

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Историко-филологический факультет



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.2.1 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык и Литература

Программа *академического бакалавриата*

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2012

Новокузнецк

2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы _____	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	8
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	9
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	11
а) основная учебная литература:	11
б) дополнительная учебная литература:.....	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)16	Ошибка! Закладка не определена.
12. Иные сведения и (или) материалы	16
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах	

В центре внимания дисциплины «Актуальные проблемы российского общества и государства (Антикоррупционная политика)» оказываются наиболее актуальные для РФ проблемы, порождающие напряженность в обществе, несущие угрозу стабильности России и ее гражданам. Динамика жизни современного российского общества и государства настолько велика, что возможно появление новых проблем, тенденций, как негативных, так и позитивных. В связи с этим акценты, содержание дисциплины могут меняться. Сегодня одной из злободневных проблем российского социума и государства является коррупция, которая и оказывается в фокусе внимания данной дисциплины.

Цель дисциплины «Актуальные проблемы российского общества и государства (Антикоррупционная политика)» - дать студентам представление о наиболее актуальных проблемах жизни российского социума и государства, с акцентом на проблему коррупции, ее природу, состояние, тенденции развития в России и в мире, раскрыть сущность государственной антикоррупционной политики, сформировать в молодежной среде устойчивую негативную установку к любым формам проявлениям коррупции.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Актуальные проблемы российского общества и государства (Антикоррупционная политика)» соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В итоге освоения ООП бакалавриата обучающийся, освоивший дисциплину «Актуальные проблемы российского общества и государства (Антикоррупционная политика)», должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения. Уметь: толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Владеть: – культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни; – способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям.
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Владеть способами построения образовательного маршрута и своей профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части социально-гуманитарного блока (**Б1.В.ДВ.2.1**) и логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Политико-правовые основы профессиональной деятельности», «Экономика образования», «Культурология», «История», при этом связь с указанными дисциплинами носит взаимонаправленный характер, обусловленный, с одной стороны, универсальным характером коррупции, затрагивающей все сферы общественной жизни, являющиеся предметом изучения определенных общественных наук, с другой, закономерности, выявленные этими науками в конкретной сфере социума, являются базой для объяснения конкретных проявлений коррупции.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часа

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	18	6
в т. числе:		
Лекции	8	4
Семинары, практические занятия	10	2
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	18	26
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

Разделы, темы	Лекции (кол-во)	Семинарские	Лабораторные	Самостоятельная
---------------	-----------------	-------------	--------------	-----------------

	час.)	занятия (кол-во час.)	(кол-во час.)	работа (кол- во час.)
Раздел I Коррупция как социальный феномен	2	4		4
Тема 1.1 Социально-правовая сущность коррупции	1			2
Тема 1.2 Мировой опыт противодействия коррупции	1	2		2
Раздел II. Феномен коррупции в России	2	2		4
Тема 2.1 Российская коррупция в историческом разрезе	1			2
Тема 2.2 Россия в объективе международных и российских исследований коррупции	1	2		2
Раздел III. Политика противодействия коррупции	4	12		10
Тема 3.1 Антикоррупционная политика в РФ	2	2		4
Тема 3.2 Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов	2	2		4
Тема 3.3 Гражданское общество в системе механизмов противодействия коррупции		2		2
Всего	8	10		18

для заочной формы обучения

Разделы, темы	Лекции (кол-во час.)	Семинарские занятия (кол-во час.)	Лабораторные (кол-во час.)	Самостоятельная работа (кол-во час.)
Раздел I Коррупция как социальный феномен	2			6
Тема 1.1 Социально-правовая сущность коррупции				2
Тема 1.2 Мировой опыт противодействия коррупции				2
Раздел II. Феномен коррупции в России	2			10
Тема 2.1 Российская коррупция в историческом разрезе				6
Тема 2.2 Россия в объективе международных и российских исследований коррупции				4
Раздел III. Политика противодействия коррупции		2		10
Тема 3.1 Антикоррупционная политика в РФ				4
Тема 3.2 Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов				4
Тема 3.3 Гражданское общество в системе механизмов противодействия коррупции				2
Всего	4	2		26

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел I. Коррупция как социальный феномен
	Тема и её содержание

<i>Лекции</i>	
1.1	Социально-правовая сущность коррупции Антропологические основания коррупции. Коррупциогенез: от древности до современности. Многообразие подходов к пониманию коррупции: функционализм (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд), институционализм (С. Хантингтон, Я. Тарковски), бихевиоризм, неоклассицизм, принципал-агентская модель коррупции. Многообразие определений термина «коррупция». Понятие «коррупция» в ФЗ «О противодействии коррупции» (2008г.): сущность, претензии. Системный подход к пониманию коррупции: сущность, недостатки. Основные признаки коррупционного правонарушения. Виды коррупции.
1.2	Мировой опыт противодействия коррупции Модели противодействия коррупции в практике современных государств. Международные организации по борьбе с коррупцией и их характеристика: GRECO, Transparency International. Процедуры оценки GRECO. Индикаторы и методики измерения коррупции Transparency International (Индекс восприятия коррупции, Глобальный барометр коррупции, Индекс взяточдателей).
Семинарские занятия	
1.1	Социально-правовая сущность коррупции
1.2	Мировой опыт противодействия коррупции
Раздел II. Феномен коррупции в России	
2.1	Российская коррупция в историческом разрезе Экскурс в историю российской коррупции, политика борьбы с ней московских царей, российских императоров, генеральных секретарей. Лексический ряд понятий в русском языке для описания явлений коррупционной направленности.
2.1	Россия в объективе международных и российских исследований коррупции Российская коррупция через призму международных индикаторов коррупции. Российские исследования коррупции (Фонд «Общественное мнение», фонд ИНДЕМ, Левада-центр, (ТИ-Р) - Transparency International в России, Ассоциация адвокатов и др.). Степень эффективности государственной антикоррупционной политики по оценкам населения, наиболее коррумпированные сферы, отношение населения к проблеме коррупции, объем российского рынка коррупции, его динамика. Формула коррупции Роберта Клитгаарда. Особенности коррупции в России. Факторы коррупции в современной России (организационно-управленческие, правовые и правоприменительные, социальные). Последствия коррупции. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков. Представления о позитивной роли коррупции: «за» и «против»
Семинарские занятия	
2.1	Российская коррупция: состояние, тенденции
2.2	Россия в объективе международных и российских исследований коррупции
Раздел III. Политика противодействия коррупции	
3.1	Антикоррупционная политика в РФ Антикоррупционная политика как функция государства. Основные направления антикоррупционной политики при Д.Медведеве и В. Путине: от разработки антикоррупционных нормативно-правовых актов до политики «национализации элит». Основные российские нормативно-правовые документы в области противодействия коррупции. Понятие «противодействие коррупции» в ФЗ «О противодействии коррупции»

	(2008г.): сущность, составные части. Основные органы и принципы противодействия коррупции. Основные меры профилактики коррупции. Современные тенденции в развитии российского законодательства о противодействии коррупции. Развитие концепции предотвращения и урегулирования конфликта интересов. Конфликт интересов педагогического работника: понятие, сущность. Устранение конфликта интересов педагога как фактор профилактики коррупциогенного поведения в сфере образования.
3.2	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов Понятие антикоррупционной экспертизы. Российские политические и правовые основы антикоррупционной экспертизы. Основные задачи, виды и результаты антикоррупционной экспертизы. Коррупционные факторы: понятие, виды. Развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции.
3.3	Гражданское общество в системе механизмов противодействия коррупции Роль институтов гражданского общества в противодействии коррупции. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции. Гражданское образование. Антикоррупционная пропаганда. Роль СМИ, бизнес-структур в формировании антикоррупционного сознания и поведения. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
Семинарские занятия	
3.1	Антикоррупционная политика в РФ
3.2	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов
3.3	Гражданское общество в системе механизмов противодействия коррупции

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1 Формы СРС

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Выполнение письменных работ
3. Проблемно-тематические задания
5. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, зачетные задания)

5.2 Список учебно-методических материалов к СРС

1. Материалы к дискуссиям по теме 2.1 «Коррупция в России: состояние, тенденции» на сайте кафедры URL: <http://istfak-nk.ru/fakultet/kafedry...vseobshhej-istorii>
2. Методические рекомендации для студентов по выполнению зачетных заданий и их защита в соответствии с установленным преподавателем графиком, размещенными на сайте кафедры URL: <http://istfak-nk.ru/fakultet/kafedry...vseobshhej-istorii>

Виды самостоятельной работы студентов

№	Название	Самостоятельная работа студентов	Формы
---	----------	----------------------------------	-------

п/п	раздела, темы	Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	контроля
1.	Коррупция как социальный феномен	4	Работа с дополнительной литературой при подготовке к занятиям	В течение семестра	Опрос на практическом занятии
2.	Феномен коррупции в России	4	Подготовка к дискуссии по теме «Коррупция в России: состояние, тенденции»	К семинарскому занятию по теме 2.1	Участие в обсуждении
3.	Политика противодействия коррупции	10	«Коррупционный контракт»: Подготовка и защита зачетных заданий рабочими группами Итоговое тестирование	К теме 3.3 Работа со словарем и текстами лекций, материалам и семинарских занятий	Оценка по 3-балльной шкале % освоенных заданий

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Коррупция как социальный феномен	ОК-5, ОК-6	Подготовка к семинарским занятиям
2	Феномен коррупции в России	ОК-5, ОК-6	Проблемно-тематическое задание к дискуссии «Коррупция в России: состояние, тенденции». Оценка по 3-балльной шкале
3	Политика противодействия коррупции	ОК-5, ОК-6	Защита зачетных заданий рабочими группами. Групповая оценка по 5 –балльной шкале
4	Итоговое тестирование по разделам 1-3	ОК-5, ОК-6	% правильно выполненных заданий

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы

1. Коррупция как социально-правовое явление. Представления о коррупции в истории социально-политической мысли
2. Многообразие подходов к пониманию коррупции: функционализм, институционализм, бихевиоризм, неоклассицизм, принципал-агентская модель (на выбор студента)
3. Многообразие определений термина «коррупция». Понятие «коррупция» в ФЗ «О противодействии коррупции» (2008г.): сущность, претензии. Системный подход к пониманию коррупции: сущность, недостатки.
4. Основные признаки коррупционного правонарушения.
5. Виды коррупции
6. Модели противодействия коррупции в практике современных государств (на выбор студента)
7. Международные организации по борьбе с коррупцией и их характеристика: GRECO, Transparency International. Процедуры оценки GRECO.
8. Индикаторы и методики измерения коррупции: Индекс восприятия коррупции, Глобальный барометр коррупции, Индекс взяточдателей).
9. Российская коррупция: история, политика борьбы с ней московских царей, российских императоров, генеральных секретарей
10. Коррупция в РФ через призму международных индикаторов коррупции. Российские исследования коррупции (Фонд «Общественное мнение», фонд ИНДЕМ, Левада-центр, (ТИ-Р) - Transparency International в России, Ассоциация адвокатов и др.) Степень эффективности государственной антикоррупционной политики по оценкам населения, наиболее

коррупцированные сферы, отношение населения к проблеме коррупции, объем российского рынка коррупции, его динамика.

11. Формула коррупции Роберта Клитгаарда. Особенности коррупции в России. Факторы коррупции в современной России (организационно-управленческие, правовые и правоприменительные, социальные).

12. Последствия коррупции. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков. Представления о позитивной роли коррупции.

13. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.

14. Основные направления антикоррупционной политики при Д.Медведеве и В. Путине. Основные российские нормативно-правовые документы в области противодействия коррупции

15. Понятие «противодействие коррупции» в ФЗ «О противодействии коррупции» (2008г.): сущность, составные части. Основные органы и принципы противодействия коррупции. Основные меры профилактики коррупции

16. Современные тенденции в развитии российского законодательства о противодействии коррупции

17. Развитие концепции предотвращения и урегулирования конфликта интересов. Конфликт интересов педагогического работника: понятие, сущность. Устранение конфликта интересов педагога как фактор профилактики коррупциогенного поведения в сфере образования

18. Понятие антикоррупционной экспертизы. Российские политические и правовые основы антикоррупционной экспертизы. Основные задачи, виды и результаты антикоррупционной экспертизы

19. Коррупционные факторы: понятие, виды

20. Роль институтов гражданского общества в противодействии коррупции. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции

21. Гражданское образование. Антикоррупционная пропаганда

22. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания

23. Роль СМИ в формировании антикоррупционного сознания и поведения. Характеристика антикоррупционных СМИ

24. Антикоррупционные порталы и сайты: характеристика, роль в противодействии коррупции

25. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов

26. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.

б) описание шкалы оценивания: зачтено/ не зачтено

«Зачтено» выставляется студенту, который усвоил знания по дисциплине в полном объеме, способен логично излагать материал, завершая свои рассуждения четко сформулированными выводами; использует категориальный аппарат дисциплины, раскрывает содержание основных категорий; ориентируется в различных подходах к пониманию сущности коррупции, знает ее причины, виды, основные нормативно-правовые акты; демонстрирует навыки анализа коррупционных проявлений в различных областях, навыки использования различных форм противодействия коррупции; опирается на научные достижения других дисциплин; систематично работал в течение семестра.

«Не зачтено» ставится при условии усвоения содержания курса не в полном объеме, как в отношении теорий, подходов, так и в отношении терминов. При этом студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы

поверхностны.

6.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

а) типовые задания

Темы зачетных заданий:

1. Азбука (коррупции, противодействия коррупции...)
2. Конкурс антикоррупционного плаката
3. Разработка методики и проведение деловой игры «Корни зла»
4. Разработка внеклассного мероприятия для учащихся общеобразовательных школ по коррупционной тематике
5. Путеводитель по российским антикоррупционным порталам и сайтам (Антикоррупционный журнал, Первое антикоррупционное СМИ, Национальный антикоррупционный портал и др.)
6. Проект «Стратегия противодействия коррупции»
7. Пилотное исследование освещения проблемы коррупции в качественных печатных российских СМИ (сравнительный анализ)
8. Путешествие по детским мультфильмам как способ антикоррупционного воспитания
9. Тема коррупции в литературе: путеводитель по произведениям русских писателей
10. Модель «идеального вуза» (с точки зрения качества, отсутствия коррупции, прозрачности деятельности и т.д.)

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критерии оценивания компетенций (результатов) изложены в 9 разделе данной рабочей программы «Методические указания по изучению дисциплины. Методические указания для студентов»

в) описание шкалы оценивания

Задание оценивается группой, на основе обсуждения выставляется оценка в интервале от 1 до 3:

3 балла – соблюдены все требования, обозначенные в методических рекомендациях, как к зачетным работам в целом, так и к конкретному заданию; содержание и представление задания имеет сквозную логику, использованы различные источники, технологии; студенты свободно оперируют категориями в области коррупционной тематики, демонстрируют знание нормативно-правовых актов в этой сфере, применяют теоретические знания к анализу конкретной ситуации.

2 балла – отличие от ответа на 3 балла заключается в том, что студенты не используют современные технологии, затрудняются при ответах на вопросы студентов и преподавателя.

1 балл – цель задания реализована не в полной мере, работает не вся группа, а отдельные ее члены, нарушена логика в содержании и представлении задания, вопросы студентов и преподавателя часто остаются без ответа.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная учебная литература:

1. Гриб В. Г., Окс Л.Е. Противодействие коррупции [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М.: Московская финансово-промышленная академия, 2011. - URL: <http://www.znanium.com/>
2. Саломатин А. Ю. Сравнительная правовая политика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А.Ю. Саломатин, Е.А. Агеева и др.; Под ред. проф. А.Ю. Саломатина - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2012. - 156 с. - URL: <http://www.znanium.com/>

б) дополнительная учебная литература:

1. Антйкорурупионная политика. Учебное пособие для вузов / Под ред. Сатарова Г.А. М.: РА «СПАС», 2004. - 368 с.

в) нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (принят ГД ФС РФ 19.12.2008) - www.base.consultant.ru/КонсультантПлюс/cgi/online.cgi?req=doc
2. Указ Президента Российской Федерации от 13 апреля 2010 г. N 460 "О Национальной стратегии противодействия коррупции» и Национальном плане противодействия коррупции на 2010 - 2011 годы»
3. Национальные планы противодействия коррупции (2008, 2010, 2012-2013) www.base.consultant.ru/КонсультантПлюс/cgi/online.cgi?req=doc
4. Дополнение к докладу о выполнении Российской Федерацией рекомендаций ГРЕКО. Объединенные первой и второй раунды оценки. - Страсбург, 3-7 декабря 2012 года. - URL: [http://www.genproc.gov.ru/Противодействие коррупции/Обзоры/greco071212.pdf](http://www.genproc.gov.ru/Противодействие%20коррупции/Обзоры/greco071212.pdf)
5. Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. N 230-ФЗ "О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам" www.base.consultant.ru/КонсультантПлюс/cgi/online.cgi?req=doc
6. Федеральный закон от 4 мая 2011 г. N 97-ФЗ "О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия коррупции" www.base.consultant.ru/КонсультантПлюс/cgi/online.cgi?req=doc

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- URL: <http://www.pasmi.ru>. - Первое антикоррупционное СМИ
- URL: <http://www.stopcorruption.ru> – Общественный антикоррупционный комитет
- URL: <http://www.anti-corr.ru> – Коррупция в России и в мире и борьба с ней
- URL: <http://www.korupcii.net> – Национальный антикоррупционный Совет Российской Федерации
- URL: <http://www.scilla.ru> – Национальный антикоррупционный комитет
- URL: <http://www.politobraz.ru> – информационно-аналитический журнал «Политическое образование»
- URL: <http://www.oprf.ru> – Общественная палата РФ
- URL: <http://www.opko42.ru> - Общественная палата Кемеровской области
- Компьютерные системы «Гарант», «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru/online/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В преподавании курса «Актуальные проблемы российского общества и государства (Антикоррупционная политика)» используются различные формы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, зачет. Приведенные ниже рекомендации помогут составить более-менее полное представление о системе подготовки к занятиям по курсу «Актуальные проблемы российского общества и государства (Антикоррупционная политика)» о требованиях, предъявляемых преподавателем при работе на семинарских занятиях, к самостоятельной работе, к разработке зачетных заданий и их защите.

Лекции:

Необходимо не просто ходить на лекции, а записывать их. Результаты исследований свидетельствуют о том, что студенты, игнорирующие это правило, через 10-15 дней воспроизводят только 4-5% лекционной информации

1. Лекции адаптированы к определенной студенческой аудитории, читаются простым доступным языком, не содержат излишней информации. Готовиться к зачету по конспектам лекций намного проще, чем по учебным пособиям, зачастую, с одной стороны, не в полной мере отражающим содержание курса, с другой - перегруженным второстепенными сведениями и написанных красивым, но сложным для восприятия языком
2. На лекциях акцентируется внимание на ключевых и дискуссионных вопросах. При этом студентам не воспрещается задавать вопросы по теме занятия, произносить реплики, высказывать мнение по изучаемым проблемам
3. Лекции читаются с использованием мультимедийной аппаратуры, что значительно облегчает конспектирование, позволяет включить визуальную **память**, значительно разнообразит лекционный процесс.

Семинарские занятия:

1. Цель семинарских занятий - закрепить знания, развить навыки устной речи, коллективного обсуждения социальных проблем, работы в малых группах, самостоятельного анализа проблем социума, задействовать творческий потенциал, сформировать навыки проведения социологического исследования

2. Подготовка к семинарам включает:

- изучение конспектов лекций, учебной и специальной литературы, документов, периодических изданий и материалов Интернета;
- конспектирование различных работ; написание домашних контрольных работ
- ознакомление с наглядно-графическими материалами, решение тестовых задач, кроссвордов, составление логически-формальных схем по отдельным темам;

3. На семинарских занятиях не допускается механическое воспроизведение отсканированного текста. Студент отвечает на вопрос самостоятельно, апеллируя к бумажному тексту только по мере необходимости (привести цитату, цифры, вспомнить следующее положение)

4. Желательно обращаться к сборникам афоризмов, крылатых выражений, эпиграмм, использование которых делает речь более яркой, привлекательной для аудитории. В качестве подобных изданий могут быть использованы следующие книги: Жемчужины мысли /Сост. А.А. Жадан. 3-е изд., перераб. и доп. - М., 1991. - 477с.;

5. При работе с литературой необходимо сначала ознакомиться с аннотацией на работу (если есть); внимательно прочитать текст; выяснить с помощью словарей, справочников, энциклопедий суть незнакомых или вызывающих сомнение терминов, иностранных слов; составить конспект изучаемого произведения. Конспект предполагает:

- краткое изложение сведений о логике и структуре работы, рассматриваемых в ней проблемах и их актуальности, ее авторе
- систематизированный, обобщенный и лаконичный анализ содержания произведения, указание на преемственность и новизну авторских идей и выводов
- достоверность и аккуратность записей, ссылку на соответствующие страницы произведения.

6. Одной из форм семинарских занятий являются дискуссии. **Дискуссия** предполагает компетентность в обсуждаемых вопросах и соблюдение норм полемики. Участие в дискуссии требует соблюдения следующих норм полемики:

- спор по существу, который возможен только при условии подготовленности участников к обсуждению

- уважительное отношение к оппонентам, толерантность к «чужому» мнению
- умение отстаивать собственные взгляды и убеждение
- глубокое проникновение в суть обсуждаемой проблемы
- наличие необходимых представлений об искусстве полемики

Итак, к диалогу (дискуссии, полемике) нужно тщательно готовиться. Поэтому перед занятием в форме дискуссии необходимо изучить рекомендуемую литературу, в том числе идеи и положения мыслителей прошлого и современных исследователей, предлагаемых в качестве базовых для диалога, осмыслить их, продумать аргументы «за» и «против». Полезно обратиться к лекциям по культуре речи и к методическим рекомендациям по искусству полемики.

Самостоятельная работа:

Виды самостоятельной работы различны. Особое внимание следует обратить на разработку и защиту зачетных заданий, а также их мультимедийную презентацию. Подробное описание их выполнения и защиты содержится в рекомендациях по дисциплине. Ниже приводится характеристика таких видов самостоятельной работы, как презентации, доклады и сообщения, в которых студенты чаще всего допускают оплошности, значительно снижающие эффективность при их реализации

Презентация – от лат. praesentatio –общественное представление чего-либо. Искусством медийной презентации сегодня приходится овладевать представителям разных профессий: учителям, социологам, юристам, управленцам, журналистам и т.д. Презентация позволяет значительно разнообразить материал, изобразить то, что словами трудно или невозможно описать, вернуться при необходимости к тому или иному слайду, чтобы уточнить мысль, сопоставить различные части темы, продемонстрировать их взаимозависимость (например, темы, цели, задач, гипотез, объекта и предмета исследования).

При подготовке презентации в режиме «Microsoft Power Point» руководствуйтесь следующими правилами:

- не пишите длинно (предложение - не более 5-7 слов);
- разбивайте текстовую информацию на слайды (1 слайд – не более 4 предложений);
- используйте заголовки и подзаголовки;
- не нужно перенасыщать презентацию эффектами анимации;
- при выборе цветовой гаммы для слайдов помните, что наиболее эффективным является

следующее сочетание цветов:

- синий на белом
- черный на желтом
- зеленый на белом
- черный на белом
- белый на синем
- зеленый на красном
- красный на желтом
- красный на белом.

Презентация всегда должна иметь титульный лист с указанием темы, места, времени и авторов исполнения.

Доклады и сообщения. При подготовке к выступлению необходимо помнить следующие правила:

- продолжительность не должна превышать 10 минут;
- содержание должно включать самые важные положения;
- обязательно хорошее знание основных, тем более, новых или малоупотребляемых в курсе терминов, их лапидарная формулировка;
- в начале выступления следует четко сформулировать основные аспекты проблемы, которые вы намерены осветить;

- не нужно превращать аудиторию в «избу читальную». Эффективность от механического зачитывания текста сообщения минимальная и для вас и для аудитории, постарайтесь сочетать воспроизведение по бумаге некоторых положений доклада с рассуждениями без использования бумажного носителя;

- предложения должны быть четкими, достаточно короткими, простыми для восприятия;

- не бубните себе под нос, говорите уверенно, не сверлите глазами преподавателя, объект вашего внимания – студенты, поэтому обращайтесь к ним, установите контакт глазами с присутствующими и перемещайте свой взгляд в разные части аудитории, это позволит контролировать все пространство;

- не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашего выступления должна быть примерно 120 слов в минуту;

- доклад значительно выиграет при использовании иллюстративного материала (таблиц, схем, диаграмм, фотографий);

- в конце доклада следует сделать вывод, используя обороты: «Итак», «Все сказанное выше позволяет сделать следующий вывод», «Заканчивая, обратим внимание на следующие положения» и др., демонстрирующие аудитории завершение вашей речи.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий
3. Компьютерные системы «Гарант», «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru/online/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Актуальные проблемы российского общества и государства	Лекционная аудитория (аудитория № 216), учебный корпус № 3, пр. Пионерский, 29, помещение № 63	Проектор Epson EB-X14H, экран Draper Baronet, монитор Samsung, сист.блок AQUARIS	Windows_XP <u>Microsoft Office</u>

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах

Для ОФО

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Российская коррупция в историческом разрезе		2		Разбор конкретных ситуаций
2	Антикоррупционная политика в РФ		2		Организационно-деятельностная игра
3	Гражданское общество в системе механизмов противодействия коррупции.		2		Круглый стол
	ИТОГО по дисциплине:		6		

Составитель: Боброва Г.Е., доцент