

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Естественно-географический факультет
Кафедра географии, геологии и методики преподавания географии

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ЕГФ
И.В. Шимлина
«27» февраля 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.16.2 «Особо охраняемые природные территории Кемеровской области»

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки
«География»

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2014

Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.ДВ.16.2 «Особо охраняемые природные территории Кемеровской области»

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 5 от «27» февраля 2017г.)
на 2017 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 3 от «17» февраля 2017г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № 6 от «2» февраля 2017г.) Рябов В.А. / _____

Изменения по годам:

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «География и безопасность жизнедеятельности»	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий.....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	12
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы.....	12
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
а) основная учебная литература.....	19
б) дополнительная учебная литература.....	19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	23
10.1 Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
12. Иные сведения и материалы.....	24
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	24
12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «География».

В результате освоения основной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Особо охраняемые природные территории Кемеровской области»:

Коды компет енции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
СПК-2	способностью использовать географические знания для понимания социально-экономических процессов и закономерностей развития населения и хозяйства	Знать: географические факторы, влияющие на взаимодействие природы и человека; современные проблемы геоэкологии и природопользования; территориальную и функциональную структуру хозяйственных комплексов России и мира; географию населения. Уметь: получать необходимую информацию из географической литературы, картографических и статистических материалов; оценивать экономико-географическое положение территориальных объектов; анализировать и синтезировать социально-экономические компоненты по тематическим картам; прогнозировать геоэкологические и социально-экономические процессы в территориальных структурах. Владеть: понятийным аппаратом науки географии, методами географических исследований, обработки информации и прогноза; методиками и приемами исследований хозяйственных объектов и явлений, научным анализом полученных результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП прикладного бакалавриата.

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.2 «Особо охраняемые природные территории Кемеровской области» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование», профиля «География».

Дисциплина «Особо охраняемые природные территории Кемеровской области» изучается на 5 курсе и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Природа и человек», «Физическая география материков, океанов и России», «Экономическая и социальная география России и мира», «Краеведение», «Экология Кемеровской области».

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре очной формы обучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость дисциплины	180 (5 ЗЕТ)	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56	16
Аудиторная работа (всего):		
в т. числе:		
Лекции	28	6
Семинары, практические занятия	28	10
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)+ контроль	88	155
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен (36 часов)	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Теоретические основы формирования ООПТ.	24	6	4	14	Тестирование
2.	ООПТ мира и России	38	8	10	20	Тестирование
3.	ООПТ Кемеровской области	46	14	14	18	Тестирование
	Итого	108	28	28	52	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
-------	---------------------------------	------------

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы формирования ООПТ.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Особо охраняемые природные территории и их классификация. История создания ООПТ в мире и России	Понятия «ООПТ» и «ОПТ». Международная и российская классификации ООПТ. Классификация ОПТ России С. М. Стойко, Ю. А. Исакова и др. Международная классификационная шкала Современная классификация ООПТ России (по ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях», 1995). История возникновения и формирования ООПТ. Отличия российской и зарубежной системы ООПТ. Международное сотрудничество в области создания ООПТ.
1.2.	Критерии формирования ООПТ	Классификация критериев отнесения той или иной территории к особо охраняемой по определенным свойствам и характеристикам отдельных участков; критерии формирования ООПТ: уникальность, биоразнообразие, естественность, взаимосвязанность, типичность, репрезентативность и др.
1.3.	Система охраняемых природных территорий	Понятия «сеть ООПТ», «экологический каркас», «система ОПТ» и «экологическая сеть». Цель и функции системы ОПТ. Типология элементов системы ОПТ а) по иерархическому уровню; б) по правовому статусу; в) по экосистемному признаку; г) по функциональным задачам.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	Международные конвенции по охране природных территорий и законодательная база ООПТ	Конвенция об охране Всемирного природного наследия. Рамсарская Конвенция о водно-болотных угодьях, имеющих международное значение, главным образом в качестве местобитаний водоплавающих птиц. Конвенция о биологическом разнообразии. Общеввропейская Стратегия в области биологического и ландшафтного разнообразия. Севильская Стратегия, принятая на международной Конференции по Биосферным Резерватам и др. Изучение федеральной и региональной законодательной базы. ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях». Закон «Об ООПТ Кемеровской области» и др.
1.2	Оценка выбора природной территории для создания ООПТ	Определение отнесения той или иной территории к особо охраняемой по определенным свойствам и характеристикам отдельных участков, определение размера и конфигурации участка, индекс формы, предложенный Форманом и Гордоном
2	ООПТ мира и России	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Общая характеристика заповедников и национальных парков мира	Обзор существующих заповедников и национальных парков мира. Анализ распределения ООПТ по континентам и океанам. ООПТ Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании.
2.2- 2.3	Общая характеристика заповедников и национальных парков России (4 часа)	Система государственных заповедников как эталонов ненарушенных природных территорий. Государственная система национальных парков Российской Федерации. Первые заповедники и нац.парки РФ. Заповедники и нац.парки Сибирского федерального округа.
2.4	ООПТ международного	Биосферные резерваты, объекты Всемирного природного и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	значения на территории России	культурного наследия, водно-болотные угодья международного значения Российской Федерации.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1.	Семь чудес света	Изучение 7 чудес света: 1. Пирамида Хеопса 2. Висячие сады Семирамиды 3. Статуя Зевса в Олимпии 4. Храм Артемиды в Эфесе 5. Мавзолей в Галикарнасе 6. Колосс Родосский 7. Александрийский маяк
2.2.	Заповедники и национальные парки мира	Общая характеристика заповедников и национальных парков мира, характеристика заповедников и национальных парков: Йеллоустонский, Серенгети, Галапагосские острова и др.
2.3	Международные сети ООПТ	Сеть объектов Всемирного природного наследия. Пан- Европейская экологическая сеть. Сеть водно-болотных угодий международного значения. Сеть биосферных резерватов. Сеть экорегионов.
2.4	Объекты Всемирного природного наследия в России	Алтай – золотые горы, Девственные леса Коми, плато Путорана, остров Врангеля и др. Характеристика озера Байкал как объекта Всемирного природного наследия. Работа с видеофильмами
2.5	Заповедники и национальные парки России	Характеристика заповедников и национальных парков: Баргузинский, Сочинский, Лосиный остров, Сихотэ- Алинский и др.
3	ООПТ Кемеровской области	
Содержание лекционного курса		
3.1	Биоразнообразие Кемеровской области	Характеристика видового и экосистемного разнообразия Кемеровской области
3.2	История создания ООПТ Кемеровской области	Обзор истории создания заповедников, национальных парков, заказников и памятников природы Кемеровской области.
3.3	Существующие ООПТ Кемеровской области.	Обзор современного состояния ООПТ Кемеровской области.
3.4	Проектируемые ООПТ Кемеровской области.	Описание проектируемых ООПТ Кемеровской области.
3.5	Объекты природного наследия Кузбасса	Природные достопримечательности Кемеровской области. Семь чудес Кузбасса и Новокузнецка
3.6	Система ООПТ – основа устойчивого развития региона	Структура системы охраняемых природных территорий, функциональные элементы системы ОПТ; система особо охраняемых природных территорий Кемеровской области
3.7	Роль ООПТ Кемеровской области в развитии экотуризма	Роль заповедников в развитии экологического туризма. Роль национальных парков в развитии экотуризма Кузбасса. Роль памятников природы в развитии экотуризма Кузбасса. Роль ПЭТ в развитии экологического туризма Кузбасса
Темы практических/семинарских занятий		
3.1	Заповедники «Кузнецкий Алатау» и «Томская писаница»	Характеристика заповедника «Кузнецкий Алатау». Работа с видеофильмами Характеристика музея-заповедника «Томская писаница».
3.2	Шорский национальный парк.	Характеристика национального парка «Шорский». Характеристика памятника природы федерального значения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Кузедеевская липовая роща и Кузбасский бот. сад	«Кузедеевская липовая роща», работа с видеофильмом. Кузбасский ботанический сад.
3.3	Заказники и природно-эстетические трассы Кемеровской области	Характеристика заказников Кемеровской области. Природно-эстетические трассы «Горношорская кругосветка», «Золотое кольцо Алатау», «Железный пояс Кузбасса» и др.
3.4.- 3.5	Экскурсия на памятник природы г. Новокузнецка (4 часа)	Экскурсия на памятник природы «Соколиные горы» (или «Топольники», или «Кузнецкий»)
3.6	Составление паспорта на памятник природы.	План составления паспорта на памятник природы. описание границ территории памятника природы, краткое описание государственного памятника природы и его значение. режим особой охраны, установленный для памятника природы, допустимые виды использования памятника природы.
3.7.	Система ООПТ Кемеровской области	Составление карты «Система ООПТ Кемеровской области». Контрольная работа (тестирование) по материалам курса

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания для самостоятельной работы

1. По материалам лекций, учебников и учебных пособий **составить терминологический словарь**
2. Подготовка докладов по теме «Международные сети ООПТ» (Сеть объектов Всемирного природного наследия. Пан-Европейская экологическая сеть. Сеть водно-болотных угодий международного значения. Сеть биосферных резерватов. Сеть экорегионов).
3. Подготовка докладов по теме «Заповедники и национальные парки мира» (Йеллоустонский, Серенгети, Галапагосские острова, Большой барьерный риф).
4. Подготовка докладов по теме «Объекты Всемирного природного наследия в России» (Алтай – золотые горы, Девственные леса Коми, плато Путорана, остров Врангеля).
5. Подготовка докладов по теме «Заповедники и национальные парки России» (Баргузинский, Сочинский, Лосиный остров, Сихотэ-Алинский).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

При самоподготовке студенту следует:

- прочесть конспект лекций;
- воспользоваться рекомендуемой обязательной литературой;
- познакомиться с содержанием дополнительных источников;
- уметь конспектировать материал;
- уметь работать со словарями, энциклопедиями, справочниками;
- определять проблемные стороны изучаемого материала.

Перечень терминов по дисциплине «Особо охраняемые природные территории Кемеровской области»:

- | | |
|---|---|
| 1. Биосферный полигон | заказники) |
| 2. Буферная зона | 6. Заказники биологические (ботанические |
| 3. Взаимосвязанность | и зоологические) |
| 4. Дендрологические парки и ботанические сады | 7. Заказники геологические |
| 5. Заказники (государственные природные | 8. Заказники гидрологические (болотные, озерные, речные, морские) |

9. Заказники комплексные (ландшафтные)
10. Заказники палеонтологические
11. Заповедники (государственные природные заповедники)
12. Конвенция о биологическом разнообразии
13. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия
14. Ландшафтно-эстетические трассы (ЛЭТ)
15. Лечебно-оздоровительные местности и курорты
16. Локальные (точечные) объекты
17. Места традиционного проживания и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов
18. Национальные парки
19. Общеввропейская Стратегия в области биологического и ландшафтного разнообразия
20. Особо охраняемые антропогенно-природные территории (ООАПТ)
21. Особо охраняемые природно-антропогенные территории (ООПАТ)
22. Особо охраняемые природные территории
23. Охраняемые природные территории (ОПТ)
24. Памятники природы
25. Памятники природы ботанические
26. Памятники природы вулканические
27. Памятники природы геологические
28. Памятники природы геоморфологические
29. Памятники природы гидрологические
30. Памятники природы гляциальные
31. Памятники природы зоологические
32. Памятники природы комплексные
33. Памятники природы ландшафтные
34. Памятники природы палеоклиматические
35. Памятники природы педологические
36. Памятники природы природно-исторические
37. Переходные коридоры
38. Природные парки
39. Рамсарская Конвенция о водно-болотных угодьях
40. Репрезентативность
41. Севильская Стратегия
42. Сеть ООПТ
43. Система ООПТ
44. Сохранение *in situ*
45. Социально-экономический критерий выделения ООПТ
46. Уникальность
47. Уязвимость (угрожаемость)
48. Ядра (узлы)

Примерные тесты по разделам

Раздел 1. Теоретические основы формирования ООПТ.

1. *Заповедник – это*
 - 1) ООПТ, на которой ведется комплексная охрана природных комплексов (сохраняют все виды растений и животных, типы почв, элементы ландшафта и т.п.), где запрещены все виды деятельности человека;
 - 2) ООПТ, на которой ведется комплексная охрана природных комплексов (сохраняют все виды растений и животных, типы почв, элементы ландшафта и т.п.), где разрешен туризм и другие виды отдыха;
 - 3) ООПТ, на которой охраняют определенные виды растений и животных, типы почв, элементы ландшафта и т.п.;
 - 4) ООПТ небольшая по площади, на которой охраняют уникальные природные объекты, имеющие научное, историческое, эколого-просветительское значение и нуждающиеся в особой охране.
2. *Петр I издал указ, предусматривающий охрану лесов по берегам рек:*
 - 1) в 1561 г.;
 - 2) в 1681 г.;
 - 3) в 1701 г.;
 - 4) в 1731 г.
3. *Критерий неповторимости того или иного природного комплекса в пределах более крупных физико-географических единиц (зона, страна и т.д.) – это:*
 - 1) уникальность;
 - 2) биоразнообразие;
 - 3) репрезентативность;
 - 4) типичность.

4. Конвенция по охране Всемирного культурного и природного наследия была принята:
- 1) в Париже в 1968 г.;
 - 2) в Париже в 1972 г.;
 - 3) в Рамсаре в 1971г.;
 - 4) в Рио-де-Жанейро в 1992 г.
5. Функциональными элементами системы ООПТ являются:
- 1) автомобильные трассы;
 - 2) железные дороги;
 - 3) города;
 - 4) буферные зоны.
6. Национальный парк – это:
- 1) ООПТ, на которой ведется комплексная охрана природных комплексов (сохраняют все виды растений и животных, типы почв, элементы ландшафта и т.п.), где запрещены все виды деятельности человека;
 - 2) ООПТ, на которой ведется комплексная охрана природных комплексов (сохраняют все виды растений и животных, типы почв, элементы ландшафта и т.п.), где разрешен туризм и другие виды отдыха;
 - 3) ООПТ, на которой охраняют определенные виды растений и животных, типы почв, элементы ландшафта и т.п.;
 - 4) ООПТ небольшая по площади, на которой охраняют уникальные природные объекты, имеющие научное, историческое, эколого-просветительское значение и нуждающиеся в особой охране.
7. Заповедники по Международной классификационной шкале относятся к:
- 1) природным научным резерватам строгого режима (класс I);
 - 2) резерватам природоохранного назначения, управляемым резерватам природы, убежищам дикой природы (класс IV);
 - 3) охраняемым ландшафтам (класс V);
 - 4) ресурсоохранным резерватам (класс VI).
8. Включение в систему ООПТ природных комплексов с генетическими рядами их развития таким образом, чтобы качественная и количественная представленность комплексов была в соотношении, характерном для всего региона или зоны – это критерий:
- 1) уникальность;
 - 2) биоразнообразие;
 - 3) репрезентативность;
 - 4) типичность.
9. Программа ЮНЕСКО «Человек и биосфера» (МАБ), предусматривающая создание Всемирной сети биосферных резерватов (биосферных заповедников) была принята:
- 1) в Париже в 1968 г.;
 - 2) в Париже в 1972 г.;
 - 3) в Рамсаре в 1971г.;
 - 4) в Рио-де-Жанейро в 1992 г.
10. В Кемеровской области установлены на данный момент исследований следующие функциональные типы переходных коридоров:
- 1) для миграций копытных;
 - 2) для сезонных перелетов водоплавающих птиц;
 - 3) для передвижений, связанных с расселением;
 - 4) все ответы верны.

Раздел 3. ООПТ Кемеровской области

1. В Кемеровской области встречаются следующие экосистемы (отметьте неверный ответ):
- 1) черневая тайга;
 - 2) кедровые леса (кедрачи);
 - 3) дубовые леса (дубравы);
 - 4) альпийские луга.
2. В Красную книгу Кемеровской области из млекопитающих занесен:

- 1) ушан обыкновенный;
 - 2) бурый медведь;
 - 3) заяц-беляк;
 - 4) бамбуковый медведь панда.
3. В заповеднике «Кузнецкий Алатау» одним из основных объектов охраны является:
- 1) окаменевший лес (платаны, дубы, магнолии и др.), засыпанный вулканическим пеплом миллионы лет назад;
 - 2) самое глубокое озеро Кемеровской области – Среднетерсинское;
 - 3) скала с петроглифами (наскальными рисунками) – лоси, медведи и др.;
 - 4) самое большое озеро Кемеровской области – Большой Берчикуль.
4. В национальном парке «Шорский» охране подлежат:
- 1) опорный геологический разрез кузнецкая подсвета пермского периода;
 - 2) водопад «Лисий»;
 - 3) водопад «Сага»;
 - 4) «Танцующий» лес.
5. В заказниках Писаный, Нижнетомский, Чумайско-Иркутяновский охране подлежат:
- 1) водоплавающие (утки, лебеди);
 - 2) копытные (лоси, косули, маралы);
 - 3) грызуны (суслики, сурки);
 - 4) насекомоядные (ежи, кроты).
6. Памятник природы «Белокаменный плес» представляет собой:
- 1) церковь, выстроенная из белого мрамора, на берегу реки Томь;
 - 2) останец белого цвета, причудливой формы, на берегу реки Мрассу;
 - 3) белокаменная чаша, заполненная водой;
 - 4) скалы, сложенные светлыми известняками, поднимающиеся над рекой Кия на высоту 100-150 м, представляющие Кийский опорный геологический разрез нижнего кембрия.
7. Через озера Большой и Малый Берчикуль, Кийский опорный геологический разрез проходит природно-эстетическая трасса:
- 1) «Горношорская кругосветка»;
 - 2) «Золотое кольцо Алатау»;
 - 3) «Поднебесные Зубья»;
 - 4) «Золотое кольцо России».
8. В системе ООПТ в Салаирском природоохранном районе основным ядром является:
- 1) заповедник «Кузнецкий Алатау»;
 - 2) проектируемый природный парк «Шестаковский»;
 - 3) Горский заказник;
 - 4) заказник «Писаный» (с музеем-заповедником «Томская писаница»).
9. В заповеднике «Кузнецкий Алатау» одними из основных объектов охраны являются:
- 1) северные олени;
 - 2) маралы;
 - 3) черные аисты;
 - 4) все ответы верны.
10. Проектируемый памятник природы «Катунские утесы» представляет собой:
- 1) скалистую гряду на берегу р. Томь;
 - 2) место произрастания «Дерева Любви»;
 - 3) место зимовок жуков кокциниел (божьих коровок);
 - 4) местонахождение скелетов динозавров мелового периода (пситтакозавров и др.).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию</i>	<i>наименование оценочного средства</i>
1.	Теоретические основы формирования ООПТ.	СПК-2	Тесты
2.	ООПТ мира и России	СПК-2	Тесты
3.	ООПТ Кемеровской области	СПК-2	Тесты

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет с оценкой

а) типовые вопросы к зачету с оценкой

- Особо охраняемые природные территории и их классификация.
- Критерии выделения ООПТ. Размер и конфигурация ООПТ
- История создания особо охраняемых природных территорий мира
- Системы охраняемых природных территорий (СОПТ). Структура СОПТ. Классификации элементов СОПТ.
- Сеть биосферных резерватов. Биосферные резерваты на территории России. Характеристика российского биосферного резервата (по выбору студента).
- Сеть объектов Всемирного природного наследия. Объекты Всемирного природного наследия на территории России.
- Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия.
- Сеть водно-болотных угодий (ВБУ) международного значения. ВБУ на территории России. Характеристика российского ВБУ (по выбору студента).
- Пан-Европейская экологическая сеть. Характеристика Пан-Европейской экологической сети на территории России.
- Сеть экорегионов. Характеристика Алтае-Саянского экорегиона.
- Законодательные основы управления системой охраняемых природных территорий.
- Характеристика заповедников и национальных парков Северной и Южной Америки (по выбору студента)
- Характеристика заповедников и национальных парков Европы (по выбору студента)
- Характеристика заповедников и национальных парков Азии (по выбору студента)
- Характеристика заповедников и национальных парков Африки (по выбору студента)
- Характеристика заповедников и национальных парков Австралии и Океании (по выбору студента)
- Развитие заповедного дела в России. Современное состояние особо охраняемых природных территорий России.
- Характеристика заповедников и национальных парков России (Общий обзор заповедников и национальных парков России. Описание заповедника и нац. парка по выбору студента)
- История создания особо охраняемых природных территорий Кемеровской области.
- Заповедник «Кузнецкий Алатау»
- Музей-заповедник «Томская писаница».
- Шорский национальный парк.
- Заказники Кемеровской области.
- Памятники природы Кемеровской области.
- Уникальные природные объекты Кемеровской области
- Кузбасский ботанический сад.
- Характеристика современного состояния сети ООПТ Кемеровской области.
- Роль ООПТ Кемеровской области в развитии экологического туризма.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Требования, предъявляемые к ответам, направлены на проверку достигнутого студентами уровня овладения дисциплиной и исходят из целей и задач изучения курса.

Студент, изучивший курс, должен:

знать классификацию ООПТ, основные виды ООПТ Кемеровской области, критерии выделения ООПТ, биологическое разнообразие видов и природных комплексов Кемеровской области, структуру и принципы функционирования системы ООПТ;

уметь охарактеризовать заповедники, национальный парк и другие ООПТ Кемеровской области, дать характеристику заповедников и национальных парков мира (по выбору студента), проследить нарушение природных закономерностей в границах ООПТ в результате воздействия туризма и других видов деятельности человека, составлять паспорт памятника природы.

Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету осуществляется в форме зачета с оценкой, при выставлении итоговой отметки: **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

в) описание шкалы оценивания

«отлично» - студент осознанно и логично раскрывает проблемы; показывает знание развития экологической проблемы; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении проблемы; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике охраны окружающей среды и организации здорового образа жизни; при необходимости раскрывает проблемы с позиции частных методик; раскрывает возможные отклонения в развитии личности (процесса) в русле рассматриваемой проблемы, возможности их диагностики; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации.

В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в срок и качественно.

«хорошо» - ответ студента менее глубок по содержанию, недостаточно обстоятелен, имеют место несущественные фактические ошибки, которые смог исправить самостоятельно; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций; изложение материала построено недостаточно логично, убедительно и уверенно, студент не показывает способности к адаптации и интеграции знаний.

В течение семестра работал активно, готовился к практическим занятиям систематически, не все задания выполнял в срок.

«удовлетворительно» - программный материал студентом представлен схематично, допущены фактические ошибки; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций (частично отсутствуют необходимые умения, не знает и не владеет современными методами и технологиями); ответ носит исключительно репродуктивный характер; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность; в ответе отсутствуют внутрипредметные и межпредметные связи.

В процессе изучения дисциплины для студента характерны:

- наличие пропусков;
- несвоевременность выполнения заданий;
- выполнение заданий недостаточно качественное;
- не использовалась система накопительных оценок, выполнял лишь обязательные задания;
- устная и письменная речь не всегда характеризуются грамотностью;
- к практическим и семинарским занятиям готовился не регулярно.

«неудовлетворительно» - в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ.

Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

6.2.2 Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы)

1. Заповедник – это

- 1) ООПТ, на которой ведется комплексная охрана природных комплексов (сохраняют все виды растений и животных, типы почв, элементы ландшафта и т.п.), где запрещены все виды деятельности человека;
- 2) ООПТ, на которой ведется комплексная охрана природных комплексов (сохраняют все виды растений и животных, типы почв, элементы ландшафта и т.п.), где разрешен туризм и другие виды отдыха;
- 3) ООПТ, на которой охраняют определенные виды растений и животных, типы почв, элементы ландшафта и т.п.;
- 4) ООПТ небольшая по площади, на которой охраняют уникальные природные объекты, имеющие научное, историческое, эколого-просветительское значение и нуждающиеся в особой охране.

2. Петр I издал указ, предусматривающий охрану лесов по берегам рек:

- 1) в 1561 г.;
- 2) в 1681 г.;
- 3) в 1701 г.;
- 4) в 1731 г.

3. Критерий неповторимости того или иного природного комплекса в пределах более крупных физико-географических единиц (зона, страна и т.д.) – это:

- 1) уникальность;
- 2) биоразнообразие;
- 3) репрезентативность;
- 4) типичность.

4. Конвенция по охране Всемирного культурного и природного наследия была принята:

- 1) в Париже в 1968 г.;
- 2) в Париже в 1972 г.;
- 3) в Рамсаре в 1971г.;
- 4) в Рио-де-Жанейро в 1992 г.

5. Функциональными элементами системы ООПТ являются:

- 1) автомобильные трассы;
- 2) железные дороги;
- 3) города;
- 4) буферные зоны.

6. Национальный парк – это:

- 1) ООПТ, на которой ведется комплексная охрана природных комплексов (сохраняют все виды растений и животных, типы почв, элементы ландшафта и т.п.), где запрещены все виды деятельности человека;
- 2) ООПТ, на которой ведется комплексная охрана природных комплексов (сохраняют все виды растений и животных, типы почв, элементы ландшафта и т.п.), где разрешен туризм и другие виды отдыха;
- 3) ООПТ, на которой охраняют определенные виды растений и животных, типы почв, элементы ландшафта и т.п.;
- 4) ООПТ небольшая по площади, на которой охраняют уникальные природные объекты, имеющие научное, историческое, эколого-просветительское значение и нуждающиеся в особой охране.

7. Заповедники по Международной классификационной шкале относятся к:

- 1) природным научным резерватам строгого режима (класс I);
- 2) резерватам природоохранного назначения, управляемым резерватам природы, убежищам дикой природы (класс IV);
- 3) охраняемым ландшафтам (класс V);
- 4) ресурсоохранным резерватам (класс VI).

8. Включение в систему ООПТ природных комплексов с генетическими рядами их развития таким образом, чтобы качественная и количественная представленность комплексов была в соотношении, характерном для всего региона или зоны – это критерий:
- 1) уникальность;
 - 2) биоразнообразие;
 - 3) репрезентативность;
 - 4) типичность.
9. Программа ЮНЕСКО «Человек и биосфера» (МАБ), предусматривающая создание Всемирной сети биосферных резерватов (биосферных заповедников) была принята:
- 1) в Париже в 1968 г.;
 - 2) в Париже в 1972 г.;
 - 3) в Рамсаре в 1971г.;
 - 4) в Рио-де-Жанейро в 1992 г.
10. В Кемеровской области установлены на данный момент исследований следующие функциональные типы переходных коридоров:
- 1) для миграций копытных;
 - 2) для сезонных перелетов водоплавающих птиц;
 - 3) для передвижений, связанных с расселением;
 - 4) все ответы верны.
11. В Кемеровской области встречаются следующие экосистемы (отметьте неверный ответ):
- 1) черневая тайга;
 - 2) кедровые леса (кедрачи);
 - 3) дубовые леса (дубравы);
 - 4) альпийские луга.
12. В Красную книгу Кемеровской области из млекопитающих занесен:
- 1) ушан обыкновенный;
 - 2) бурый медведь;
 - 3) заяц-беляк;
 - 4) бамбуковый медведь панда.
13. В заповеднике «Кузнецкий Алатан» одним из основных объектов охраны является:
- 1) окаменевший лес (платаны, дубы, магнолии и др.), засыпанный вулканическим пеплом миллионы лет назад;
 - 2) самое глубокое озеро Кемеровской области – Среднетерсинское;
 - 3) скала с петроглифами (наскальными рисунками) – лоси, медведи и др.;
 - 4) самое большое озеро Кемеровской области – Большой Берчикуль.
14. В национальном парке «Шорский» охране подлежат:
- 1) опорный геологический разрез кузнецкая подсвета пермского периода;
 - 2) водопад «Лисий»;
 - 3) водопад «Сага»;
 - 4) «Танцующий» лес.
15. В заказниках Писаный, Нижнетомский, Чумайско-Иркутяновский охране подлежат:
- 1) водоплавающие (утки, лебеди);
 - 2) копытные (лоси, косули, маралы);
 - 3) грызуны (суслики, сурки);
 - 4) насекомоядные (ежи, кроты).
16. Памятник природы «Белокаменный плес» представляет собой:
- 1) церковь, выстроенная из белого мрамора, на берегу реки Томь;
 - 2) останец белого цвета, причудливой формы, на берегу реки Мрассу;
 - 3) белокаменная чаша, заполненная водой;
 - 4) скалы, сложенные светлыми известняками, поднимающиеся над рекой Кия на высоту 100-150 м, представляющие Кийский опорный геологический разрез нижнего кембрия.
17. Через озера Большой и Малый Берчикуль, Кийский опорный геологический разрез проходит природно-эстетическая трасса:

- 1) «Горношорская кругосветка»;
 - 2) «Золотое кольцо Алатау»;
 - 3) «Поднебесные Зубья»;
 - 4) «Золотое кольцо России».
18. В системе ООПТ в Салаирском природоохранном районе основным ядром является:
- 1) заповедник «Кузнецкий Алатау»;
 - 2) проектируемый природный парк «Шестаковский»;
 - 3) Горский заказник;
 - 4) заказник «Писаный» (с музеем-заповедником «Томская писаница»).
19. В заповеднике «Кузнецкий Алатау» одними из основных объектов охраны являются:
- 1) северные олени;
 - 2) маралы;
 - 3) черные аисты;
 - 4) все ответы верны.
20. Проектируемый памятник природы «Катунские утесы» представляет собой:
- 1) скалистую гряду на берегу р. Томь;
 - 2) место произрастания «Дерева Любви»;
 - 3) место зимовок жуков кокциниел (божьих коровок);
 - 4) местонахождение скелетов динозавров мелового периода (пситтакозавров и др.).
21. Заказник – это:
- 1) ООПТ, на которой ведется комплексная охрана природных комплексов (сохраняют все виды растений и животных, типы почв, элементы ландшафта и т.п.), где запрещены все виды деятельности человека;
 - 2) ООПТ, на которой ведется комплексная охрана природных комплексов (сохраняют все виды растений и животных, типы почв, элементы ландшафта и т.п.), где разрешен туризм и другие виды отдыха;
 - 3) ООПТ, на которой охраняют определенные виды растений и животных, типы почв, элементы ландшафта и т.п.;
 - 4) ООПТ небольшая по площади, на которой охраняют уникальные природные объекты, имеющие научное, историческое, эколого-просветительское значение и нуждающиеся в особой охране.
22. К геоморфологическим памятникам природы относятся:
- 1) опорные геологические обнажения (стратотипы);
 - 2) участки с особенно живописным или причудливым рельефом;
 - 3) ландшафтное окружение древних археологических памятников;
 - 4) реликтовые озера.
23. Рассмотрение видового богатства, продуктивности, полноты выраженности структуры сообщества – это критерий:
- 1) уникальность;
 - 2) типичность;
 - 3) репрезентативность;
 - 4) биоразнообразие.
24. Конвенция о водно-болотных угодьях, имеющих международное значение, главным образом в качестве местобитаний водоплавающих птиц была принята:
- 1) в Париже в 1968 г.;
 - 2) в Париже в 1972 г.;
 - 3) в Рамсаре в 1971г.;
 - 4) в Рио-де-Жанейро в 1992 г.
25. Закон «Об особо охраняемых природных территориях Кемеровской области» был принят в:
- 1) 1990 г.;
 - 2) 1995 г.;
 - 3) 2000 г.;
 - 4) 2002 г.

26. В заповеднике «Кузнецкий Алатау» одними из основных объектов охраны являются:
- 1) ледники, расположенные на абс.высотах от 1200 м;
 - 2) самое большое озеро Кемеровской области – Большой Берчикуль;
 - 3) скала с петроглифами (наскальными рисунками) – лоси, медведи и др.;
 - 4) все ответы верны.
27. Основной водной артерией национального парка Кемеровской области является:
- 1) река Кия;
 - 2) река Мрассу;
 - 3) река Кондома;
 - 4) река Иня.
28. В заказниках Антибесский, Барзасский, Китатский, Сары-Чумышский охране подлежат:
- 1) соболь;
 - 2) выдра;
 - 3) бобр;
 - 4) ондатра.
29. Памятник природы «Шестаковский яр» является:
- 1) уникальной формой рельефа;
 - 2) местонахождением скелетов динозавров мелового периода;
 - 3) местом многочисленных гнездовий ласточек береговушек;
 - 4) хорошим местом для рыбалки.
30. Гора Мустаг входит в ландшафтно-эстетическую трассу:
- 1) «Горношорская кругосветка»;
 - 2) «Золотое кольцо Алатау»;
 - 3) «Поднебесные Зубья»;
 - 4) «Золотое кольцо России».

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В случае несложных вопросов, требующих однозначного ответа, и в зависимости от формы опроса ответу присваивается статус:

- положительный/правильно/да
- отрицательный/неправильно/нет

В зависимости от процентного соотношения положительных и отрицательных ответов уровень освоения соответствующих разделов дисциплины можно оценить следующим образом:

Уровень освоения разделов дисциплины (балл)	Процент правильных ответов
Продвинутый (5)	Более 80%
Базовый (4)	60-79%
Низкий (3)	50-59%
Разделы не освоены (2)	Менее 49%

в) описание шкалы оценивания

Студенту предлагается 30 вопросов.

Оценка «отлично» выставляется, если он правильно ответил на 27-30 вопросов;

«хорошо» - 21-26 правильных ответов;

«удовлетворительно» - 17-20 правильных ответов;

«неудовлетворительно» - менее 16 правильных ответов

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Особенностью дисциплины «Особо охраняемые природные территории Кемеровской области» для данной специальности является то, что это достаточно сложная и объёмная дисциплина. Поэтому преподавателю необходимо изложить материал в доступной для

студентов форме, сохраняя, безусловно, научную основу содержания, логику изложения, и в тоже время не опуститься на уровень, который характерен для упрощенческих подходов. Практически по каждому вопросу необходимо показывать особенности его постановки и решения в специфических условиях России.

При изучении дисциплины рекомендуется применение ЭВМ, моделирующих различные природные и производственные ситуации, использование тестов для контроля знаний.

Главный акцент при изучении дисциплины «Особо охраняемые природные территории Кемеровской области» делается на его практическую часть - освоение методов анализа информации на основе реальных данных, методов прогнозирования развития и последствий экологических ситуаций, способов защиты населения.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

Наибольший эффект в преподавании дисциплины «Особо охраняемые природные территории Кемеровской области» достигается при использовании информационно-объяснительной и проблемной лекций.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Андреева О. С. Особо охраняемые природные территории Кемеровской области в системе ООПТ России [Текст] : учебное пособие для студентов КузГПА / О. С. Андреева, Н. Г. Евтушик, С. Д. Тивяков ; Федеральное агентство по образованию РФ, Кузбасская государственная педагогическая академия, Естественно-географический факультет, НИЛ регионального компонента образования КузГПА. - Новокузнецк : РИО КузГПА, 2008. - 101 с. - Библиогр.: с. 99-100 (38 назв.). - ISBN 9785851173448.
2. Демичев, Д.М. Экологическое право. Особенная часть [Электронный ресурс] : учебник / Д.М. Демичев. - Минск: Выш. шк., 2007. - 494 с. - ISBN 978-985-06-1285-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505145>

б) дополнительная учебная литература:

1. Атлас Кемеровской области. [Карты]. Кемерово -Новосибирск. Администрация Кемеровской области.1996. – 32 с.
2. Атлас для школьников [Карты] : Кемеровская область. - Хабаровск : Роскартография; Просвещение-регион, 2002. - 31с.
3. Памятники природы Юга Кузбасса [Электронный ресурс]. – Новокузнецк: ИНЭКА, 1999. – 44 Мб; 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Доклад о состоянии окружающей среды Кемеровской области <http://kuzbasseco.ru/o-sostoyanii-okruzhaycheqy-sredi-ko/>
2. Красная книга Кемеровской области: Т. 1. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов, 2-е изд-е, перераб. и дополн. – Кемерово: «Азия принт», 2012. – 208 с. <http://ecokem.ru/rastenia.pdf>
3. Красная книга Кемеровской области: Т. 2. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных. 2-е изд-е, перераб. и дополн. – Кемерово: «Азия принт», 2012. – 192 с. <http://ecokem.ru/jvotnje.pdf>
4. Заповедники России http://www.zapovedniki-mira.com/zapovedniki_rossii/
5. Природа России <http://www.priroda.ru>
6. Экологический словарь <http://www.ecoindustry.ru/dictionary.html>
7. Экологический энциклопедический словарь <http://www.cnsnb.ru/akdil/0039/default.shtm>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронные библиотеки www.e-library.ru; www.sciencedirect.com; www.scopus.com.
2. «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. «ZNANIUM» <http://www.znanium.com/>
4. «Юрайт»** <http://biblio-online.ru>
5. <http://Biblioclub.ru>

Возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-методической документации:

ЭБС издательства «Лань»

N n/n	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com/
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Издательство Лань», Договор № 160-ЕП от 27 марта 2014г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-42547 от 3.11.2010 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «ZNANIUM.COM»

N n/n	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «znanium.com» http://znanium.com
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	Научно-издательский центр «ИНФРА-М». Договор №1-ЭБС от 24.03.2014г.

		Договор №2-ЭБС от 24.03.2014г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620724 от 25.11.2010 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в коллекции, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

N n/n	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru
2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «НексМедиа» Договор №ЕП 1-44/2014 от 20.02.2014г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620554 от 27.09.2010 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС 77-42287 от 11.01.2010г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания при подготовке к семинарским занятиям

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические указания студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий. Затем необходимо поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й - организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому

материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще

не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания студентам по изучению
рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео- аудио- материалов;
- организацию взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа;
- компьютерное тестирование.

10.1 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/ п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Существующие и проектируемые ООПТ Кемеровской области.	2			Лекция-презентация
2.	Объекты природного наследия Кузбасса	2			Лекция-презентация
3.	Роль ООПТ Кемеровской области в развитии экотуризма	2			Проблемная лекция
4.	Семь чудес света		2		Занятие-конференция. Выступление с докладами
5.	Международные сети ООПТ		2		Занятие-конференция. Выступление с докладами
6.	Объекты Всемирного природного наследия в России		2		Занятие-конференция. Выступление с докладами
7.	Заповедники и национальные парки России		2		Занятие-конференция. Выступление с докладами
8.	Составление паспорта на памятник природы.		2		Работа в малых группах

ИТОГО по дисциплине:	6	10		
----------------------	---	----	--	--

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Комплекс для слайд-сопровождения дисциплины: ноутбук, мультимедийный проектор, экран для демонстрации лекционных материалов, организации проблемной беседы, конспектирования сведений;

Dvd – ресурсы (фрагменты художественных фильмов, телепрограмм) для анализа материалов в аспекте учебной темы;

Стационарный компьютер (электронная библиотека кафедры), множительная (копировальная) техника для копирования материалов для аудиторной и самостоятельной работы студентов

12. Иные сведения и материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Структура содержания курса «Особо охраняемые природные территории Кемеровской области» представляет собой систему лекционных, семинарских и практических занятий.

На лекционных занятиях раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии.

Специфика практических занятий по данной дисциплине состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации, формирование у студентов профессионально значимых умений. Семинарские занятия организуются с учетом самостоятельной работы студентов.

Практические занятия проводятся как в традиционной форме, так и в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме с использованием таких методов и технологий как работа в группах (мобильных и стационарных); кейс-технологии; решение ситуационных задач; рефлексивные технологии и др.

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий позволяет:

- побуждать студентов к публичным выступлениям с докладами и сообщениями, развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- поручать студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений их товарищей, а также оценку выступлений аналитического характера;
- педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы
- развивать навыки общения и взаимодействия в группе, формировать ценностно-ориентационное единство группы
- формировать специфические умения и навыки: умение формулировать мысли, аргументировать их (приемы доказательной полемики), навыки критического мышления
- стимулировать самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения, определение слабых и сильных сторон);
- организовать активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях.

12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

12.2.1. Рекомендации по организации учебного процесса для слабослышащих и неслышащих студентов:

- внимательно следить за собственной артикуляцией звуков, давая возможность слабослышащим студентам читать по губам;
- дублировать звуковую информацию зрительной, активно пользоваться доской;
- обеспечивать достаточную информативность и выразительность предлагаемого учебного материала, в том числе, наглядных средств обучения, используя схемы, диаграммы, рисунки, компьютерные презентации, анимацию, гиперссылки и т.д.;
- при изучении нового материала опираться на усвоенный ранее материал, знакомые образы предметов и т.д.;
- уделять повышенное внимание профессиональной терминологии, в том числе, её обязательной визуализации и контролю её усвоения;
- основывать учебное сотрудничество с такими студентами, прежде всего, на визуальном контакте, использовать невербальные средства коммуникации;
- при необходимости повторять информацию, перефразировав сказанное;
- следить за логикой изложения материала, тем самым, облегчая её восприятие слабослышащим студентам.

12.2.2. Рекомендации по организации учебного процесса для слабовидящих студентов:

- обеспечивать поступление информации по сохранным каналам восприятия;
- обеспечивать возможность восприятия зрительной информации (крупный шрифт, яркость цветов);
- уделять внимание варьированию одной и той же информации;
- использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, в том числе, и при работе с компьютером; чередовать зрительные нагрузки с другими видами деятельности;
- рекомендовать слабовидящим студентам использовать диктофоны (например, на лекциях);
- комментировать свои действия, надписи на доске и т.д.;
- при возможности использовать тактильные ощущения студентов;
- использовать возможности программного обеспечения для облегчения восприятия зрительной информации и для озвучивания учебного материала;
- уделять внимание развитию самостоятельности и активности студентов, способствовать автономности учебного процесса;
- обеспечивать практическое применение полученных знаний и формированию практических навыков;
- проводить физкультминутки, включая упражнения для глаз.

12.2.3. Рекомендации по организации учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

- дифференцированно подходить к отбору содержания учебного материала, исключая «формализованные» знания;
- использовать мультимедийные технологии, сочетающие использование голоса, жестов;
- использовать технологии «гувернёрского обучения», в том числе их электронные аналоги.

Составитель: Андреева О.С., доцент
