

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет естественно-географический

Кафедра географии, геологии и методики преподавания географии

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан ЕГФ

И.В. Шимлина

«27» февраля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.8.2 Педагогические технологии в преподавании географии

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

География

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2014

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.ДВ.8.2 Педагогические технологии в преподавании географии

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 5 от «27» февраля 2017г.)
на 2017 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 3 от «17» февраля 2017г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № 6 от «2» февраля 2017г.) Рябов В.А. / _____

Изменения по годам:

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____

(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____

(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать)	6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	16
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	17
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	21
а) основная учебная литература:	21
б) дополнительная учебная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	31
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
12. Иные сведения и (или) материалы	Ошибка! Закладка не определена.
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль география

В результате освоения ОПОП прикладного бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогические технологии в преподавании географии»:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования;

		навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; ФГОС и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ по предмету. Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе ФГОС с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании программ по предмету. Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ по предмету в соответствии с ФГОС.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные	Знать: теорию и технологии учета

	образовательные маршруты обучающихся	возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по предмету. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты на основе предметных знаний и с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития обучающихся по предмету; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов.
--	---	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП прикладного бакалавриата

Данная дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла
 Дисциплина изучается на 3 курсе в 5-6 семестрах.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	12

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно- заочной) формы обучения
Аудиторная работа (всего):		---
в т. числе:		
Лекции	20	6
Семинары, практические занятия	20	6
Практикумы	---	---
Лабораторные работы	14	---
Внеаудиторная работа (всего):	---	---
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	---	---
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	---	---
Творческая работа (эссе)	---	---
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	128
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
----------	----------------------	----------------------------------	---	---

			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции	семинары, практические занятия	
1.	Географическое образование на современном этапе развития общества	10	4	2	4	Фронтальный устный опрос, обсуждение
2.	Теоретические основы новых педагогических технологий	10	2	4	4	Фронтальный и индивидуальный устный опрос
3.	Классификация педагогических технологий	12	2	4	6	Индивидуальный устный опрос
4.	Педагогические технологии в преподавании географии	28	10	8	12	Защита разработанных самостоятельно методических материалов
5.	Технологии в учебной и внеучебной деятельности школьников по географии	12	2	2	6	Тестирование, выполнение индивидуального практического задания

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<i>Географическое образование на современном этапе развития общества</i>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Современное состояние географического образования	Географическое образование на современном этапе внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов. Тенденции развития образования до 2020 года. Актуальность использования новых

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		педагогических технологий в связи модернизацией Российского образования и реализацией концепции профильного обучения и ФГОС.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.2	Актуальность применения педагогических технологий	Новые стандарты и использования педагогических технологий. Рекомендации образовательной программы ООО по применению ПТ.
2	<i>Теоретические основы новых педагогических технологий</i>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Педагогическая технология	Возникновение понятия педагогическая технология. Сущность понятия. Основные признаки и качества педагогической технологии. Отличительные черты педагогической технологии от методики преподавания предмета.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.2	Признаки и педагогической технологии	Признаки педтехнологий: целенаправленность, целостность, научная обоснованность, направленность на результат, планируемость, высокая эффективность, системность, комфортность для учителя и учащихся, проектируемость, гарантированность результата.
2.3	Критерии технологичности деятельности учителя	Критерии технологичности деятельности учителя: - <i>диагностично заданная цель</i> , то есть корректно измеримые понятия, операции, деятельность, освоенные учащимися, как ожидаемый результат обучения и способы его диагностики. Этот критерий означает, что, проектируя урок, учитель должен очень четко продумать и сформулировать его цель, при чем эта цель определяется таким образом, чтобы было понятно, какими операциями, действиями, деятельностью в целом должны овладеть, учащиеся в конце урока и с помощью каких

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		тестов или заданий это можно выявить. - <i>представление изучаемого содержания в виде системы познавательных и практических задач с ориентирами и способами их решения. Это требование предусматривает изменение содержания изучаемого материала, переструктурирование его в виде определенных блоков, частей, каждый из которых включает в себя познавательную задачу, разные типы ориентировки, способы ее решения и собственно решение.</i> - <i>достаточно жесткая логика этапов усвоения материала. Любая технология должна быть четко выстроена, состоять из последовательности шагов, основанной на внутренней логике и ведущей к результату.</i> - <i>адекватная предыдущим параметрам система способов взаимодействия на каждом этапе участников учебного процесса друг с другом и с информационной техникой. Технология обучения предполагает определение системы методов и приемов деятельности учителя и учащихся на каждом отрезке урока.</i> - <i>личностно-мотивированное обеспечение деятельности учителя и ученика (свободный выбор, креативность, состоятельность, жизненный и профессиональный смысл). Современная образовательная парадигма требует, чтобы ученик в процессе обучения был поставлен в ситуацию выбора, имел возможность для развития творческих способностей, а также обучение удовлетворяло жизненным запросам учащихся. Кроме того, и учитель свободен в выборе технологического способа обучения, может и должен сам строить свою профессиональную деятельность исходя из собственного видения учебной ситуации. Многое зависит от желания, интереса, увлеченности</i>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		учителя. - указание границ допустимого отступления от алгоритмической и от свободной, творческой деятельности учителя. Технология обучения с одной стороны представляет собой четкую последовательность действий, то есть алгоритм, а с другой стороны, предполагает определенную свободу, возможность вариаций в зависимости от меняющихся условий обучения. - применение в учебном процессе <i>новейших средств и способов представления информации</i>. Данный критерий говорит о прогрессивном характере деятельности современного педагога и требует использования, в частности, компьютеров в учебном процессе.
3	Классификации педагогических технологий	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Основные типы педагогических технологий	Основные типы педагогических технологий: технологии традиционного обучения, технологии личностно-ориентированного обучения, технологии развивающего обучения.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.2	Классификации педагогических технологий	<i>По уровню</i> применения технологии: общепедагогические, частнопредметные, локальные или модульные. <i>по организационным формам</i>: классно-урочные; альтернативные; академические; клубные; индивидуальные; групповые; коллективных способов обучения; дифференцированного обучения. <i>по типу управления познавательной деятельностью</i>: традиционные; дифференцированное; программированное <i>по подходу к обучающемуся</i>: авторитарные;

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		сотрудничества; свободного воспитания; личностно-ориентированные; гуманно-личностные; традиционная технология; технология продвинутого образования; технология компенсирующего обучения. <i>по ориентации на личностные структуры:</i> информационные; операционные; технологии саморазвития; эвристические; прикладные. <i>по характеру содержания и структуры:</i> обучающие; воспитательные; общеобразовательные; профессиональные; гуманистические; технократические; моно- и политехнологии. Классификации педагогических технологий по Г.К. Селевко, В.В. Гузееву, В.Т. Фоменко и др.
3.3.	Технология современного урока	Характерные особенности современного урока. Урок географии с применением педагогических технологий. Реализация педагогических технологий в соответствии с новыми ФГОС.
4.	<i>Педагогические технологии в преподавании географии</i>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Проектная технология	Технология проектной деятельности школьников. Теоретические аспекты проектной технологии. Организация проектной деятельности учащихся на уроках географии в средних и старших классах. Исследовательские проекты.
4.2	Технология составления логических опорных конспектов	Технология интенсификации обучения на основе опорных логических конспектов (знаковые и схемные модули учебного материала). Требования к составлению опорных конспектов.
4.3	Игровая педагогическая технология	Игровые педтехнологии. Понятие «игровая деятельность». Технология игровой деятельности. Классификация игр. Организация деловых и ролевых игр на уроках географии.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4.4	Технология проблемного обучения	Понятие «проблемы», «проблемного обучения». Характерные особенности технологии проблемного обучения, ее актуализация на современном этапе развития образования. Проблема, проблемный вопрос, проблемная ситуация.
4.5	Технологическая карта учебного процесса	Авторская педагогическая технология В.М.Монахова. Характеристика основных технологических процедур: целеполагание, диагностика, дозирование домашнего задания, коррекция, логическая структура учебного процесса.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.6	Использование проектной технологии на уроках географии	Реализация проектов в учебной и внеучебной деятельности школьников. Виды проектов. Этапы работы над проектом. Методическая разработка проекта.
4.7	Реализация на уроках географии технологии составления логических опорных конспектов	Требования к составлению опорных конспектов. Организация учебной и внеучебной самостоятельной деятельности учащихся по данной технологии. Контроль и оценка знаний учащихся. Составление опорных конспектов по экономической географии в 9-11-х классах.
4.8	Реализация игровых ситуаций на уроках географии	Методика проведения ролевой игры на уроках географии. Разработка содержания ролевой игры по курсу экономической географии России.
4.9	Технология проблемного обучения на уроках географии	Разработка проблемных заданий и ситуаций по курсу физической географии 6-8-го классов.
4.10	Педагогическая технология В.М.Монахова на уроках географии	Технологическая карта как паспорт конструируемого учебного процесса. Проектирование программ развития учащихся на уроке. Составление технологической карты учебного процесса по одной из тем курса географии.
5	<i>Технологии в учебной и внеучебной деятельности</i>	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<i>школьников по географии</i>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	Технологии в учебной и внеучебной деятельности по географии	Внеучебная деятельность. Возможности использования педагогических технологий вне урока географии. Развитие познавательного интереса и профориентационной направленности через реализацию педагогических технологий на уроках географии и во внеурочное время.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.2	Педтехнологии во внеучебной деятельности	Возможности использования педагогических технологий во внеурочной деятельности по географии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине *Педагогические технологии в преподавании географии*

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	

1.	Географическое образование на современном этапе развития общества	4	Анализ научной литературы, нормативных документов в образовании, подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля	1-я неделя семестра	Вопросы для самоконтроля
2.	Теоретические основы новых педагогических технологий	4	Анализ научной литературы, нормативных документов в образовании, подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля	2-я неделя семестра	Вопросы для самоконтроля
3.	Классификация педагогических технологий	6	Анализ научной литературы, нормативных документов в образовании, подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля	4-я неделя семестра	Вопросы для самоконтроля
4.	Педагогические технологии в преподавании географии	2	Анализ научной литературы, нормативных документов в образовании, подготовка к аудиторным занятиям; ответы на вопросы для самоконтроля, разработка методического инструментария педагогических технологий	6-я неделя семестра	Вопросы самоконтроля, промежуточный контроль на этапе подготовки методических материалов

5.	Технологии в учебной и внеучебной деятельности школьников по географии	6	подготовка к аудиторным занятиям; разработка методического инструментария педагогических технологий	8-я неделя семестра	Вопросы самоконтроля, промежуточный контроль на этапе подготовки методических материалов
----	--	---	---	---------------------	--

Учебно-методические материалы дисциплины (УММД), находящиеся на кафедре географии, геологии и методики преподавания географии и в свободном доступе во внутренней сети вуза по адресу:

О:\ЕГФ\ Кафедра географии, геологии и МПГ\Документы\44.03.01 Педагогическое образование, профиль география\УММ дисциплин L:\ЕГФ\ Кафедра географии, геологии и МПГ\44.03.01 Педагогическое образование, профиль география\УММ дисциплин.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Географическое образование на современном этапе развития общества	ПК-1, ПК-8,9	вопросы зачета
2.	Теоретические основы новых педагогических технологий	ПК-1, ПК-8,9	вопросы зачета
3.	Классификация педагогических технологий	ПК-1, ПК-8,9	вопросы зачета
4.	Педагогические технологии в преподавании географии	ПК-1, ПК-8,9	Творческое задание
5.	Технологии в учебной и внеучебной деятельности школьников по географии	ПК-1, ПК-8,9	Практическая задача, тестовые вопросы зачета

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) Тест

Вариант 1

1. Продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учителя и учащихся
 - а) метод обучения
 - б) методический прием
 - в) технология обучения
 - г) методика
2. Одним из основных признаков педагогической технологии является:
 - а) гарантированность достижения результатов обучения
 - б) деятельность ученика в качестве субъекта учебного процесса
 - в) использование разнообразных методов обучения
 - г) передача знаний от учителя к учащемуся
3. Традиционная технологи обучения подразумевает использование способов деятельности:
 - а) исследовательских
 - б) репродуктивных
 - в) частично-поисковых
 - г) проблемных
4. Технологию проектного обучения называют:
 - а) обучение учащихся в группе
 - б) обучение через деятельность
 - в) обучение в ходе игры
 - г) обучение с помощью ИКТ
5. Какая из позиций учителя и ученика не характерна для развивающего обучения
 - а) учитель учит, ученики усваивают новую информацию
 - б) учитель направляет, ученики выбирают способ деятельности
 - в) учитель выбирает цель, ученики самоорганизуют свою деятельность
 - г) учитель организует поисковую деятельность, учащиеся решают поставленную задачу
6. Проекты, выполняемые на основе сведений, не входящих в учебную программу называются
 - а) монопредметные
 - б) межпредметные
 - в) надпредметные
7. Проектная деятельность, в которой принимает участие один школьник называется
 - а) индивидуальный проект

- б) коллективный проект
 - в) групповой проект
8. Объединение учащихся в группы для выполнения проекта, стимулирование их поисковой деятельности, выработка алгоритма действий происходит в процессе
- а) ценностно-ориентированного этапа
 - б) конструктивного
 - в) оценочно-рефлексивного
 - г) презентативного
9. Формулировка гипотезы является одним из понятий
- а) проблемного обучения
 - б) традиционного обучения
 - в) коллективного способа обучения
 - г) профильного обучения
10. Психологическое состояние интеллектуального затруднения, пути преодоления которого потребуют поиска новых знаний и способов деятельности называется
- а) учебная проблема
 - б) проблемный вопрос
 - в) проблемная ситуация
11. К ролевым играм относятся
- а) имитационные
 - б) не имитационные
 - в) академические
 - г) не академические
12. Вид деятельности, проявляющийся в ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением называется
- а) игра
 - б) урок
 - в) труд
 - г) обучение
13. Яркие образные рассказы, описания, отрывки художественных произведений, используемые в ходе урока для активизации познавательной деятельности учащихся
- а) графические опоры
 - б) словесные опоры
 - в) картографические опоры
14. «Паспортом» учебного процесса в технологии В.М. Монахова является
- а) технологический модуль
 - б) технологическая карта
 - в) опорный конспект
 - г) картографическое изображение
15. Количество уроков в одной технологической карте должно быть в интервале

- а) от 4 до 18
- б) от 8 до 20
- в) от 6 до 24
- г) от 10 до 24

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- **знать** современные педагогические технологии и особенности их применения в образовании;
- **уметь** применять современные педагогические технологии в образовании;
- **владеть** способами применения современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности

описание шкалы оценивания

оценка «**зачтено**» выставляется если обучающийся обнаружил знание учебного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания и усвоил основную литературу;

оценка «**не зачтено**» выставляются, если обучающийся обнаружил существенные пробелы в знаниях основного учебного материала и допустил грубые ошибки при выполнении учебных заданий.

6.2.2 Наименование оценочного средства

а) **практические задачи к зачету**

Вариант 1

1. Учащиеся 8 класса выполняют проект на тему: «Экологические проблемы разных регионов России» в течение учебного года, однако в ходе работы выделилась группа ребят в количестве 4 человек, которые изъявили желание проработать проблему: «Кузбасс – зона экологического бедствия». Опишите проект с точки зрения его: а) содержания; б) преобладающего способа деятельности; в) уровня интеграции; г) количества участников; д) использования средств обучения; е) включенности в тематический план.

2. Смоделируйте содержание деятельности учащихся и учителя на каждом этапе выполнения проекта

Этап	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Ценностно-ориентированный		
2. Конструктивный		
3. Оценочно-рефлексивный		
4. Презентативный		

Вариант 2

1. Учащиеся 9 класса в течение месяца выполняли учебный проект на тему: «Проблемы и перспективы развития Кузнецкого каменноугольного бассейна», поделившись на группы. В ходе работы 2 ученика решили взять в качестве дополнительной темы исследования проблемы: «История развития Кузнецкого каменноугольного бассейна и «Добыча угля и хронические заболевания шахтеров». Опишите проект с точки зрения его: а) содержания; б) преобладающего способа деятельности; в) уровня интеграции; г) количества участников; д) использования средств обучения; е) включенности в тематический план

2. Смоделируйте содержание деятельности учащихся и учителя на каждом этапе выполнения проекта

Этап	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Ценностно-ориентированный		
2. Конструктивный		
3. Оценочно-рефлексивный		
4. Презентативный		

- б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- **знать** основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- **уметь** руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- **владеть** культурой общения, приемами построения диалога и установления отношений сотрудничества
- **знать** нормы устной и письменной речи современного русского языка;
- **уметь** логически верно строить устную и письменную речь разных стилей и жанров;
- **владеть** устной и письменной речью в соответствии нормами современного русского языка
- **знать** ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- **знать** тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- **уметь** использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
- **владеть** способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны

- **знать** квалификационные требования к учителю;
- **знать** способы профессионального самопознания и саморазвития;
- **уметь** участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- **владеть** навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля

описание шкалы оценивания

1. оценка **«зачтено»** выставляется если обучающийся обнаружил знание учебного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания и усвоил основную литературу;
2. оценка **«не зачтено»** выставляются, если обучающийся обнаружил существенные пробелы в знаниях основного учебного материала и допустил грубые ошибки при выполнении учебных заданий.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- а) база тестовых материалов текущей аттестации, п. 6.2.1 РПД
- б) вопросы к экзамену, п. 6.2.2. РПД

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - Изд. 2-е; стер. - Москва: Академия, 2008. - 365 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 338-339. - ISBN 9785769551505: Кол-во экземпляров: всего – 61
2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии [Текст]: активное обучение: учебное пособие для вузов. - Москва: Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 187-189. - ISBN 9785769562204: Кол-во экземпляров: всего – 60

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие вузов /Е.П.Полат,М.Ю.Бухаркина,М.В.Моисеева,А.Е.Петров / Под ред.Е.С.Полат. - Издание 3-е,испр.и доп. - Москва: Академия, 2008. - 271 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 266-267. - ISBN 9785769547881: Кол-во экземпляров: всего - 5

б) дополнительная литература:

1. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. В. Матяш. - Москва: Академия, 2011. - 141 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 138-140. - ISBN 9785769567964: Кол-во экземпляров: всего – 2

2. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для студентов пед. специальностей / под общей ред. В. С. Кукушкина. - Издание 4-е, переработанное и дополненное. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 333 с. - (Педагогическое образование). - Дар издательства "Феникс". - ISBN 978-5-222-16549-2: Кол-во экземпляров: всего – 1

3. Борытко, Н. М. Педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд.; стер. - Москва : Академия, 2009. - 492 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769566172: Кол-во экземпляров: всего - 90

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины Природа и человек

1. Студенческая электронная онлайн библиотека. Режим доступа <http://yourlib.net/>
2. Сайт по урбанизации - <http://www.urbanistika.ru>.
3. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>
4. ЭБС издательства «Лань» - <http://e.lanbook.com>
5. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>
6. ЭБС «Университетская библиотека» - <http://biblioclub.ru>
7. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий – <http://ivis.ru>
8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru>)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации для обучающихся

Данный курс включает в себя *лекционные занятия*, предполагающие знакомство студентов с: а) понятием «педагогическая технология»; б) отличительными чертами педтехнологии от методики обучения; в) проектированием процесса обучения географии с использованием различных педтехнологий (проектная, модульная технологии, авторская педтехнология В.М.Монахова, игровые технологии, модульного обучения и другие).

В ходе *практических занятий* предполагается организация деятельности, направленной на: а) получение студентами представлений о конструировании учебного процесса по конкретной педагогической технологии или использовании отдельных ее элементов (технологических процедур) в обучении географии; б) получение студентами знаний и умений по проектированию методического и дидактического инструментария урока

по какой – либо педтехнологии.

В качестве *заданий для самостоятельной работы*, студентам предлагается разработка отдельных уроков или тем курса географии, дидактических материалов, средств наглядности для учащихся и др.

Формой итогового контроля студентов является зачет (устный ответ по предлагаемым вопросам а также методическая разработка урока, темы курса географии с использованием той или иной педагогической технологии).

Что такое семинарское занятие

Во время семинарских занятий студенты формируют умения и навыки, необходимые им в профессиональной деятельности. Во время семинарских занятий студенты:

- разбирают наиболее сложные учебные вопросы;
- отвечают на контрольные вопросы;
- решают ситуационные задачи.

Во время семинарских занятий основное внимание преподавателей направлено на:

- краткое обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов,
- организацию самостоятельной работы студентов.

Студенты приходят на семинарское занятие, предварительно подготовившись к нему.

Самостоятельность работы студентов при подготовке к семинарским занятиям и непосредственно во время семинарских занятий обеспечивается наличием методических указаний для студентов для каждого практического занятия. В методических указаниях сообщается:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия: зачем необходимо усваивать учебный материал данной темы.
3. Задачи занятия: конкретные знания и умения, которые студент должен приобрести.
4. Перечень основных терминов.
5. Учебные вопросы, разбираемые на занятии.

Как готовиться к семинарским занятиям

Зная тему семинарского занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно:

- читайте учебный материал по теме в учебнике, конспекте лекции,
- составляйте словарь терминов,
- отвечайте на контрольные вопросы,
- решайте ситуационные задачи,
- готовьтесь дать развернутый ответ на учебные вопросы.

Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы.

Как работать на семинарских занятиях

Если вы готовились к семинарским занятиям, то имеете чёткое представление о том, что и как будете делать на занятии. В начале занятия вы должны принимать активное участие в обсуждении теоретических учебных вопросов, отвечать на вопросы преподавателя, задавать ему вопросы по неясным вам фрагментам изучаемой темы.

Имея инструкции, вы выполняете семинарское занятие, решаете ситуационные задачи, оформляете выполненную работу в рабочей тетради. Вы можете работать индивидуально, в паре с другим студентом или в составе малой группы сотрудничества.

Во время семинарских занятий вы:

- должны чётко представлять себе: что и как должны делать,
- соблюдаете тишину,
- способствуете формированию рабочей атмосферы, продуктивной и творческой работе,
- внимательно слушаете преподавателя,
- своевременно консультируетесь у преподавателя по неясным вопросам,
- не мешаете работать другим студентам,
- аккуратно, реалистично и своевременно оформляете результаты своей работы в рабочей тетради,
- должны быть готовы ответить на вопросы преподавателя по содержанию и результатам выполняемой работы.

Во время семинарских занятий вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу любой темы.

Придя домой, вы должны повторить пройденный на занятии материал и подготовиться к контролю полученных вами знаний и умений.

Как готовиться к лекциям

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса. Она:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Для того чтобы лекция для студента была продуктивной, к ней надо готовиться. Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- прочитайте учебный материал по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по теме лекции,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными,
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Как работать на лекции

Для лекционной работы требуется отдельная тетрадь. Готовясь к лекции, вы уже написали в ней тему лекции и перечень основных терминов.

Вы готовы работать на лекции? Тогда:

- запишите за лектором крупные учебные вопросы, которые будут разобраны на лекции,
- в начале лекции уясните цель лекции, которую ставит лектор перед собой и вами,
- внимательно слушайте лектора, отмечайте наиболее существенную информацию и кратко записывайте её в тетрадь,
- сравнивайте то, что вы слышите на лекции, с прочитанным ранее и располагайте, укладываете новую информацию в собственную уже имеющуюся систему знаний или создавайте новую систему,
- по ходу лекции в своём тексте подчеркивайте новые термины, записывайте их отдельно или отмечайте их среди терминов, написанных вами при подготовке к лекции,
- вслед за лектором делайте рисунки, рисуйте схемы и таблицы,
- если лектор приглашает к дискуссии – участвуйте в ней, если задает вопросы – отвечайте на них,
- в конце лекции вместе с лектором сделайте выводы и убедитесь, что поставленная цель достигнута,
- если на лекции вы не получили ответы на подготовленные вами вопросы – задайте их,
- сразу после лекции допишите пропущенные слова в написанных фразах, завершите оформление рисунков, схем и таблиц,
- придя домой, прочитайте записанную лекцию, подчеркните наиболее важные фразы, составьте словарь новых терминов.

9.2 Методические рекомендации для преподавателей

В настоящее время, в рамках концепции модернизации Российского образования, приоритетной задачей становится - обновление его содержания, использование нетрадиционных методов и форм организации воспитательно-образовательного процесса. В этой связи использование новых педагогических технологий в процессе преподавания географии является весьма актуальным.

Под *педагогической технологией* понимается продуманная во всех деталях модель совместной деятельности учителя и учащихся по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий его участникам и гарантирующая достижение заданного результата (В.М. Монахов).

Основными задачами курса по выбору «Педагогические технологии в преподавании географии» являются:

- познакомить студентов с новыми педагогическими технологиями;
- дать представление об использовании педтехнологий в процессе

преподавания географии в школе;

- выработать первоначальные умения проектирования процесса обучения географии с помощью разных педагогических технологий.

Интерактивные формы учебных занятий

Слово "интерактив" образовано от слова "interact" (англ.), где "inter" -- **взаимный**, "act" -- **действовать**. "Интерактивность" означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Следовательно, интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение. Диалог возможен и при традиционных методах обучения, но лишь на линиях "преподаватель - студент" или "преподаватель -- группа учащихся (аудитория)". При интерактивном обучении диалог строится также на линиях "студент -- студент" (работа в парах), "студент -- группа учащихся" (работа в группах), "студент - аудитория" или "группа учащихся -- аудитория" (презентация работы в группах), "студент -- компьютер" и т.д.

Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение.

Интерактивное обучение требует использования специальных форм организации познавательной деятельности и ставит вполне конкретные и прогнозируемые цели, например, создание комфортных условий обучения и включенность учащихся в учебное взаимодействие, что делает продуктивным сам процесс обучения.

По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащихся: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для инициативы.

Навыки, приобретенные в университете, не только способствуют усвоению студентами программного материала, но и, несомненно, пригодятся им в будущей профессиональной деятельности. Ведь коммуникативные умения и навыки работы в группе во многом обеспечивают социальную компетентность личности и достижение ею жизненного успеха.

В учебном процессе интерактивные методы позволяют преподавателю

создавать особую учебную среду, творчески конструировать учебную ситуацию, добиваясь повышения активности студентов в овладении знаниями и умениями, и, тем самым, улучшая качество учения последних.

В свою очередь, студенты непосредственно ощущают результаты собственного учения. Оценка знаний не относится на конец семестра, а осуществляется непрерывно. При этом она носит публичный характер и определяется на основе навыков и умений студента.

Учебная среда существенно трансформирует мотивацию учения: в дело вступают такие стимулы как качественные и количественные характеристики результатов, публичность оценки, стремление проявить качества лидера, добиться личного признания не только у преподавателя, но и у референтной группы студентов. В результате усиливается личностная компонента, процесс учения приобретает студентоцентрированный характер.

Интерактивные методы преподавания не только позволяют проявиться способностям каждого студента, но и активно способствуют их формированию и совершенствованию. В частности, они дают возможность создать ситуацию, в которой бы учащиеся самостоятельно открывали и конструировали знания. Ценность такого сформированного умения в процессе овладения будущей профессией и в социальной практике не вызывает сомнения.

Продуктивная мыслительная деятельность, учебно-познавательный интерес у студентов формируются в результате реализации парадигмы личностно-ориентированного, развивающего обучения, внедрения интерактивных методов и форм его организации.

Обычные формы учебной работы имеют несколько ограниченные возможности в активизации позиции студента, так как он всегда находится в состоянии обучаемого и обучающегося. Нетрадиционные же формы обучения в одном случае ставят его в позицию режиссера, в другом - в позицию учителя, в третьем - в позицию консультанта, в четвертом - актера, в пятом - ученого, в шестом - законодателя и т.д. И чем разнообразнее выполняемые студентом роли и занимаемая им в деятельности позиция, тем разнообразнее развивается личность будущего специалиста, его мыслительная деятельность приобретает системный характер, формируется творческий, заинтересованный подход к учебно-познавательной деятельности, вырабатывается гибкость мышления и действий. Значение использования в образовательном процессе интерактивных методов обучения заключается, прежде всего, в повышении качества подготовки специалистов.

Смысл данных приемов состоит в следующем:

- в повышении учебно-познавательной активности студентов, интереса к учебным занятиям;
- инициировании самостоятельной мыслительной деятельности;
- развитии творческого потенциала личности студента;
- предупреждении утомления, создании комфортной среды для обучения и воспитания личности будущего бакалавра;
- создании условий для формирования профессионально-значимых

личностных качеств и др.

Конечной целью современного обучения студентов профильным дисциплинам является формирование у них специализированного мышления, социальной и трудовой активности в условиях перехода к цивилизованным рыночным отношениям. Одним из направлений ее реализации выступает процесс целенаправленного воспитательного и обучающего воздействия на личность каждого студента. При этом учебно-воспитательная деятельность должна, во-первых, быть имитацией той среды, в которой осуществляется сама жизнедеятельность обучающихся; во-вторых, содержать в себе конкретные цели, задачи и проблемы их общественно-трудовой активности в перспективе; наконец, обеспечивать развитие у студентов способности решать практические задачи, воздействовать на позитивную динамику реальных процессов.

Активное обучение полностью отвечает этим требованиям. *Интерактивные методы обучения позволяют формировать знания, умения и навыки путем вовлечения студентов в активную учебно-познавательную деятельность. Обучение с использованием данных методов приносит студентам лучшие результаты: обеспечивает вовлеченность обучающихся (участие в процессе обучения активное, а не пассивное); основано на опыте; отвечает первоочередным потребностям и опирается на личные побудительные мотивы: осуществляет обратную связь; демонстрирует уважение к обучающимся; создает дружелюбную атмосферу и др.*

Понятие "интерактивные методы обучения" распространяется на достаточно обширную группу приемов и способов проведения теоретических и особенно практических занятий.

Интерактивные (активные) методы, эффективно повышают интерес студентов к учебному процессу, позволяют почувствовать ситуацию и определить возможные стратегии собственных действий, а также способствуют формированию коммуникационной компетентности.

Выбор методов обуславливался целями обучения, содержанием учебного материала, профессиональной мотивацией студентов, необходимостью формирования коммуникативных навыков и умений, нужных в практической деятельности. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают активные методы обучения:

- чтение проблемных лекций и докладов с активным участием студентов,
- проведение деловых игр,
- тесты,
- анкетирование,
- индивидуальные беседы
- тренинги,
- организацию работы парами и в командах.
- Кроме того:

Лекция вдвоем ("блочная" лекция) - проводится двумя преподавателями, стоящими на разных позициях при трактовке

определенных тем курса. Она может также проводиться преподавателем и хорошо подготовленными студентами. Основное значение такой лекции состоит, во-первых, в том, чтобы компетентно осмыслить ту или иную позицию с различных точек зрения. Во-вторых, такая лекция позволяет лучше акцентировать внимание студентов на наиболее важной информации. Она учит студенческую аудиторию выделять главное и акцентировать на нем внимание.

Лекция-брифинг позволяет студентам, получив инструкции, задать вопросы, высказать свои мысли, рассуждать вместе с преподавателем. Студентам раздается инструкция, по которой преподаватель ведет свои рассуждения. Студенты, первично осмыслив материал, задают вопросы, высказывают суждения. Затем выдается следующая инструкция и т.д.

Лекция-провокация (с ошибками) обычно используется для закрепления ранее изученного материала и контроля за усвоением. Содержание лекций обычно печатается на отдельных листах и предлагается для самостоятельного изучения студентам. Они должны обнаружить в тексте ошибки и обосновать суть ошибок при последующем коллективном обсуждении текста лекции. Такая форма обучения способствует формированию умения осуществлять самоконтроль при изучении теоретического материала.

Лекция-дискуссия развивает критическое мышление, активизирует процесс принятия материала, способствует более глубокому его пониманию. Между изложением логических разделов лекции педагог организует беглый обмен мнениями. Участники дискуссии могут высказывать свое мнение с места, не вставая. Дискуссия может проводиться также в конце занятия по всему содержанию лекции. Данный вид лекции оживляет учебный процесс, позволяет лектору управлять коллективным мнением аудитории.

Лекция-консультация формирует у студентов умение задавать вопросы. Способствует усвоению материала для его практического применения. Она предпочтительна при изучении темы с выраженной практической направленностью. Могут быть следующие варианты ее организации.

1. Вопрос - ответы. Преподаватель излагает учебный материал (на это уходит 50-70 % лекционного времени), он акцентирует внимание на ряде нюансов практического применения рассматриваемого теоретического положения, остальное время отвечает на вопросы студентов.

2. Вопросы - ответы - дискуссия. За несколько дней до занятия преподаватель знакомит студентов с темой и собирает вопросы в письменном виде. Первая часть занятия проводится в виде изложения основных положений темы и ответов на вопросы аудитории. Вторая часть проходит в форме свободного обмена мнениями по данной проблеме и ответов на дополнительные вопросы студентов. В заключение преподаватель подводит итоги дискуссии.

Интерактивные методы обучения весьма эффективны при проведении семинарских занятий. Среди них, прежде всего можно выделить "**метод**

обсуждения в малых группах".

Обсуждение в малых группах имеет следующие преимущества:

1. участники осуществляют лучший контроль над своим обучением, чем при традиционном восприятии материала;
2. поощряется участие каждого;
3. участники менее зависимы от преподавателя;
4. метод позволяет усилить усвоение и разъяснение нового материала посредством дискуссии.

При проведении обсуждения в малых группах необходимо учитывать следующий механизм:

- задание данной группе должно быть предельно ясным;
- группа должна быть осведомлена о временных рамках дискуссии;
- участники должны выслушивать друг друга, даже если они не согласны с тем, что говорят другие;
- в дискуссии не должны доминировать один или два человека;
- группа должна состоять из четырех - семи человек;
- вопросы могут направлять дискуссию;
- каждый должен быть вовлечен в дискуссию;
- возможно распределение ролей среды участников группы.

Использование метода приводит к следующим результатам:

- дает возможность участникам изложить свои идеи в малых группах;
- улучшает навыки решения проблем;
- дает возможность участникам учиться у друг у друга;
- повышает у участников чувство ответственности при обучении.

Весьма эффективен такой интерактивный метод обучения экономики, как ролевая игра.

Ролевая игра имеет ряд преимуществ:

- отражает реальную экономическую жизнь хозяйственных объектов;
- стимулирует интерес к рассматриваемой проблеме;
- увлекательна для участников группы.

При проведении ролевой игры необходимо учитывать, что она спонтанна и не имеет никаких предписаний, которым нужно следовать (за исключением механизма проведения игры); актеры должны хорошо понимать свою роль для успешного завершения игры.

Процесс проведения игры включает в себя следующее:

- подготовить актеров так, чтобы им были понятны их роли и ситуация;
- создать такой климат, чтобы наблюдатели узнали, что представляет из себя ситуация;
- обсудить впечатления от увиденного и провести опрос обучающихся о том, чему они научились, остановиться на основных моментах игры.

Варианты проведения семинарских занятий в нетрадиционной форме могут быть самыми различными:

- "мозговой штурм",
- "пресс-конференция",
- "эстафета",

- "сюжетно-ролевая игра",
- "диспут",
- "творческая мастерская",
- "конкурс шпаргалок",
- "творческая гостиная",
- "семинар-встреча" и др.

Использование интерактивных методов обучения студентов специализированным дисциплинам позволяет привлечь интерес как к профильным предметам, так и к реальным процессам; сформировать у них потребность занимать активную жизненную позицию; адаптировать к сложным условиям.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса предполагается использование информационных технологий, как на аудиторных занятиях, так и при выполнении самостоятельной работы.

Для аудиторных занятий используются компьютеры и презентационное оборудование, на которых должны быть установлены следующие программы:

- текстовый процессор (MS Word, OOo Writer и т.п.);
- программа для создания и демонстрации презентаций (MS PowerPoint, OOo Impress и т.п.);
- программа для просмотра видео (The KMPlayer, VLC и т.п.);
- браузер (Mozilla Firefox, Opera и т.п.).

Для самостоятельной работы используются компьютеры, на которых должны быть установлены следующие программы:

- текстовый процессор (MS Word, OOo Writer и т.п.);
- программа для создания презентаций (MS PowerPoint, OOo Impress и т.п.);
- браузер (Mozilla Firefox, Opera и т.п.).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Поиск информации в базах данных по темам исследования
2. Интернет

Занятия, проводимые в интерактивной форме

№	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)	Формы работы
---	-------------------------	--	--------------

		лекци и	Практич.	Лабор.	
I.	Географическое образование на современном этапе развития общества	2	2		Обсуждение в малых группах
2.	Теоретические основы новых педагогических технологий	2	4		Проблемная лекция обсуждение докладов с активным участием студентов
3.	Классификация педагогических технологий	2	4		Лекция-презентация Организация работы в группах
4.	Педагогические технологии в преподавании географии	10	10		Лекции-презентации Организация работы в группах
5.	Технологии в учебной и внеучебной деятельности школьников по географии	2	2		Проблемная лекция обсуждение докладов с активным участием студентов

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Кол-во единиц оборудования	Форма использования	Ответственный (должность)
1.	№27. Видеопроектор	2	Демонстрация материалов лекций,	Ст. лаборант

			семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	
--	--	--	--	--

12. Иные сведения и материалы

12.1. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по данной программе не обучаются

Составитель: Шимлина И.В, д.п.н., профессор

(фамилия, инициалы и должность преподавателя)

Макет рабочей программы дисциплины разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10.

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.