

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет физико-математический и технологическо-экономический



И.И. Тимченко
2017г.

Б 1.В.ОД.2.10 Медиаобразование

Код, название дисциплины /модуля

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки

Технология и Информатика

Уровень

Академический бакалавриат

Бакалавриат/ магистратура / специалитет

Форма обучения

Очная

Очная, очно-заочная, заочная

Год набора 2017

Новокузнецк, 2017

Лист внесения изменений
в ПП / РПД Б 1.В.ОД.2.10 Медиаобразование
код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017)

на 2017 год набора

Одобен (а) на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017)

Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ

протокол № 8 от 02.03.2017) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /  (подпись)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре программы академического бакалавриата.	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	9
6.2.1. зачет	9
6.2.2. Наименование оценочного средства.....	9
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	13
10.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	13
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13
12. Иные сведения и (или) материалы	13
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	13
12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
СПК-3	способность проектировать и развивать электронную информационно-образовательную среду, создавать, формировать, администрировать и осуществлять экспертизу качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения функционирования электронной информационно-образовательной среды	Знать: основные области управления и администрирования в образовании; международные стандарты в области информатизации управления образовательным процессом, а также нормативно-правовое обеспечение управления образовательным процессом в электронной информационно-образовательной среде; основные типы технических средств информатизации образования и области их применения в традиционном и мобильном обучении; нормативно-правовую документацию, регулиющую использование компьютерной техники и программных средств в образовательном процессе; основные типы, структуру и характеристики образовательных объектов; специфику реализации технологий проблемного, проектного и исследовательского обучения в электронной информационно-образовательной среде. Уметь: выявлять информационные потребности участников образовательного процесса и отбирать в соответствии с ними подлежащие внедрению компоненты системы управления образованием; оценивать функциональные возможности систем управления образовательным контентом с позиций реализации современных методик и технологий; моделировать и проектировать структуру онлайн-курсов, онлайн-тестов, обучающих игр с учетом требований международных стандартов. Владеть: функционалом систем управления образовательным контентом (для разработчика учебных курсов), функционалом систем управления обучением (для администратора и преподавателя); технологией проектирования и реализации основных компонентов методической системы обучения информатике в электронной информационно-образовательной среде, а также технологией проектирования, реализации и оценивания образовательного процесса с использованием новейших технологий информатизации образования; способами анализа и отбора методов и средств обеспечения информационной безопасности при работе в электронной среде обучения

2. Место дисциплины в структуре программы академического бакалавриата.

Дисциплина *«Медиаобразование»* входит в состав вариативной части профессионального цикла дисциплин – **Б1.В.ОД.2.10** программы подготовки бакалавра и изучается *на 1 курсе во 2семестре*.

Медиаобразование является разделом информатики, в котором изучают медиа и медиаобразование как эффективное средство развития творческой, самостоятельно и критически мыслящей личности в условиях интенсивного увеличения информационного потока, изучение социологии медиакультуры и медиаобразования с точки зрения использования этих знаний в процессе педагогической практики, развитие критического творческого мышления будущих педагогов по отношению к системе медиа и медиатекстам, а также развитие медиакомпетентности.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин (ы): Информационно-коммуникационные технологии в образовании ОПК-2,ОПК-3. Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении производственной практики:

Студент, должен

Знать:

- закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями;
- особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями;
- принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации;
- роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;
- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий
- теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

Уметь:

- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы;
- создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации;
- использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии
- организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся
- применять математический аппарат анализа и синтеза информационных систем;

- устанавливать, настраивать, обновлять системное и прикладное программное обеспечение на конечных устройствах пользователей и/или серверном оборудовании, осуществлять лицензионную регистрацию;
- настраивать программное обеспечение в соответствии с регламентами обеспечения информационной безопасности, использовать программно-аппаратные и программные средства защиты информации

Владеть:

- навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей;
- специальными технологиями коррекционно-развивающей работы;
- навыками создания электронную информационную образовательную среду,
- навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями
- технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся;

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72	
Аудиторная работа (всего):	36	
в т. числе:		
Лекции		
Семинары, практические занятия		
Практикумы		
Лабораторные работы	36	
Занятия в интерактивной форме	6	
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			лекции	Лабораторные работы		
1	Основные информационные технологии медиаобразования.	20		8	12	Защита лаб. работы
2	Использование графических редакторов и электронных презентаций при создании медиапродуктов	28		16	12	Защита лаб. работы
3	Создание медиапродуктов помощью информационных технологий	24		12	12	Проверка конспектов
		36				экзамен
	Всего	108		36	36	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1.	Основные информационные технологии медиаобразования
<i>Темы лабораторных работ</i>		
1.1	ИТ (Графические редакторы)	Основные инструменты графических редакторов
1.2	ИТ (Электронные презентации)	Работа в программе Impress, создание нескольких слайдов.
2	Раздел 2	Использование графических редакторов и электронных презентаций при создании медиапродуктов
<i>Темы лабораторных работ</i>		

2.1	ИТ (графический редактор Gimp)	Работа с фильтрами в Gimp
2.2	ИТ (редактор презентаций Impress)	Создание мультимедийной презентации
3	Раздел 3	Создание медиапродуктов с помощью информационных технологий
<i>Темы лабораторных работ</i>		
3.1	Создание постера в графическом редакторе	Графический редактор Gimp. Создание постера образовательного учреждения.
3.2	Создание презентации образовательного учреждения	Редактор презентаций Gimp. Презентация образовательного учреждения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов при изучении курса «Медиаобразование» включает следующие виды работ:

- подготовка к семинарским и лабораторным занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Кол-во часов в соотв. тематич. плане	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1	Основные информационные технологии медиаобразования.	12	1. Подготовка к лабораторным занятиям	в течение семестра	проверка работ
2	Использование графических редакторов и электронных презентаций при создании медиапродуктов	12	1. Подготовка к лабораторным занятиям	в течение семестра	проверка работ
3	Создание медиапродуктов с помощью информационных технологий	12	1. Подготовка к лабораторным занятиям	в течение семестра	проверка работ

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	Основные информационные технологии медиаобразования.	СПК-3	Лабораторная работа.
2	Использование графических редакторов и электронных презентаций при создании медиапродуктов	СПК-3	Лабораторная работа.
3	Создание медиапродуктов с помощью информационных технологий	СПК-3	Лабораторная работа.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Медиакультура – это...

- a) совокупность материальных и интеллектуальных ценностей в области медиа, а также исторически определенная система их воспроизводства и функционирования в социуме; по отношению к аудитории «медиакультура» может выступать системой уровней развития личности человека, способного воспринимать, анализировать, оценивать медиатекст, заниматься медиатворчеством, усваивать новые знания в области медиа.
- b) способность человека культурно вести себя в медиатеке.
- c) способность культурного человека к медитации.
- d) культура продажи медиатехники различных форм и видов.

2. Медиавосприятие – это...

- a) выявление технического качества медиатехники.
- b) восприятие объектов окружающей действительности в процессе медитации.
- c) восприятие медиапродуктов любых видов и жанров.
- d) усвоение медицинских терминов различной степени сложности

3. Медиакомпетентность – это...

- a) способность человека к восприятию («чтению»), интерпретации, оценке, созданию и передаче медиапродуктов различных видов и жанров.
- b) способность человека разбираться в технических параметрах медиааппаратуры различного уровня сложности.
- c) способность человека к грамотной медитации в пространстве виртуального мира.
- d) способность человека к бережному обращению с медиатехникой разных видов.

4. Медиапредставление – это...

- a) презентация нового медиапродукта на рынке
- b) разнообразные виды и формы представления, переосмысления реальности в медиатексте через систему знаков, символов
- c) презентация авторов нового медиатекста в средствах массовой информации.
- d) презентация новых технологий создания медиатекста.

5. Какое из приведенных ниже слов не имеет отношения к теории медиакультуры?

- a) *репрезентация*
- b) *аудитория*
- c) *категория*
- d) *медиана*

6. Какая из нижеследующих теорий медиаобразования основана на теории предохраняющей от вредных воздействий медиа.

- a) *культурологическая*
- b) *инъекционная*
- c) *социокультурная*
- d) *эстетическая*

7. Медийный монтаж – это...

- a) *сборка отдельных блоков медиааппаратуры.*
- b) *удобное размещение медиатехники в интерьере любого помещения.*
- c) *процесс создания медиапродукта путем «сборки»/«склейки» единого целого из отдельных частей.*
- d) *техническое устройство для мультимедийных спецэффектов.*

8. Категории медиа – это...

- a) *различные виды и формы медиааппаратуры.*
- b) *различные градации стоимости медиатехники.*
- c) *различные по структуре медиаагентства.*
- d) *различные виды, формы и жанры медиатекстов и медиапродуктов.*

9. Какая из нижеследующих теорий медиакультуры основана на изучении знаковых систем?

- a) *эстетическая*
- b) *протекционистская*
- c) *семиотическая*
- d) *идеологическая*

10. Какое из приведенных ниже слов не имеет отношения к теории медиакультуры?

- a) *репрезентация*
- b) *аудитория*
- c) *категория*
- d) *медиана*

6.2.2 Наименование оценочного средства

Контроль достижения целей обучения осуществляется с помощью: лабораторных работ в течение семестра по основным разделам и темам курса.

Главной целью проведения текущих контрольных работ является установление уровня и характера усвоения студентами основных понятий, умений и навыков, формируемых в процессе изучения курса

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В конце изучения всех тем подводятся итоги работы студентов на практических занятиях путем суммирования всех полученных оценок.

Это предполагает следующие виды заданий:

- 1) выполненный творческий проект

- 2) защита проекта
- 3) прохождение теста

Балльно-рейтинговая система

Правило начисления баллов приведено в таблице “Правило начисления баллов”.

Таблица Правило начисления баллов (Экзамен)

Правило начисления баллов

№ п/п	Темы и виды учебной работы	баллы
1	Посещение занятий	1
2	Защита лабораторных работ	2
3	Защита творческого проекта: «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»	 20 35 50
4	Прохождение теста	10
		100

Правило определения итоговой оценки – в таблице.

Таблица Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

<i>Сумма баллов для дисциплины</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. **Мельникова, Н. А.**
Медиапланирование. Стратегическое и тактическое планирование рекламных кампаний [Текст] . - М. : Дашков и К, 2010. - 180 с. - ISBN 978-5-394-00338-7 : 121-00.
2. **Советов, Б. Я.**

Информационные технологии [Текст] : учебник для бакалавров. - 6-е издание. - Москва : Юрайт, 2013. - 263 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Гриф МО "Допущено". - ISBN 978-5-9916-2824-2 : 211-31.

3. **Шпаковская, С. В.**

Основы теории коммуникации [Электронный ресурс] : (электронный учебник для студентов ДО специальности "Связи с общественностью") : [16+] / С. В. Шпаковская, В. О. Шпаковский ; Пензенский государственный университет, Кафедра "Коммуникационный менеджмент" . - Пенза : Пензенский государственный университет, [2011]. - 83 с. - Режим доступа: <http://new.biblioclub.ru/book/39417/>, лицензионный.

б) дополнительная литература

4. Роберт, И.В. Современные ИТ в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И.В. Роберт. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 174 с.
5. Роберт, И.В. Информационные технологии в науке и образовании / И.В. Роберт, П.И. Самойленко. – М.: ИИО РАО, 1998. – 177 с.
6. Солоницын Ю. Интернет. Энциклопедия / Ю. Солоницын, В. Холмогоров. – СПб.: Питер, 2002. – 592 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Национальный открытый университет Интуит. –режим доступа <http://www.intuit.ru/>

Новая электронная библиотека – www.newlibrary.ru

Российское образование (федеральный портал) – www.edu.ru

ЭБС “Знаниум» - www.znanium.com

Универсальная справочная база данных – www.ivis.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лабораторная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Самостоятельная работа	При самостоятельном изучении дисциплины следует пользоваться графиком организации самостоятельной работы студентов. Прежде всего необходимо изучить литературу по соответствующей теме, обращая внимание на наиболее важные моменты, определяющие понимание соответствующего раздела. При изучении курса самостоятельно и при подготовке к семинарским занятиям следует обратить внимание на контрольные вопросы. Каждый из указанных вопросов необходимо самостоятельно повторить по учебнику и решить указанные преподавателем контрольные задания. Не рекомендуется приступать к работе над следующей темой, пока твердо не усвоена предыдущая.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При выполнении лабораторных работ широко используется различное программное обеспечение для создания и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, электронных презентаций

10.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лабораторная работа; опрос; работа со справочной системой программ; работа с информационными ресурсами; самостоятельная работа.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для пользования электронными ресурсами и контактирования студентов с преподавателями используется персональная компьютерная техника с доступом в Интернет.

При выполнении лабораторных работ применяется специализированные и офисные программы (например, ОС Linux, Windows, антивирусные программы, программы-архиваторы, браузеры и др.)

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Место и роль медиа и медиаобразования в современном мире. Основные термины, теории, ключевые концепции, направления медиаобразования.				
				4	работа в малых группах
2	Место и роль медиа и медиаобразования в современном мире. Основные термины, теории, ключевые концепции, направления медиаобразования.				
				4	работа в малых группах,
	ИТОГО по дисциплине:			6	

Составитель (и): Густяхина В.П., ст.преп.каф.ТиМПИ

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))