

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет естественно-географический

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан ЕГФ

И.В. Шимлина

«27» февраля 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.2.2 Природа и человек

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

География

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2014

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений

в РПД **Б1.В.ДВ.2.2 Природа и человек**

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 5 от «27» февраля 2017г.)
на 2017 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 3 от «17» февраля 2017г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры ЕНДиМП
протокол № 7 от 14 марта 2017г) Михайлова Н.Н. / _____ (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать)	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	14
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	14
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	16
а) основная учебная литература:.....	16
б) дополнительная учебная литература:.....	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*.....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20
12. Иные сведения и (или) материалы.....	20
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; основные способы математической обработки данных; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов. Уметь: ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач. Владеть:

		навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации.
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору Математического и естественнонаучного цикла

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	6
Аудиторная работа (всего):		---
в т. числе:		
Лекции	12	2
Семинары, практические занятия	24	4
Практикумы	---	---
Лабораторные работы		---
Внеаудиторная работа (всего):	---	---
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	---	---
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с	---	---

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
преподавателем		
Творческая работа (эссе)	---	---
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Становление системы «общество – природа». Природа и общество.	8	4		4	Опрос
2.	Изменения природной среды, произошедшие из-за деятельности человека.	6	2		4	Опрос
3.	Особенности освоения человеком природы. Техника.	6		2	4	Контрольный тест, семинар
4.	Человек в экосистеме.	6	2	2	2	Опрос, приём блоков, тестирование
5.	Социальные проблемы	6		2	4	Опрос, приём

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	и среда жизни человечества. Рост населения.					блоков, тестирование
6.	Продовольственная проблема	10	2	4	4	Рефераты
7.	Энергетическая проблема. Глобальный сырьевой кризис.	6	2	2	2	Рефераты
8.	Взаимодействие человечества и природы. Человечество и атмосфера.	6	2	2	2	Опрос, приём блоков,
9.	Человечество и гидросфера.	6	2	2	2	Опрос, приём блоков,
10.	Человечество и земная кора. Глобальные функции почв.	6	2	2	2	семинар
11.	Человечество и биосфера. Живое вещество в биосфере и его глобальные функции.	6	2	2	2	Тестирование

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Становление системы «общество – природа». Природа и общество.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Становление системы «общество – природа». Природа и общество.	Природа и общество. Общие и специфические черты. Культурно-исторические истоки экологического кризиса. Признаки экологического кризиса. Глобальные экологические проблемы. Различия в системе ценностного отношения к природе отдельных культурно-исторических регионов.
2	Изменения природной среды, произошедшие из-за деятельности человека.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Изменения природной среды, произошедшие из-за деятельности	Изменения природной среды, произошедшие из-за деятельности человека. Сложные взаимодействия общества с природой, взаимные влияния всех систем Земли; последствия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	человека.	технической деятельности человека, отражающееся на всех процессах, системах.
3	Особенности освоения человеком природы. Техника.	
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Этапы технического освоения природы человеком.	Необходимость технического освоения природы для выживания людей. Требования к развитию техники, базирующейся на научных открытиях, ориентированных на учет экологических последствий в результате ее использования. Необходимость разработки и принятия принципов, имеющих международный характер, которые могли бы управлять развитием техники в общепланетарном масштабе. Этапы технического освоения природы человеком. Техника как промежуточное звено во взаимодействии общества и природы.
4	Человек в экосистеме.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Понятие «здоровье». Здоровье людей как показатель состояния благополучия окружающей среды.	Понятие «здоровье». Зависимость здоровья людей от способов использования ресурсов среды обитания. Здоровье людей как показатель состояния благополучия окружающей среды. Состояние здоровья мира. Основные аспекты кризиса здоровья в мире: демографический, социально – экономический, медицинский, индивидуальное самочувствие.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.2	Здоровье как норма реакции на окружающую среду.	Здоровье как норма реакции на окружающую среду. Видовые особенности человека. Взаимосвязь организма человека с факторами окружающей среды. Адаптация людей к многообразию факторов окружающей среды; к земному притяжению, к температурному воздействию, к водному режиму данной местности. Понятие «здоровье». Зависимость здоровья людей от способов использования ресурсов среды обитания. Основные аспекты кризиса здоровья в мире: демографический, социально – экономический, медицинский, индивидуальное самочувствие.
5	Социальные проблемы и среда жизни человечества. Рост народонаселения.	
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.1	Демографический взрыв и его причины.	Демографический взрыв и его причины. Влияние роста численности населения на окружающую среду. Религиозные и социально – экономические предпосылки роста численности населения. Международное сотрудничество на пути решения проблемы.
6	Продовольственная проблема.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
6.1	Продовольственная проблема, история вопроса.	Продовольственная проблема, история вопроса. Факторы, влияющие на продовольственную проблему. «Биотехнологическая революция».
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
6.2	Главные сельскохозяйственные районы мира.	Главные сельскохозяйственные районы мира. «Зеленая революция» в развивающихся странах.
6.3	Пути решения продовольственной проблемы.	Пути решения продовольственной проблемы. Работа Международной комиссии по окружающей среде «Наше общее будущее».
7	Энергетическая проблема. Глобальный сырьевой кризис.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
7.1	Энергетическая проблема и причины ее порождающие.	Энергетическая проблема и причины ее порождающие. Предполагаемые пути решения энергетической проблемы.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
7.1	Пути решения энергетической проблемы.	Предполагаемые пути решения энергетической проблемы: энергосбережение, изменение структуры мирового энергобаланса, потребление других видов топлива, освоение новых районов добычи энергоресурсов, экономия энергии.
7.2	Глобальный сырьевой кризис.	Глобальный сырьевой кризис. Основные причины глобального сырьевого кризиса, пути решения. Смена стереотипов представлений населения о безграничности минеральных ресурсов.
8	Взаимодействие человечества и природы. Человечество и атмосфера.	
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
8.1	Функции атмосферы в сохранении жизни на Земле. Защитная функция атмосферы в системе «Космос – Земля».	Функции атмосферы в сохранении жизни на Земле. Защитная функция атмосферы в системе «Космос – Земля». Средообразующие функции атмосферы Глобальное потепление: причины, особенности современного проявления и последствия. Атмосферный озон. Поступление фреонов в атмосферу. Кислотные дожди – глобальная экологическая проблема. Решение проблемы кислотных дождей.
9	Человечество и гидросфера.	
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
9.1	Значение Мирового океана. Экологические проблемы освоения океана.	Человечество и гидросфера. Вода – основа жизни на Земле. Глобальный водообмен. Значение Мирового океана: средообразующее, промысловое, сырьевое и энергетическое, рекреационное, транспортное, научное. Экологические проблемы освоения океана. Охрана и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		рациональное использование ресурсов мирового океана. Международное сотрудничество. Водопотребление и истощение ресурсов пресной воды на планете. Качество пресной воды и здоровье человека.
10	Человечество и земная кора. Глобальные функции почв.	
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
10.1	Воздействие человечества на земную кору. Деятельность человека – важнейший геологический фактор.	Воздействие человечества на земную кору. Деятельность человека – важнейший геологический фактор. Современное состояние почвенного покрова и его экологические проблемы. Глобальные функции почв; фактор биологической эволюции, звено круговорота веществ, почвенное плодородие, среда обитания, «память ландшафта», санитарная функция.
11	Человечество и биосфера. Живое вещество в биосфере и его глобальные функции.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
11.1	Живое вещество в биосфере и его глобальные функции.	Живое вещество в биосфере и его глобальные функции. Основные функции живого вещества; энергетическая, концентрационная, деструктивная, средообразующая, транспортная. Принцип Ле Шателье – Брауна и его нарушение в современной биосфере.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
11.2	Экологические последствия вырубки лесов.	Экологические последствия вырубки лесов. Мировая сеть охраняемых природных территорий и каркас биосферной устойчивости. Биосферные заповедники. Международные пограничные заповедники. Ключевые районы устойчивого развития. Международные экологические движения и организации.
11.3	Изменение многообразия видов животных.	Изменение многообразия видов животных. Биологическое разнообразие: причины утраты и пути сохранения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине *Природа и человек*

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	

1.	Становление системы «общество – природа». Природа и общество.	4	Подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля	1-я неделя семестра	Вопросы зачёта
2.	Изменения природной среды, произошедшие из-за деятельности человека.	4	Подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля	2-я неделя семестра	Вопросы зачёта
3.	Особенности освоения человеком природы. Техника.	4	Подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля	4-я неделя семестра	Вопросы зачёта
4.	Человек в экосистеме. Понятие «здоровье». Зависимость здоровья людей от способов использования ресурсов среды обитания. Здоровье людей как показатель состояния благополучия окружающей среды.	2	Подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля	6-я неделя семестра	Вопросы зачёта
5.	Социальные проблемы и среда жизни человечества. Рост народонаселения. Демографический взрыв и его причины. Влияние роста численности населения на окружающую среду. Религиозные и социально – экономические предпосылки роста численности населения. Международное сотрудничество на пути решения проблемы.	4	Подготовка к аудиторным занятиям; решение задач; ответы на вопросы для самоконтроля	8-я неделя семестра	Вопросы зачёта
6.	Продовольственная проблема Продовольственная проблема, история вопроса. Факторы, влияющие на продовольственную проблему. «Биотехнологическая революция». Главные сельскохозяйственные районы мира. Пути решения продовольственной проблемы. «Зеленая революция» в развивающихся странах. Работа Международной комиссии по окружающей среде «Наше общее будущее».	4	Подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля	8-я неделя семестра	Вопросы зачёта

7.	Энергетическая проблема. Глобальный сырьевой кризис. Энергетическая проблема и причины ее порождающие. Основные причины глобального сырьевого кризиса, пути решения. Смена стереотипов представлений населения о безграничности минеральных ресурсов. Предполагаемые пути решения энергетической проблемы: энергосбережение, изменение структуры мирового энергобаланса, потребление других видов топлива, освоение новых районов добычи энергоресурсов, экономия энергии.	4	Подготовка к аудиторным занятиям; решение задач; ответы на вопросы для самоконтроля	10-я неделя семестра	Вопросы зачёта
8.	Взаимодействие человечества и природы. Человечество и атмосфера. Функции атмосферы в сохранении жизни на Земле. Защитная функция атмосферы в системе «Космос – Земля». Средообразующие функции атмосферы. Глобальное потепление: причины, особенности современного проявления и последствия. Атмосферный озон. Поступление фреонов в атмосферу. Кислотные дожди – глобальная экологическая проблема. Решение проблемы кислотных дождей.	2	Подготовка к аудиторным занятиям; решение задач; ответы на вопросы для самоконтроля	12-я неделя семестра	Вопросы зачёта
9.	Человечество и гидросфера. Человечество и гидросфера. Вода – основа жизни на Земле. Глобальный водообмен. Значение Мирового океана: средообразующее, промысловое, сырьевое и энергетическое, рекреационное, транспортное, научное. Экологические проблемы освоения океана. Охрана и рациональное использование ресурсов мирового океана. Международное сотрудничество. Водопотребление и истощение ресурсов пресной воды на планете. Качество пресной воды и здоровье человека.	2	Подготовка к аудиторным занятиям; решение задач; ответы на вопросы для самоконтроля	14-я неделя семестра	Вопросы зачёта

10.	Человечество и земная кора. Воздействие человечества на земную кору. Деятельность человека –важнейший геологический фактор. Современное состояние почвенного покрова и его экологические проблемы. Глобальные функции почв; фактор биологической эволюции, звено круговорота веществ, почвенное плодородие, среда обитания, «память ландшафта», санитарная функция.	2	Подготовка к аудиторным занятиям; решение задач; ответы на вопросы для самоконтроля	16-я неделя семестра	Вопросы зачёта
11.	Человечество и биосфера. Живое вещество в биосфере и его глобальные функции.Основные функции живого вещества; энергетическая, концентрационная, деструктивная, средообразующая, транспортная. Принцип Ле Шателье – Брауна и его нарушение в современной биосфере. Экологические последствия вырубки лесов. Мировая сеть охраняемых природных территорий и каркас биосферной устойчивости. Биосферные заповедники. Международные пограничные заповедники. Ключевые районы устойчивого развития. Международные экологические движения и организации. Изменение многообразия видов животных. Биологическое разнообразие: причины утраты и пути сохранения.	4	Подготовка к аудиторным занятиям; решение задач; ответы на вопросы для самоконтроля	18-я неделя семестра	Вопросы зачёта
12.	Контроль над самостоятельной работой	2	Проверка контрольной работы	19-я неделя семестра	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Становление системы «общество – природа». Природа и общество.	ОК-3	вопросы зачета
2.	Изменения природной среды, произошедшие из-за деятельности человека.	ОК-3	вопросы зачета
3.	Особенности освоения человеком природы. Техника.	ОК-3	вопросы зачета
4.	Человек в экосистеме.	ОК-3	вопросы зачета
5.	Социальные проблемы и среда жизни человечества. Рост народонаселения.	ОК-3	вопросы зачета
6.	Продовольственная проблема	ОК-3	вопросы зачета
7.	Энергетическая проблема. Глобальный сырьевой кризис.	ОК-3	вопросы зачета
8.	Взаимодействие человечества и природы. Человечество и атмосфера.	ОК-3	вопросы зачета
9.	Человечество и гидросфера.	ОК-3	вопросы зачета
10.	Человечество и земная кора. Глобальные функции почв.	ОК-3	вопросы зачета
11.	Человечество и биосфера. Живое вещество в биосфере и его глобальные функции.	ОК-3	вопросы зачета

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) Вопросы к зачёту

1. Общие сведения о происхождении человека.
2. Особенности взаимодействия человека и природы на разных стадиях эволюции.
3. Демография и экология человека, демографическое поведение.
4. Исторические типы воспроизводства населения.
5. Демографическая ситуация в сельской местности.
6. Сельское хозяйство и окружающая среда.
7. Экология общественного здоровья: уровни, типы и функциональные модели здоровья.
8. Актуальные проблемы современных городов и показатели, характеризующие городскую среду.
9. Структура города, показатели, характеризующие городскую среду.
10. Модель системы эталонного города.
11. Факторы, влияющие на жизнь человека в городе, особенности жизни горожан.
12. Окружающая среда и поведение человека: природные ритмы и поведение человека, связь психического здоровья с факторами окружающей среды.
13. Адаптация и акклиматизация человека. Типы адаптаций, адаптивные формы поведения.

14. Неспецифическая и специфическая адаптация, механизмы адаптации. Эффективность адаптации.
15. Биологическая характеристика адаптивных типов Арктики, высокогорья, аридной, тропической, континентальной и умеренной зон.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

знать основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;

знать основные способы математической обработки информации;

уметь применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности

в) описание шкалы оценивания

оценка «**зачтено**» выставляется если обучающийся обнаружил знание учебного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания и усвоил основную литературу;

оценка «**не зачтено**» выставляются, если обучающийся обнаружил существенные пробелы в знаниях основного учебного материала и допустил грубые ошибки при выполнении учебных заданий.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

а) Темы рефератов:

1. Устойчивое развитие – объективное требование времени.
2. Международное сотрудничество в области охраны природы.
3. Особо охраняемые природные территории и объекты.
4. Разработка альтернативных путей развития социосистем.
5. Взаимосвязь образа жизни людей с социальными ценностями.
6. Роль правового государства в решении экологических проблем
7. Экологические проблемы освоения космоса.
8. Проблемы экологизации экономики и экологии
9. Использование отходов в качестве сырья.
10. Инженерная экология, ее фундамент – единство техники, общества и природы.
11. Сознательные, избирательные связи человека с различными природными объектами.
12. Экологическая культура как новый способ соединения человека с природой.
13. Новое отношение к природе как фундамент экологической этики.
14. Этапы освоения человеком природы.
15. Рост населения на планете, последствия этого роста.
16. Экологические проблемы нашего региона.
17. Особенности реакции природной среды на деятельность человека.
18. Особенности научного познания и духовного мира современного человека в условиях экологического кризиса.
19. Ноосфера, предпосылки перехода биосферы в ноосферу.
20. Научное познание как основной фактор развития ноосферы.
21. Различия в системе ценностного отношения к природе отдельных культурно–исторических регионов.
22. Исторические и культурные предпосылки современной экологической ситуации.
23. Христианское отношение к природе его двойственность.
24. Природные ресурсы как весь окружающий человека материальный мир.
25. Добыча полезных ресурсов на экологической и экономической основе.
26. Альтернативные пути предотвращения демографического взрыва на Земле.
27. Сложные взаимодействия общества с природой, взаимные влияния всех систем Земли.

28. Стресс и стрессовые условия влияние на организм человека.
29. Разрушающее воздействие экстремальных условий среды на организм человека.
30. Использование природы и искусства в лечебно – профилактических целях.
31. Воздействие компонентов ландшафта на физическое и духовное состояние человека.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

знать основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;

знать основные способы математической обработки информации;

уметь применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности

в) описание шкалы оценивания

г) оценка **«зачтено»** выставляется если обучающийся обнаружил знание учебного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания и усвоил основную литературу;

д) оценка **«не зачтено»** выставляются, если обучающийся обнаружил существенные пробелы в знаниях основного учебного материала и допустил грубые ошибки при выполнении учебных заданий.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

№ п/п	Наименование	Наличие в библиотеке (кол-во экз.)
Основная литература		
1.	Биологический контроль окружающей среды: биоиндикация и биотестирование: учебное пособие для вузов //под редакцией О. П. Мелеховой Е. И. Сарапульцевой. - 2-е изд. - Москва: Академия.- 2008.- 287с. - ISBN 9785769555947	5
2.	Биологический контроль окружающей среды: биоиндикация и биотестирование / под редакцией О. П. Мелеховой Е. И. Сарапульцевой.- 3-е изд.- Москва: Академия.- 2010. - 287 с.- ISBN 9785769570339	5
3.	Почекаева Е. И. Окружающая среда и человек: учебное пособие / Е. И. Почекаева; под редакцией Ю. В. Новикова - Ростов-на-Дону: Феникс.- 2012. - 574 с.- ISBN 978-5-222-18876-7.	10
Дополнительная литература		
1.	Бялко А.В. «Наша планета – ЗЕМЛЯ» Москва «Наука» 1989 г.	
2.	Небел Б. « Наука об окружающей среде « т.1 стр. 136-137 часть «Население» Изд. « Мир» 1993 г.	
3.	Реймерс Н.Ф. «Популярный биологический словарь» Москва НАУКА 1991г.	

4.	Степановских А.С. «Охрана окружающей среды» М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001г.	
5	Былицкая, И.Л. Природа и дети. Мн.: «Ураджай», 1997 г.	
6	Валова, В.Д. Основы экологии. – М.: Издательский Дом «Дашков и К°», 2001 г.	
7	Вронский, В.А. Прикладная экология. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996 г.	
8	Винокурова Н.Ф. Трушин В.В. «Глобальная экология» М.: «Просвещение» 1998 г.	
9	Гальперин М.В. «Экологические основы природопользования» Москва ФОРУМ – ИНФРА –М.2002г.	
10	Глушкова В.Г. Макаре С.В. «Тесты и задания» (Природопользование) Москва «Издательский центр ВЛАДОС» 1999г.	
11	Константинов В.М. «Экологические основы природопользования» М.; Академия, НМЦ СПО, 2001	
12	Лосев А.В., Провадкин Г.Г. «Социальная экология» «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 1998 г.	
	Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	
1	Соросовский образовательный журнал	на сайте www.issep.rssi.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины Природа и человек

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Методические рекомендации для студентов.

Изучение курса «Природа и человек» чрезвычайно важно для подготовки учителей биологии. Программа по данному предмету учитывает особенности специальности «Биология». Предлагаемые варианты заданий (решение задач, тесты, диктант по терминам, конспектирование вопросов самостоятельной работы, написание и защита рефератов) преследуют цель выявить умение студентов работать с учебниками, самостоятельно отбирать, анализировать и обобщать материал, разбираться в деталях поставленного вопроса. Вопросы, задачи и упражнения даются строго в определённой последовательности в соответствии с программой. В связи с тем, что они носят обобщающий характер и требуют для ответа чёткого отбора основного материала, рекомендуется перед выполнением заданий внимательно проработать учебный материал.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана, не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать своё время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в списке литературы, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчёта в форме реферата или конспекта. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на семинарских и индивидуальных занятиях.

Что такое семинарское занятие.

Во время семинарских занятий студенты формируют умения и навыки, необходимые им в профессиональной деятельности. Во время семинарских занятий студенты:

- разбирают наиболее сложные учебные вопросы;
- отвечают на контрольные вопросы;
- решают ситуационные задачи.

Во время семинарских занятий основное внимание преподавателей направлено на:

- краткое обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов,
- организацию самостоятельной работы студентов.

Студенты приходят на семинарское занятие, предварительно подготовившись к нему.

Самостоятельность работы студентов при подготовке к семинарским занятиям и непосредственно во время семинарских занятий обеспечивается наличием методических указаний для студентов для каждого практического занятия. В методических указаниях сообщается:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия: зачем необходимо усваивать учебный материал данной темы.
3. Задачи занятия: конкретные знания и умения, которые студент должен приобрести.
4. Перечень основных терминов.
5. Учебные вопросы, разбираемые на занятии.

Как готовиться к семинарским занятиям.

Зная тему семинарского занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно:

- читайте учебный материал по теме в учебнике, конспекте лекции,
- составляйте словарь терминов,
- отвечайте на контрольные вопросы,
- решайте ситуационные задачи,
- готовьтесь дать развернутый ответ на учебные вопросы.

Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы.

Как работать на семинарских занятиях.

Если вы готовились к семинарским занятиям, то имеете чёткое представление о том, что и как будете делать на занятии. В начале занятия вы должны принимать активное участие в обсуждении теоретических учебных вопросов, отвечать на вопросы преподавателя, задавать ему вопросы по неясным вам фрагментам изучаемой темы.

Имея инструкции, вы выполняете семинарское занятие, решаете ситуационные задачи, оформляете выполненную работу в рабочей тетради. Вы можете работать индивидуально, в паре с другим студентом или в составе малой группы сотрудничества.

Во время семинарских занятий вы:

- должны чётко представлять себе: что и как должны делать,
- соблюдаете тишину,
- способствуете формированию рабочей атмосферы, продуктивной и творческой работе,
- внимательно слушаете преподавателя,
- своевременно консультируетесь у преподавателя по неясным вопросам,
- не мешаете работать другим студентам,
- аккуратно, реалистично и своевременно оформляете результаты своей работы в рабочей тетради,
- должны быть готовы ответить на вопросы преподавателя по содержанию и результатам выполняемой работы.

Во время семинарских занятий вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу любой темы.

Придя домой, вы должны повторить пройденный на занятии материал и подготовиться к контролю полученных вами знаний и умений.

Отработка студентами пропущенных семинарских занятий.

Семинарское занятие, пропущенное студентом, отрабатывается одним из следующих способов:

- студент приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет работу, решает ситуационные задачи, оформляет рабочую тетрадь и отвечает на вопросы преподавателя, присутствующего на занятии.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до контрольной работы по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Готовясь к отработке пропущенного занятия, студент должен выучить теоретический материал по теме занятия, изучить содержание работы, сделать соответствующие зарисовки или оформить протокол эксперимента, выполнить задания самостоятельной работы и ответить на контрольные вопросы.

Непосредственно на занятии студент выполняет работу, решает предложенные преподавателем ситуационные задачи и отвечает на его вопросы по учебному материалу темы.

Как готовиться к лекциям.

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса. Она:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Для того чтобы лекция для студента была продуктивной, к ней надо готовиться. Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- прочитайте учебный материал по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по теме лекции,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными,
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Как работать на лекции.

Для лекционной работы требуется отдельная тетрадь. Готовясь к лекции, вы уже написали в ней тему лекции и перечень основных терминов.

Вы готовы работать на лекции? Тогда:

- запишите за лектором крупные учебные вопросы, которые будут разобраны на лекции,
- в начале лекции уясните цель лекции, которую ставит лектор перед собой и вами,
- внимательно слушайте лектора, отмечайте наиболее существенную информацию и кратко записывайте её в тетрадь,
- сравнивайте то, что вы слышите на лекции, с прочитанным ранее и располагайте, укладывая новую информацию в собственную уже имеющуюся систему знаний или создавайте новую систему,
- по ходу лекции в своём тексте подчеркивайте новые термины, записывайте их отдельно или отмечайте их среди терминов, написанных вами при подготовке к лекции,
- вслед за лектором делайте рисунки, рисуйте схемы и таблицы,
- если лектор приглашает к дискуссии – участвуйте в ней, если задает вопросы – отвечайте на них,
- в конце лекции вместе с лектором сделайте выводы и убедитесь, что поставленная цель достигнута,
- если на лекции вы не получили ответы на подготовленные вами вопросы – задайте их,
- сразу после лекции допишите пропущенные слова в написанных фразах, завершите оформление рисунков, схем и таблиц,
- придя домой, прочитайте записанную лекцию, подчеркните наиболее важные фразы,

составьте словарь новых терминов.

Отработка студентами пропущенных лекций.

Лекция, пропущенная студентом, отрабатывается одним из следующих способов:

- студент пишет краткий реферат по теме пропущенной лекции и отвечает на вопросы лектора по данной теме.

Пропущенные лекции должны отрабатываться своевременно, до контрольной работы по соответствующему разделу учебной дисциплины.

9.2 Методические рекомендации для преподавателей.

Знание взаимоотношение природы и человека являются одной из базовых составляющих подготовки будущего учителя биологии. Содержательное наполнение дисциплины направлено на формирование научного мировоззрения и создание единой научной картины окружающего мира; обусловлено кругом задач, которые рассматриваются в дисциплинах естественнонаучного цикла.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Кол-во единиц оборудования	Форма использования	Ответственный (должность)
1.	№19. Видеопроектор	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	Ст. лаборант

12. Иные сведения и (или) материалы

Составитель (и): Горохова Л.Г., к.б.н., доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.)