

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9450210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Историко-филологический факультет



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.2.1 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык и Литература

Программа *академического бакалавриата*

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2012

Новокузнецк
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	Ошибка! Закладка не определена.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	8
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	9
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
а) основная учебная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
б) дополнительная учебная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16
12. Иные сведения и (или) материалы	16
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах	

1. Цели и задачи дисциплины

Потребность в исследовании протекающих в обществе процессов становится все более острой и требует организации четкой научно-исследовательской методологии. Все специалисты социогуманитарного профиля (политологи и политики, юристы и управленцы, философы и журналисты, экономисты и бизнесмены, педагоги и психологи и пр.) активно используют информацию, полученную в ходе эмпирических социологических исследований. Поэтому им нужно знать, как социологические исследования организуются и проводятся, что они могут дать, а чего дать не могут, насколько им можно верить, каковы их возможности и ограничения, когда целесообразно проводить эмпирические социологические исследования, каким образом они используются в практической работе.

Цель – дать системное представление о конкретных прикладных социологических исследованиях

Задачи:

- дать характеристику социологии как науки, показать ее место в системе общественных дисциплин и роль в подготовке учителя;
- охарактеризовать структуру социологии, роль конкретных прикладных исследований в осмыслении социальных процессов, в том числе, протекающих в образовании;
- познакомить студентов с принципами разработки программы социологического исследования, основными методами сбора первичной социологической информации и методикой ее обработки.

2. Требования к усвоению дисциплины.

Студент, изучивший дисциплину «Социологические исследования в образовании»

должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения. Уметь: толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Владеть: – культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни; – способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям.
ОК-6	способностью к	Владеть способами

	самоорганизации и самообразованию	построения образовательного маршрута и своей профессиональной карьеры.
--	-----------------------------------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной (Б1.В.ДВ.2.2) и логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Политико-правовые основы профессиональной деятельности», «Экономика образования», «Культурология», «История», при этом связь с указанными дисциплинами носит взаимонаправленный характер, обусловленный, с одной стороны, универсальным характером коррупции, затрагивающей все сферы общественной жизни, являющиеся предметом изучения определенных общественных наук, с другой, закономерности, выявленные этими науками в конкретной сфере социума, являются базой для объяснения конкретных проявлений коррупции.

Дисциплина изучается на ___4___ курсе в ___7___ семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часа

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	18	6
в т. числе:		
Лекции	8	4
Семинары, практические занятия	10	2
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	18	26
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы, темы	Лекции (кол-во час.)	Практические (семинарские) занятия (кол-во час.)	Лабораторные занятия (кол-во час.)	Самостоятельная работа (кол-во час.)
1	Социология как наука и учебная дисциплина.	1	1		2
2.	Социологическое исследование: понятие, этапы, виды.	1	1		4
3.	Программа и план социологического исследования	2	2		2
4.	Социальное измерение. Шкалирование. Виды шкал. Выборочный метод в социологическом исследовании	2	2		2
5.	Методы сбора первичной социологической информации	1	2		4
6.	Анализ и обработка результатов социологического исследования	1	2		4
	Итого	8	10		18

4.2 Тематическое планирование.

Лекции (тем №...)	(кол-во час.)	Практические занятия (тема №...)	(кол-во час.)
1. Социология как наука и учебная дисциплина.	1	1.Социологическое исследование как	2
2.Социологическое исследование:	1	фундамент социологии	4

понятие, этапы, виды		2. Программа и план социологического исследования	2
3. Программа и план социологического исследования	2	3. Социальное измерение. Шкалирование. Виды шкал.	8
4. Социальное измерение. Шкалирование. Виды шкал.	2	Выборочный метод в социологическом исследовании	2
Выборочный метод в социологическом исследовании	4	4. Методы сбора первичной социологической информации	
5. Методы сбора первичной социологической информации	2	3. Анализ и обработка результатов социологического исследования	
6. Анализ и обработка результатов социологического исследования			

4.3 Содержание дисциплины и результаты ее изучения

№ п/п	Тема и её содержание
	Лекции
1.	Социология как наука и учебная дисциплина Возникновение социологии как науки. Классическая социология: основные представители. Объект, предмет социологии. Структура социологии. Роль социологии в подготовке учителя.
2.	Социологическое исследование: понятие, этапы, виды. Социологическое исследование (СИ) как фундамент социологического знания и средство познания социальной реальности. Основные характеристики СИ, его структура. Органические части СИ: методология, метод, методика, техника и процедура. Этапы СИ: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, подготовка и обработка информации на ЭВМ, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета по итогам исследования и прогнозирование. Виды СИ: разведывательное, описательное, аналитическое; точечное и повторное.
3.	Программа и план социологического исследования Программа СИ как основной научно-методический документ Структура программы СИ. Теоретико-методологический раздел программы: формулирование проблемы исследования, определение объекта и предмета, цели и задач исследования, логический анализ понятий, выдвижение гипотез. Методико-процедурный раздел программы СИ: определение обследуемой совокупности; характеристика используемых методов сбора первичной социологической информации; логическая структура инструментария для сбора этой информации; логические схемы обработки полученной информации на ЭВМ; организационный план.
4.	Социальное измерение. Шкалирование. Виды шкал. Выборочный метод в социологическом исследовании. Измерение как важнейшая процедура в комплексе познавательных средств науки. Понятие шкалы. Характеристика номинальной, порядковой, интервальной шкалы.

	Понятие сплошного и выборочного исследования, генеральной и выборочной совокупности, репрезентативности выборки, ошибки выборки. Случайные и неслучайные методы отбора выборочной совокупности и их разновидности
5.	Методы сбора первичной социологической информации Анализ документов, опрос, наблюдение, эксперимент: характеристика, достоинства, недостатки, разновидности.
6.	Анализ и обработка результатов социологического исследования Подготовка эмпирической информации к обработке. Методы преобразования социологической эмпирической информации. Составление аналитического отчета по материалам исследования.
	Практические занятия
1.	Программа и план социологического исследования
2.	Методы сбора первичной социологической информации: анализ документов, опрос, наблюдение, эксперимент
3.	Анализ и обработка результатов социологического исследования

1 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1 Формы СРС

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Выполнение письменных работ
3. Проблемно-тематические задания
5. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, зачетные задания)

5.2. Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1.	Программа и план социологического исследования	4	Компьютерная презентация по конкретной теме исследования	К последним практическим занятиям	Обсуждение на семинарском занятии
2.	Методы сбора первичной социологической информации	5	Контент-анализ информационного источника, составление анкеты по заданной теме	К семинарским занятиям по теме «Методы сбора первичной социологической информации»	Обсуждение на семинарском занятии
3.	Анализ и обработка результатов социологического исследования	2	Результаты обработки предложенной информации и информации, полученной в результате проведения контент-анализа	К семинарским занятиям по темам «Методы сбора первичной социологической информации» и «Анализ и обработка результатов социологического исследования»	Обсуждение на семинарском занятии

1 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1.1 6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Социология как наука и учебная дисциплина.	ОК-5, ОК-6	Подготовка к семинарским занятиям
2	Социологическое исследование: понятие, этапы, виды.	ОК-5, ОК-6	Проблемно-тематическое задание к дискуссии Оценка по 3-балльной шкале
3	Программа и план социологического исследования	ОК-5, ОК-6	Защита зачетных заданий рабочими группами. Групповая оценка по 5 –балльной шкале
4	Социальное измерение. Шкалирование. Виды шкал. Выборочный метод в социологическом исследовании	ОК-5, ОК-6	% правильно выполненных заданий
5	Методы сбора первичной социологической информации	ОК-5, ОК-6	Защита зачетных заданий рабочими группами. Групповая оценка по 5 –балльной шкале
6	Анализ и обработка результатов социологического исследования	ОК-5, ОК-6	Защита зачетных заданий рабочими группами. Групповая оценка по 5 –балльной шкале

1.2 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы

1. Социология как наука и учебная дисциплина: этапы формирования, объект, предмет, структура
2. Социологическое исследование: понятие, этапы, виды
3. Программа социологического исследования: понятие, структура, характеристика методологического раздела программы
4. Программа социологического исследования: понятие, структура, характеристика методико-процедурного раздела программы
5. Социальное измерение и шкалирование: понятие, виды шкал
6. Выборочный метод в социологическом исследовании: понятие сплошного и выборочного исследования. Виды случайной выборки

7. Выборочный метод в социологическом исследовании: понятие сплошного и выборочного исследования. Виды неслучайной выборки
8. Документы: понятие и виды. Качественный (традиционный) анализ документов
9. Формализованный (контент-анализ) метод анализа документов
10. Опрос: разновидности, область применения, преимущества и недостатки
11. Анкета: композиция, виды вопросов
12. Эксперимент как метод сбора социологической информации
13. Наблюдение как метод сбора социологической информации
14. Подготовка эмпирической информации к обработке. Методы преобразования социологической эмпирической информации
15. Составление аналитического отчета по материалам исследования

б) описание шкалы оценивания: зачтено/ не зачтено

«**Зачтено**» выставляется студенту, который усвоил знания по дисциплине в полном объеме, способен логично излагать материал, завершая свои рассуждения четко сформулированными выводами; использует категориальный аппарат дисциплины, раскрывает содержание основных категорий; ориентируется в различных подходах к пониманию сущности коррупции, знает ее причины, виды, основные нормативно-правовые акты; демонстрирует навыки анализа коррупционных проявлений в различных областях, навыки использования различных форм противодействия коррупции; опирается на научные достижения других дисциплин; систематично работал в течение семестра.

«**Не зачтено**» ставится при условии усвоения содержания курса не в полном объеме, как в отношении теорий, подходов, так и в отношении терминов. При этом студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

6.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

а) типовые задания

Темы зачетных заданий:

1. Социология как наука и учебная дисциплина: этапы формирования, объект, предмет, структура
2. Социологическое исследование: понятие, этапы, виды
3. Программа социологического исследования: понятие, структура, характеристика методологического раздела программы
4. Программа социологического исследования: понятие, структура, характеристика методико-процедурного раздела программы
5. Социальное измерение и шкалирование: понятие, виды шкал
6. Выборочный метод в социологическом исследовании: понятие сплошного и выборочного исследования. Виды случайной выборки
7. Выборочный метод в социологическом исследовании: понятие сплошного и выборочного исследования. Виды неслучайной выборки
8. Документы: понятие и виды. Качественный (традиционный) анализ документов
9. Формализованный (контент-анализ) метод анализа документов
10. Опрос: разновидности, область применения, преимущества и недостатки
11. Анкета: композиция, виды вопросов
12. Эксперимент как метод сбора социологической информации
13. Наблюдение как метод сбора социологической информации
14. Подготовка эмпирической информации к обработке. Методы преобразования социологической эмпирической информации
15. Составление аналитического отчета по материалам исследования

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критерии оценивания компетенций (результатов) изложены в 9 разделе данной рабочей программы «Методические указания по изучению дисциплины. Методические указания для студентов»

в) описание шкалы оценивания

Задание оценивается группой, на основе обсуждения выставляется оценка в интервале от 1 до 3:

3 балла – соблюдены все требования, обозначенные в методических рекомендациях, как к зачетным работам в целом, так и к конкретному заданию; содержание и представление задания имеет сквозную логику, использованы различные источники, технологии; студенты свободно оперируют категориями в области коррупционной тематики, демонстрируют знание нормативно-правовых актов в этой сфере, применяют теоретические знания к анализу конкретной ситуации.

2 балла – отличие от ответа на 3 балла заключается в том, что студенты не используют современные технологии, затрудняются при ответах на вопросы студентов и преподавателя.

1 балл – цель задания реализована не в полной мере, работает не вся группа, а отдельные ее члены, нарушена логика в содержании и представлении задания, вопросы студентов и преподавателя часто остаются без ответа.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

№ п/п	Наименование	Наличие в библиотеке (кол-во экз.)
	Основная литература	
1.	Логунова, Л. Ю. Методология социологических исследований [Текст] : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "КемГУ". - Кемерово : [КемГУ], 2014. - 92 с. - Дар НБ КемГУ. - ISBN 978-5-8353-1651-9	31
2.	Батурин, В.К. Социология образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.К. Батурин. - Электронные текстовые данные. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - (Magiste). - ISBN 978-5-238-02143-0. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436691	10
	Дополнительная литература	
4.	Фурсова, В.В. Социология образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Фурсова. - Электронные текстовые данные. – Москва : Директ-Медиа, 2012. - 205 с. - ISBN 978-5-4458-3470-0. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210663	
5.	Зерчанинова, Т.Е. Исследование социально- экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Е. Зерчанинова. - Электронные текстовые данные. –	

Москва : Логос, 2010. - 303 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-444-5. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=8	
--	--

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Журнал «Социологические исследования». Интернет-версия:

www.socis.isras.ru/Socls_Body

Гидденс Э. Социология. Учебник. М., 2004 [электронный ресурс]: www.iu.ru/biblio/archive/giddens%5Fsociologija/

2 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются различные формы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, зачет. Приведенные ниже рекомендации помогут составить более-менее полное представление о системе подготовки к занятиям по курсу о требованиях, предъявляемых преподавателем при работе на семинарских занятиях, к самостоятельной работе, к разработке зачетных заданий и их защите.

Лекции:

Необходимо не просто ходить на лекции, а записывать их. Результаты исследований свидетельствуют о том, что студенты, игнорирующие это правило, через 10-15 дней воспроизводят только 4-5% лекционной информации

1. Лекции адаптированы к определенной студенческой аудитории, читаются простым доступным языком, не содержат излишней информации. Готовиться к зачету по конспектам лекций намного проще, чем по учебным пособиям, зачастую, с одной стороны, не в полной мере отражающим содержание курса, с другой - перегруженных второстепенными сведениями и написанных красивым, но сложным для восприятия языком
2. На лекциях акцентируется внимание на ключевых и дискуссионных вопросах. При этом студентам не воспрещается задавать вопросы по теме занятия, произносить реплики, высказывать мнение по изучаемым проблемам
3. Лекции читаются с использованием мультимедийной аппаратуры, что значительно облегчает конспектирование, позволяет включить визуальную **память**, значительно разнообразит лекционный процесс.

Семинарские занятия:

1. Цель семинарских занятий - закрепить знания, развить навыки устной речи, коллективного обсуждения социальных проблем, работы в малых группах, самостоятельного анализа проблем социума, задействовать творческий потенциал, сформировать навыки проведения социологического исследования
2. Подготовка к семинарам включает:
 - изучение конспектов лекций, учебной и специальной литературы, документов, периодических изданий и материалов Интернета;
 - конспектирование различных работ; написание домашних контрольных работ
 - ознакомление с наглядно-графическими материалами, решение тестовых задач, кроссвордов, составление логически-формальных схем по отдельным темам;
3. На семинарских занятиях не допускается механическое воспроизведение отсканированного текста. Студент отвечает на вопрос самостоятельно,

апеллируя к бумажному тексту только по мере необходимости (привести цитату, цифры, вспомнить следующее положение)

4. Желательно обращаться к сборникам афоризмов, крылатых выражений, эпиграмм, использование которых делает речь более яркой, привлекательной для аудитории.

В качестве подобных изданий могут быть использованы следующие книги: Жемчужины мысли /Сост. А.А. Жадан. 3-е изд., перераб. и доп. - М., 1991. - 477с.;

5. При работе с литературой необходимо сначала ознакомиться с аннотацией на работу (если есть); внимательно прочитать текст; выяснить с помощью словарей, справочников, энциклопедий суть незнакомых или вызывающих сомнение терминов, иностранных слов; составить конспект изучаемого произведения.

Конспект предполагает:

- краткое изложение сведений о логике и структуре работы, рассматриваемых в ней проблемах и их актуальности, ее авторе
- систематизированный, обобщенный и лаконичный анализ содержания произведения, указание на преемственность и новизну авторских идей и выводов
- достоверность и аккуратность записей, ссылку на соответствующие страницы произведения.

6. Одной из форм семинарских занятий являются дискуссии. **Дискуссия** предполагает компетентность в обсуждаемых вопросах и соблюдение норм полемики. Участие в дискуссии требует соблюдения следующих норм полемики:

- спор по существу, который возможен только при условии подготовленности участников к обсуждению
- уважительное отношение к оппонентам, толерантность к «чужому» мнению
- умение отстаивать собственные взгляды и убеждение
- глубокое проникновение в суть обсуждаемой проблемы
- наличие необходимых представлений об искусстве полемики

Итак, к диалогу (дискуссии, полемике) нужно тщательно готовиться. Поэтому перед занятием в форме дискуссии необходимо изучить рекомендуемую литературу, в том числе идеи и положения мыслителей прошлого и современных исследователей, предлагаемых в качестве базовых для диалога, осмыслить их, продумать аргументы «за» и «против». Полезно обратиться к лекциям по культуре речи и к методическим рекомендациям по искусству полемики.

Самостоятельная работа:

Виды самостоятельной работы различны. Особое внимание следует обратить на разработку и защиту зачетных заданий, а также их мультимедийную презентацию. Подробное описание их выполнения и защиты содержится в рекомендациях по дисциплине. Ниже приводится характеристика таких видов самостоятельной работы, как презентации, доклады и сообщения, в которых студенты чаще всего допускают оплошности, значительно снижающие эффективность при их реализации

Презентация – от лат. praesentatio –общественное представление чего-либо.

Искусством медийной презентации сегодня приходится овладевать представителям разных профессий: учителям, социологам, юристам, управленцам, журналистам и т.д. Презентация позволяет значительно разнообразить материал, изобразить то, что словами трудно или невозможно описать, вернуться при необходимости к тому или иному слайду, чтобы уточнить мысль, сопоставить различные части темы, продемонстрировать их взаимозависимость (например, темы, цели, задач, гипотез, объекта и предмета исследования).

При подготовке презентации в режиме «Microsoft Power Point» руководствуйтесь следующими правилами:

- не пишите длинно (предложение - не более 5-7 слов);
- разбивайте текстовую информацию на слайды (1 слайд – не более 4 предложений);
- используйте заголовки и подзаголовки;
- не нужно перенасыщать презентацию эффектами анимации;
- при выборе цветовой гаммы для слайдов помните, что наиболее эффективным является следующее сочетание цветов:
 - синий на белом
 - черный на желтом
 - зеленый на белом
 - черный на белом
 - белый на синем
 - зеленый на красном
 - красный на желтом
 - красный на белом.

Презентация всегда должна иметь титульный лист с указанием темы, места, времени и авторов исполнения.

Доклады и сообщения. При подготовке к выступлению необходимо помнить следующие правила:

- продолжительность не должна превышать 10 минут;
- содержание должно включать самые важные положения;
- обязательно хорошее знание основных, тем более, новых или малоупотребляемых в курсе терминов, их лапидарная формулировка;
- в начале выступления следует четко сформулировать основные аспекты проблемы, которые вы намерены осветить;
- не нужно превращать аудиторию в «избу читальню». Эффективность от механического зачитывания текста сообщения минимальная и для вас и для аудитории, постарайтесь сочетать воспроизведение по бумаге некоторых положений доклада с рассуждениями без использования бумажного носителя;
- предложения должны быть четкими, достаточно короткими, простыми для восприятия;
- не бубните себе под нос, говорите уверенно, не сверлите глазами преподавателя, объект вашего внимания – студенты, поэтому обращайтесь к ним, установите контакт глазами с присутствующими и перемещайте свой взгляд в разные части аудитории, это позволит контролировать все пространство;
- не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашего выступления должна быть примерно 120 слов в минуту;
- доклад значительно выиграет при использовании иллюстративного материала (таблиц, схем, диаграмм, фотографий);
- в конце доклада следует сделать вывод, используя обороты: «Итак», «Все сказанное выше позволяет сделать следующий вывод», «Заканчивая, обратим внимание на следующие положения» и др., демонстрирующие аудитории завершение вашей речи.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий
3. Компьютерные системы «Гарант», «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru/online/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Социологические исследования в образовании	Лекционная аудитория (аудитория № 216), учебный корпус № 3, пр. Пионерский, 29, помещение № 63	Проектор Epson EB-X14H, экран Draper Baronet, монитор Samsung, сист.блок AQUARIS	Windows_XP Microsoft Office

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

Для ОФО

№	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы	Формы работы
---	-------------------------	-------------------------	--------------

п/п		в интерактивных формах по видам занятий (час.)			
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Социология как наука и учебная дисциплина.		2		Разбор конкретных ситуаций
2	Социологическое исследование: понятие, этапы, виды.		2		Организационно-деятельностная игра
3	Программа и план социологического исследования		2		Круглый стол
	ИТОГО по дисциплине:		6		

Составитель: Боброва Г.Е., доцент