Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет естественно-географический
Кафедра географии, геологии и методики преподавания географии

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ЕГФ
И.В. Шимлина
«27» февраля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.10.1 История географии

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
География

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2014

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений

в РПД **Б1.В.ДВ.10.1 История географии**

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 5 от «27» февраля 2017г.)
на 2017 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 3 от «17» февраля 2017г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № 6 от «2» февраля 2017г.) Рябов В.А. / _____

Изменения по годам:
на год набора 201____

_____
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

на год набора 201____

_____
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

на год набора 201____

_____
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины в структуре 5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 5
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) 11
Владеть: географической номенклатурой, навыками ведения дискуссий, связанных с состоянием геоэкосоциосистемы и прогнозом ее развития, владеть полученной информацией для формирования географического мировоззрения для решения учебных и профессиональных задач. 12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 15
а) основная учебная литература: 15
б) дополнительная учебная литература: 16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины 16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*) 17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 18
12. Иные сведения и (или) материалы 18
12.1 Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по данной программе не обучаются 18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История географии».

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
СПК-3	способностью использовать в образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук	***Знать:*** компоненты геосистем (ландшафтов) мира, России и Кемеровской области, морфологию и классификацию ландшафтов; социально-экономическую сферу Кемеровской области; процессы урбанизации в мире и России их количественные показатели, типологию городов, теории и модели расселения; основы туризма и его безопасность; сегменты индустрии туризма и географию туризма; содержание краеведческой работы. ***Уметь:*** проводить сопряженный анализ природных и социально-экономических компонентов по тематическим картам; разрабатывать туристские маршруты с использованием имеющихся на территории рекреационных ресурсов; устанавливать взаимосвязи между природно-территориальными и территориально-производственными комплексами Кемеровской области; определять тенденции в развитии индустрии туризма, проектировать туристические маршруты; анализировать изменения урбанистического развития территорий; использовать формы краеведческой работы в образовательных организациях. ***Владеть:*** понятийно-терминологическим аппаратом профильных дисциплин; методиками комплексного оценивания современного состояния природных и территориально-производственных комплексов Кемеровской области; приемами составления характеристики территории с точки зрения развития туризма; номенклатурой основных туристических центров, методами туристского картографирования; приемами полевых исследований природных и хозяйственных

		объектов и явлений, методами организации краеведческой работы в школе; методиками расчета показателей для выявления тенденций в росте городского населения, его динамики во времени, территориальных сдвигов в пространстве для решения учебных задач.

2. Место дисциплины в структуре бакалавриата

Дисциплина Б3.В.ДВ.8.1**.** «История географии» является выборной и относится к вариативной части профессионального цикла (Б3) подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и профиля подготовки – география.

Преподавание данной дисциплины предполагает обращение к знаниям и умениям, освоенными студентами после изучения школьного курса «География», при параллельном изучении курса «Общее землеведение».

Знания, умения и навыки, сформированные дисциплиной «История географии», необходимы для изучения дисциплин: «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география России», «Физическая география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «География Кемеровской области», «Геоэкология и природопользование», «География населения», «Основы ландшафтоведения».

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2семестре на очной форме обучения, на 2 курсе в 3 семестре на заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	**72 ч (2 ЗЕТ)**	**72**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего по видам учебных занятий)	**40**	**8**
Аудиторная работа (всего)		
в том числе:		
Лекции	**20**	**4**
Семинары, практические занятия	**20**	**4**
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего)		

В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателями		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу (подготовка к семинарским занятиям и контрольному тестированию)		
Творческая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**32**	**60**
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)	**зачет**	**4**

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	***Первый этап становления и развития географии***	22	8	8	6	Тестовые задания, вопросы зачета
2	Второй этап становления и развития географии	14	2	2	10	Тестовые задания, вопросы зачета
3	Третий этап становления и развития географии	12	4	2	6	Тестовые задания, вопросы зачета
4	Четвертый этап становления и развития географии	24	4	6	14	Тестовые задания, вопросы зачета
5	Промежуточный контроль					**зачет**
	Итого за семестр	**72**	**18**	**18**	**36**	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	***Раздел 1. Первый этап становления и развития географии***	

Содержание лекционного курса		
1.1	Объект, предмет истории географии. Основные этапы развития географической науки	Объект, предмет истории географии. Основные этапы становления и развития географической науки. Первый этап – с древнейшего времени до середины 17 в. Второй этап – с середины 17 в. до середины 19 в. Третий этап – с середины 19 в. до 20-х годов 20 в. Четвертый этап – с 20-х годов до настоящего времени.
1.2	География в античную средиземноморскую цивилизацию	Античная средиземноморская цивилизация (по Ю.Г.Саушкину). Представление о Земле как о шаре, а затем его научное доказательство (милетская и ионийская философская школа Фалеса). Создание карт и планов, определение географических координат. Введение в обиход параллелей и меридианов, картографических проекций (К.Птолемей). Введение Эратосфеном термина «география» и вычисление им размеров Земли. Возникновение представлений о зональности. Зачатки дифференциации географических наук. Гидрология, метеорология, океанология (Аристотель). Родоначальник геоморфологии и палеогеографии – Страбон (I в. До н.э.). Формирование страноведения – 17 томов «Географии» Страбона. Первые мелиоративные гидротехнические работы как предвестники преобразовательного (мелиоративного) направления в географии. 2 часа
1.3	Развитие географии в Средневековье	Развитие географии в Средневековье (до середины 15 в.). Значительная роль в становлении географии арабских ученых и путешественников: Ибн Сина (Авиценна), Бируни, Идриси и в особенности Ибн Батута, путешествовавшего с 1325 по 1349 годы. Великий европейский путешественник Марко Поло. Тверской купец Афанасий Никитин и его хождение за моря Каспийское, Черное, Аравийское в Индию. Описание природы, жизни и быта населения посещенных стран.
1.4	География в эпоху Великих географических открытий	География в эпоху Великих географических открытий (15 – 17 вв.). Эпоха возрождения, характеризующаяся открытиями Х. Колумба Америки, плаванием Васко да Гамы в Индию и первым кругосветным путешествием Ф. Магеллана – Эль-Кано. Подтверждение шарообразности Земли, установление единства Мирового океана. Развитие географической картографии – составление карты Меркатора и создание «Большого чертежа» Российского государства. Издание «Всеобщей географии» Б. Варениуса (1850) – теоретического итога развития эпохи Великих географических открытий.
Темы практических/семинарских занятий		
1.5	Основные этапы становления и развития географии. Базовые понятия	Разработка глоссария ключевых понятий курса. Первоначальный этап накопления географических сведений. География в античной Греции и Древнем Риме.
1.6	Начало создания карт и планов, определение географических координат	Развитие картографии. Карты Земли Геродота, Эратосфена, Птолемея.

1.7	Путешественники: Марко Поло и Афанасий Никитин	Маршруты путешествий Марко Поло и Афанасия Никитина. Характеристики посещенных мест.
1.8	Эпоха возрождения: открытия Х. Колумба, плавание Васко да Гаммы, кругосветное путешествие Ф. Магеллана – Эль-Кано	Обретение первого реального глобального миропонимания: знакомство с устройством противоположной стороны земного шара, знакомство с другими континентами, о соотношении воды и суши, об обитаемых полярных и экваториальных широтах, обмен природными дарами и видами селекции растений и животных.
2	***Раздел 2. Второй этап становления и развития географии***	
	Содержание лекционного курса	
2.1	География в России 17 – 19 вв.	Продолжение эпохи Великих географических открытий русскими землепроходцами: Е.П. Хабаровым, В.Д. Поярковым, С.И. Дежневым, В.В. Атласовым. Решение хозяйственных задач, ведение научных исследований (составление примитивных карт, описание природных, этнографических, экономических условий изучаемых территорий). Создание в 1739 г. М.В. Ломоносовым Географического департамента. Организация по инициативе Петра I экспедиции для изучения Сибири и Дальнего Востока (Д.Г. Миссершмидт, В. Беринг, А.И. Чириков). Комплексные исследования природы и страноведческое направление в географии. Первое описание России Ивана Кириллова «Цветущее состояние Российского государства» (1731). Создание в 1745 г. Академией наук «Атласа Российской империи». Первая научная система географических наук В.Н. Татищева. Географические работы и деятельность М.В. Ломоносова. Распространение идей постоянного развития и всеобщей связи различных природных явлений. Комплексные академические экспедиции П.С. Палласа, И.П. Лепехина, С.П. Крашенинникова, П.Н .Рычкова.
	Темы практических/семинарских занятий	
2.2	Коллоквиум по теме: «Русская география и ее роль в изучении и освоении территории России»	1. Отечественная география в эпоху Петра 1. 2. Организация и проведение работ по картированию территории России. 3. Вклад в географическую науку И.К. Кирилова. 4. Первая и Вторая Камчатские экспедиции. 5. Вклад В.Н. Татищева в развитие географии. 6. М.В. Ломоносов и география. 7. Академические экспедиции и другие комплексные работы по изучению территории России.
3.	***Раздел 3. Третий этап становления и развития географии***	
	Содержание лекционного курса	
3.1	География 19 – начала 20 вв. Российская география	География 19 – начала 20 вв. Основание РГО. Русские кругосветные путешествия И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Зарождение первой научной географической школы Военной академии Генерального штаба, учрежденной в 1832 г. Учреждение в Петербурге в 1845 г. Русского географического общества (РГО) и формирование его школы. Создание первой кафедры

		географии в 1884 г. в Московском университете. Формирование географической школы в Петербургском университете
3.2	Зарубежная география в 18 – 20 вв.	Становление национальных географических школ: немецкой, американской, британской, французской, шведской. Период, характеризующийся значительными территориальными открытиями (Д.Кук, Д. Ливингстон, А.Гумбольдта, Р.Пири, Р.Амудсен и др.) и разработкой теоретической географии (И.Кант, К.Риттер, Ф. Ратцель (социальная география и антропогеография), Ф. Рихтгофен (хорологический подход), Э.Реклю, И.Тюнен (теория размещения производительных сил), Ф. Ауэрбах, В.Кристаллер (теория «центральных мест»), К. Хаусхофер (геополитика), К. Зауэр (культурный ландшафт), У.Айзард (пространственные модели), Х. Маккиндер (теория хартленда), Э. Реклю, Н. Норденшельд, Х. Нельсон и др.
Темы практических/семинарских занятий		
3.3	Русское кругосветное путешествие И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым	Первые русские кругосветные путешествия. Маршруты исследователей (хронология событий). Существенный вклад в представления об устройстве поверхности Земли.
4	***Раздел 4. Четвертый этап становления и развития географии***	
Содержание лекционного курса		
4.1	Советский и современный период развития географии	Освоение Северного морского пути, экспедиция СП-I И.Д. Папанина. Организация Советской антарктической экспедиции (1955 г.). Изучение Мирового океана К.К. Марковым. Улучшение картографического обеспечения науки и практики, создание государственных топографических и тематических карт – Большой советский атлас мира (1937), Физико-географический атлас мира (1964), серии региональных и специализированных атласов.
4.2	Формирование научных географических школ в России	Формирование различных научных географических школ в России. Комплексная общая и региональная физическая география – А.А.Борзова – Л.С.Берга – Н.А.Солнцева. Академическая школа «процессоведения» - А.А.Григорьева – И.П.Герасимова. Геоморфологическая школа – И.С.Щукина – А.И.Спиридонова – И.П.Герасимова – Ю.А.Мещерякова. Ландшафтно-геохимическая – Б.Б.Полынова – А.И.Перельмана – М.А.Глазовской. Экономико-географическая школа – Н.Н.Колосовского – Ю.Г.Саушкина Н.Н. Баранский и др. Дальнейшая дифференциация на отраслевые географические науки (мерзлотоведение, ботаническая география и др.) и интеграция. Открытие академических географических институтов и географических факультетов в университетах и педагогических вузах. Создание Институтов географии АН. Выпуск научных и научно-популярных географических журналов, учебников и монографий, посвященных описанию природы. Университетские школы: Д.Н.Анучина в Московском университете, В.В.Докучаева в

		Петербургском университете. Школы РГО – Ф.Н.Литке, П.П.Семенова-Тян-Шанского, Н.М.Пржевальского, П.А.Кропоткина, Н.Н.Миклухо-Маклая, А.И.Воейкова, В.А.Обручева, П.К.Козлова и др. Выдающиеся деятели РГО 20 века.
4.3	Современная российская и зарубежная география	Российское географическое общество сегодня. Углубленное познание закономерностей природной среды и ближайшего космоса. Исследование актуальных проблем пространственной организации производительных сил, расселения и движения населения планеты, социально-политического развития стран и регионов мира. Интерес к вопросам единства и целостности науки, комплексным проблемам и исследованиям. «Ландшафтный этап» в развитии физической географии. Широкое внедрение общенаучных подходов и методов - «количественная революция» в географии (математическое моделирование, системный анализ, ГИС-технологии). Международное сотрудничество географов (Международный географический союз, 1922 г.). Академические и отраслевые институты (ИГРАН, ИГСОРАН, ТИГДОРАН, ИГ при С.-П. ГУ). Российское географическое общество. Структура географической науки (дифференциация и интеграция). Система географических наук сегодня.
Темы практических/семинарских занятий		
4.4	Международное сотрудничество географов	Подготовка сообщений и обмен информацией о направлениях международного сотрудничества географов России.
4.5	Коллоквиум по теме: «История Русского географического общества. Выдающиеся деятели РГО»	1. Научный кружок-семинар статистиков и путешественников, организованный в 1843 г. этнографом и статистиком П. И. Кеппеным, - предшественник Географического общества. Организационная подготовка и особая роль К. М. Бэра, Ф. П. Литке и Ф. П. Врангеля. 6 (18) августа 1845 г. Николай 1 утвердил представление об учреждении Русского географического общества (с 1850 г. оно стало именоваться Императорским). Председателем его высочайше был назначен князь Константин. Первое собрание учредителей Общества состоялось 19 сентября (1 октября) 1845 г. Среди них - известнейшие ученые, путешественники, деятели культуры - И. Ф. Крузенштерн, П. И. Кеппен, К. И. Арсеньев, В. Я. Струве, В. И. Даль, В. Ф. Одоевский и др. Первым фактическим руководителем РГО был Ф. П. Литке. В течение 41 года (с 1873 по 1914 п.) обществом руководил выдающийся географ, видный государственный деятель П. П. Семенов-Тян-Шанский. 2. П. П. Семенов-Тян-Шанский и его вклад в развитие географии. Полевые экспедиционные исследования в Средней Азии. Основные труды: "Географо-статистический словарь Российской империи" (1863-1885 гг.), "Живописная Россия", "Россия. Полное географическое описание нашего отечества" (1899-1914 гг.), "Этюды истории нидерландской живописи". Организация П. П. Семеновым-Тян-Шанским экспедиций Русского географического общества. Ученики и последователи: Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. А. Северцов, Н. Н. Миклухо-Маклай, И. М. Мушкетов, М. В. Певцов, В. И. Роборовский и др. 3. Роль А. И. Воейкова в развитии географии, климатологии, мелиоративной географии. Исследования и путешествия А. И. Воейкова в Западной Европе, Америке, Азии, в различных регионах

		России. А. И. Воейков - автор более 1700 трудов по различным направлениям и разделам географии. "Климаты земного шара, в особенности России" (1884), "Снежный покров, его влияние на почву, климат и погоду, и способы исследования" (1889), "Орошение Закаспийской области с точки зрения географии и климатологии" (1908), "Земельные улучшения и их соотношения с климатом и другими естественными условиями" (1910) и др. 4. Региональные экспедиционные исследования, осуществляемые под эгидой Русского географического общества. 5. Выдающиеся деятели Географического общества XX в.: Н. И. Вавилов, Л. С. Берг, Е. Н. Павловский, С. В. Калесник, А. Ф. Трешников и др.
4.6	Структура современной географии. Географическая культура. Язык географии	Структура современной географии: география в системе наук, система географических наук. Географическая культура, понятие географического мышления, традиционные подходы, новые подходы. Язык географии: язык науки, язык географической науки, язык карты.
4.7	Семестровая контрольная работа	Тестирование по материалам всего курса.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы студентов по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

5. 1. Задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в разделе 6 рабочей программы дисциплины (РПД).

5. 2. Учебно-методические материалы дисциплины (УММД), находящиеся на кафедре географии, геологии и методики преподавания географии и в свободном доступе во внутренней сети вуза по адресу:
O:\ЕГФ\ Кафедра географии, геологии и МПГ\Документы\44.03.01 Педобразование (профиль география)\УММ дисциплин;
L:\ЕГФ\ Кафедра географии, геологии и МПГ\44.03.01 Педобразование, профиль география\ УММ дисциплин.

В составе:

- рабочей программы дисциплины;
- вопросов к зачету;
- КИМов по дисциплине.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или ее части и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	***Первый этап становления и развития географии***	СПК-3	

	Владеть: географической номенклатурой, навыками ведения дискуссий, связанных с состоянием геоэкосоциосистемы и прогнозом ее развития, владеть полученной информацией для формирования географического мировоззрения для решения учебных и профессиональных задач.		Тестовые задания, Вопросы зачета
2	***Второй этап становления и развития географии***	СПК-3	Тестовые задания, вопросы зачета
3	***Третий этап становления и развития географии***	СПК-3	Тестовые задания, вопросы зачета
4	***Четвертый этап становления и развития географии***	СПК-3	Тестовые задания, вопросы зачета

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Вопросы зачета

а) типовые вопросы:

1. Содержание основных этапов в истории становления и развития географической науки.
2. Истоки современной географии (по Н.К. Мукитанову).
3. Важнейшие географические идеи Древнего мира, которые по истечении времени получили научное подтверждение.
4. Выдающиеся путешествия (научные экспедиции), которые привели к географическим открытиям глобального (мирового) масштаба.
5. География в период Средневековья.
6. Значение эпохи Великих географических открытий в географическом познании поверхности Земли и в истории человечества в целом.
7. Географический подвиг русских землепроходцев.
8. РГО и его значение для географической науки.
9. Ускорение дифференциации географии с 19 в., причины.
10. Научные географические школы России.
11. География «нового» времени.
12. Географические школы отечественных университетов.
13. Зарубежные географические школы.
14. Роль географов в развитии «советской» географии.
15. Новые задачи географических исследований, обусловленные современной научно-технической революцией.
16. Подходы к классификации географии как к сложной системе наук (системный – Э.Б. Алаева, предметно-географический – В.С. Жекулина).
17. Значение географических знаний для решения большинства современных глобальных проблем.
18. Структура современной географии.
19. Географическая культура и ее элементы.
20. Язык географии.

б) Критерии оценивания сформированности компетенций (результатов):

– логичное изложение материала о важнейших этапах развития географии,
– умение использовать и давать пояснение основным терминам и понятиям по дисциплине,
– способность использовать научный подход в оценке территориальных и теоретических открытий в географии,
– способность использовать основные положения и методы исследования географии при решении учебных и профессиональных задач.

в) Описание шкалы оценивания.

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных по курсу «История географии» осуществляется по шкале «зачтено» - «не зачтено».

- **«зачтено»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач;

- **«не зачтено»** - выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6.2.2 Тестовые задания:

а) типовые задания для текущей аттестации

1. Физическая география изучает …
   а. природные объекты *б. население*
   в. хозяйство *г. природные ресурсы*

2. В XV в. поморы достигали Сибири одним из трех путей: …
   а. из притоков Печоры в низовье Оби
   б. из бассейна Чусовой в Туру, Тобол, а затем в Иртыш
   в. из Баренцева в Карское море, по рекам Ямала в устья рек Обь и Таз

3. Работа над первым отечественным географическим атласом «Чертежная книга Сибири», включавшим 28 карт северной части европейской России и Сибири, была закончена в 1702 г. …
   а. С.У. Ремезовым *б. И.К. Кирилловым*
   в. В.Н.Татищевым *г. В. Атласовым*
4. За одну навигацию Северный морской путь был пройден в 1932 г. экспедицией под руководством …
   а. И.Д.Папанина *б. О.Ю.Шмидта*
   в. С.В.Обручева *г. Б.А.Вилькицкого*
5. Закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов природы на определенной территории называют …
   а. биомом
   б. растительным сообществом
   в. природно-территориальным комплексом
   г. географической оболочкой
6. Предмет изучения ландшафтоведения:
   1. ландшафты;
   2. географическая оболочка;

3. воздушная оболочка;
4. водная оболочка.

7. На начальном этапе эпохи Великих географических открытий ведущая роль принадлежала:

1. Испании и Партугалии;
2. Партугалии и Англии;
3. Англии и Голландии;
4. Голландии и Испании.

8. Первая попытка простейшего районирования земной поверхности в античное время принадлежит:
   a. Н. Копернику;
   b. Эратосфену;
   c. Аристотелю;
   d. Геродоту.
9. Заслуга подлинного научного открытия географической зональности принадлежит:
   a. Б.Б. Полынову;
   b. В.В. Докучаеву;
   c. Д.А. Арманду;
   d. А.А. Григорьеву.

10. Основным методом экономической географии является …

а. периодизация;
б. описание;
в. районирование;
г. генерализация.

11.Землепроходцы – это:

1. люди, измеряющие землю (земельные наделы)
2. люди, ведущие подземную добычу полезных ископаемых
3. организаторы и участники русских походов в Сибирь и на Дальний Восток в 16 – 17 веках
4. любители длительных пеших переходов на природе.

12.Больше всего географических названий, связанных с именами путешественников и исследователей находятся на территории:

1. Европейского Севера и Урала
2. Урала и Западной Сибири
3. Западной и Восточной Сибири
4. Восточной Сибири и Дальнего Востока

13. Первое упоминание о реке Волге под названием «Ра» встречается в трудах:

1) Геродота
2) Птолемея
3) Фалеса
4) Меркатора

14. Первым из европейцев, побывавших во многих областях внутренней Азии, был:

1) Афанасий Никитин
2) Марко Поло
3) Васко да Гамма
4) Н.М. Пржевальский

15. Российская экспедиция открыла материк:

1) Австралию
2) Антарктиду
3) Северную Америку
4) Африку

16. В экспедициях в Арктике и Антарктике принимал участие:
1) Рауль Амундсен
2) Г.Я. Седов
3) Роберт Пири
4) Отто Норденшельд
17. Фритьоф Нансен первым в истории высказал идею о возможности:
1) дрейфа корабля вместе со льдами в направлении полюса
2) сквозного плавания по Северному морскому пути
3) существования пятого океана
4) достижение полюса на воздушном шаре
18. Первое сквозное плавание по Северному морскому пути за одну навигацию было осуществлено под руководством
1) О.Ю. Шмидта на судне «Сибиряков»
2) Фритьофа Нансена на судне «Фрам»
3) Витуса Беринга на судне «Святой Петр»
4) Седова на судне «Святой Фока»

б и в) Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов):

Тестовые срезы проводятся для обобщения знаний по дисциплине. Всего запланировано 2 тестовых среза по материалам лекционного курса и практических занятий.

При составлении вариантов тестовой аттестации применялись четыре вида тестовых заданий – открытые, закрытые, на установление соответствия и последовательности.

Тестовые срезы включают в себя 18 вопросов (по 4 -7 тестовых заданий каждого типа). Всего студентом может быть получено 18 баллов за контрольный срез. Знания понятийного аппарата считаются защищенными, если даны правильные ответы не менее чем на 65% заданий (12 баллов).

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Вопросы к зачету См. п. 6.2.1. РПД.
2. База тестовых материалов текущей аттестации. См. п. 5.2. и п. 6.2.2. РПД.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Богучарсков В.Т. История географии [Текст]: учебное пособие для вузов. / В.Т. Богучарсков; Под ред. Ю.П.Хрусталева. - М.: Академический Проект, 2006. - 560 с. – («Фундаментальный учебник). - Гриф МО "Рекомендовано".
2. Шарыгин М.Д. Введение в экономическую и социальную географию [Текст]: учеб. Пособие для вузов / М.Д.Шарыгин, В.А.Столбов.- М.: Дрофа, 2007 – 253 с. - **Глава 2. Стр. 44-90.**

2. Гладкий, Ю. Н**.** Экономическая и социальная география зарубежных стран [Текст] : учебник для студ. учрежд. высш. проф. образования / Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухоруков. - Москва: Академия, 2013. - 400 с. - **Глава 1. Стр. 9-25.**

3. Гладкий, Ю. Н**.** Общая экономическая и социальная география зарубежных стран [Текст]: учебник для студ. высш. пед. учебн. завед. / Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухоруков. -

Москва: Академия, 2008. - 448 с. - **Глава 1 Историческая география. Стр.7-46.**

4. Максаковский, В. П**.** Географическая картина мира. В 2 книгах [Текст] . Книга 1 : Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. - 4-е изд., испр.- Москва: Дрофа, 2008. - 495 с. - **Раздел 1. Стр. 5-29.**

б) дополнительная учебная литература:

1. Баландин, Р. К. Сто великих географических открытий [Текст] /Р.К.Баландин. - Москва: Вече, 2010. - 480 с.

2. Баландин, Р. К. Сто великих экспедиций [Текст]. /Р.К.Баландин. - М: Вече, 2011. - 432 с.

3. Бобков А.А. Землеведение [Текст]: учебник для вузов. /А.А.Бобков, Ю.П.Селиверстов. - М.: Академический Проект, 2006. – 537 с. - Гриф МО «Допущено».

4. Богучарсков, В.Т. История географии. Книга о путешествиях и открытиях, о развитии географической мысли и о людях, совершавших путешествия и создававших географию [Текст] : учебное пособие для вузов /В.Т.Богучарсков. - Москва; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. - 447 с.

5. Браун, Л. А. История географических карт [Текст] /Л.А.Браун; пер. с англ. Н. И. Лисовой. - М.: Центрполиграф, 2006. - 479 с.

6. Буйнов, Р. П. Обрученные с Севером: по следам "Двух капитанов" [Текст] /Р.П.Буйнов. - Москва: Вече, 2012. - 304 с. - (Морская летопись).

8. Голубчик, М.М. География: Учебник для экологов и природопользователей [Текст] / М.М. Голубчик, С.П. Евдокимов.- М.: Аспект Пресс, 2003. – 304 с.

9. Голубчиков, Ю. Н. Основы гуманитарной географии [Электронный ресурс]:Учебное пособие / Ю.Н. Голубчиков. – Эл. текстовые данные. – Москва: ИНФРА-М, 2011. - 364 с. - (Высшее образование). – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=227274

10. Надеждин Н. Я**.** Энциклопедия географических открытий [Электронный ресурс] /Н.Я Надеждин – Эл. текстовые данные.- М: Звонница - МГ, 2008. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137603&sr=1

11. Универсальный историко-географический атлас России. – М.: Дизайн, Информация. Картография: Астрель: АСТ, 2008. – 384 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Студенческая электронная онлайн библиотека. Режим доступа: http://yourlib.net/
2. Сайт по урбанизации - http://www.urbanistika.ru.
3. ЭБС «Знаниум» - http://znanium.com
4. ЭБС издательства «Лань» - http://e.lanbook.com
5. ЭБС «Юрайт» - http://biblio-online.ru
6. ЭБС «Университетская библиотека» - http://biblioclub.ru
7. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий – http://ivis.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения учебной дисциплины «История географии» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на

освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучение делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, семинары) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты очной формы обучения должны:

– изучить материал лекционных и семинарских занятий в полном объеме по разделам курса (см. раздел 4.2 рабочей программы дисциплины),

– продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной формы является обязательным (Положение о внутреннем распорядке КемГУ). Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

– освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,

– распоряжение кафедры, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских, региональных и пр. мероприятиях,

– официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины. Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия защищаются в виде выполненного практического задания в тетради и ответов на вопросы по теме занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины. На практических занятиях проверяется способность студентов анализировать теоретический материал и его применение в прикладных целях, навык представления самостоятельно освоенного материала.

Тестовый контроль включает задания по теоретическому курсу лекций и практических занятий. Всего за время обучения предусмотрено два тестирования (в 6 и 18 неделе семестра), каждое из которых содержит материал по пройденным разделам курса (1-е тестирование: 1,2 разделы 2-е тестирование: 1 - 4 разделы).

Для изучения и полного освоения программного материала по курсу «История географии» должна быть использована учебная, справочная и другая литература, рекомендуемая кафедрой.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

При осуществлении образовательного процесса предполагается использование информационных технологий, как на аудиторных занятиях, так и при выполнении самостоятельной работы.

Для аудиторных занятий используются компьютеры и презентационное оборудование, на которых должны быть установлены следующие программы:

- текстовый процессор (MS Word, OOo Writer и т.п.);
- программа для создания и демонстрации презентаций (MS PowerPoint, OOo Impress и т.п.);
- программа для просмотра видео (The KMPlayer, VLC и т.п.);
- браузер (Mozilla Firefox, Opera и т.п.).

Для самостоятельной работы используются компьютеры, на которых должны быть установлены следующие программы:

- текстовый процессор (MS Word, OOo Writer и т.п.);
- программа для создания презентаций (MS PowerPoint, OOo Impress и т.п.);
- браузер (Mozilla Firefox, Opera и т.п.).

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в объеме 26 часов.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении, по дисциплине «История географии», являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция–дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах.

Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах

п/п	*Тема дисциплины*	*Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			*Формы работы*
		Лекц.	*Практ.*	*Лабор.*	
	Объект, предмет истории географии. Основные этапы развития географической науки.	2			Проблемная лекция - презентация
	Коллоквиум по теме: «Русские землепроходцы и их роль в освоении территории России».		2		Работа в малых группах
	Итого по дисциплине	**2**	**2**		

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Компьютерный класс ЦПО НФИ КемГУ (38/5).
2. Аудитории, оснащенные мультимедийными проекторами и экранами (40/5, 35/5, 45/5, 27/5).

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по данной программе не обучаются

Составитель: Егорова Надежда Тимофеевна, доцент кафедры географии, геологии и методики преподавания географии

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10..

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.