

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет естественно-географический

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ЕГФ
И.В. Шимлина
«27» февраля 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.8.3 Технологии педагогического взаимодействия

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
География

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2014

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений

в РПД **Б1.В.ДВ.8.3** Технологии педагогического взаимодействия

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 5 от «27» февраля 2017г.)
на 2017 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 3 от «17» февраля 2017г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № 6 от «2» февраля 2017г.) Рябов В.А. / _____

Изменения по годам:

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы по педагогике	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	Ошибка! Закладка не определена.
6.2.1. зачет	Ошибка! Закладка не определена.
6.2.2. Наименование оценочного средства	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
а) основная учебная литература	Ошибка! Закладка не определена.
б) дополнительная учебная литература	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Ошибка! Закладка не определена.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
12. Иные сведения и (или) материалы	Ошибка! Закладка не определена.
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы по педагогике

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; основы методики преподавания, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p>Уметь: использовать подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями (одаренными детьми, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); оценивать знания школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.</p> <p>Владеть: формами и методами обучения предмету, в том числе (организацией и проведением проектной деятельности, лабораторных экспериментов, полевых практик); методами оценки достижений обучающихся.</p>

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (БЗ.В.ДВ.4.3).

Целью данного курса является создание на теоретическом и практическом уровнях целостного представления об основах педагогического мастерства, технологиях педагогического взаимодействия:

- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-

реабилитационных

мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
использование научно обоснованных методов и современных информационных

технологий

в организации собственной профессиональной деятельности;
систематическое повышение своего профессионального мастерства;
соблюдение норм профессиональной этики;

повышение собственного общекультурного уровня;

взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения и

родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;

*формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как
необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы*

основного

общего образования.

Задачи:

Достижению цели способствует решение ряда *задач*:

- 1) Формирование системы знаний о педагогической деятельности, ее характеристике, функциях, видах и структуре.
- 2) Представление роли и места педагогического мастерства в профессиональной деятельности педагога.
- 3) Развитие умений осмысливать педагогическую действительность.
- 4) Формирование умений принимать наиболее эффективные решения в педагогических ситуациях в соответствии с требованиями современной педагогической науки и практики.
- 5) Формирование педагогического мастерства на основе педагогических технологий, а именно, технологий педагогического взаимодействия.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	12
Аудиторная работа (всего**):		---
в т. числе:		
Лекции	20	6
Семинары, практические занятия	20	6
Практикумы	---	---
Лабораторные работы	14	---
Внеаудиторная работа (всего**):	---	---
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
преподавателем:		
Курсовое проектирование	---	---
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	---	---
Творческая работа (эссе)	---	---
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	90	128
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет	зачет	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всеобщее	лекции		
1.	Педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие.	8	2	2	4	Фронтальный опрос
2.	Составляющие педагогического мастерства. Педагогическая техника как инструмент взаимодействия педагога со студентами.	8	2	2	4	Опорный конспект
3.	Технология педагогического	10	2	2	6	Письменный текущий

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			всево	лекции		
	<p>требования, педагогической оценки, Культура и режиссура современного учебного занятия.</p> <p>Здоровьесберегающие образовательные технологии на основе методов педагогики здоровья. Имагогика (технология сказкотерапии на основе метода суггестопедии, концентрированного метода обучения).</p>					контроль по методам педагогики здоровья.
4.	<p>Мастерство педагогического взаимодействия. Педагогическое мастерство и педагогическая культура. Технологии педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры. Инновационная деятельность педагога: структура и технология осуществления.</p>	10	2	4	4	Разработка проекта педагогической культуры

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			всево	лекции		
5.	Мастерство педагога в управлении учебно-воспитательным процессом. Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства. Характеристика педагогической технологии. Признаки педагогических технологий. Критерии технологичности учебного процесса.	10	2	4	4	Индивидуальная: составление таблицы признаков пед.технологий
6.	Технологии подготовки специалистов в средней профессиональной школе. Взаимодействие преподавателя и обучающихся через организационные формы обучения. Технологии активного и интерактивного обучения	12	2	6	4	Организация деловой игры
7.	Технологии высшего профессионального образования. Технологии активного и интерактивного обучения.	14	2	8	4	Тестирование

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			всево	лекции		
	Технологии анализа педагогических результатов. Технологии развития креативности будущих педагогов. Общая технология нововведений.					

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.	Составляющие педагогического мастерства. Педагогическая техника как инструмент взаимодействия педагога со студентами.	
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.	Технология педагогического требования, педагогической оценки, Культура и режиссура современного учебного занятия. Здоровьесберегающие образовательные технологии на основе методов педагогики	Проектирование педагогической деятельности. Пути и технология становления педагогического мастерства.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	здоровья. Имагогика (технология сказкотерапии на основе метода суггестопедии, концентрированного процесса	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4	Мастерство педагогического взаимодействия. Педагогическое мастерство и педагогическая культура. Технологии педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры. Инновационная деятельность педагога: структура и технология осуществления.	Технологии педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5	Мастерство педагога в управлении учебно-воспитательным процессом.	Мастерство педагога в решении педагогических задач («Позиционная дискуссия»). Технология современного урока.
6	Взаимодействие преподавателя и обучающихся через организационные формы обучения. Технологии активного и интерактивного обучения	Взаимодействие преподавателя и обучающихся через организационные формы обучения. Технологическое обеспечение игрового занятия («Тренинг рефлексивных способностей»). Креативные технологии генерирования идей.
7	Технологии высшего профессионального образования. Технологии активного и интерактивного обучения. Технологии анализа педагогических результатов. Технологии развития креативности будущих педагогов. Общая технология нововведений.	Технологии анализа педагогических результатов. Технологии активного и интерактивного обучения

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Содержание контрольных мероприятий:

Задания первого уровня.

1. Напишите конспект (реферативное изложение вопроса) к семинарскому занятию.
2. Создайте аннотированный список литературы по проблеме.
3. Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме семинара за последние 5 лет.
4. Почему учитель должен быть хорошим оратором? Перечислите приемы удержания внимания аудитории.

5. Найти дополнительную литературу (монографии и периодику) по теме семинара.

Задания второго уровня.

1. Разработайте систему критериев оценки эффективного педагогического общения.
2. Сравните виды общения: личностное, деловое, педагогическое.

Критерии сравнения	Личностное общение	Деловое общение	Педагогическое общение
1. Цель. 2. Структура. 3. Содержание. 4. Эффективный тип. 5. Стили. 6. ... (другие возможные критерии)			

Задания третьего уровня.

1. Разработайте систему критериев диагностики качества педагогической деятельности (профессиональной компетентности педагога).
2. Заполните таблицу, дополните ее собственными ситуациями:

Конфликтная ситуация	Причины конфликта	Конструктивный способ разрешения	Деструктивный способ разрешения
1. Родители считают, что педагог предвзято относится и субъективно оценивает ребенка			
2. Администрация предъявляет неправомерные требования к стилю взаимодействия педагога и детей.			
3. Ученики не выполняют домашнее задание.			
4. Ученики закрылись в кабинете и педагог не может туда войти.			
5. Педагог оказался свидетелем драки учеников.			

3. Опишите особенности проектирования педагогической деятельности педагога с формально-предметной направленностью и с гуманистической направленностью.
4. В педагогической деятельности выделяется несколько функционально-ролевых позиций: коммуникатор, организатор, фасилитатор. Опишите специфику и меру представленности этих позиций в разных образовательных средах.

Образовательные среды.	Коммуникатор	Организатор	Фасилитатор
Традиционное обучение			
Развивающее обучение			
Высшая школа			

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию</i>	<i>наименование оценочного средства</i>
1.	Составляющие педагогического мастерства. Педагогическая техника как инструмент взаимодействия педагога со студентами.	ПК-2	Деловая игра
2.	Технологии педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры.	ПК-2	Практические задания
3.	Технологии активного и интерактивного обучения	ПК-2	тесты
4.	Технологии анализа педагогических результатов.	ПК-2	эссе

6.2. Типовые контрольные задания

6.2.1. зачет

- 1) типовые вопросы или тестовые задания.

Зачет по предмету «Технологии педагогических взаимодействий»

1. Сущность педагогической технологии. Виды педагогической технологии.
2. Педагогическая деятельность.
3. Типы педагогических задач и их характеристика.
4. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога.
5. Технологии педагогического общения.
6. Технология конструирования педагогического общения.

7. Технология конструирования педагогического процесса.
8. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.
9. Культура профессионально-педагогической деятельности, взаимосвязь с уровнями педагогического мастерства.
10. Современные педагогические технологии.
11. Педагогическое мастерство.
12. Проектирование учебного занятия на основе современных педтехнологий и требований к ним.
13. Пути и технологии формирования педагогического мастерства.
14. Мастерство убеждающего воздействия педагога.
15. Технологии организации нетрадиционных учебных занятий.
16. Развитие коммуникативных способностей педагога.
17. Мастерство педагога в использовании активных форм и методов обучения
18. Приемы педагогического взаимодействия.
19. Составляющие педагогического мастерства.
20. Как можно понимать слова В.Сухомлинского: «Искусство и мастерство педагога как раз и заключается в умении сочетать сердечность с мудростью».
21. Раскрыть педагогические способности: коммуникативность, перцептивные способности, эмоциональная устойчивость, креативность и др.
22. Что значит уметь управлять собой, уметь взаимодействовать?
23. Мастерство педагогического взаимодействия.
24. Мастерство педагога в индивидуальной беседе с учеником.
25. Мастерство педагога в индивидуальной беседе с родителями.
26. Для чего необходим конкурс педагогического мастерства?
27. Речь преподавателя как условие педагогического мастерства.
28. Мастерство внушающего воздействия педагога.
29. Педагогический такт.
30. Актерское и режиссерское мастерство педагога.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.,

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды,
- применение теоретических общепрофессиональных знаний как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;
- проектирование педагогического процесса, последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли.
- использование методов психолого-педагогической диагностики, организовывать профессиональную деятельность;
- использование технологий взаимодействия в учебном процессе.

Критерии оценивания

Демонстрация сформированности компетенций.

Проявление в процессе обучения профессионально - значимых качеств личности: толерантность, дисциплинированность, организованность, доброжелательность, уравновешенность, эмпатия, культура педагогического общения.

Своевременность и качество выполнения заданий к семинарскому занятию, лабораторным работам в соответствии с технологической картой.

Уровень овладения профессиональными видами деятельности.

Качество отчетной документации.

Итоговая оценка	Кол-во баллов в по технологической карте	Критерии оценки				
		1	2	3	4	5
		Характеристика				
Отлично	81-100	высокий	Проявил все названные качества	Хорошее и отличное	Творческий Демонстрирует владение современными формами, методами и технологиями организации психолого-педагогического процесса, делает их отбор с учетом особенностей группы воспитанников.	Аккуратное, отвечает требованиям. Подготовлены материалы к семинару,
Хорош	66-80	Выше	Недостато	В	Репродуктивно-	Отвечает

о		средн его,	чная самостоя тельность, инициатив ность	большинст ве случаев хорошее	творческий. В процессе практики постепенно отходит от стандартных форм, методов, приемов и средств к поиску новых в соответствии с индивидуальны ми особенностями воспитанников.	требованиям. Подготовлены к материалы к семинару,
Удовлет ворител но	56-65	Средн ий	Не проявил в достаточн ой мере названные качества	В большинст ве случаев удовлетвор ительное	Репродуктивный . В организации педагогического процесса пользуется только стандартными формами и методами.	Отвечает не всем требованиям В недостаточной степени владеет материалом, допускаются неточности в выступлениях по теме семинара
Неудов летвор ительн о	До 55	низки й	Не проявил названные качества	В большинст ве случаев неудовлетв орительное	Репродуктивный . Нарушает этику профессиональн ых взаимоотношени й. Демонстрирует незнание основных документов.	Не отвечает требованиям, Невыполнение практических заданий, незнание основных понятий, процессов.

б) описание шкалы оценивания

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если студент осознанно и логично раскрывает проблемы, современные подходы в ее изучении; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике; при необходимости раскрывает проблемы с позиции частных методик; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации, демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике.

Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины выше 55 баллов.

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ.

Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины – ниже 55 баллов.

6.2.2 Наименование оценочного средства

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.,
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, применение теоретических общепрофессиональных знаний как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;
- проектирование педагогического процесса, последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли.
- использование методов психолого-педагогической диагностики, организовывать профессиональную деятельность;
- использование технологий взаимодействия в учебном процессе.

описание шкалы оценивания

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если студент осознанно и логично раскрывает проблемы, современные подходы в ее изучении; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике; при необходимости раскрывает проблемы с позиции частных методик; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации, демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике.

Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины выше 55 баллов.

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ.

Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины – ниже 55 баллов.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Использование балльно-рейтинговой системы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений [Текст]. - Москва; Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 573 с. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 540-573. - ISBN 9785388004253
2. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства [Текст]: учебник для студентов [бакалавров] учреждений высшего профессионального образования / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец; под редакцией И.А. Лавринец. - 2-е издание; переработанное и дополненное. - Москва: Академия, 2012. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8741-2

3. Лампман, В.Е. Родитель - ребенок - педагог: модели развития взаимоотношений [Текст] / авторы-составители В.Е. Лампман, И.А. Желтикова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 143 с. - (Дошкольное воспитание). - Библиогр.: с. 136-142 (56 назв.). - На титульном листе: Жёлтикова И. А. - ISBN 978-5-7057-2286-0
4. Ненашева, А.В. Коммуникативная компетентность педагога ДООУ [Текст]: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / А.В. Ненашева. - Волгоград: Учитель, 2011. - 143 с. - (В помощь психологу ДООУ). - Библиогр.: с. 137-142. - ISBN 9785705723867
5. Педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / под редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина; Московский педагогический государственный университет. - Москва: Юрайт, 2012. - 332, [4] с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2050-5
6. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - Изд. 3-е; стер. - Москва: Академия, 2010. - 365 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 338-339. - ISBN 9785769551505

б) дополнительная учебная литература:

1. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. - СПб.: Питер, 2009.- 576с.
2. Михайлов В.В. Некоторые аспекты применения мультимедиа в презентациях и учебных пособиях. // Среднее профессиональное образование. - 2007.- № 4 - С. 40-42.
3. Морева Н.А. Технология профессионального образования. Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2005. – 432 с.
4. Морева Н.А. Технология профессионального образования. Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия. – 2008.-432 с.
5. Недосекин В.В. Педагогическая технология ориентирования на конечную цель обучения. // Среднее профессиональное образование.- 2007.- № 4 - С. 11-13.
6. Разенкова Н.Е. Педагогика среднего профессионального образования. - Новокузнецк, 2002.
7. Сатенова С.Б., Якупова А.Р. Некоторые формы организации проблемно – диалоговой технологии обучения. // Среднее профессиональное образование - 2008. - № 2 - С. 60-62.
8. Семаков М.П. Актерская психотехника в подготовке педагогов: определяющие положения. // Школьные технологии, 2007, № 2. - С. 138-147.
9. Семушина Л.Г., Ярошенко И. Г. содержание и технологии обучения в средних профессиональных учебных заведениях: Учеб. пособие для препод. учрежд. сред проф. образования. – М.: Мастерство, 2001. – 272с
10. Серых Л.В., Верзунова Л.В. Модель социального партнерства, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности будущего специалиста // Среднее профессиональное образование - 2008. - № 5. - С.21-23.

11. Титаренко Н.В. Ролевые игры проблемной направленности как способ повышения эффективности обучения. // Среднее профессиональное образование. - 2007.- № 4 - С. 25-28.
12. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2006. – 240 с.
13. Юдин В.В., Косаурихина А.В. Общепедагогические технологии в профессиональном образовании. // Среднее профессиональное образование - 2008. - № 5.- С. 73-75.
14. Юрасов И.А., Юрасова О.Н. Социально – коммуникативный аспект педагогических технологий. // Школьные технологии, 2006, № 3. - 19-23..

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Божович Е.Д. Развитие языковой компетенции школьников [Электронный ресурс] : проблемы и подходы // Белорусская цифровая библиотека / Порталус : всерос. виртуал. энцикл. – М., 1999-2007. – URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/readme.php?subaction=showfull&id=1107508341&archive=1120045935&start_from=&u... (18.10.07).
2. Васильченко Т.В. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через театрализованные игры [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : [сайт]. – М., 2011. - URL: <http://festival.1september.ru/articles/502773/> (30.11.2011).
3. Портфолио в проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс] / <http://medianet.yartel.ru>. // <http://medianet.yartel.ru>. - 2006. - 25 декабря.
4. Рекомендации по построению различных моделей "портфолио" учащихся основной школы [Электронный ресурс] / method.krasnoyarsk.rcde.ru/ // method.krasnoyarsk.rcde.ru/. - 2007. - 5 апреля.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Семинарские занятия требуют большой подготовительной работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, студенту необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого, студент должен хорошо знать и понимать содержание задания. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы необходимо отыскать материал к вопросам семинарского занятия по всем пособиям.

После того, как материал для работы подобран, желательно, хотя бы мысленно, а лучше всего устно или же письменно, ответить на все вопросы. По ходу чтения подобранного материала помечаются те места, в которых содержится ответ на вопрос, сформулированный в задании. Читая литературу по теме, студент должен мысленно спрашивать себя, на какой вопрос задания отвечает тот или иной абзац прорабатываемого пособия. В случае, если обнаружится пробел в знаниях, - вновь обратиться к литературным источникам и проработать соответствующий раздел. Только после того, как студент убедится, что хорошо знает

необходимый теоретический материал, что его ответы достаточно аргументированы и доказательны, он может считать себя подготовленным к участию в семинарских занятиях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, организацию взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, индивидуальные и кафедральные сайты, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет.)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: Проектор. Колонки. Программа для просмотра видеофайлов. Система видеомонтажа.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Технологии развивающего обучения, проблемного обучения деятельностный технологии, технологии общения, технологии активного и интерактивного обучения.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Проектирование педагогической деятельности. Пути и технологии становления педагогического мастерства.		2 2		«Позиционная дискуссия»- (развитие инновационного поведения), «Мозговая атака по-японски»
2.	Актерское и режиссерское мастерство в педагогической деятельности, использование здоровьесберегающих технологий в педагогическом взаимодействии. Мастерство педагога в решении педагогических задач. Квазиалгоритмический способ решения педагогических задач.		2 2		Проблемно-рефлексивный полилог»- («круговая структура») «Мозговая атака»
3.	Креативные технологии генерирования идей		2		Круглый стол»
	ИТОГО по дисциплине:	-	10	-	

Составитель (и): Шабалина С.М., доцент кафедры общей и дошкольной

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Зав. кафедрой ОиДПиП _____

Т.В. Гребенщикова