Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc5661ab55c9d5024ddef0e76e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет естественно-географический
Кафедра географии, геологии и методики преподавания географии

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ЕГФ
И.В. Шимлина
«27» февраля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.10.2 Географические открытия и исследования

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
География

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2014

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений

в РПД **Б1.В.ДВ.10.2 Географические открытия и исследования**

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 5 от «27» февраля 2017г.)
на 2017 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 3 от «17» февраля 2017г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № 6 от «2» февраля 2017г.) Рябов В.А. / _____

Изменения по годам:
на год набора 201____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

на год набора 201____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

на год набора 201____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы _____ 2
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата / специалитета / магистратуры 3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 3
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5
4.2 Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам) 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 9
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине 10
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы 12
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 14
а) основная учебная литература: 14
б) дополнительная учебная литература: 14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 17
12. Иные сведения и (или) материалы 17
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 17
12.2.Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах……18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ,соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.01 педагогическое образование, профиль география.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Географические открытия и исследования»

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
СПК-3	способностью использовать в образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук	***Знать:*** компоненты геосистем (ландшафтов) мира, России и Кемеровской области, морфологию и классификацию ландшафтов; социально-экономическую сферу Кемеровской области; процессы урбанизации в мире и России их количественные показатели, типологию городов, теории и модели расселения; основы туризма и его безопасность; сегменты индустрии туризма и географию туризма; содержание краеведческой работы. ***Уметь:*** проводить сопряженный анализ природных и социально-экономических компонентов по тематическим картам; разрабатывать туристские маршруты с использованием имеющихся на территории рекреационных ресурсов; устанавливать взаимосвязи между природно-территориальными и территориально-производственными комплексами Кемеровской области; определять тенденции в развитии индустрии туризма, проектировать туристические маршруты; анализировать изменения урбанистического развития территорий; использовать формы краеведческой работы в образовательных организациях. ***Владеть:*** понятийно-терминологическим аппаратом профильных дисциплин; методиками комплексного оценивания современного состояния природных и территориально-производственных комплексов Кемеровской области; приемами составления характеристики территории с точки зрения развития туризма; номенклатурой основных туристических центров, методами

		туристского картографирования; приемами полевых исследований природных и хозяйственных объектов и явлений, методами организации краеведческой работы в школе; методиками расчета показателей для выявления тенденций в росте городского населения, его динамики во времени, территориальных сдвигов в пространстве для решения учебных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История географических открытий», относится к дисциплине вариативной части обязательных дисциплин цикла (Б3.В.ДВ.8.2) по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование профиль: география.

Приступая к изучению дисциплины «История географических открытий»,студент должен обладать знаниями, умениями и навыками полученных в процессе изучения предметов «География», История» в объеме школьной программы и курса «Общее землеведение»

Освоение данной дисциплины необходимо для интеграции и последующего изучения дисциплин: «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Экономическая и социальная география»

Знания, умения и навыки, формируемые для освоения этих дисциплин, представлены в таблице.

	Знать	Уметь	Владеть	Дисциплина
История географических открытий	Историю открытия освоения материков и океанов	Анализировать и и систематизировать географические открытия	Понятийным аппаратом и хронологическими знаниями	Физическая география материков и океанов ;Физическая география России ;Экономическая и социальная география

Дисциплина изучается на первом курсе второго семестре

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часа

Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**

	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	**72 ч (2 ЗЕТ)**	**72**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	**40**	**8**
Аудиторная работа (всего**):		
в т. числе:		
Лекции	**20**	**4**
Семинары, практические занятия	**20**	**4**
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	**32**	**60**
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	**зачет**	**4**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	География в рабовладельческом обществе и средневековье. Эпоха Великих географических открытий (XV в – XVII в).	12	6	6	10	Защита практических работ
2	Географические открытия второй половины XVII в – XVIII в. Географические	12	6	6	12	Тестовые задания

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	открытия первой половины XIX века. Географические открытия и исследования второй половины XIX - начала XX века.					
3	Географические открытия и исследования в XXвеке	12	6	6	14	Тестовые задания
	итого	36	18	18	36	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

(

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Раздела 1**	**География в рабовладельческом обществе и средневековье. Эпоха Великих географических открытий (XV в – XVII в).**
Содержание лекционного курса		
1.1.	География античной Греции и рабовладельческого Рима	Вклад выдающихся ученых и путешественников Древней Греции и Рима в развитие географии (работы Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Гераклита, Гекатея, Демокрита, Геродота, Пифея, Аристотеля, Эратосфена, Страбона, Птолемея).
1.2	География Средневекового Востока и Средневековой Европы	Путешествия Космы Индикоплова, ал-Масуди, ал-Бируни, Ибн-Баттуты, монахов Карпини и Рубрука, Марко Поло, Эйрика Рыжего, Лейва Эйриксона.
1.3	Географические открытия русских в XI-XV веках	Освоение водного пути "из варяг в греки", Волжско-каспийского пути. Открытие и освоение севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь и на Урал. Путешествие в Индию Афанасия Никитина.
Тема практического занятия		
1.4	*№1Португальские*	Открытие португальцами морского пути из Европы в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	заваевания	Индию. Открытие и колонизация европейцами Америки
1.5	*№2Поиск морских путей в Азию*	Первое кругосветное плавание Магеллана. Поиски "Южного материка". Поиски Северо-Западного и Северо-Восточного морских путей из Европы в Азию
1.6	*№3Русские землепроходцы*	Русские землепроходцы в Сибири и на Дальнем Востоке
2	**Раздела 2**	**Географические открытия второй половины XVII в – XVIII в.Географические открытия XIX века.**
Содержание лекционного курса		
2.1	Географические открытия и исследования в континентальной России, на Арктическом и Тихоокеанском побережьях России	Исследования территории России Гмелиным, Мессершмидтом, Крашенинниковым, Палласом, Фальком, Георги, Лепехиным. Открытия, совершенные Первой и Второй Камчатскими экспедициями под руководством Беринга и Чирикова, отрядом Шпанберга, экспедицией Левашова, экспедицией Биллингса и Сарычева, отрядом Прончищева, Челюскина, экспедицией Чичагова.
2.2	Географические открытия на Тихом океане и в Антарктике, во внутренних областях Америки, в Зарубежной Азии и Африке	Географические открытия на Тихом океане и в Антарктике, совершенные Дампиром, Роггевеном, Байроном, Уоллисом, Картеретом, Бугенвилем, Куком, Лаперузом, Ванкувером. Исследования внутренних областей Америки Жолье и Маркетом, Ла-Салем, Маккензи, Асарой. Открытия в Зарубежной Азии и Африке, совершенные Кемпфером, Турнефором, Нибуром, Милеску-Спафарием
2.3	Русские кругосветные морские экспедиции.	Первая русская кругосветная морская экспедиция под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Кругосветное плавание В.М. Головнина. Кругосветное плавание О.Е.Коцебу. Арктическая экспедиция под руководством М.Н. Васильева, экспедиция М.Н.Станюковича и Ф.П.Литке.
Тема практического занятия		
	№4Географические открытия и исследования Америки, Африки и Австралии	Исследование Америки Льюисом-Кларком, Давидом Томпсоном, Фримонтом, Гумбольдтом, Бонпланом, Чарльзом Дарвиным. Открытия во внутренних районах Африки, совершенные Парком, Клаппертоном, Лендером, Спиком, Грантом.
	№5Географические открытия в Арктике и Антарктике.	Исследование арктических территорий Ф.П.Литке, П.К.Пахтусовым, П.Ф.Анжу, Ф.П.Врангелем, Джоном Россом, Парри, Франклином, Джеймсом Россом.Географические открытия в Антарктике, совершенные Уэделлом, Уилксом, Джеймсом Россом

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	№6Географические открытия и исследования на территории России и в приграничных районах	Исследования территории России, проведенные Ковалевским, Дюбуа, Озерецковским, Севергиным, Бэром, Шренком, Кейзерлингом, Гофманом, Ходзько, Мусиным-Пушкиным, Абихом, Чихачевым, Миддендорфом, Муравьевым, Эверсманом, Карелиным.
3	**Раздела 3**	**Географические открытия и исследования в XXвеке**
Содержание лекционного курса		
3.1	Географические открытия и исследования в Европейской России, в Сибири и на Дальнем Востоке	Географические открытия и исследования в Европейской России, в Сибири и на Дальнем Востоке Исследования в Европейской России, проведенные Ф.Н. Чернышовым, В. В. Докучаевым, И. И. Жилинским, А. А. Тилло, С. Н. Никитиным. Географические открытия в Сибири и на Дальнем Востоке, совершенные Г.И.Невельским, Н.М.Пржевальским, Р.К.Мааком, Л.Э.Шварцем, Ф.Б. Шмидтом, П.А.Кропоткиным, А.Л.Чекановским, И.Д.Черским, В. А. Обручевым, В.Л. Комаровым, В.К.Арсеньевым.
3.2	Географические открытия в Средней и Центральной Азии	Географические открытия в Средней Азии, осуществленные П.П. Семеновым-Тян-Шанским, Н.А.Северцовым, А.П.Федченко, И.В. Мушкетовым. Исследования в Центральной Азии, проведенные Ч.Ч.Валихановым, Н.М. Пржевальским, В.И.Роборовским, П.К.Козловым, М.В.Певцовым, Г. Н. Потаниным, В. А. Обручевым, Ф.Рихтгофеном, Гединым.
3.3	Географические открытия во внутренних районах Африки, в Америке и Австралии .Географические открытия и исследования территории России .Исследования в Арктике, в Антарктике в Мировом Океане	Географические открытия во внутренних районах Африки. Путешествия по Африке Г.Рольфса, Г.Нахтигаля, Д.Ливингстона, В.Д. Камерона, Г. Стэнли. Открытия и исследования в Америке и Австралии, осуществленные Г. Алленом, Д.М.Доусоном, Д.Мастерсом, Р.Берком, Д.Стюардом, П.Уорбертоном, Э. Джайлсом. Исследования Н.Н. Миклухо-Маклая на Новой Гвинее. Исследования во внутренних районах Австралии, проведенные Стертом, Митчеллом, Эйром, Лейхгардтом. Географические открытия в Арктике, осуществленные Д. Уиггинсом, О. Диксоном, А.Э.Норденшельдом, Н.А.Шиллингом, Н.А.Кропоткиным, Ф.Н.Чернышевым, В.А.Русановым, Э.В.Толлем, Г.Л.Брусиловым, О.Свердрупом, Р.Амундсеном, В.Стефансоном, Ф.Нансеном, Р.Пири, Ф.Куком, Г.Я.Седовым. Открытия в Антарктике Р.Скотта, Э.Г.Шеклтона, Р. Амундсена, Ф.Кука, Р.Пири, Д. Моусона
Тема практического занятия		
3.5	*№7Географические открытия и исследования территории России*	Географические открытия и исследования территории России и бывших союзных республик, осуществленные академиком В. И. Вернадским, академиком А.Е.Ферсманом, Б.Н.Городковым, А.Н.Алешковым, Н.Н. Урванцевым,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		С.В.Обручевым, В.К.Межоевым, Н.Л.Корженевским, экспедициями Академии наук
3.6	*№8Исследования в Арктике,*	Исследования в Арктике, проведенные М.В. Николаевым, И.И.Месяцевым, К.Расмуссеном, Г.А.Ушаковым, Р.Амундсеном, Л.Элсуортом, Р.Бэрдом, У.Нобиле, О.Ю.Визе, Н.Н.Урванцевым, И.Д.Папаниным, В.П.Чкаловым, Г.Ларсеном, М.М.Сомовым и др.
3.7	*№9Открытия и исследования в Антарктиде. Открытия и исследования Мирового океана*	Открытия и исследования в Антарктиде, осуществленные Д.Х. Уилкинсом, Р.Бэрдом, Д.Моусоном, М.М.Сомовым, А.Ф.Трешниковым, В.Э.Фуксом.Географические открытия и исследования в Мировом Океане.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы студентов по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в рабочей программы дисциплины (РПД).

2. Учебно-методический комплекса, находящегося на кафедре географии , геологии и методики преподавания географии в составе:

- рабочей программы дисциплины;
- вопросов к зачету;
- примеров тестовых заданий.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	наименование оценочного средства
1.	**География в рабовладельческом обществе и средневековье. Эпоха Великих географических открытий (XV в – XVII в).**	СПК-3	Тестовые задания, вопросы зачета
2.	**Географические открытия второй половины XVII в – XVIII в.Географические открытия XIX века.** .	СПК-3	Тестовые задания, вопросы зачета
3.	**Географические открытия и**	СПК-3	Тестовые задания, вопросы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	наименование оценочного средства
	исследования в XXвеке		зачета

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. вопросы зачета

а)типовые вопросы (задания) .

1. География античной Греции.
2. География рабовладельческого Рима.
3. География средневекового Востока.
4. География средневековой Европы.
5. Открытие внутренних областей Восточной Европы.
6. Морские пути славян.
7. Открытие и заселение русскими Поморья и Северо – Восточной Европы.
8. Походы в Югру и Западную Сибирь.
9. "Хождение за три моря" Афанасия Никитина.
10. Открытие португальцами морского пути из Европы в Индию.
11. Открытие и колонизация европейцами Америки.
12. Первое кругосветное плавание Магеллана.
13. Поиски "Южного материка".
14. Поиски Северо – западного и Северо – восточного морских путей из Европы в Азию.
15. Освоение и присоединение Западной Сибири.
16. Открытие русскими Средней и Восточной Сибири.
17. Открытие и исследование побережья Охотского моря.
18. Экспедиция Попова – Дежнева: открытие прохода из Северного – Ледовитого в Тихий океан.
19. Открытие и исследование Камчатки.
20. Географические открытия во внутренних районах Африки (первая половина XIX в.).

Тест

Вариант 1

1. Название географической науки в переводе с греческого означает
   а) «изучение Земли»;
   б) «измерение Земли»;
   в) «описание Земли»;
   г) «изображение Земли».

2. Идея о шарообразной форме Земли появилась в
   а) Древнем Египте;
   б) Древней Греции;
   в) Римском государстве;
   г) средневековой Западной Европе.

3.Экспедиция во главе с Христофором Колумбом открыла для европейцев Новый Свет

а) более 500 лет назад;
б) в XIV в.;
в) в XVI в.;
г) около 900 лет назад.

4. Какой океан впервые открыли для европейцев Фернан Магеллан и его спутники?

а) Индийский;
б) Тихий;
в) Северный Ледовитый;
г) Атлантический.

Вариант2

1. Начало географии как самостоятельной науки своим трудом «Географические записки» («География»)

а) Гомер;
б) Аристотель;
в) Эратосфен;
г) Страбон.

2. Древнегреческий географ Эратосфен

а) ввел понятие «широта» и «долгота»;
б) впервые высказал идею вращения Земли вокруг своей оси;
в) определил размеры земного шара;
г) изготовил первый глобус.

3. Эпоха Великих географических открытий началась в

а) XIV в.;
б) XV в.;
в) XVII в.;
г) XIX в.

4. Участники экспедиции во главе с Ф. Ф**.** Беллинсгаузеном и М. II. Лазаревым открыли материк

а) Южная Америка;
б) Австралия;
в) Антарктида;
г) Северная Америка.

Вариант 3

1. Выберите подходящее определение. География — наука о

а) странах и народах мира;
б) земной поверхности, населении и его хозяйственной деятельности;
в) природе Земли;
г) Земле как месте обитания человека.

2. На глобусе Мартина Бехайма нет Америки потому, что

а) тогда она была еще мало исследована;
б) на ее месте уже были нанесены легендарные острова;
в) сведения о ней содержались в тайне;
г) она не была в то время известна европейцам.

3.Морской путь в Индию был открыт португальской экспедицией во главе с

а) Бартоломеу Диашем;

б) Васко да Гамой;

в) Дель-Кано (Элькано);

г) Америго Веспуччи.

4. Какие материк и океан стало возможно изучать только во второй половине XX в.?

а) Антарктиду и Индийский;

б) Антарктиду и Северный Ледовитый;

в) Австралию и Тихий;

г) Австралию и Северный Ледовитый.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

логичное изложение материала о важнейших составных частях «Истории географических открытий»

-владение навыком выбора методов научного познания: анализа, абстрагирования, мысленного эксперимента, формализации, аналогии и моделирования,

-способность использовать основные положения и методы при решении профессиональных задач.

в) описание шкалы оценивания Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных по курсу «География населения» осуществляется по шкале «зачтено» - «не зачтено». «Зачтено» выставляется, если уровень освоения дисциплины можно оценить как отличный или хороший.

Отличным уровнем освоения дисциплины «Истории географических открытий» можно считать тот, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Хорошим является уровень освоения дисциплины, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Удовлетворительным является уровень освоения дисциплины, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (*в соответствии с таблицей 6.1***)**

а)типовые задания (вопросы)

1. Географические открытия Австралии (первая половина XIX в.).
2. Географические открытия арктических территорий (первая половина XIX в.).
3. Географические открытия в Антарктике (первая половина XIX в.).
4. Географические открытия и исследования в Европейской России во второй половине XIX – начале XX века.).
5. Географические открытия в Сибири и на Дальнем Востоке (вторая половина XIX – начало XX века.).
6. Географические открытия в Средней и Центральной Азии второй половины XIX – начало XX века.
7. Географические открытия во внутренних районах Африки (вторая половина XIX – начало XX века.).
8. Географические открытия в Америке и в Австралии (вторая половина XIX – начало XX

века.).

9. Географические открытия в Арктике во второй половине XIX – начале XX века.
10. Географические открытия в Антарктике во второй половине XIX – начале XX века.
11. Географические открытия и исследования территории России и бывших союзных республик в XX веке.
12. Географические открытия и исследования в Арктике в XX веке.
13. Географические открытия и исследования в Антарктике в XX веке.
14. Географические открытия и исследования в Мировом океане в XX веке

Вариант 4

1.Первый дошедший до нас труд «География» в 17 книгах был написан Страбоном, жившим в эпоху

а) «гомеровской» Греции (XII—VIII вв.до н. э.);
б) классической Греции (V—IV вв. до н. э.);
в) расцвета римской культуры (1—II вв. н. э.);
г) раннего средневековья (VI—XI вв.).

2. В древности знания европейцев ограничивались Старым Светом. Это объясняется тем, что тогда

а) моряки плавали по рекам и вдоль берегов;
б) не был известен компас;
в) торговали с населением соседних территорий;
г) другие материки не были известны европейцам.

3.Первое кругосветное плавание совершила экспедиция

а) испанская;
б) португальская;
в) российская;
г) английская.

Во главе с кем?

д) Х. Колумбом;
е) Ф. Дрейком;
ж)Ф. Магелланом;
з) В. М. Головниным.

4.Среди перечисленных имен к первооткрывателям не относится

а) А. Тасман;
б) Дж. Эверест;
в) Ф. Дрейк;
г) С. И. Челюскин.

б)критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка знаний по дисциплине на промежуточной аттестации оценивается по способности дать правильный ответ на тестовые задания – выбрать правильный вариант из предложенных, найти соответствие, дополнения или введение научного термина, понятия; При правильном ответе студент зарабатывает - 1 балл, при неправильном 0 баллов. Максимальное количество баллов 20.

в) Описание шкалы оценивания

Тестовые срезы проводятся для обобщения знаний по дисциплине. Всего запланировано 2 тестовых среза по материалам лекционного курса и практических занятий.

При составлении вариантов текущей аттестации применялись четыре вида тестовых заданий – открытые, закрытые, на установление соответствия и

последовательности.
Тестовые срезы включают в себя 20 вопросов (по 4 -5тестовых заданий каждого типа). Всего студентом может быть получено 20 баллов за контрольный срез. Знания понятийного аппарата считаются защищенными, если даны правильные ответы не менее чем на 65% заданий (17 баллов), студенту выставляется «Зачтено»
.

6.2.3 Примерные вопросы для собеседования

а) типовые вопросы

1. Открытие и исследование бассейна Амура.
2. Географические открытия и исследования в континентальной России во второй половине XVII – XVIII вв.)
3. Географические открытия на арктических и тихоокеанском побережьях России (XVII – XVIII вв).
4. Географические открытия в Тихом океане и в Антарктике XVII – XVIII вв.
5. Географические открытия во внутренних областях Америки (вторая половина XVII – XVIII вв).
6. Географические открытия в зарубежной Азии и Африке (XVII – XVIII вв.).
7. Русские морские кругосветные экспедиции (первая половина XIX в.).
8. Географические открытия и исследования на территории России и в приграничных районах (первая половина XIX в.).
9. Географические открытия и исследования Америки в первой половине XIXв.

б) критерии оценивания сформированности компетенций

-свободное оперирование понятиями, требующимися для раскрытия сути вопроса;
-знание исторических и научных фактов по тематике вопроса;
-умение анализировать рассматриваемые факты и сведения по рассматриваемому вопросу и делать выводы на основе этого анализа;
-уровень изложения и логичность представления материала.

в) описание шкалы оценивания

Собеседование проводится для оценивания знаний по дисциплине и проверки владения методами анализа и синтеза разнородной информации. Вопросы для собеседования формулируются таким образом, чтобы ответ подразумевал не только перечисление известных обучающемуся сведений, но и требовал оценки, обобщения, формулирования выводов. Для успешного прохождения собеседования студент должен раскрыть содержание вопроса, провести анализ изложенных фактов и сделать выводы на основании проведенного анализа.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. База тестовых материалов текущей и промежуточной аттестации. См. п. 6.2.2.РПД
2. Вопросы для собеседования. См. п. 6.2.3. РПД
3. Вопросы к зачету. См. п. 6.2.1. РПД

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная учебная литература

1. Богучарсков В.Т. История географии: Учебное пособие для вузов / под ред. Ю.П.

Хрусталева. - М.: Академический Проект, 2006. – 560 с. – («Фундаментальный учебник»).

2. Шарыгин М.Д., Столбов В.А. Введение в экономическую и социальную географию [Текст]: учеб. Пособие для вузов / М.Д.Шарыгин, В.А.Столбов. **Глава 2. стр. 44-90**. М.: Дрофа, 2007 – 253 с.

3. Максаковский, В. П**.** Географическая картина мира. В 2 книгах [Текст] . Книга 1 : Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. - 4-е изд., испр. **Раздел 1, стр. 5-29**.- Москва: Дрофа, 2008. - 495 с.

4. Гладкий, Ю. Н**.** Экономическая и социальная география зарубежных стран [Текст] : учебник для студ. учрежд. высш. проф. образования / Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухоруков. **Глава 1., стр.9-25.** - Москва: Академия, 2013. - 400 с.

5. Гладкий, Ю. Н**.** Общая экономическая и социальная география зарубежных стран [Текст] : учебник для студ. высш. пед. учебн. завед. / Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухоруков. **Глава 1 Историческая география, стр.7-46.** - Москва: Академия, 2008. - 448 с.

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Богучарсков, В.Т. История географии. Книга о путешествиях и открытиях, о развитии географической мысли и о людях,совершавших путешествия и создававших географию [Текст] : учебное пособие для вузов. - Москва;Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. - 447 с.

2. Баландин, Р. К. Сто великих географических открытий [Текст]. - Москва: Вече, 2010. - 480 с.

3. Баландин, Р. К. Сто великих экспедиций [Текст]. - М. : Вече, 2011. - 432 с.

4. Буйнов, Р. П. Обрученные с Севером: последам "Двух капитанов" [Текст]. - Москва: Вече, 2012. - 304 с. - (Морская летопись).

5. Муромов, И.А. Сто великих путешественников [Текст] . - Москва : Вече, 2001. - 651 с.

6. . Надеждин Н. Я**.** Энциклопедия географических открытий [Электронный ресурс]: Н.Я Надеждин.- М: Звонница -МГ, 2008.Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137603&sr=1

7. Голубчик М.М., Евдокимов С.П., Максимов Г.Н. История географии. Смоленск: СГУ, 1998.- 312 с.

8. Голубчик М.М., Евдокимов С.П. География: Учебник для экологов и природопользователей. М.: Аспект Пресс, 2003. – 304 с.

9. Универсальный историко-географический атлас России. – М.: Дизайн, Информация. Картография: Астрель: АСТ, 2008. – 384 с.

11. Саушкин Ю.Г. История и методология географической науки. М.,1976.

12. Саушкин Ю.Г. Географическая наука в прошлом, настоящем, будущем. М. 1980.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Студенческая электронная онлайн библиотека. Режим доступа: http://yourlib.net/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения «Географические открытия и исследования» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучение делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практических занятий) и время, выделенное на внеаудиторное освоение

дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических и творческих заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты очной формы обучения должны:

-изучить материал лекционных и семинарских занятий в полном объеме по разделам курса (см. раздел 4.2 рабочей программы дисциплины),

-выполнить задания, отведенное на самостоятельную работу

-продемонстрировать знание компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной формы является обязательным (Положение о внутреннем распорядке КемГУ). Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

-освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,

-распоряжение кафедры, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских, региональных и пр. мероприятиях,

-официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины. Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия защищаются в виде выполненного практического задания в тетради и ответов на вопросы по теме занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины. На практических занятиях проверяется способность студентов анализировать теоретический материал и его применение в прикладных целях, навык представления самостоятельно освоенного материала. Тестовый контроль включает задания по теоретическому курсу лекций и практических занятий.

Для изучения и полного освоения программного материала по курсу «Истории географических открытий» должна быть использована учебная, картографическая ,справочная и другая литература, рекомендуемая кафедрой.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Географические открытия и исследования» предполагается использование информационных технологий, как на аудиторных занятиях, так и при выполнении самостоятельной работы.

Для аудиторных занятий используются компьютеры и презентационное оборудование, на которых должны быть установлены следующие программы:

-текстовый процессор (MS Word, OOo Writer и т.п.);

-программа для создания и демонстрации презентаций (MS PowerPoint, OOo Impress и т.п.);

-программа для просмотра видео (The KMPlayer, VLC и т.п.);

-браузер (Mozilla Firefox, Opera и т.п.).

Для самостоятельной работы используются компьютеры, на которых должны быть установлены следующие программы:

-текстовый процессор (MS Word, OOo Writer и т.п.);

-программа для создания презентаций (MS PowerPoint, OOo Impress и т.п.);

-браузер (Mozilla Firefox, Opera и т.п.).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Компьютерные классы ЦПО НФИ КемГУ (38);

2. Аудитории, оснащенные мультимедиа проекторами и экранами (27);

3. Комплект раздаточных материалов

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме 8 часов.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «Географические открытия и исследования» являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция–дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах.

12.2.Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах

п/п	*Раздел, тема дисциплины*	*Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			*Формы работы*
		Лек.	*Прак*	*Лаб.*	
1	**Раздел 1. География в рабовладельческом обществе и средневековье. Эпоха Великих географических открытий (XV в – XVII в).**				
2	География античной Греции и рабовладельческого Рима	2			Проблемная лекция
3	Поиск морских путей в Азию		2		использование средств мультимедиа
4	Географические открытия русских в XI-XV веках		2		использование средств мультимедиа
6	**Раздел 2 Географические открытия второй половины XVII в – XVIII в. Географические открытия XIX века.**				
	Географические открытия и исследования	2			использование

7	в континентальной России, на Арктическом и Тихоокеанском побережьях России				средств мультимедиа
	Итого по дисциплине	**4**	**4**		

12.3. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по данной программе не обучаются

Составитель: Верхозина М.Ф., доцент кафедры ГГиМПГ

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10..

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.