Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d5021b0dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра Естественнонаучных дисциплин и методики преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ЕГФ
И.В. Шимлина
«27» февраля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.16.3 Социальные технологии работы с молодежью (адаптационная дисциплина)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
География

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2014

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений в РПД

РПД *Б1.В.ДВ.16.3 Социальные технологии работы с молодежью (адаптационная дисциплина)*

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 5 от «27» февраля 2017г.)
на 2017 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 3 от «17» февраля 2017г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № от 2017г). / _____ (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Место дисциплины в структуре ООП 8

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....9

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) 9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 10

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....10

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) ...10

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....11

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....12

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**Ошибка! Закладка не определена.**

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....**Ошибка! Закладка не определена.**

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 14

а) основная учебная литература: 14

б) дополнительная учебная литература: 14

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 14

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....**Ошибка! Закладка не определена.**

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)...**Ошибка! Закладка не определена.**

12. Иные сведения и (или) материалы .....**Ошибка! Закладка не определена.**

12.1.....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целью освоения дисциплины «Социальные технологии работы с молодежью является формирование у студентов представлений о молодежи как особой социальной группе и навыков владения социальными технологиями работы с молодежью.

Задачи:

- изучить основные характеристики молодежи как социальной группы;
- выявить положение молодежи и его роль в обществе;
- рассмотреть потребности и социальные проблемы молодежи, показать современные подходы к разработке и применению технологий социальной работы с молодежью.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Уметь: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды. Владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.

ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основные формы и модели сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Уметь: применять различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса по предмету; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности по предмету; сотрудничать с родителями, педагогическими работниками, другими специалистами в решении образовательных задач. Владеть: способами организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по предмету; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями, способами организации воспитания обучающихся.

ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; ФГОС и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ по предмету. Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе ФГОС с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании программ по предмету. Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ по предмету в соответствии с ФГОС.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по предмету. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты на основе предметных знаний и с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития обучающихся по предмету; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов.

ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Уметь: выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Владеть: личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина «Социальные технологии работы с молодежью» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин:

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, дана в таблице 1.

Таблица 1. Структурно-логическая схема формирования компетенций

Компетенция	**Предшествующие дисциплины**	**Данная дисциплина**	**Последующие дисциплины**
ОК-5	➢ История ➢ История педагогики и образования ➢ Введение в педагогическую деятельность	**технологии работы с**	

ПК-6	➢ Социальная психология ➢ Возрастная психология ➢ Педагогическая психология Возрастная анатомия, физиология и гигиена ➢ Основы медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности		➢ Психология стресса и стрессоустойчивого поведения
ПК-8	➢ Биологические основы поведения ребенка		➢ Биология развития и репродуктивное здоровье ➢ Основы работы вожатого в летнем лагере
Параллельно изучаемая дисциплина, формирующая компетенцию: ➢ История Сибири ➢ Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности ➢ Методика обучения по биологии			

3. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Общая трудоемкость дисциплины	Очное	Заочное
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	180	180
Аудиторная работа (всего):	56	16
в том числе:		
лекции	28	6
семинары, практические занятия	28	10
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88	155
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	36 Зачет с	9

	оценкой	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоя-тельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары		
1.	Теоретические основы социальных технологий	46	8	12	26	доклад
2.	Практические аспекты применения социальных технологий в сфере	46	8	12	26	Практическое задание, доклад
3.	Частные технологии в сфере работы с молодежью	52	10	12	30	Практическое задание, доклад
	Всего	144	26	36	82	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1	Теоретические основы социальных технологий	Технологический процесс: сущность и содержание. Понятие социальных технологий Специфика технологического процесса в социальной сфере. Структура и содержание технологического процесса. Признаки социальной технологии. Типология социальных технологий. Классификация методов, применяемых в социальных технологиях. Молодежь как социальная группа. Социальные проблемы и потребности молодежи.
2	Практические аспекты применения	Социальная диагностик: цели, этапы и способы проведения Исторические предпосылки возникновения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	социальных технологий в сфере работы с молодежью	социальной диагностики. Понятие нормы и патологии. Диагноз социальной ситуации, процесса или проблемы. Принципы и уровни социальной диагностики. Система методов социальной диагностики. Социальная экспертиза и методики ее проведения. Характеристики организационных моделей социальной экспертизы: рецензия, мониторинг, проект. Показатели эффективности социальной экспертизы. Посредничество и консультирование Основные функции и задачи посредничества и консультирования в системе связей с общественностью. Содержание и принципы консультационной деятельности.
3	Частные технологии в сфере работы с молодежью	Категории молодежи и особенности работы с ними. Разновидности и специфика проведения мероприятий для разных категорий молодежи. Социальные технологии работы с инвалидами. Молодая семья как объект социальных технологий. Меры социальной поддержки безработной молодежи. Социальные технологии работы с молодежью в образовании. Организация молодежных форумов. Общественные молодежные организации
Темы семинарских занятий		
1	Теоретические основы социальных технологий	1. Понятие социальной технологии 2. Виды социальных технологий 3. Методы реализации социальных технологий 4. Молодежь как социальная группа 5. Проблемы молодежи в России
2	Практические аспекты применения социальных технологий в сфере работы с молодежью	6. Социальная диагностика 7. Социальное консультирование 8. Социальное проектирование в сфере работы с молодежью 9. Социальная экспертиза 10. Технологии работы с молодежью в досуговой сфере
3	Частные технологии в сфере работы с молодежью	11. Социальные технологии работы с молодыми инвалидами 12. Социальная поддержка молодых семей 13. Социальная поддержка молодежи в образовании 14. Общественные молодежные организации 15. Социальная работа с молодыми мигрантами 16. Молодежные общественные организации

5. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1.

6. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы социальных технологий	ПК-6,8,9,13, ОК-5	доклад
2.	Практические аспекты применения социальных технологий в сфере работы с молодежью	ПК-6,8,9,13, ОК-5	Практическое задание, доклад
3.	Частные технологии в сфере работы с молодежью	ПК-6,8,9,13, ОК-5	Практическое задание, доклад

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет с оценкой

4. Понятие социальных технологий. Технологический процесс: сущность и содержание
5. Специфика технологического процесса в социальной сфере.
6. Типология социальных технологий.
7. Классификация методов, применяемых в социальных технологиях.
8. Молодежь как социальная группа: основные характеристики
9. Социальные проблемы и потребности молодежи
10. Понятие социальной проблемы и технологические этапы ее решения.
11. Социальная диагностика: предпосылки возникновения, принципы и уровни
12. Понятие, функции и принципы социальной экспертизы. Цель, задачи и
13. сущность социальной экспертизы.
14. Характеристики организационных моделей социальной экспертизы:
15. рецензия, мониторинг, проект.
16. Основные функции и задачи посредничества и консультирования в системе работы с молодежью
17. Содержание и принципы консультационной деятельности. Особенности консультирования в сфере работы с молодежью.
18. Социальное проектирование, сущность и виды
19. Особенности социальных технологии работы с молодыми инвалидами
20. Основные меры социальной поддержки молодых семей
21. Социальная поддержка молодежи в образовании
22. Общественные молодежные организации
23. Социальная работа с молодыми мигрантами

описание шкалы оценивания

«зачтено с оценкой отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«зачтено с оценкой хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

«зачтено с оценкой удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«зачтено с оценкой неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6.2.2 Практическое задание №1.

Содержание задания.

Представить в виде отчета (письменно) результаты изучения литературы (учебников, монографий, статей и др.), отражающих основные характеристики. социальной технологии. Проанализируйте технологические этапы на конкретном примере.

6.2.3 Практическое задание №2

Содержание задания.

Разработайте технологию проведения мероприятия (акции) с учетом соблюдения структурных элементов технологического процесса (проблема – цель – алгоритм деятельности, включающий методы, приемы, операции). Подготовьте презентацию данной конкретной технологии

Критерии оценки технологии:

- актуальность и новизна выбранной технологии,
- проработанность механизма осуществления,
- обоснованность и степень реальности осуществления представляемого проекта;
- соблюдение требований к структуре технологии.

6.2.4. Доклад.

Примерные темы доклада.

1. Ценностные ориентации поведения человека.
2. Нормативная регуляция поведения.
3. Традиции и ритуал как способ регуляции поведения.
4. Оценка и стимулирование и их значение в социальных технологиях.
5. Коммуникативное воздействие на поведение человека в социальных технологиях.
6. Типология социальных технологий.
7. Понятие социальной проблемы и ее истоки.
8. Подходы к определению понятия «социальная проблема».
9. Противоречие как основная причина возникновения проблем.
10. Типы противоречия и виды социальных проблем.
11. Виды и уровни проблем.
12. Пути решения социальных проблем.
13. Личностная проблема и источники ее возникновения.
14. Характер отношения человека к проблемам и его учет в практике социальной работы.
15. Методы осознания и постановки проблем в практике социальных технологий
16. Взаимообусловленность цели и средств ее достижения.

17. Диагноз социальной ситуации, процесса или проблемы. Цели социального диагноза и его основные этапы.

18. Основные формы и методы терапевтического воздействия, применяемого в социальных технологиях.

19. Групповые и индивидуальные методы в социальной терапии: цели, задачи, особенности проведения.

20. Обусловленность приемов и методов социальной терапии от целей социальной помощи.

Критерии и шкала оценивания.

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие особенности коммуникации, взаимодействия, восприятия, возникающее в процессе профессиональной деятельности.

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «не зачтено» ставится если:

– доклад не соответствует заявленной теме;
– выбранная тема раскрыта поверхностно;
– качество изложения низкое;
– наглядные материалы отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Технология социальной работы [Текст] : учебник для бакалавров / [Е. И. Холостова и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой. - М. : Юрайт, 2011. - 503 с.

2. Холостова Е.И., Кононова Л.И. Технология социальной работы: Учебник для бакалавров. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 478 с. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5619 Лань

3. Григорьев, Святослав Иванович. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы [Текст] : учебное пособие для вузов / С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, С. Н. Павлов. - Москва : КноРус, 2014. - 213 с

б) дополнительная учебная литература:

1. Дивицина, Н, Ф., Миронова Л. К. Социальная работа в вопросах и ответах: учеб. пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 184 с.

2. Павленок П. Д. Введение в профессию “Социальная работа”: Курс лекций.- М.: Инфра-М,1998.

3. Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. д-ра ист. наук проф. Е.И. Холостовой. – М.: Юристъ,1997.

4. Социальная работа /под общ. Ред. В. И. Курбатова. - Ростов н/Д: «Феникс», 2000. – 576с.

5. Технология социальной работы: учебник / А. А. Чернецкая и др. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006. – 400с.

6. Циткилов, П.Я. Технология социальной работы: учебное пособие / П.Я. Циткилов. – М., 2011. – 200 с.

2. 7. Шарков, Феликс Изосимович. Интегрированные коммуникации. Реклама, паблик рилейшнз, брендинг [Текст] : учеб. пособие / Ф. И. Шарков. - М. : 16

3. Дашков и К, 2011. - 324 с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- Библиотека РГИУ. – Режим доступа: http://sbiblio.com
- Университетская информационная система России: www.uisrussia.msu.ru
- Электронная библиотека социологического факультета МГУ: www.lib.socio.msu.ru/i/library
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: http://e.lanbook.com
- Электронно-библиотечная znanium.com
- http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/174266.html (Александров Д. История и теория социологии)
- http://ido.edu.ru/ffec/soc/soc2.html (Становление социологии как науки)
- http://society.polbu.ru/asp_sociology/ch04_i.html (Развитие социологии как науки)
- http://lib.socio.msu.ru/l/library (Электронная библиотека Социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
- http://www.socioline.ru/sources (Работы классиков социологии)
- http://soc.lib.ru/links.htm (Банк ссылок на электронные тексты по социологии)
- http://www.isras.ru/ (Научные публикации Института социологии РАН)
- http://www.isn.ru/index412.shtml (Ссылки на российские и зарубежные работы по социологии)
- http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm (Виртуальная социологическая библиотека зарубежных и социологических ссылок)
- http://rc.msses.ru/rc/Socnav.htm (Ресурсный центр московской высшей школы социальных и экономических наук. Обширный каталог аннотированных ссылок на отечественные и международные социологические ресурсы Интернет)
- http://www.sociology.ru/poisk/framep.htm (Ссылки на электронные публикации по социологии)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пункте 6.2.2. РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры практики реализации норм правовых актов

различного уровня, регулирующих вопросы местного самоуправления. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по делам дисциплины. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке в зачету необходимо ориентироваться на лекционный материал и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Социология» используются информационные технологии такие как:

1. Мультимедийная презентация лекционного материала с использованием электронного конспекта слайд-лекций.
2. Просмотр видеоматериалов.
3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Компьютерные классы НФИ КемГУ (501/4, 502/4, 508/4, 36/1, 32/1);
2. Аудитории, оснащенные мультимедиапроекторами и экранами (100/4, 509/4, 401/4, 29а/1, малый зал, большой зал);
3. Компьютерные презентации.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме 38 часов.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине являются: технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция-дискуссия, творческие задания, работа в малых группах.

12.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16-18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Сведения о разработке и утверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины Б3.В.ДВ.11.3 «Социальные технологии работы с молодежью» разработана в соответствии с ФГОС-3 для направления «Педагогическое образование» и утверждена в комплекте с ООП направления.

Автор: Е.А. Сафонова, к. социол. н., доцент кафедры социологии