На уроках географии применимы следующие основные формы тестовых заданий (указать лишнее):
а) Открытая и закрытая формы

б) На установление соответствия
в) Правильной последовательности
г) Проблемная и непроблемная формы

27. Для современного урока географии характерно:
а) Большое внимание уделяется мотивации деятельности школьников
б) Общение между учащимися в процессе учебной работы затруднено
в) Общение между учащимися чаще отсутствует
г) Преобладает общение типа: учитель-класс и учитель-ученик

28. Выделяют следующие формы внеклассной работа по географии (указать лишнее):
а) Географический кружок
б) Факультативы
в) Олимпиады, викторины
г) Экзамены

29. Электронные средства обучения географии в российских школах представлены (указать лишнее):
а) Электронными учебниками
б) Геоинформационными системами (ГИСами)
в) Программно-методическими комплексами (ПМК)
г) Электронными атласами, энциклопедиями, программами-презентациями

30. «Широко поставить научный эксперимент и разработать его методику – это главное, что необходимо сделать в области методики географии». Эти слова принадлежат:
а) Н.Н. Баранскому
б) К.Д. Ушинскому
в) В.П. Максаковскому
г) Н.В. Гоголю

Вариант 4

1. Родоначальником научных основ методики обучения географии в России считается:
а) Д.Д. Семенов
б) К.Д. Ушинский
в) Н.Н. Баранский
г) М.В. Ломоносов

2. В юрисдикции субъектов федерации находится следующая часть Стандарта географического образования:
а) Базовый компонент
б) Региональный компонент
в) Школьный компонент
г) Базовый и региональный компоненты

3. Курс, завершающий географическое образование в современной школе, называется:
а) Начальный курс географии
б) География материков и океанов
в) География России
г) Экономическая и социальная география мира

4. Самым простым требованием к уровню подготовки учащихся в рамках государственного Стандарта географического образования является:

а) Называть и (или) показывать по карте
б) Определять и (или) измерять, фиксировать
в) Описывать, составлять простые карты
г) Прогнозировать (осуществлять простейшие прогнозы)

5. Концепция предмета «География» в 12-летней профильной школе на второй ступени включает следующие курсы (указать лишнее):
а) Вводного курса «Мир географии»
б) Курсы «Землеведение» и «Страноведение»
в) Интегрированные курсы «Основы наук о Земле» и «Мировая цивилизация»
г) Комплексный курс «География России»

6. Согласно требований Министерства образования РФ, современный географический кабинет общеобразовательных учреждений должен быть оснащен комплексом ТСО, состоящим из:
а) Мультимедийного компьютера, видеомагнитофона, телевизора, кодоскопа и аудиомагнитофона
б) Видеомагнитофона, телевизора, кодоскопа и аудиомагнитофона
в) Видеомагнитофона, телевизора и аудиомагнитофона
г) Телевизора, кодоскопа и аудиомагнитофона

7. «Альфой» и «омегой», то есть началом и концом географии Н.Н.Баранский считал:
а) Карту
б) Учебник географии
в) Полевые исследования
г) Живое слово учителя

8. Учебно-методические комплекты по географии включают:
а) Учебники, справочники и хрестоматии для учащихся, методические пособия для учителя и научно-популярную литературу
б) Учебники и методические пособия для учителя
в) Учебники, справочники и хрестоматии для учащихся, методические пособия для учителя
г) Учебники, справочники и хрестоматии для учащихся

9. По характеру познавательной деятельности выделяют следующие типы уроков:
а) Словесные, наглядные и практические
б) Проблемные и непроблемные
в) Изучения нового материала, комбинированные, проверки знаний и обобщающего повторения
г) Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские

10. Использование репродуктивного метода позволяет организовать деятельность учащихся на следующем уровне усвоения знаний:
а) Первом
б) Втором
в) Третьем
г) Первом и третьем

11. Метод проблемного изложения предназначен для:
а) Передачи учебной информации учителем

б) Отработки умений
в) Ознакомления учащихся с логикой решения учебной проблемы
г) Самостоятельного решения учащимися проблемных вопросов и заданий

12. Причинно-следственные связи являются важной составной частью:
а) Эмпирических знаний
б) Теоретических знаний
в) Практических умений
г) Навыков исследований

13. Разрешение противоречия между имеющимися и требуемыми знаниями лежит в основе:
а) Проблемного обучения
б) Наблюдений за погодой
в) Применения репродуктивного метода
г) Объяснительно-иллюстративного метода обучения

14. Чтение и пересказ учащимися текста учебника без его перестройки относят к применению:
а) Объяснительно-иллюстративного метода обучения
б) Проблемного изложения
в) Частично-поискового метода
г) Репродуктивного метода обучения

15. География в данной стране по постановлению правительства входит в число 11 наиболее важных и обязательных для изучения предметов, согласно Национальной программы, с I по IX класс. Итоги личных полевых исследований выносятся на выпускной экзамен по географии:
а) Во Франции
б) В Германии
в) В Великобритании
г) В США

16. Какой из методов обучения не направлен на формирование опыта творческой деятельности и творческих способностей личности, на развитие мышления школьников:
а) Частично-поисковый
б) Объяснительно-иллюстративный
в) Метод проблемного изложения
г) Исследовательский

17. Первый учебник географии, построенный на родиноведческой (краеведческой) основе, был написан:
а) В.П. Суховым
б) Д.Д. Семеновым
в) И.В. Душиной
г) А.А. Половинкиным

18. При проведении методических исследований применяют следующие эмпирические методы (указать лишнее):
а) Наблюдения
б) Контрольные срезы и анкетирование
в) Исторический

г) Изучение школьной документации

19. Наиболее тесно методика обучения географии связана:
а) С педагогикой
б) С логикой
в) С религией
г) С искусством

20. При обучении географии в адаптированном для школы виде наиболее широко применяют методы географических исследований:
а) Полевых исследований
б) Исторический
в) Математический
г) Описательный

21. Как школьный предмет географии была восстановлена специальным постановлением Правительства и ЦК ВКП(б):
а) В 1918 году
б) В 1934 году
в) В 1954 году
г) В 1924 году

22. В современной школе завершают географическое образование в 10-11-х кл. учебники (указать лишнее):
а) В.П. Максаковского
б) Ю.Н. Гладкого и С.Б. Лаврова
в) А.П. Кузнецова
г) И.В. Душиной и др.

23. Составной частью лекционно-семинарско-зачетной системы в старших классах являются (указать лишнее):
а) Уроки-лекции
б) Уроки-практикумы
в) Уроки контроля знаний
г) Семинары

24. В школах России в настоящее время применяются следующие виды полевых занятий (указать лишнее):
а) Факультатив
б) Полевой практикум
в) Учебные игры на местности
г) Школьная краеведческая экспедиция

25. Методика обучения географии как наука изучает:
а) Цели, содержание, средства, методы и формы организации обучения
б) Только цели и содержание образования
в) Цели, средства, методы и формы организации обучения
г) Цели, содержание, средства, методы и формы организации обучения и географические особенности родного края

26. На уроках географии применимы следующие основные формы тестовых заданий (указать лишнее):

а) Открытая и закрытая формы
б) На установление соответствия
в) Правильной последовательности
г) Универсальная

27. Для современного урока географии характерно:
а) Учитель выступает прежде всего как организатор учебной познавательной деятельности учащихся, как их помощник и консультант
б) Главная функция учителя состоит в том, чтобы передать учащимся информацию и создать условия для ее усвоения
в) Преобладает авторитарный стиль в общении между учителем и учениками
г) Отсутствует сотрудничество между учителем и учащимися

28. Выделяют следующие формы внеклассной работа по географии (указать лишнее):
а) Вечера, конференции
б) Краеведческий уголок (школьный музей)
в) Консультация
г) Географический клуб

29. Электронные средства обучения географии в российских школах представлены (указать лишнее):
а) Электронными учебниками
б) Геоинформационными системами (ГИСами)
в) Программно-методическими комплексами (ПМК)
г) Электронными атласами, энциклопедиями, программами-презентациями

30. «Без карты нет географии». Эти слова принадлежат:
а) Н.Н. Баранскому
б) К.Д. Ушинскому
в) В.П. Максаковскому
г) И.В. Душиной

Вариант 5

1. Большой вклад в разработку теоретических основ методики обучения географии внес основатель и первый редактор журнала «География в школе»:
а) Д.Д. Семенов
б) К.Д. Ушинский
в) Н.Н. Баранский
г) Д.Н. Анучин

2. Существуют следующие уровни стандартизации в образовании (указать лишнее):
а) Международный
б) Федеральный
в) Национально-региональный
г) Школьный

3. Курс, начинающий закладывать систему географических знаний в современной школе, называется:
а) Начальный курс географии
б) География материков и океанов
в) География России
г) Экономическая и социальная география мира

4. Система параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности по географии, отражающий общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала называется в нашей стране:

а) Базисный учебный план
б) Закон РФ «Об образовании»
в) Государственный образовательный стандарт
г) Учебная программа по географии

5. Концепция 12-летней профильной школы предполагает на третьей ступени обучения изучение географии в следующих профилях (отметить лишнее):

а) Общеобразовательный
б) Гуманитарный и естественнонаучный
в) Физико-математический и технический
г) Химико-биологический

6. Обученность школьников работе с картой определяют следующими позициями:

а) Понимать карту, читать карту, знать карту и уметь ее составлять
б) Понимать карту, читать карту и знать карту
в) Понимать карту и читать карту
г) Понимать карту, читать карту и уметь ее составлять

7. Текст учебника географии подразделяется на (указать лишнее):

а) Основной
б) Пояснительный
в) Система вопросов и заданий
г) Дополнительный

8. Главным звеном методического комплекса по географии является:

а) Карта
б) Наглядные пособия
в) Технические средства обучения
г) Учебник

9. По характеру познавательной деятельности школьников выделяют следующие методы обучения (указать лишнее):

а) Объяснительно-иллюстративный
б) Группа проблемных методов обучения
в) Методы проверки знаний и обобщающего повторения
г) Репродуктивные

10. Использование объяснительно-иллюстративного метода позволяет организовать деятельность учащихся на следующем уровне усвоения знаний:

а) Первом
б) Втором
в) Третьем
г) Первом и третьем

11. Исследовательский метод обучения предназначен для:

а) Передачи учебной информации учителем
б) Отработки умений

в) Ознакомления с логикой решения учебной проблемы
г) Самостоятельного решения учащимися проблемных вопросов и заданий

12. Представления об объектах, процессах и явлениях являются важной составной частью:
а) Эмпирических знаний
б) Теоретических знаний
в) Практических умений
г) Навыков исследований

13. Выделяют следующие формы контроля (указать лишнее):
а) Текущий
б) Периодический
в) Итоговый
г) Эпизодический

14. Составление комплексной характеристики территории по типовому плану относят к применению:
а) Объяснительно-иллюстративного метода обучения
б) Проблемного изложения
в) Частично-поискового метода
г) Репродуктивного метода обучения

15. Организация специальных центров полевых исследований – межшкольные учебные базы, расположенных в удалении от индустриальных районов и имеющих все необходимое оборудование для проведения полноценных исследований «в поле» – получил широкое распространение:
а) Во Франции
б) В Германии
в) В Великобритании
г) В США

16. Какой из перечисленных методов обучения наиболее способствует развитию творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру:
а) Частично-поисковый
б) Объяснительно-иллюстративный
в) Метод проблемного изложения
г) Исследовательский

17. В решении учебной проблемы какой из перечисленных этапов является заключительным:
а) Осознание проблемы, вскрытие противоречия
б) Формулирование гипотезы исходя из данных условий
в) Доказательство гипотезы
г) Общий вывод

18. Среди теоретических методов исследований, применяемых в методике географии, выделяют (указать лишнее):
а) Изучение опыта работы школы
б) Исторический
в) Математический
г) Системно-структурный анализ

19. Наиболее тесно методика обучения географии связана:
а) С географической наукой
б) С философией
в) С теорией воспитания
г) С религией и искусством

20. При обучении географии в адаптированном для школы виде наиболее широко применяют методы географических исследований:
а) Полевых исследований
б) Исторический
в) Сравнительный
г) Картографический

21. Всесоюзная туристско-краеведческая экспедиция пионеров и школьников «Моя Родина – СССР», занимавшая одно из центральных мест во внеклассной работе по географии, была организована:
а) В 1920-е годы
б) В 1930-е годы
в) В 1970-1980-е годы
г) В 1950-е годы

22. В современной школе получили наибольшее распространение учебники по курсу физической географии России для учащихся 8 кл. (указать лишнее):
а) И.И. Бариновой
б) Э.В. Раковской
в) А.П. Алексеев и др.
г) И.В. Душиной и др.

23. Составной частью лекционно-семинарско-зачетной системы в старших классах являются (указать лишнее):
а) Консультации
б) Уроки-практикумы
в) Уроки изучения нового материала
г) Уроки-лекции

24. В школах России в настоящее время применяются следующие виды полевых занятий (указать лишнее):
а) Экскурсия в природу
б) Полевой практикум
в) Практическая работа на местности
г) Экзамены

25. Методика географии в большей мере является наукой:
а) Теоретической
б) Прикладной
в) В равной мере теоретической и прикладной
г) Частью системы географических наук

26. На уроках географии применимы следующие основные формы тестовых заданий (указать лишнее):
а) Открытая и закрытая формы

б) На установление соответствия
в) Правильной последовательности
г) Игровые

27. Современный урок географии направлен прежде всего:
а) На формирование личности учащегося
б) На усвоении знаний и умений
в) На развитие и воспитание школьников, которые осуществляются спонтанно, вне руководства учителя
г) На передачу обучаемым новой информации

28. Внеклассная работа по географии (отметить верное утверждение):
а) Нацелена на удовлетворение личностных познавательных и иных деятельностных потребностей учащихся
б) Участвуют все учащиеся
в) В каждой школе внеклассная работа развивается по многим направлениям
г) В обязательном порядке учащимся выставляется отметка в журнал

29. Электронные средства обучения географии в российских школах представлены (указать лишнее):
а) Электронными учебниками
б) Геоинформационными системами (ГИСами)
в) Программно-методическими комплексами (ПМК)
г) Электронными атласами, энциклопедиями, программами-презентациями

30. «Зовите меня варваром в педагогике, но я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога; что день, проведенный ребенком посреди рощ и полей ... стоит многих недель, проведенных на учебной скамье». Эти слова принадлежат:
а) Н.В. Гоголю
б) К.Д. Ушинскому
в) В.П. Максаковскому
г) И.В. Душиной

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

знать об общении, требованиях к речевому поведению учителя в различных коммуникативно-речевых ситуациях; сущность и структуру образовательных процессов; методы психолого- педагогического исследования; географию в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, ее историю и место в мировой культуре и науке; современные образовательные технологии, формы организации учебных занятий по географии, в том числе с применением проектной деятельности, лабораторных экспериментов, практикумов, полевых исследований

уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; подбирать методы исследования в соответствии с его задачами; проводить диагностические процедуры при выполнении учебных и научных исследований;

владеть навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; приемами целеполагания, планирования, проектирования в ходе реализации учебных программ; теоретическими и эмпирическими методами исследования; методикой организации и проведения педагогического эксперимента в школе; способами интерпретации результатов эксперимента.

описание шкалы оценивания

оценка «**зачтено**» выставляется если обучающийся обнаружил знание учебного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания и усвоил основную литературу;

оценка «**не зачтено**» выставляются, если обучающийся обнаружил существенные пробелы в знаниях основного учебного материала и допустил грубые ошибки при выполнении учебных заданий.

6.2.3 Наименование оценочного средства

а) Промежуточный контроль

Формы контроля: экзамен в 5–ом семестре
Контрольные вопросы к курсовому экзамену по дисциплине с использованием практических заданий на проверку сформированности компетенций

Вопросы к экзамену

1. Методика обучения географии как наука, теоретический и прикладной аспекты науки. Задачи МОГ на современном этапе развития образования. Концепция современного географического образования.

   Практикум: Используя содержание курса географии 7 класса, привести 2-3 примера фронтального письменного и устного контроля на уроках по изучению материков. Обосновать эффективность выбора.

2. История возникновения и развития МОГ.

   Практикум: Выскажите свои предложения по повышению профессионального мастерства учителя географии в современной школе. Обоснуйте свой ответ.

3. Основные задачи педагогических и методических исследований в МОГ, проблемы и перспективы развития методики обучения географии в связи с внедрением ФГОС основного общего образования.

   Практикум: Покажите на конкретном примере научный аппарат методического исследования учителя географии (по выбору студента). Докажите актуальность предложенной темы.

4. Роль, функции, основные приемы работы с учебником географии в учебном процессе.

   Практикум: приведите конкретные примеры приемов работы с учебником географии в 5-6 классах (выборочное чтение, конспектирование, выбор ключевых слов, работу с терминами и понятиями и т.п). Докажите эффективность выбранных приемов работы.

5. Методы исследования в методике обучения географии. Этапы научного исследования. Значение научной работы в профессиональном росте учителя географии.

   Практикум: приведите примеры заданий по географии 7 класса на формирование коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.

6. Возрастные особенности учащихся основной школы и старшеклассников. Учет возрастных и психологических особенностей учащихся в методической работе учителя географии.

   Практикум: покажите на конкретных примерах, какие приемы и методы обучения будут вами использованы в процессе обучения географии учащихся 5 и 10 классов. Покажите разницу используемых методов и приемов в разных возрастных группах.

7. Цели обучения географии в современной школе. Понятие «цель обучения». Уникальность географического образования и широта его воздействия на сознание школьника.

   Практикум: приведите конкретный пример постановки целей обучения на каком-либо уроке географии, выбрав тему урока. Продумайте: как она будет реализована?

8. Место географии в учебном плане основной школы (5-9 классы). Особенности преподавания географии в старшей школе. Базовый и профильный уровни обучения географии.

   Практикум: сформулируйте задания по географии 6 класса по формированию личностных универсальных учебных действий.

9. Карта – основное средство обучения географии. Приемы работы с картой на уроках географии.

   Практикум: покажите на конкретных примерах приемы работы с географической картой по курсу «География России» 8-9 классы. Обоснуйте эффективность используемых приемов.

10. Профессиональный стандарт учителя. Основные функции учителя.

    Практикум: методика выполнения практической работы на тему: «Съемка местности», 6 класс.

11. Содержание и структура базового географического образования в школе (5-11 классы).

    Практикум: тематическое планирование начального курса географии 6 класса. Какова роль данного курса для дальнейшего изучения географии в школе? Какие практические умения он формирует?

12. Характеристика современного ФГОС ООО. Программа по географии в рамках ФГОС. Результаты обучения.

    Практикум: составьте тематический план элективного курса по изучению географии Кемеровской области.

13. Классификация методов обучения географии. Соотношение понятий метод и прием обучения.

    Практикум: приведите примеры использования продуктивных методов обучения в курсе географии 10-11 классов (2-3 примера).

14. Средства обучения географии: традиционные и современные. Приемы работы со средствами обучения на уроках географии.

    Практикум: приведите примеры использования разных средств обучения географии в реализации курса «География России».

15. Формы организации обучения географии, их характеристика и особенности реализации в учебной и внеучебной деятельности.

    Практикум: приведите примеры использования индивидуальной, групповой и коллективной форм обучения географии в 7 классе.

16. Контроль результатов обучения географии. Виды и формы контроля.

    Практикум: приведите примеры использования текущего, тематического, итогового контроля в обучении географии.

17. Технология проектов в обучении географии.

    Практикум: приведите примеры использования технологии проектов в процессе обучения географии в 9 классе. Обосновать эффективность ее использования по данной теме.

18. Результаты обучения географии по ФГОС (предметные, метапредметные, личностные).

    Практикум: привести примеры результатов обучения по теме: «Атмосфера», 6 класс.

19. Особенности и характеристика курса географии 5 класса (цель, значение, структура, содержание, виды практических работ, используемые методы, технологии и пр.).

    Практикум: сформулируйте задания по географии 5 класса по формированию регулятивных универсальных учебных действий

20. Типы уроков, их назначение и структура. Отличие современного урока географии от традиционного.

    Практикум: привести пример использования игровой технологии на уроках географии в 8 классе.

21. Особенности подготовки учителя к уроку географии. Поурочный план.

    Практикум: разработать краткий конспект урока географии, используя требования ФГОС ООО (по выбору студента).

22. Особенности курса географии 6 класса, его характеристика (цель, значение, структура, содержание, виды практических работ, используемые методы, технологии, карты и пр.).

    Практикум: приведите примеры заданий по географии 6 класса на формирование познавательных универсальных учебных действий учащихся.

23. Особенности курса географии 7 класса, характеристика курса (цель, значение, структура, содержание, виды практических работ, используемые методы, технологии, карты и пр.).

    Практикум: привести пример метапредметных результатов обучения по теме: «Природные зоны мира».

24. Особенности курса географии 8 класса, характеристика курса (цель, значение, структура, содержание, виды практических работ, используемые методы, технологии, карты и пр.).

Практикум: привести примеры использования краеведческого материала в курсе географии 8 класса.

25. Особенности курса географии 9 класса, характеристика курса (цель, значение, структура, содержание, виды практических работ, используемые методы, технологии, карты и пр.).

    Практикум: составить тематический план курса внеурочной деятельности на тему: «Мы изучаем Кузбасс»

26. Особенности курса географии 10-11 классов, характеристика курса (цель, значение, структура, содержание, виды практических работ, используемые методы, технологии, карты и пр.).

    Практикум: предложить темы исследовательской работы для учащихся 10-11 класса географической направленности. Обосновать ее целесообразность.

27. Материальная база обучения географии: кабинет географии, географический музей, географическая площадка. Роль кабинета географии в организации системы учебно-воспитательной работы.

    Практикум: предложите тематику и оформление музея географии в школе: содержание экспозиции, основные задачи, воспитательная роль музея.

28. Внеурочная деятельность по географии, ее виды, особенности организации. Значение внеурочной работы для формирования практических умений школьников по географии.

    Практикум: разработайте экскурсию по географии со школьниками (тема, задачи, этапы, результат).

29. Характеристика и отличительные черты основных линий учебников географии (классическая линия учебников, издательство «Просвещение» и линия учебников издательства «Вентана – Граф»).

    Практикум: приведите примеры приемов работы с географической картой в 6 и 10 классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

30. Внеклассная работа учителя географии: ее роль и значение в формировании географических знаний и умений школьников. Разнообразие форм и видов.

    Практикум: разработайте план практикума в природу. Какие практические умения получат учащиеся по его завершении?

в) критерии оценивания компетенций (результатов)

знать об общении, требованиях к речевому поведению учителя в различных коммуникативно-речевых ситуация; сущность и структуру образовательных процессов; методы психолого- педагогического исследования; географию в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, ее историю и место в мировой культуре и науке; современные образовательные технологии, формы организации учебных занятий по географии, в том числе с применением проектной деятельности, лабораторных экспериментов, практикумов, полевых исследований

уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; подбирать методы исследования в соответствии с его задачами; проводить диагностические процедуры при выполнении учебных и научных исследований

владеть навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; приемами целеполагания, планирования, проектирования в ходе реализации учебных программ; теоретическими и эмпирическими методами исследования; методикой организации и проведения педагогического эксперимента в школе; способами интерпретации результатов эксперимента.

описание шкалы оценивания

1. Оценка «**отлично**» выставляется в том случае, если обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы в пределах программы дает правильные, уверенные, сознательные ответы. В практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах пользуется литературным языком, не делает ошибок. В письменных работах допускает лишь незначительные ошибки.
2. Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если обучающийся знает весь требуемый программный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы в пределах программы отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком, не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает незначительные ошибки.
3. Оценка «**удовлетворительно**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с консультационной помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и построении речи. В письменных работах делает ошибки.
4. Оценка «**не удовлетворительно**» ставится в том случае, если обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

а) база тестовых материалов текущей аттестации, п. 6.2.1 РПД

б) вопросы к экзамену, п. 6.2.2. РПД

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1.Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Е.А Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина: под ред. Е.А. Таможней. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 321 с.

1. Байбородова, Л. В. Обучение географии в средней школе [Текст]: методическое пособие / Л. В. Байбородова, А. В. Матвеев. - Москва: ВЛАДОС, 2008. - 303 с. - (Библиотека учителя географии). - Библиогр.: с. 302-303. - ISBN 9785691015601:Кол-во экземпляров: всего – 11

2. Борытко, Н. М. Педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2009. - 492 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769566172: Кол-во экземпляров: всего - 90

2. Рабочие программы. География. 5-9 классы [Текст]: учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина. - 3-е издание; стереотипное. - Москва: Дрофа, 2014. - 412 с. - ISBN 978-5-358-13061-6: Кол-во экземпляров: всего – 1

3. География. 5-9 классы [Текст]: программа / авторы-сост. А. А. Летягин [и др.]. - Москва: Вентана-Граф, 2013. - 328 с. - (Алгоритм успеха). - ISBN 978-5-360-03871-9: Кол-во экземпляров: всего – 1

б) дополнительная литература:

1. Рабочие программы. География. 10-11 классы [Текст]: учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина. - 2-е издание; стереотипное. - Москва: Дрофа, 2014. - 169 с. - ISBN 978-5-358-13832-2: Кол-во экземпляров: всего – 1

2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. В. Матяш. - Москва: Академия, 2011. - 141 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 138-140. - ISBN 9785769567964: Кол-во экземпляров: всего – 2

3. Бахчиева, О. А. География. 10-11 классы [Текст]: программа: базовый уровень, углубленный уровень / О. А. Бахчиева. - Москва: Вентана-Граф, 2014. - 272 с. - (Алгоритм успеха). - ISBN 978-5-360-04489-5: Кол-во экземпляров: всего - 1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Студенческая электронная онлайн библиотека. Режим доступа http://yourlib.net/
2. Сайт по урбанизации - http://www.urbanistika.ru.
3. ЭБС «Знаниум» - http://znanium.com
4. ЭБС издательства «Лань» - http://e.lanbook.com
5. ЭБС «Юрайт» - http://biblio-online.ru
6. ЭБС «Университетская библиотека» - http://biblioclub.ru
7. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий – http://ivis.ru
8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (http://www.gks.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации для обучающихся

Методика обучения географии – одна из педагогических дисциплин, важнейшая задача которой – формирование творческой личности будущего учителя географии, вооружение его знаниями теоретических и методологических основ науки, а также методическими умениями, обеспечивающими выполнение различных функций учителя географии.

Программа составлена с учетом современного этапа развития школы и деятельности учителя в ней. Изучение методики направлено на формирование у студентов интереса к педагогической деятельности, на развитие педагогического мышления, умений рациональной организации педагогического труда и исследовательской работы по методике обучения географии.

Программа ориентирована на формирование творческой личности будущего учителя, так как возрастает его самостоятельность в планировании учебного процесса,

выборе программ и учебников. В условиях обновления школы особое значение приобретают такие профессионально значимые качества, как приверженность к процессу демократизации общества и школы, гуманизм, высокая нравственность; любовь к детям; стремление к просветительству, высокий культурный уровень; способность к общению учащимися, их родителями и коллегами; овладение умением ставить себя на место другого; любовь к родной природе и культуре в сочетании с восприятием общечеловеческих ценностей.

Главная цель данного курса – формирование личности будущего учителя. Усвоение курса методики обучения географии предполагает широкую опору на знания по другим предметам психолого-педагогического цикла, ознакомление с передовым педагогическим опытом учителей географии.

В основу подготовки будущих учителей положены идеи развивающего обучения, внимание сконцентрировано на создании условий для активного учения ученика. С этой целью в число компонентов содержания школьного географического образования включены не только знания и умения, но и опыт творческой деятельности учащихся, а также развитие у них эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. При оценке качества обучения имеются в виду не только уровни усвоения знаний и умений, но и развитие творческих способностей детей на основе эмоциональных особенностей личности.

В программе рассматриваются ведущие идеи школьной географии, направленные на гуманизацию, экологизацию, экономизацию, социологизацию обучения, показана ее роль в общем культурном и нравственном воспитании подрастающего поколения. Видное место в подготовке студентов отведено решению современных практических задач с учетом географических знаний в системе внеурочных занятий на базе широкого использования краеведческой и экскурсионно-туристической работы.

Центральное место в подготовке учителя географии занимают такие проблемы, как развитие познавательного интереса учащихся к изучению географии, показ практической значимости географических знаний, организация активного обучения через самостоятельную деятельность учеников. Реализуются они через ознакомление студентов с целями и содержанием географического образования, психолого-педагогическими основами обучения школьников в средних и старших классах.

Программа ориентирует будущего учителя на широкое применение современных направлений в обучении, особенно таких, как проблемное обучение, дифференцированный подход к детям, использование активных форм и методов обучения, переход от “традиционного урока” к новым, нестандартным формам его организации, отвечающим современным требованиям – к “современному уроку”.

Развитию эрудиции учителя способствует ознакомление с состоянием зарубежного опыта по всем основным вопросам методики обучения географии.

В учебном процессе целесообразно осуществлять дифференцированный подход к студентам, учитывая их подготовку и интересы, предоставлять право выбора темы исследования и заданий из числа предложенных преподавателем или сформулированных ими самими. Учет результатов самостоятельной работы может проводиться на семинарах, коллоквиумах, лабораторных занятиях, организованных в форме ролевых игр, а также на индивидуальных и групповых консультациях. Показателями самостоятельной работы могут быть рефераты, устные сообщения, демонстрация фрагментов уроков, курсовые и дипломные работы. Наряду с индивидуальной рекомендуется также групповая форма организации учебного процесса. Практическая направленность программы выражена посредством тесной связи теоретической лекционной части с подготовкой студентов на лабораторных занятиях и на педагогической практике.

Лекционный курс включает несколько крупных блоков. Каждый блок, помимо лекций, включает семинары, обеспечивающие проработку теоретических вопросов, лабораторные занятия, самостоятельную работу студентов в библиотеке, методическом

кабинете, школе (наблюдения на уроках, проведение минифрагментов урока). При изучении первого блока роль лекций и семинаров выше, чем лабораторных занятий и самостоятельной работы. При изучении последующих блоков возрастает роль практической деятельности студентов на аудиторных занятиях и в школе.

Что такое семинарское занятие

Во время семинарских занятий студенты формируют умения и навыки, необходимые им в профессиональной деятельности. Во время семинарских занятий студенты:

- разбирают наиболее сложные учебные вопросы;
- отвечают на контрольные вопросы;
- решают ситуационные задачи.

Во время семинарских занятий основное внимание преподавателей направлено на:

- краткое обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов,
- организацию самостоятельной работы студентов.

Студенты приходят на семинарское занятие, предварительно подготовившись к нему.

Самостоятельность работы студентов при подготовке к семинарским занятиям и непосредственно во время семинарских занятий обеспечивается наличием методических указаний для студентов для каждого практического занятия. В методических указаниях сообщается:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия: зачем необходимо усваивать учебный материал данной темы.
3. Задачи занятия: конкретные знания и умения, которые студент должен приобрести.
4. Перечень основных терминов.
5. Учебные вопросы, разбираемые на занятии.

Как готовиться к семинарским занятиям

Зная тему семинарского занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно:

- читайте учебный материал по теме в учебнике, конспекте лекции,
- составляйте словарь терминов,
- отвечайте на контрольные вопросы,
- решайте ситуационные задачи,
- готовьтесь дать развернутый ответ на учебные вопросы.

Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы.

Как работать на семинарских занятиях

Если вы готовились к семинарским занятиям, то имеете чёткое представление о том, что и как будете делать на занятии. В начале занятия вы должны принимать активное участие в обсуждении теоретических учебных вопросов, отвечать на вопросы преподавателя, задавать ему вопросы по неясным вам фрагментам изучаемой темы.

Имея инструкции, вы выполняете семинарское занятие, решаете ситуационные задачи, оформляете выполненную работу в рабочей тетради. Вы можете работать индивидуально, в паре с другим студентом или в составе малой группы сотрудничества.

Во время семинарских занятий вы:

- должны чётко представлять себе: что и как должны делать,
- соблюдаете тишину,
- способствуете формированию рабочей атмосферы, продуктивной и творческой работе,
- внимательно слушаете преподавателя,
- своевременно консультируетесь у преподавателя по неясным вопросам,

- не мешаете работать другим студентам,

- аккуратно, реалистично и своевременно оформляете результаты своей работы в рабочей тетради,

- должны быть готовы ответить на вопросы преподавателя по содержанию и результатам выполняемой работы.

Во время семинарских занятий вы может получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу любой темы.

Придя домой, вы должны повторить пройденный на занятии материал и подготовиться к контролю полученных вами знаний и умений.

Как готовиться к лекциям

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса. Она:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Для того чтобы лекция для студента была продуктивной, к ней надо готовиться. Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- прочитайте учебный материал по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по теме лекции,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными,
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Как работать на лекции

Для лекционной работы требуется отдельная тетрадь. Готовясь к лекции, вы уже написали в ней тему лекции и перечень основных терминов.

Вы готовы работать на лекции? Тогда:

- запишите за лектором крупные учебные вопросы, которые будут разобраны на лекции,

- в начале лекции уясните цель лекции, которую ставит лектор перед собой и вами,

- внимательно слушайте лектора, отмечайте наиболее существенную информацию и кратко записывайте её в тетрадь,

- сравнивайте то, что вы слышите на лекции, с прочитанным ранее и располагайте, укладывайте новую информацию в собственную уже имеющуюся систему знаний или создавайте новую систему,

- по ходу лекции в своём тексте подчеркивайте новые термины, записывайте их отдельно или отмечайте их среди терминов, написанных вами при подготовке к лекции,

- вслед за лектором делайте рисунки, рисуйте схемы и таблицы,

- если лектор приглашает к дискуссии – участвуйте в ней, если задает вопросы – отвечайте на них,

- в конце лекции вместе с лектором сделайте выводы и убедитесь, что поставленная цель достигнута,

- если на лекции вы не получили ответы на подготовленные вами вопросы – задайте их,

- сразу после лекции допишите пропущенные слова в написанных фразах, завершите оформление рисунков, схем и таблиц,

- придя домой, прочитайте записанную лекцию, подчеркните наиболее важные фразы, составьте словарь новых терминов.

9.2 Методические рекомендации для преподавателей

Программа дисциплины «Методика обучения географии» раскрывает теоретическую часть курса методики обучения географии, которая связана с вышеуказанными блоками содержания. В программе нет развернутого раздела лабораторных занятий. В опыте работы педагогических вузов сложились свои варианты планирования тематики лабораторных занятий, и право выбора их остается за преподавателем.

Интерактивные формы учебных занятий

Слово "интерактив" образовано от слова "interact" (англ.), где "inter" -- **взаимный, "act" -- действовать**. "Интерактивность" означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога**.** Следовательно, интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение. Диалог возможен и при традиционных методах обучения, но лишь на линиях "преподаватель - студент" или "преподаватель -- группа учащихся (аудитория)". При интерактивном обучении диалог строится также на линиях "студент -- студент" (работа в парах), "студент -- группа учащихся" (работа в группах), "студент - аудитория" или "группа учащихся -- аудитория" (презентация работы в группах), "студент -- компьютер" и т.д.

Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение.

Интерактивное обучение требует использования специальных форм организации познавательной деятельности и ставит вполне конкретные и прогнозируемые цели, например, создание комфортных условий обучения и включенность учащихся в учебное взаимодействие, что делает продуктивным сам процесс обучения.

По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащихся: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для инициативы.

Навыки, приобретенные в университете, не только способствуют усвоению студентами программного материала, но и, несомненно, пригодятся им в будущей профессиональной деятельности. Ведь коммуникативные умения и навыки работы в группе во многом обеспечивают социальную компетентность личности и достижение ею жизненного успеха.

В учебном процессе интерактивные методы позволяют преподавателю создавать особую учебную среду, творчески конструировать учебную ситуацию, добиваясь повышения активности студентов в овладении знаниями и умениями, и, тем самым, улучшая качество учения последних.

В свою очередь, студенты непосредственно ощущают результаты собственного учения. Оценка знаний не относится на конец семестра, а осуществляется непрерывно. При этом она носит публичный характер и определяется на основе навыков и умений студента.

Учебная среда существенно трансформирует мотивацию учения: в дело вступают такие стимулы как качественные и количественные характеристики результатов, публичность оценки, стремление проявить качества лидера, добиться личного признания не только у преподавателя, но и у референтной группы студентов. В результате

усиливается личностная компонента, процесс учения приобретает студентоцентрированный характер.

Интерактивные методы преподавания не только позволяют проявиться способностям каждого студента, но и активно способствуют их формированию и совершенствованию. В частности, они дают возможность создать ситуацию, в которой бы учащиеся самостоятельно открывали и конструировали знания. Ценность такого сформированного умения в процессе овладения будущей профессией и в социальной практике не вызывает сомнения.

Продуктивная мыслительная деятельность, учебно-познавательный интерес у студентов формируются в результате реализации парадигмы личностно-ориентированного, развивающего обучения, внедрения интерактивных методов и форм его организации.

Обычные формы учебной работы имеют несколько ограниченные возможности в активизации позиции студента, так как он всегда находится в состоянии обучаемого и обучающегося. Нетрадиционные же формы обучения в одном случае ставят его в позицию режиссера, в другом - в позицию учителя, в третьем - в позицию консультанта, в четвертом - актера, в пятом - ученого, в шестом - законодателя и т.д. И чем разнообразнее выполняемые студентом роли и занимаемая им в деятельности позиция, тем разнообразнее развивается личность будущего специалиста, его мыслительная деятельность приобретает системный характер, формируется творческий, заинтересованный подход к учебно-познавательной деятельности, вырабатывается гибкость мышления и действий. Значение использования в образовательном процессе интерактивных методов обучения заключается, прежде всего, в повышении качества подготовки специалистов. Смысл данных приемов состоит в следующем:

· в повышении учебно-познавательной активности студентов, интереса к учебным занятиям;

· инициировании самостоятельной мыслительной деятельности;

· развитии творческого потенциала личности студента;

· предупреждении утомления, создании комфортной среды для обучения и воспитания личности будущего бакалавра;

· создании условий для формирования профессионально-значимых личностных качеств и др.

Конечной целью современного обучения студентов профильным дисциплинам является формирование у них специализированного мышления, социальной и трудовой активности в условиях перехода к цивилизованным рыночным отношениям. Одним из направлений ее реализации выступает процесс целенаправленного воспитательного и обучающего воздействия на личность каждого студента. При этом учебно-воспитательная деятельность должна, во-первых, быть имитацией той среды, в которой осуществляется сама жизнедеятельность обучающихся; во-вторых, содержать в себе конкретные цели, задачи и проблемы их общественно-трудовой активности в перспективе; наконец, обеспечивать развитие у студентов способности решать практические задачи, воздействовать на позитивную динамику реальных процессов.

Активное обучение полностью отвечает этим требованиям. *Интерактивные методы обучения позволяют формировать знания, умения и навыки путем вовлечения студентов в активную учебно-познавательную деятельность*. Обучение с использованием данных методов приносит студентам лучшие результаты: обеспечивает вовлеченность обучающихся (участие в процессе обучения активное, а не пассивное); основано на опыте; отвечает первоочередным потребностям и опирается на личные побудительные мотивы: осуществляет обратную связь; демонстрирует уважение к обучающимся; создает дружелюбную атмосферу и др.

Понятие "интерактивные методы обучения" распространяется на достаточно обширную группу приемов и способов проведения теоретических и особенно

практических занятий.

Интерактивные (активные) методы, эффективно повышают интерес студентов к учебному процессу, позволяют почувствовать ситуацию и определить возможные стратегии собственных действий, а также способствуют формированию коммуникационной компетентности.

Выбор методов обусловливался целями обучения, содержанием учебного материала, профессиональной мотивацией студентов, необходимостью формирования коммуникативных навыков и умений, нужных в практической деятельности. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают активные методы обучения:

чтение проблемных лекций и докладов с активным участием студентов,
проведение деловых игр,
тесты,
анкетирование,
индивидуальные беседы
тренинги,
организацию работы парами и в командах.
Кроме того:

Лекция вдвоем ("блочная" лекция) - проводится двумя преподавателями, стоящими на разных позициях при трактовке определенных тем курса. Она может также проводиться преподавателем и хорошо подготовленными студентами. Основное значение такой лекции состоит, во-первых, в том, чтобы компетентно осмыслить ту или иную позицию с различных точек зрения. Во-вторых, такая лекция позволяет лучше акцентировать внимание студентов на наиболее важной информации. Она учит студенческую аудиторию выделять главное и акцентировать на нем внимание.

Лекция-брифинг позволяет студентам, получив инструкции, задать вопросы, высказать свои мысли, рассуждать вместе с преподавателем. Студентам раздается инструкция, по которой преподаватель ведет свои рассуждения. Студенты, первично осмыслив материал, задают вопросы, высказывают суждения. Затем выдается следующая инструкция и т.д.

Лекция-провокация (с ошибками) обычно используется для закрепления ранее изученного материала и контроля за усвоением. Содержание лекций обычно отпечатывается на отдельных листах и предлагается для самостоятельного изучения студентам. Они должны обнаружить в тексте ошибки и обосновать суть ошибок при последующем коллективном обсуждении текста лекции. Такая форма обучения способствует формированию умения осуществлять самоконтроль при изучении теоретического материала.

Лекция-дискуссия развивает критическое мышление, активизирует процесс принятия материала, способствует более глубокому его пониманию. Между изложением логических разделов лекции педагог организует беглый обмен мнениями. Участники дискуссии могут высказывать свое мнение с места, не вставая. Дискуссия может проводиться также в конце занятия по всему содержанию лекции. Данный вид лекции оживляет учебный процесс, позволяет лектору управлять коллективным мнением аудитории.

Лекция-консультация формирует у студентов умение задавать вопросы. Способствует усвоению материала для его практического применения. Она предпочтительна при изучения темы с выраженной практической направленностью. Могут быть следующие варианты ее организации.

1. Вопрос - ответы. Преподаватель излагает учебный материал (на это уходит 50-70 % лекционного времени), он акцентирует внимание на ряде нюансов практического применения рассматриваемого теоретического положения, остальное время отвечает на вопросы студентов.

2. Вопросы - ответы - дискуссия. За несколько дней до занятия преподаватель знакомит студентов с темой и собирает вопросы в письменном виде. Первая часть занятия

проводится в виде изложения основных положений темы и ответов на вопросы аудитории. Вторая часть проходит в форме свободного обмена мнениями по данной проблеме и ответов на дополнительные вопросы студентов. В заключение преподаватель подводит итоги дискуссии.

Интерактивные методы обучения весьма эффективны при проведении семинарских занятий. Среди них, прежде всего можно выделить **"метод обсуждения в малых группах".**

Обсуждение в малых группах имеет следующие преимущества:

1. участники осуществляют лучший контроль над своим обучением, чем при традиционном восприятии материала;

2. поощряется участие каждого;

3. участники менее зависимы от преподавателя;

4. метод позволяет усилить усвоение и разъяснение нового материала посредством дискуссии.

При проведении обсуждения в малых группах необходимо учитывать следующий механизм:

· задание данной группе должно быть предельно ясным;

· группа должна быть осведомлена о временных рамках дискуссии;

· участники должны выслушивать друг друга, даже если они не согласны с тем, что говорят другие;

· в дискуссии не должны доминировать один или два человека;

· группа должна состоять из четырех- семи человек;

· вопросы могут направлять дискуссию;

· каждый должен быть вовлечен в дискуссию;

· возможно распределение ролей среды участников группы.

Использование метода приводит к следующим результатам:

· дает возможность участникам изложить свои идеи в малых группах;

· улучшает навыки решения проблем;

· дает возможность участникам учится у друг у друга;

· повышает у участников чувство ответственности при обучении.

Весьма эффективен такой интерактивный метод обучения экономики, как ролевая игра.

Ролевая игра имеет ряд преимуществ:

· отражает реальную экономическую жизнь хозяйственных объектов;

· стимулирует интерес к рассматриваемой проблеме;

· увлекательна для участников группы.

При проведении ролевой игры необходимо учитывать, что она спонтанна и не имеет никаких предписаний, которым нужно следовать (за исключением механизма проведения игры); актеры должны хорошо понимать свою роль для успешного завершения игры.

Процесс проведения игры включает в себя следующее:

· подготовить актеров так, чтобы им были понятны их роли и ситуация;

· создать такой климат, чтобы наблюдатели узнали, что представляет из себя ситуация;

· обсудить впечатления от увиденного и провести опрос обучающихся о том, чему они научились, остановиться на основных моментах игры.

Варианты проведения семинарских занятий в нетрадиционной форме могут быть самыми различными:

"мозговой штурм",
"пресс-конференция",
"эстафета",
"сюжетно-ролевая игра",
"диспут",
"творческая мастерская",

"конкурс шпаргалок",
"творческая гостиная",
" семинар-встреча" и др.

Использование интерактивных методов обучения студентов специализированным дисциплинам позволяет привлечь интерес как к профильным предметам, так и к реальным процессам; сформировать у них потребность занимать активную жизненную позицию; адаптировать к сложным условиям.

Общие установки могут быть сведены к следующему:

1. Лабораторные занятия рекомендуется посвятить решению практических задач, с которыми сталкивается учитель в современной школе; ознакомление с различными типами программ, учебников, новыми средствами обучения; тематическое и поурочное планирование, определение целей и задач урока, написание планов, конспектов, создание картотек уроков, их фрагментов и полных уроков, разработка дидактических материалов и т. д.

2. Обучение будущего учителя приемам моделирования авторских учебных программ (в целом или отдельных фрагментов) в зависимости от типа школы, ее учебной концепции, целей обучения и др.

3. Особое внимание рекомендуется уделять реализации современных идей методики развивающего обучения: проблемному и дифференцированному обучению, активным формам и методам, в том числе учебным играм, организации индивидуальной и коллективной самостоятельной работы учащихся, лекционно-семинарской и зачетной системе обучения и т.д., что определяет современный учебный процесс.

4. Рекомендуется предлагать студентам разрабатывать варианты методического решения какой-либо темы и создавать к ней дидактические материалы.

5. Одна из существенных задач лабораторных занятий - ознакомление студентов с методической литературой, в том числе с журналом “География в школе”, и обучение работе с ней.

Большое значение для формирования учителя географии имеют спецкурсы и спецсеминары по методике учебного предмета, а также исследовательская работа на базе школы во время педагогической практики, при написании курсовых и квалификационных работ.

Основными задачами практических занятий являются:

– углубление и расширение теоретических знаний, полученных студентами на лекциях;

– приобретение студентами навыков самостоятельной работы по отбору учебного материала, средств обучения, планирования учебных занятий и их проведение;

– изучение передового опыта учителей географии, использование его в своей педагогической практике;

– знакомство студентов с литературными, картографическими и современными статистическими и другими материалами по дисциплине, которые могут быть использованы в дальнейшей учебной и практической работе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса предполагается использование информационных технологий, как на аудиторных занятиях, так и при выполнении самостоятельной работы.

Для аудиторных занятий используются компьютеры и презентационное оборудование, на которых должны быть установлены следующие программы:

- текстовый процессор (MS Word, OOo Writer и т.п.);

- программа для создания и демонстрации презентаций (MS PowerPoint, OOo Impress и т.п.);
- программа для просмотра видео (The KMPlayer, VLC и т.п.);
- браузер (Mozilla Firefox, Opera и т.п.).

Для самостоятельной работы используются компьютеры, на которых должны быть установлены следующие программы:

- текстовый процессор (MS Word, OOo Writer и т.п.);
- программа для создания презентаций (MS PowerPoint, OOo Impress и т.п.);
- браузер (Mozilla Firefox, Opera и т.п.).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Поиск информации в базах данных по темам исследования
2. Интернет

Занятия, проводимые в интерактивной форме

№	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		лекции	Практич.	Лабор.	
I.	***Общие вопросы методики обучения географии*** 1. Исследования в методике обучения географии 2. Анализ программ по географии 3. Элективные курсы по географии 4. Тематическое планирование по географии	 2 2		 2 2	 Обсуждение в малых группах Дискуссия Выставка-презентация Круглый стол
2.	***Методический инструментарий учителя географии*** 1. Материальная база кабинета географии 2. Методы обучения географии 3. Многообразие		 2	 2	 Обсуждение в малых группах Лекция-провокация

	методов обучения 4. Карта и приемы работы с ней 5. Учебник и приемы работы с ним 6. Практические работы по географии и использование разнообразия методов и средств обучения	 2 2 2	 2	 2 2	Творческая мастерская Творческая мастерская Творческая мастерская Работа в малых группах
3.	***Формы организации обучения географии*** 1. Поурочное планирование 2. Организация внеурочной работы по географии	 2	 2	 2 2	 Творческая мастерская Выставка-презентация
4.	***Методика изучения отдельных курсов географии*** 1. Организация внеклассной работы по географии в школе	 2		 2	 Выставка-презентация

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	№ аудитории,кабинета / средства обучения	Кол-во единиц оборудования	Форма использования	Ответственный (должность)
1.	№27. Видеопроектор	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	Ст. лаборант

12. Иные сведения и материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составитель: Шимлина И.В, д.п.н., профессор