Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет естественно-географический

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ЕГФ
И.В. Шимлина
«27» февраля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.5.3 Инклюзивное образование

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
География

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2014

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений

в РПД **Б1.В.ДВ.5.3 Инклюзивное образование**

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 5 от «27» февраля 2017г.)
на 2017 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 3 от «17» февраля 2017г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № 6 от «2» февраля 2017г.) Рябов В.А. / _____

Изменения по годам:
на год набора 201____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

на год набора 201____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

на год набора 201____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы _____ 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать) 3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 3
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) 3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 4
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 4
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) 4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 6
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) 6
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы 6
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 6
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 7
а) основная учебная литература: 7
б) дополнительная учебная литература: 7
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)* 7
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 7
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 9
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
12. Иные сведения и (или) материалы 9
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	***Знать:*** сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян. ***Уметь:*** определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. ***Владеть:*** навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому	***Знать:*** теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

	сопровождению учебно-воспитательного процесса	теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса. **Уметь**: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. **Владеть**: технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся; ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	***Знать:*** преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; основы методики преподавания, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. ***Уметь:*** использовать подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями (одаренными детьми, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); оценивать знания школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями. ***Владеть:*** формами и методами обучения предмету, в том числе (организацией и проведением проектной деятельности, лабораторных экспериментов, полевых практик); методами оценки достижений обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Инклюзивное образование» изучается на последнем году педагогического образования степени «бакалавр» и является прямым дидактическим отражением соответствующей отрасли научного знания.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _2____ зачетных единицы (ЗЕТ), 72_ академический часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30	12
Аудиторная работа (всего**):		
в т. числе:		
Лекции	10	4
Семинары, практические занятия	20	8
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	42	56

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№	**Разделы, темы**	**Лекции** *(кол-во час.)*	**Практические занятия** *(кол-во час.)*	**Лабораторные занятия** *(кол-во час.)*	**Самостоятельная работа** *(кол-во час.)*
1	Понятие инклюзивное образование Являются ли понятия «инклюзия» и интеграция одинаковыми?	2	4		4
2	Факты, говорящие в пользу инклюзивного	4	8		18

	образования Инклюзивные школы: польза детям Определение результатов для всех детей Инклюзивные школы: польза для семьи Инклюзивные школы: польза обществу				
3	Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах Факторы, которые могут препятствовать инклюзии Факторы, влияющие на развитие инклюзивного образования. Круги инклюзии	4	8		18
Итого:		10	20		42

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	**Раздел ООП**	**Лекции** *(название и № темы)*	*(кол-во час.)*	**Практические занятия** *(название и № темы)*	*(кол-во час.)*
1	Понятие инклюзивное образование Являются ли понятия «инклюзия» и интеграция одинаковыми?	Понятие инклюзивное образование Являются ли понятия «инклюзия» и интеграция одинаковыми?	4	Понятие инклюзивное образование Являются ли понятия «инклюзия» и интеграция одинаковыми?	2
2	Факты, говорящие в пользу инклюзивного образования Инклюзивные школы: польза детям Определение результатов для всех детей Инклюзивные школы: польза для семьи Инклюзивные школы: польза обществу	Факты, говорящие в пользу инклюзивного образования Инклюзивные школы: польза детям Определение результатов для всех детей Инклюзивные школы: польза для семьи Инклюзивные школы: польза обществу	4	Факты, говорящие в пользу инклюзивного образования Инклюзивные школы: польза детям Определение результатов для всех детей Инклюзивные школы: польза для семьи Инклюзивные школы: польза обществу	10

3	Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах Факторы, которые могут препятствовать инклюзии Факторы, влияющие на развитие инклюзивного образования. Круги инклюзии	Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах Факторы, которые могут препятствовать инклюзии Факторы, влияющие на развитие инклюзивного образования. Круги инклюзии	6	Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах Факторы, которые могут препятствовать инклюзии Факторы, влияющие на развитие инклюзивного образования. Круги инклюзии	12

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1.	Понятие инклюзивное образование	4	Составление конспекта текста. Аннотирование одной из книг по психологии одаренности.	в течение семестра	реферат
2.	Факты, говорящие в пользу инклюзивного образования Инклюзивные школы: польза детям Определение результатов для всех детей Инклюзивные школы: польза для семьи Инклюзивные школы: польза обществу	5	Самопознание как результат участия в психологических играх и диагностике межличностных отношений. Приобретение опыта интерпретации и анализа экспериментальных результатов, развитие рефлексивных способностей.	в течение семестра	реферат
3.	Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах Факторы, которые могут препятствовать инклюзии	8	Тренировка «Я-высказывания», развитие рефлексивного и эмпатического восприятия, аргументированного диалога, умения сотрудничать, лидерского потенциала, критического мышления и др.	в течение семестра	Поурочное оценивание

4.	Факторы, влияющие на развитие инклюзивного образования. Круги инклюзии	16	Составление резюме прочитанного текста.	в течение семестра	реферат

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование.**

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	Наименова-ние оценочного средства
1.	Общие вопросы краеведения и туризма	**ОПК-1, ОПК-3, ПК-2**	вопросы зачета
2.	История краеведения и туризма в Кузбассе.	**ОПК-1, ОПК-3, ПК-2**	вопросы зачета, творческие и практичес-кие задания
3.	Направления работы	**ОПК-1, ОПК-3, ПК-2**	вопросы зачета, творческие и практичес-кие задания
4.	Учебное краеведение в школе.	**ОПК-1, ОПК-3, ПК-2**	практичес-кие работы, тестовые вопросы зачета

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль.

Формы контроля: *(указываются формы контроля: контрольные работы, коллоквиумы, рефераты, и т.д.)*

Содержание контрольных мероприятий: (*приводится перечень заданий для контрольных работ, тем коллоквиумов, рефератов и т.д.).*

Темы рефератов

1. Характеристика социально-психологических теорий личности.
2. Социально-психологические аспекты социализации личности.
3. Понятие и виды общения.
4. Барьеры в общении.
5. Характеристика профессионального общения.
6. Социальная психология семьи.
7. Психология больших социальных групп и движений.
8. Культура и образование как социальный институт.
9. Социально-психологическая характеристика конфликтов.
10. Способы урегулирования конфликтов.
11. Социальное изменение и развитие личности.

12. Социальный статус в эталонных группах.
13. Социальные убеждения и суждения.
14. Поведение людей и социальные установки.
15. Социальное познание при проблемном поведении человека.
16. Противостояние: индивидуализм-коллективизм.
17. Конформизм как результат давления группы.
18. Влияние группы на индивида.
19. Природа и власть предрассудков.
20. Влияние средств массовой информации на поведение людей.
21. Теории агрессии.
22. Факторы, влияющие на агрессивное поведение людей.
23. Психологические аспекты делового общения.
24. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении.
25. Аргументы и их влияние на эффективность общения.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговый контроль.

Форма контроля: зачет

Содержание контрольных мероприятий: *(приводится перечень вопросов или заданий к зачету, экзамену и т.д.)*

Вопросы к зачету по курсу «Инклюзивное образование»

1. Понятие инклюзивное образование.
2. Являются ли понятия «инклюзия» и интеграция одинаковыми.
3. Различия между специальным и инклюзивным образованием.
4. Факты, говорящие в пользу инклюзивного образования.
5. В чем заключается польза детям при инклюзивном образовании.
6. Как определить результаты для всех детей.
7. В чем заключается польза семье при инклюзивном образовании.
8. В чем заключается польза обществу при инклюзивном образовании.
9. В чем заключается польза мировому сообществу при инклюзивном образовании.
10. Убеждения и ценности инклюзивного образования.
11. Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах.
12. Основные принципы инклюзивного образования.
13. Индекс инклюзии.
14. Факторы, которые могут препятствовать инклюзии.
15. Факторы, влияющие на развитие инклюзивного образования.
16. Круги инклюзии: инклюзивная школа.
17. Круги инклюзии: инклюзивное образование.
18. Круги инклюзии: инклюзивное общество.
19. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
20. Другие варианты обучения детей-инвалидов.
21. Что такое культура инклюзии?
22. Медицинская и социальная модели инвалидности.
23. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции.
24. Преимущества инклюзивного образования.
25. Недостатки инклюзивного образования.
26. Различия между адаптацией и инклюзией.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование (автор, название)	Год издания	Наличие в библиотеке (кол-во экз.)
	7.1. Основная литература		
1.	Валицкая А.П. Инклюзивное образование: образование для всех : Социальная педагогика, 2009. № 1.	2009	8
2.	Инклюзивное образование: предпосылки и барьеры: Учебник XXI века / Савенков А.И.. - М. : Генезис, 2010. – 440 с.	2010	11
	7.2. Дополнительная литература		
1.	Одаренный ребенок. Иллюзии и реальность Учебное пособие для вузов/В.С. Юркевич . - М. : Просвещение, 1998. - 136с.	1998	7

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1	http://psychology.net.ru
2	http://azps..ru
3	http://psy. msu. ru
4	http://ido.rudn.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические рекомендации для студентов

1. Обучение студентов умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

2. Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

3. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям включает:

- перечитывание конспекта предыдущей лекции (к лекции);
- прочитывание конспекта соответствующей лекции (к семинару).

4. Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

5.Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

6. При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

2. Методические рекомендации для преподавателей

«Инклюзивное образование» как учебная дисциплина совмещает в себе научные знания, накопленные в разных науках. Например, курс конфликтологии объединяет знания о конфликтах из таких наук, как социология, психология и т.д. В настоящее время не обойтись без анализа социологических факторов, которые определяют содержание социально-психологических явлений. Пока обстоятельства позволяют создать лишь «каркас» социально-психологической теории, адекватной сегодняшней действительности, вычленить круг проблематики, относящейся к её компетенции. Несостоятельными оказались многие принципы, целые научные школы, получившие свою известность в прошлом. Без фундаментальной теории неосуществимо и плодотворное исследование социально-психологических явлений в области политики, экономики, национальных отношений, управления, а также развитие таких психологических отраслей как политическая психология, этнопсихология, экономическая психология. В тесной связи с теорией развиваются прикладные направления социальной психологии: социально-психологическая диагностика, социально-психологическое консультирование, организация различных видов социально-психологической помощи.

Основными видами аудиторных занятий по психологии одаренности являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов.

Средства обучения: наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки; печатные методические пособия.

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу (реферат, тест). Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (зачет, экзамен).

В результате оценивания конкретного ответа студент учитывается несколько аспектов:

- личностный (учитывается как данный студент учился в течении семестра);
- обще-педагогический (соблюдение определенных педагогических и методических правил, обеспечивающих психологически-комфортные условия сдачи экзамена);
- научный (оценивается знание вопроса в психологическом аспекте, а не в философском и т.д.)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный

	Аудитория 9202			
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	
2	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с тьютором, доступ к образовательным ресурсам	
4	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	

12. Иные сведения и (или) материалы