Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет естественно-географический
Кафедра географии, геологии и методики преподавания географии

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ЕГФ
И.В. Шимлина
«27» февраля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.11.2 Рекреационная география

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
География

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2014

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений

в РПД **Б1.В.ДВ.11.2 Рекреационная география**

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 5 от «27» февраля 2017г.)
на 2017 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 3 от «17» февраля 2017г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № 6 от «2» февраля 2017г.) Рябов В.А. / _____

Изменения по годам:
на год набора 201____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

на год набора 201____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

на год набора 201____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплинесоотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы **Ошибка! Закладка не о**
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата / специалитета / магистратуры 5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... 4
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)..... 4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... 5
4.2 Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам)..... 8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... 11
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине..... 11
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы..... 12
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 19
а) основная учебная литература:..... 19
б) дополнительная учебная литература: 19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... 20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 23
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... 24
12. Иные сведения и (или) материалы..... 24
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине..... 25
12.2. Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах……26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.01 педагогическое образование, профиль география.
В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Рекреационная география» .

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	***Знать:*** основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. ***Уметь:*** использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; ***Владеть:*** опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;
СПК-3	способностью использовать в образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук	***Знать:*** компоненты геосистем (ландшафтов) мира, России и Кемеровской области, морфологию и классификацию ландшафтов; социально-экономическую сферу

		Кемеровской области; процессы урбанизации в мире и России их количественные показатели, типологию городов, теории и модели расселения; основы туризма и его безопасность; сегменты индустрии туризма и географию туризма; содержание краеведческой работы. ***Уметь:*** проводить сопряженный анализ природных и социально-экономических компонентов по тематическим картам; разрабатывать туристские маршруты с использованием имеющихся на территории рекреационных ресурсов; устанавливать взаимосвязи между природно-территориальными и территориально-производственными комплексами Кемеровской области; определять тенденции в развитии индустрии туризма, проектировать туристические маршруты; анализировать изменения урбанистического развития территорий; использовать формы краеведческой работы в образовательных организациях. ***Владеть:*** понятийно-терминологическим аппаратом профильных дисциплин; методиками комплексного оценивания современного состояния природных и территориально-производственных комплексов Кемеровской области; приемами составления характеристики территории с точки зрения развития туризма; номенклатурой основных туристических центров, методами туристского картографирования; приемами полевых исследований природных и хозяйственных объектов и явлений, методами организации краеведческой работы в школе; методиками расчета показателей для выявления тенденций в росте городского населения, его динамики во времени, территориальных сдвигов в пространстве для решения учебных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина, по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование

профиль: география, относиться дисциплине вариативной части обязательных дисциплин цикла (Б3.В.ДВ.9.2).

Приступая к изучению дисциплины «Рекреационная география»,студент должен обладать знаниями, умениями и навыками полученных в процессе изучения предметов «Землеведение», «Геология» «Картография с основами топографии» Физическая география России», « Физическая география материков и океанов», «экономическая и социальная география»в объеме программы предыдущего уровня образования(в объеме школьной программы).

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения дисциплин: «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Экономическая и социальная география России»

Освоение данной дисциплины необходимо для интеграции и последующего изучения дисциплин: «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Экономическая и социальная география России».Знания, умения и навыки, формируемые для освоения этих дисциплин, представлены в таблице.

	Знать	Уметь	Владеть	Дисциплина
Рекреационная география	об основных туристских центрах и их ресурсном потенциале о закономерностях размещения рекреационных природных, лечебных, историко-культурных, инфраструктурных и других компонентов территориальных рекреационных систем России	выявлять и понимать суть природных, историко-культурных, социально-экономических и политических факторов, сдерживающих и стимулирующих рекреационную деятельность людей;	навыками использования знаний рекреационной географии в формировании туристских пакетов, туристских маршрутов, планировании и организации мест рекреационной туристской деятельности	«Экономическая и социальная география зарубежных стран» ; «Экономическая и социальная география России

Дисциплина изучается на 3курсе в 5 семестре

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	10
Аудиторная работа (всего**):		
в т. числе:		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	36	6
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего**):	-	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	54	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	Зачет с оценкой	4

4. Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Рекреационная география как наука, объект изучения и основные понятия	8	2	2	4	Защита практических работ, выполнение тестовых заданий
2.	География рекреационных ресурсов,видов туризма и отдыха	68	12	22	34	Защита практических работ, выполнение тестовых заданий
3.	Рекреационные районы России	32	4	12	16	Защита практических работ, выполнение тестовых заданий
	итого	108	18	36	54	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Раздела 1**	**Рекреационная география как наука, объект изучения и основные понятия**
Содержание лекционного курса		
1.1.	Ведение. Предмет и задачи рекреационной географии.	Предметом дисциплины «Рекреационная география» является изучение территориальных рекреационных систем, закономерностей размещения и особенностей основных компонентов системы, а также пространственной закономерности поведения людей в процессе рекреационной деятельности. Задачами дисциплины «Рекреационная география» является знание и анализ пространственного размещения рекреационных ресурсов, туристских объектов, структуры туристского потока, размещения курортов и туристских центров по территории России. Рекреационные потребности населения и рекреационная деятельность. Физиологические потребности в отдыхе. Психологические потребности в отдыхе. Экономическая сущность рекреационной деятельности. Виды рекреационной деятельности. Сроки рекреационной деятельности. Рекреационные потребности как фактор формирования мест рекреационной деятельности. Определение понятия турист. Формы организации туризма (въездной, выездной и внутренний туризм). Понятие рекреационных ресурсов. Основные виды рекреационных ресурсов. Территориальные рекреационные системы – основной объект изучения рекреационной географии. Понятие о территориальной рекреационной системе (ТРС). Основные элементы ТРС и их взаимодействие. Рекреационная деятельность как связующее звено элементов ТРС. Виды туризма и отдыха
Тема практического занятия		
	№1Размещение рекреационных ресурсов	Рекреационная география, ее цели и задачи. Особенности развития географии на современном этапе. Факторы рекреационного районирования Географические факторы формирования регионов. Понятие районирования. Факторы районирования. Значение районирования . Анализ пространственного размещения рекреационных ресурсов, туристских объектов, структуры туристского потока, размещения курортов и туристских центров по территории России, мира, Кемеровской области.
2	**Раздела 2**	**География рекреационных ресурсов, видов туризма и отдыха**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
2.1	Природо-ориентированные виды туризма и отдыха. География спортивного и экологического туризма. Сельский туризм, дачный отдых	География основных видов природо-ориентированного туризма. Спортивный и приключенческий туризм – пеший, горный, водный, спелеотуризм. География ресурсов спортивного туризма. Природные объекты горного туризма, природные объекты водного туризма, природные объекты спелеотуризма. География спортивного и приключенческого туризма. Важнейшие туристские центры спортивного туризма. Экологический туризм. География ресурсов экологического туризма. Национальные парки, заповедники и заказники России. Уникальные природные объекты России, включенные в список охраняемых объектов ЮНЕСКО. География сельского и аграрного туризма. Дачный отдых, история становления, особенности современного дачного отдыха. География дачного отдыха
2.2	География лечебно-оздоровительного отдыха	География лечебно-оздоровительного отдыха. Понятие лечебно-оздоровительного отдыха. Виды природных лечебных ресурсов. География природных лечебных ресурсов. Рекреационная сеть, основные учреждения рекреационной сети. Виды лечебно-оздоровительных учреждений. География курортов, курортных зон и курортных агломераций. Крупнейшие курортные города. Курортные зоны. Курортные агломерации России.
2.3	Познавательный (культурный) туризм. География историко-культурного туризма	Познавательный (культурный) туризм. География историко-культурного туризма. Виды познавательного туризма. Формы познавательного туризма. Историко-культурный туризм как часть познавательного туризма. Ресурсы историко-культурного туризма. География историко-культурного туризма. Крупнейшие туристские центры и уникальные объекты познавательного туризма. Исторические города, и поселки, уникальные дворянские усадьбы, музеи, памятники, места военных сражений, архитектурные памятники современного зодчества. Технические и производственные объекты как объекты познавательного туризма. Охраняемые объекты культурно-исторического наследия России, включенные в список охраняемых объектов ЮНЕСКО.
2.4	География религиозного и	Религиозный туризм. Виды религий в России. Основные

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	этнографического туризма	формы религиозного туризма. География религиозных объектов разных религий. Этнографический туризм. Формы организации этнографического туризма. Виды этнографических рекреационных ресурсов - этнографические поселения, музеи и места народных промыслов в России. Событийный этнографический туризм и этнографические ресурсы. Народные фольклорные фестивали, обряды и традиционные праздники.
2.5	. География научного, образовательного и развлекательного туризма.	Суть научного туризма. Основные ресурсы научного туризма. География научного туризма. Научные центры России, крупнейшие ВУЗы страны, уникальные производства как ресурсы научного, конгрессного туризма. Крупнейшие маршруты научно-экспедиционного туризма. Образовательный туризм и образовательные туры. Выездной и въездной образовательный туризм. Основные виды ресурсов *развлекательного туризма*. История развития сети объектов развлекательного туризма. Динамика развлекательного отдыха в постперестроечный период. География объектов развлекательного отдыха в стране.
2.6	География детского отдыха и иностранного туризма. Рекреационная инфраструктура и материальная база туризма и отдыха.	География детского отдыха и иностранного туризма. Особенности формирования сети детского отдыха. Формы детского отдыха и туризма. Динамика и современное состояние учреждений детского отдыха. Основные регионы детского отдыха. Иностранный туризм. Основные этапы развития иностранного туризма в России. Основные регионы иностранного туризма. Крупнейшие туристские маршруты, популярные среди иностранных туристов. Национальный состав иностранных туристов. Статистика иностранного туризма. Проблемы развития въездного туризма в России, Кемеровской области. Рекреационная инфраструктура и материальная база туризма и отдыха. Понятие рекреационной инфраструктуры. Понятие материальной базы туризма и отдыха. Общие черты и различия. Географические различия в размещении рекреационной инфраструктуры и материальной базе туризма и отдыха. Особенности размещения туристской инфраструктуры и материальной базы туризма
	Тема практического занятия	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	№2 География основных видов природо-ориентированного туризма.	Природо-ориентированные виды туризма и отдыха. География спортивного и экологического туризма. Сельский туризм, дачный отдых.
	№3 География курортов, курортных зон и курортных агломераций.	География курортов, курортных зон и курортных агломераций. Крупнейшие курортные города. Курортные зоны. Курортные агломерации России.
	№4География охраняемых объектов ЮНЕСКО.	Охраняемые объекты культурно-исторического наследия России включенные в список охраняемых объектов ЮНЕСКО.
	№5 География религиозного туризма.	Виды религий в России. Основные формы религиозного туризма. География религиозных объектов разных религий.
	№6 География этнографического туризма.	Этнографический туризм. Формы организации этнографического туризма. Виды этнографических рекреационных ресурсов - этнографические поселения, музеи и места народных промыслов в России
	№7 География научного туризма.	Суть научного туризма. Основные ресурсы научного туризма. География научного туризма. Научные центры России, крупнейшие ВУЗы страны, уникальные производства как ресурсы научного, конгрессного
	№8 Образовательный туризм. География научного туризма	Образовательный туризм и образовательные туры. Выездной и въездной образовательный туризм. Научные центры России, крупнейшие ВУЗы страны, уникальные производства как ресурсы научного, конгрессного туризма. Крупнейшие маршруты научно-экспедиционного туризма.
	№9 География развлекательного туризма	Динамика развлекательного отдыха в постперестроечный период. География объектов развлекательного отдыха в стране.
	№10Зоны отдыха российского туризма	Географические различия в размещении рекреационной инфраструктуры и материальной базе туризма и отдыха. Особенности размещения туристской инфраструктуры и материальной базы туризма
	№11 Зоны отдыха иностранного туризма	Основные этапы развития иностранного туризма в России. Основные регионы иностранного туризма. Крупнейшие туристские маршруты, популярные среди иностранных туристов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	№12 География детского отдыха Детский туризм в регионе	Особенности формирования сети детского отдыха. Динамика и современное состояние учреждений детского отдыха. Основные регионы детского отдыха. Особенности формирования сети детского отдыха Кемеровской области
3	**Название Раздела 3**	**Рекреационные районы России**
Содержание лекционного курса		
3.1	Рекреационное районообразование и районирование	Определение рекреационного района и его характерные черты. Особенности рекреационной оценки территорий как основа для проведения рекреационного районирования. Рекреационное районирование -деление территории по принципу однородности признаков, характеру рекреационного использования. Главными признаками рекреационного районирования являются уровень рекреационной освоенности территории и структура рекреационных функций (лечебной, оздоровительной, туристской, экскурсионной).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.2	Основные понятия о туристском регионе. Региональный туризм Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации.	Территория РФ условно разделена на 4 рекреационные зоны: Центр России – территория, в настоящее время самая перспективная для рекреационного развития. Она отличается максимальными рекреационными потребностями населения и достаточными ресурсами для их удовлетворения, что позволяет развивать все основные виды рекреационной деятельности. Это рекреационно развитая и политически стабильная территория. Европейский Север России – характеризуется меньшими и неоднородно распределенными рекреационными потребностями, избыточными рекреационными ресурсами, которые, однако, не всегда доступны для освоения. Степень рекреационной освоенности варьирует от слаборазвитой до развитой. Эта территория политически стабильная перспективная для ближайшего освоения. Европейский Юг России – самая противоречивая зона, в которую входят малоперспективный, закрытый Южно-Российский район с большой рекреационной потребностью и малыми ресурсами и открытые районы Кавказа с избыточными ресурсами, развитие которых затруднено политической нестабильностью. Сибирь и Дальний Восток – закрытая зона, разделенная на две подзоны: малоперспективную, практически неосвоенную подзону Азиатский Север и активно осваивающуюся, с большими перспективами подзону Юг Сибири. Под функцией рекреационной местности понимается способность природного комплекса предоставлять отдыхающим возможность использования различных видов рекреационной деятельности. ВТО определяет туристский регион как территорию, которая располагает большой сетью специальных сооружений и услуг, необходимых для организации отдыха или оздоровления. Туристский регион - место, располагающее туристскими сооружениями и услугами, которые выбирает турист или группа туристов и которые продаются производителем услуг Основные факторы, влияющие на развитие регионального туризма, делят на статичные и динамичные и внешние факторы .
Тема практического занятия		
3.3	*№13Рекреационные зоны России.*	Принципы выделения рекреационных зон. Туристские регионы России. Соотношение рекреационных регионов и федеральных округов.
3.4	*№14Рекреационные ресурсы*	Рекреационные ресурсы Обско-Алтайского региона. Кемеровская область. Алтайский район как центр оздоровительного туризма. Характеристика Томской область. Охарактеризовать природные ресурсы Томской, Кемеровской областей и Алтайского края;назвать исторические, культурные и археологические памятники Томской и Кемеровской

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		областей.
3.5	*№15Туристский потенциал Урала и Сибирского региона*	Природа как главный фактор возможности развития туризма; дать характеристику рекреационного потенциала Уральского региона, Сибири. Характеристика туризма в Сибирском регионе. Санаторно-курортный туризм. Перспективы туризма. Охарактеризовать природные условия Сибири; нанести на контурную карту объекты санаторно-курортного лечения в Прибайкальском регионе.
3.6	*№16География Дальнего Востока*	Характеристика Географическое положение Дальнего Востока. Природные особенности Хабаровского, Приморского краев. Рекреационный потенциал Амурской области. Сахалин и Курильские острова. Выделить на контурной карте экономические районы Дальневосточного региона; дать характеристику туристского и культурного потенциала Хабаровского и Приморского края; отметить на контурной карте условными обозначениями водные и энергетические ресурсы, растительность Сахалина и Курильских островов.
3.7	*№17Туристский потенциал Юга России*	Природа как главный фактор возможности развития туризма на Черноморском побережье Характеристика и перспективы туризма. Назвать исторические, культурные и археологические памятники; охарактеризовать состояние рекреационных ресурсов.
3.8	*№18Рекреационные ресурсы Кемеровской области*	Рекреационные ресурсы Кемеровской области Характеристика области ее природный потенциал. Нанести на контурную карту Кемеровской области рекреационные ресурсы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы студентов по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Заданий для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в разделе 6 рабочей программы дисциплины (РПД).

2. Учебно-методического комплекса, находящегося на кафедре ГГиМПГ

- рабочей программы дисциплины;

- методических указаний к практическим занятиям;

- вопросов к зачету;

- примеров тестовых заданий.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине » Рекреационная география»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка *– по желанию*	наименование оценочного средства
1.	**Рекреационная география как наука, объект изучения и основные понятия**	СПК-3, ПК-7	Тестовые задания, вопросы зачета
2	**География рекреационных ресурсов, видов туризма и отдыха**	СПК-3, ПК-7	Тестовые задания, вопросы зачета
3	**Рекреационные районы России**	СПК-3, ПК-7	Тестовые задания, вопросы зачета

6.2.1

а) Типовые контрольные задания или иные материалы

Контрольные вопросы к зачету

1. Рекреация. Рекреационные ресурсы, их виды.
2. Рекреационное районирование.
3. Принципы и методы рекреационной оценки территории.
4. Понятия и сущность территориальной организации туризма.
5. Туристическая рента. Формы туристической ренты.
6. Географическая характеристика Уральского, Сибирского и Дальневосточного регионов.
7. Экономическо-географическое положение Уральского региона.
8. Природные рекреационные ресурсы Свердловской области.
9. Природные рекреационные ресурсы Пермского края.
10. Природные рекреационные ресурсы Башкортостана.
11. Природные рекреационные ресурсы Удмуртской Республики
12. Природные рекреационные ресурсы Челябинской области.
13. Экономико-географическое положение Западно-Сибирского региона.
14. Экономико-географическое положение Тюменской области.
15. Туристский и культурный потенциал Тюменской области.
16. Экономико-географическое положение ХМАО.
17. Туристский и культурный потенциал ХМАО.
18. Экономико-географическое положение ЯНАО.
19. Туристский и культурный потенциал ЯНАО.
20. Природные рекреационные ресурсы Омской области.
21. Природные рекреационные ресурсы Курганской области.
22. Природные рекреационные ресурсы Томской области
23. Природные рекреационные ресурсы Кемеровской области.
24. Природные рекреационные ресурсы Новосибирской области.
25. Природные рекреационные ресурсы Алтайского края.
26. Природные рекреационные ресурсы Республики Алтай.
27. Экономико-географическое положение Восточно-Сибирского региона.
28. Природные рекреационные ресурсы Красноярского края.
29. Природные рекреационные ресурсы Читинской области.

30. Природные рекреационные ресурсы Республики Тыва.
31. Природные рекреационные ресурсы Республики Хакасия.
32. Природные рекреационные ресурсы Бурятии.
33. Экономико-географическое положение Дальневосточного региона.
34. Природные рекреационные ресурсы Хабаровского края.
35. Природные рекреационные ресурсы Приморского края.
36. Природные рекреационные ресурсы Камчатской области.
37. Природные рекреационные ресурсы Магаданской области.
38. Природные рекреационные ресурсы Республики Саха (Якутия).
39. Природные рекреационные ресурсы Амурской области.
40. Природные рекреационные ресурсы Сахалинской области.

)

б) Критерии оценивания сформированности компетенций (результатов):

-логичное изложение материала о важнейших составных частях рекреационной географии
-умение использовать и давать пояснение основным терминам и понятиям по курсу дисциплины,
-способность использовать научный подход в оценке рекреационных ресурсов
-владение навыком выбора методов научного познания: наблюдения, абстрагирования, мысленного эксперимента, формализации, аналогии и моделирования,
-способность использовать основные положения и методы рекреационной географии при решении профессиональных задач.

в) Описание шкалы оценивания.

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных по курсу «Рекреационной географии» осуществляется по шкале «зачтено» - «не зачтено». «Зачтено» выставляется, если уровень освоения дисциплины можно оценить как отличный или хороший.

Отличным уровнем освоения дисциплины можно считать тот, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Хорошим является уровень освоения дисциплины, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Удовлетворительным является уровень освоения дисциплины, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (*в соответствии с таблицей 6.1***)**

типовые задания (вопросы)

1.Районы перспективного рекреационного освоения. Азиатский Север
2. Лечебно-оздоровительный отдых и его география
3. Крупнейшие курортные зоны России
4. Курортные агломерации
5. Понятие рекреационной сети, география учреждений отдыха
6. Познавательный (культурный) туризм, основные виды и формы
7. Историко-культурные ресурсы и география познавательного туризма

8. География религиозного туризма
9. География этнографического туризма
10. Конгрессный (научный) туризм, маршруты научно-экспедиционного туризма
11. Развлекательный туризм и география
12. Особенности детского отдыха и его география
13. География иностранного туризма, проблемы развития въездного туризма
14. Рекреационная инфраструктура и особенности размещения
15. Материально-техническая база туризма, особенности размещения
16. Дачный отдых, особенности развития дачного отдыха в России
17. Понятие рекреационного районирования, рекреационные зоны России
32. Рекреационное районирование, рекреационные районы.
33. Рекреационный район Европейский Север
34. Западный рекреационный район
35.Северо-Западный рекреационный район
36. Рекреационный район Средней полосы России
37. Уникальные курорты и национальные парки Средней полосы России
38. Важнейшие туристские центры познавательного туризма
39. Рекреационные центры Кемеровской области
40. Столичные рекреационные районы
41.Волжский рекреационный район
42.Волжский рекреационный район, подрайон Среднее Поволжье
43.Рекреационный район Черноземья
44. Особенности развития экологического туризма в Черноземном рекреационном районе
45.Уральский рекреационный район
46. Экологическое состояние Челябинской области, факторы развития туризма
47. Южный рекреационный район, основные рекреационные ресурсы для развития туризма
48. Южный рекреационный район Азовский рекреационный подрайон, особенности функционирования
49. Южный рекреационный район, Черноморский подрайон
50. Южный рекреационный район Каспийский подрайон, основные факторы сдерживания туризма
51.Южный рекреационный район
52. Южно-Сибирский район, Алтайский подрайон

53.Южно-Сибирский район, Саянский подрайон

54.Южно-Сибирский район, Прибайкальский подрайон

55.Рекреационный район Дальнего Востока.

Тест 1

1. Что означает латинское слово «recreatio» (рекреация) ?
   а) лечение; б) восстановление;
   в) деятельность; г) путешествие.
2. Одним из важнейших туристских ресурсов являются природные объекты:
   а) животного мира; б) растительного мира;
   в) климатические; г) экзотические.
3. Климат Урала, в основном, является:
   а) морским; б) муссонным;
   в) континентальным; г) резко континентальным.
4. Большинство рек Западной Сибири принадлежат бассейну океана:
   а) Атлантического; б) Индийского;
   в) Тихого; г) Северного ледовитого.
5. Горожане составляют от всего населения Западной Сибири:
   а) половину; б) три пятых;
   в) две трети; г) три четвёртых.
6. Какие горы находятся в Кемеровской области ?
   а) Кузнецкий Алатау; б) Салаирский Кряж;
   в) Горная Шория; г) Уральские горы.
7. Отметьте столицу Башкортостана:
   а) Ижевск; б) Уфа;
   б) Киров; г) Оренбург.
8. В какой области находится санаторий «Увильды» ?
   а) Челябинской; б) Свердловской;
   в) Курганской; г) Пермской.
9. Какая из перечисленных рек не протекает в Уральском регионе ?
   а) Тобол; б) Исеть;
   в) Кама; г) Пышма.
10. Где находится горно-лыжный курорт «Абзаково» ?
   а) в Удмуртии; б) в Башкортостане;
   в) в Пермской области; г) в Курганской области.
11 Какой фактор играет ключевую роль в развитии туризма ?
   а) этнический; б) демографический;
   в) географический; г) климатический.
12. Что изучает рекреационная география ?
   а) географию населения; б) физическую географию;
   в) экономическую географию; г) рекреационный потенциал.
13. Что такое туристская рента ?
   а) получаемая туристом ссуда; б) комиссионное вознаграждение;
   в) доход с туристских ресурсов; г) налог на землю.
14.Назовите область, которая не входит в состав Уральского региона ?
   а) Пермская; б) Свердловская;
   в) Курганская; г) Кировская.
15. Протяжённость Уральских гор с севера на юг составляет:
   а) более 500 км; б) более 1000 км;
   в) более 2000 км; г) более 4000км.
16. Плотность населения в Западной Сибири на 1 кв. км :
   а) девять человек; б) шесть человек;
   в) три человека; г) один человек.
17. Климат большей части Западной Сибири :
   а) морской; б) муссонный;
   в) континентальный; г) резко континентальный.
18. Площадь Восточно-Сибирского региона составляет от территории РФ % :
   а) четыре; б) четырнадцать;
   в) двадцать четыре; г) тридцать четыре.
19. Какие республики не входят в состав Восточно-Сибирского региона ?
   а) Бурятия; б) Тыва;

в) Хакасия; г) Якутия (Саха).

20. Какая область не входит в Дальневосточный регион ?

а) Амурская; б) Камчатская;

в) Магаданская; г) Читинская.

Вариант 2.

1. Рекреационная деятельность - это:

а) деятельность по уходу за приусадебным участком;

б) деятельность во время отпуска;

в) деятельность в свободное от работы время;

2. Рекреационными ресурсами являются:

а) месторождения полезных ископаемых;

б) плато, горные вершины;

в) нефтепродукты;

3. Температура воды в Балтийском море в июле месяце:

а) 9˚

б) 24˚

в) 17˚

4. В Карелии преобладает:

а) водный туризм

б) горный туризм

в) религиозный туризм;

5. Центр народного промысла кружевоплетения находится:

а) в Вологодской области

б) в Астраханской области

в) в Тюменской области

6. Усадьба А.С.Пушкина «Михайловское» расположена:

а) в Самарской области

б) в Псковской области

в) в Ленинградской области

7. Куликово Поле, объект историко-культурного туризма, находится:

а) в Рязанской области

б) в Ивановской области в) в Тульской области

8. Уникальный памятник Русского зодчества Ферапонтов монастырь, включенный в список мирового наследия ЮНЕСКО, расположен

а) в республике Коми

б) в республике Карелия

в) в Вологодской области

9. Валаамский монастырь находится на острове Валаам, который

расположен:

а) на Ладожском озере

б) на Онежском озере

в) на озере Селигер

10. В каком месте на черноморском побережье Кавказа проходит климатический перелом:

а) в районе Анапы;

б) в районе Туапсе;

в) в районе Геленджика;

11. В национальном парке «Смоленское поозерье» охраняются:

а) лесотундровые ландшафты

б) лесные ландшафты

в) лесостепные ландшафты

12. Туристский водный маршрут через Хомутинские пороги проходит проходит по территории:

а) Кемеровской области

б) республики Татарстан

в) Самарской области

13. Ледяная Кунгурская пещера расположена:

а) в Брянской области

б) в Тюменской области

в) в Пермском крае

14. На черноморском побережье в пределах Сочинской агломерации пляжи преимущественно:

а) песчаные;

б) галечные;

в) валунные;

15. Ислам распространен в:

а) республики Башкирия

б) республики Марий Эл

в) республики Коми

16. Поселок Кубачи – народный промысел литья по металлу расположен:

а) в республике Кабардино-Балкария

б) в республике Ингушетия

в) в республике Дагестан

17. Какой вид туризма преобладает в республике Саха (Якутия)

а) религиозный;

б) экологический

в) спортивный;

б) Критерии оценивания сформированности компетенций (результатов)

Оценка знаний по дисциплине на промежуточной аттестации оценивается по способности дать правильный ответ на: выбрать правильный вариант из предложенных; найти соответствие, дополнения или введение научного термина, понятия;

Максимальное количество баллов 20.

в) Описание шкалы оценивания

Тестовые срезы проводятся для обобщения знаний по дисциплине. Всего запланировано 2 тестовых среза по материалам лекционного курса и практических занятий.

При составлении вариантов текущей аттестации применялись четыре вида тестовых заданий – открытые, закрытые, на установление соответствия и последовательности. Тестовые срезы включают в себя 20 вопросов (по 4 -5 тестовых заданий каждого типа). Всего студентом может быть получено 20 баллов за контрольный срез. Знания понятийного аппарата считаются защищенными, если даны правильные ответы не менее чем на 65% заданий «Зачтено» выставляется студенту, набравшему 18 баллов.

6.2.3 Примерные вопросы для собеседования

а) типовые вопросы

1.Рекреационная география, основные понятия, цели и задачи науки

18. Понятие рекреационных потребностей.

19. Понятие рекреационной деятельности человека

20. Организация рекреационной деятельности по срокам, видам, форме.

21. Понятие рекреационных занятий. Цикличность рекреационной деятельности

22. Территориальная рекреационная система. Основные элементы и их взаимосвязь

23. Рекреационные ресурсы, их основные виды.

24. Основные виды туризма

25. География спортивных видов туризма

26. География пешего и горного спортивного туризма

27. География спелеотуризма

28. География экстремального приключенческого туризма

29. География ресурсов и объектов экологического туризма

30. Дачный отдых и особенности его развития в России

31. Современное состояние сельского и аграрного туризма, районы развития.

б) критерии оценивания сформированности компетенций

-свободное оперирование понятиями, требующимися для раскрытия сути вопроса;

-знание исторических и научных фактов по тематике вопроса;
-умение анализировать рассматриваемые факты и сведения по рассматриваемому вопросу и делать выводы на основе этого анализа;
-уровень изложения и логичность представления материала.

в) описание шкалы оценивания

Собеседование проводится для оценивания знаний по дисциплине и проверки владения методами анализа и синтеза разнородной информации. Вопросы для собеседования формулируются таким образом, чтобы ответ подразумевал не только перечисление известных обучающемуся сведений, но и требовал оценки, обобщения, формулирования выводов. Для успешного прохождения собеседования студент должен раскрыть содержание вопроса, провести анализ изложенных фактов и сделать выводы на основании проведенного анализа.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

1. База тестовых материалов текущей и промежуточной аттестации. См. п. 6.2.2.РПД
2. Вопросы для собеседования. См. п. 6.2.3. РПД
3. Вопросы к зачету. См. п. 6.2.1. РПД

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Асташкина М. В. География туризма [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415580

Колесова Ю. А.
Туристско-рекреационное проектирование [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ю.А. Колесова. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453451

Погодина В. Л География туризма: Учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова; Под ред. Е.И. Богданова. - М.: ИНФРА-М, 2012. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=237203

б) дополнительная учебная литература:

География туризма: учебник / кол. Авторов; под редакцией А.Ю. Александровой. – М.: КНОРУС, 2008.- 592 с.

Кусков А.С., Лысикова О.В. Курортология и оздоровительный туризм: Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2004, 320 с

Николаенко Д.В. Рекреационная география: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001, 288 с.

Регионы России. Социально-экономические показатели. 2010Стат. сб./Росстат. - М.,

2007, 991 с Самойленко А.А.

География туризма: учебное пособие/ Ростов-н/Д: «Феникс», 2006. 368 с. С.А.Тархов, Е.В.Середина, Л.В.Королева.

География. Учебник. М. Советский спорт. 2008, 344 с. – (Профессиональное туристское образование).

Туризм в цифрах. 2010Стат.сб./ИИЦ «Статистика Росси», Федеральное агентство по туризму. – М., ИИЦ «»Статистика России», 2007. 40 с

Христов Т.Т. Учебное пособие для студ.высш.учеб.заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 288с

Косолапов А.Б. География российского внутреннего туризма. Учебное пособие, М. КНОРОС, 2008, 272 с.

Кусков А.С., Голубева В.Л., Одинцова Т.Н. Рекреационная география. Учебно-методический комплекс. М., Флинта: МПСИ, 2005, 496 с.

И.Г.Филиппова, В.Л. Погодина, Е.А.Лукьянов География туризма. Учебник под ред. Е.И.Богданова, СПб.: Изд.дом «Бизнес-пресса, 2007. – 264 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

компьютерное и мультимедийное оборудование;

Интернет-ресурсы:

Основные сайты по туризму:

1. ru.wikipedia.org/wiki
2. www.turbooks.ru/turistskie-regiony
3. www.culturemap.ru/region
4. tour-catalog.com
5. www.blog-travels.org/archives
6. www.russiatourism.ru
7. tourismnn.ru/touristcenters
8. www/putevoditel.nakurorte.ru
9. gorodru.narod.ru
10. www.atlas.socpol.ru/
11. www.moscow-city.ru/regions

Примерные региональные сайты по рекреационному туризму в разрезе административного деления:

Республики

1. Адыгея - www.adygcomtur.ru, www.otdih.nakubani.ru

2. Алтай - www.altai-tour.ru, www.turistka.ru

3. Башкортостан - www.ufatourism.ru, www.ufalife.ru/tourizm

4. Бурятия - www.economy.buryatia.ru, www.egov-buryatia.ru, www.tourbaikal.ru

5. Дагестан - www.garant.ru, dagestanrep.narod.ru

6. Ингушетия - www.ingushetia.ru

7. Кабардино-Балкарская www.revolution.allbest.ru, www.elbrusinfo.ru

8. Калмыкия - www.kalm.ru, kalmykiatour.ru

9. Карачаево-Черкесия - www.kchr.info www.marshruty.ru

10. Карелия - www.karelia-web.ru, www.gov.karelia.ru/Info/tourism.html ·

11. Коми - turizm.vkomi.ru

12. Марий Эл (Марийская)- www.welcomemariel.ru

13. Мордовия - www.tourismrm.ru, www.mordovia-sport.ru/tyrism

14. Саха (Якутия) - www.goyakutia.com

15. Северная Осетия – Алания - www.travelvlad.com, osetia.mountain.ru

16. Татарстан - www.tattravel.ru, info.tatcenter.ru

17. Тыва (Тува) - gov.tuva.ru

18. Удмуртская - www.udmurt.ru , www.otdyhai.udm.net

19. Хакасия - www.gov.khakasnet.ru www.komtour.khakasnet.ru

20. Чеченская - chechnya.gov.ru, www.kavkazweb.net

21. Чувашская - www.volgatourism.com

Края

22. Алтайский край - www.barnaul-altai, rutourism.altai.ru/

23. Забайкальский край - www.chitatur.ru, www.chita.ru, www.ZabKrai.ru

24. Камчатский край - www.prokamchatku.ru, www.wandarin.ru

25. Краснодарский край - www.krasnodar.ru, www.kurortkuban.ru , admkrai.kuban.ru

26. Красноярский край - www.krinfo.ru, www.csr-nw.ru, www.sibterra.ru

27. Пермский - www.visitperm.ru, www.prm.ru? www.permtourism.ru

28. Приморский - www.primkray.ru? www.tourprim.ru

29. Ставропольский - www.stavtourism.ru, regionkmv.ru ·

30. Хабаровский - www.khabkrai.ru, www.tourhub.ru

Области

31. Амурская область - www.amurasso.ru, www.amurobl.ru

32. Архангельская область - http://www.pomorland.info

33. Астраханская область - www.asttour.ru www, www.astp.ru

34. Белгородская область - mirbelogorya.ru, belgorodturizm.narod.ru

35. Брянская область - bryanskgorod.ru
36. Владимирская область - www.welcome33.ru, www.library.vladimir.ru
37. Волгоградская область - www.turizm-volgograd.ru
38. Вологодская область - vologda-oblast.ru, vologdatourinfo.ru, www.vologda.ru
39. Воронежская область - www.govvrn.ru/wps, www.vrn-uk.ru, www.vrn-turizm.ru
40. Ивановская область - tourizm.ivanovo.ru ·
41. Иркутская область - admirk.govirk.ru/inf_tur.htm, www.pribaikal.ru
42. Калининградская область - www.kaliningradinfo.ru www.kaliningrad-on-line.ru ·
43. Калужская область - www.mojgorod.ru/kaluzhsk_obl,
44. Кемеровская область - www.sibfo.ru/okrug/region, www.kemerovo.ru
45. Кировская область www.ako.kirov.ru/culture/tourism , www.tur.kirov.ru
46. Костромская область - www.region.kostroma.net
47. Курганская область - www.kurgan.ru
48. Курская область - webdesign.kursknet.ru ? www.rkursk.ru
49. Ленинградская область - www.lenobl.ru/culture/tourism, lenturist.ru,
50. Липецкая область - www.admlr.lipetsk.ru
51. Магаданская область - www.visitnick.ru/index, kolymskiy.narod.ru
52. Московская область - www.mosreg.ru, moscow-portal.info, www.mosoblonline.ru
53. Мурманская область - www.murmantourism.ru
54. Нижегородская область - www.volgatourism.com, www.gu.nnov.ru, tourismnn.ru
55. Новгородская область - culture.natm.ru, www.visitnovgorod.ru, novgorod.allnw.ru
56. Новосибирская область - www.rost-sibir.ru, www.novosibirskobl.ru
57. Омская область - molodoy.info/turportal
58. Оренбургская область - www.orenburg-gov.ru
59. Орловская область - www.tourism-orel.ru, www.adm.orel.ru
60. Пензенская область - www.penza.ru
61. Псковская область - www.tourism.pskov.ru, www.pskov.ru, culture.pskov.ru
62. Ростовская область - in.dontourism.ru, www.donland.ru
63. Рязанская область - www.ryazanreg.ru, www.rtourism.ru,
64. Самарская область - www.adm.samara.ru, www.trip63.ru, www.tursamara.ru
65. Саратовская область - www.saratov.gov.ru, turist.saratovlife.ru
66. Сахалинская область - www.adm.sakhalin.ru web.sakh.com
67. Свердловская область - tour.u-nat.ru, tourizm-ural.narod.ru softmajor.ru
68. Смоленская область - www.smolensk-travel.ru, admin.smolensk.ru
69. Тамбовская область - www.travel.tambov.ru, www.tambov.gov.ru
70. Тверская область - www.region.tver.ru, tverturizm.rbchost.ru, www.turizmtver.ru

71. Томская область - www.tomsk.gov.ru

72. Тульская область - www.gotula.ru, tulatur.ru, www.admportal.tula.ru

73. Тюменская область - www.w-siberia.ru, www.admtyumen.ru, travel.tyumen.tv

74. Ульяновская область – www.ulgov.ru, www.uleygrad.ru,

75. Челябинская область - www.chelpress.ru, www.real-centre.ru, www.cheltravel.ru

76. Ярославская область - www.adm.yar.ru, www.yarcom.ru, www.yarobltour.ru

Автономные округа

77. Ненецкий - www.adm-nao.ru

78. Ханты-Мансийский автономный округ - www.admhmao.ru www.hmao.s86.ru

79. Чукотский автономный округ - www.chukotka.org

80. Ямало-Ненецкий автономный округ – www.adm.yanao.ru

Автономные области

81.Еврейская автономная область - www.eao.ru

1. Студенческая электронная онлайн библиотека. Режим доступа: http://yourlib.net/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (

Специфика изучения «Рекреационной географии» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучение делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, семинары) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических и творческих заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты очной формы обучения должны:

-изучить материал лекционных и семинарских занятий в полном объеме по разделам курса (см. раздел 4.2 рабочей программы дисциплины),

-выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить глоссарий

-продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной формы является обязательным (Положение о внутреннем распорядке КемГУ). Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

-освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,

-распоряжение кафедры, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских, региональных и пр. мероприятиях,

-официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины. Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект

представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия защищаются в виде выполненного практического задания в тетради и ответов на вопросы по теме занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины. На практических занятиях проверяется способность студентов анализировать теоретический материал и его применение в прикладных целях, навык представления самостоятельно освоенного материала. Тестовый контроль включает задания по теоретическому курсу лекций и практических занятий. Всего за время обучения предусмотрено два тестирования ,каждое из которых содержит материал по пройденным разделам курса Для изучения и полного освоения программного материала по курсу «Рекреационная география» должна быть использована учебная, справочная и другая литература, рекомендуемая кафедрой.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса предполагается использование информационных технологий, как на аудиторных занятиях, так и при выполнении самостоятельной работы.

Для аудиторных занятий используются компьютеры и презентационное оборудование, на которых должны быть установлены следующие программы:

-текстовый процессор (MS Word, OOo Writer и т.п.);

-программа для создания и демонстрации презентаций (MS PowerPoint, OOo Impress и т.п.);

-программа для просмотра видео (The KMPlayer, VLC и т.п.);

-браузер (Mozilla Firefox, Opera и т.п.).

Для самостоятельной работы используются компьютеры, на которых должны быть установлены следующие программы:

-текстовый процессор (MS Word, OOo Writer и т.п.);

-программа для создания презентаций (MS PowerPoint, OOo Impress и т.п.);

-браузер (Mozilla Firefox, Opera и т.п.).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

. Компьютерные классы НФИ КемГУ естественно-географического факультета;

2. Аудитории, оснащенные мультимедиа проекторами и экранами;

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса предполагается использование информационных технологий, как на аудиторных занятиях, так и при выполнении самостоятельной работы.

Для аудиторных занятий используются компьютеры и презентационное оборудование, на которых должны быть установлены следующие программы:

- текстовый процессор (MS Word, OOo Writer и т.п.);
- программа для создания и демонстрации презентаций (MS PowerPoint, OOo Impress и т.п.);
- программа для просмотра видео (The KMPlayer, VLC и т.п.);
- браузер (Mozilla Firefox, Opera и т.п.).

Для самостоятельной работы используются компьютеры, на которых должны быть установлены следующие программы:

- текстовый процессор (MS Word, OOo Writer и т.п.);
- программа для создания презентаций (MS PowerPoint, OOo Impress и т.п.);
- браузер (Mozilla Firefox, Opera и т.п.).

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме 12 часов.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении, по дисциплине «Геоурбанистика», являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция–дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания (проект), работа в малых группах.

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме 10 часов.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «Рекреационная география», являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция–дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах.

12.2. Занятия проводимые в активных и интерактивных формах

п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)		Формы работы
		лекции	Лабор. занят.	
1	**Раздел 2. География рекреационных ресурсов, видов туризма и отдыха**			
	Природо-ориентированные виды туризма и отдыха. География спортивного и экологического туризма. Сельский туризм, дачный отдых	2		Проблемная лекция
2	*География курортов, курортных зон и курортных агломераций.*		2	Работа в малых группах
3	*География охраняемых объектов ЮНЕСКО.*		2	Деловая игра
	Раздел 3. Рекреационные районы России			
	Рекреационные зоны России		2	использование средств мультимедиа
5	*Рекреационные ресурсы Кемеровской области*		2	Работа в малых группах

ИТОГО по дисциплине: **10часов**

12.3. *Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по данной программе не обучаются*

Составитель: Верхозина М.Ф., доцент кафедры ГГиМПГ

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10..

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.