

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Историко-филологический факультет



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.7.2.Актуальные проблемы общей и русской фразеологии

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык и Литература

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2012

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 14.03.2014)
на 2012 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 1 от 13.03.2014)

Изменения по годам:

на 2015-16 учебный год

изменения в связи с переходом на ФГОС ВО

утверждена Ученым советом факультета
протокол Ученого совета факультета № 1 от 17.02.2016)
на 2012 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 1 от 16.02.2016)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ООП	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	11
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
а) основная учебная литература:	14
б) дополнительная учебная литература:	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16
12. Иные сведения и (или) материалы	17
12.1.	Ошибка! Закладка не определена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы *бакалавриата* обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
СК-3	владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка, способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	Знать: – современное состояние фонетики, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса; – проблематику дискуссионных вопросов языкознания. Уметь ориентироваться в дискуссионных вопросах синтаксической теории и этапах её развития.

2. Место дисциплины в структуре

ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору и опирается на достигнутый уровень формирования сквозной для дисциплин лингвистического цикла СК–3.

Курс «Актуальные проблемы общей и русской фразеологии» направлен на углубленное изучение фразеологии как лингвистической дисциплины и имеет целью познакомить студентов с историей её становления и развития, ввести их в круг основных общетеоретических и частных (аспектных) проблем, зачастую не имеющих однозначного решения («фразеологическая единица», «фразеологическое сочетание», «устойчивость», «воспроизводимость», «идиоматичность», «фразеологическое значение» и др.).

Важной целью курса является выработка навыков самостоятельной исследовательской работы.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц

(з.е.), 144 академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	28	6
семинары, практические занятия	28	4
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	2
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88	130
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	диф.зачет	диф.зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
-------	-------------------	----------------------------	---	--------------------------------------

			аудиторные учебные занятия		самостоят ельная работа обучающи хся	
			всего	лекции	семинары, практическ ие занятия	
1.	Фразеология как лингвистическая дисциплина. Фразеография	26	2	2	22	Итоговая контрольная работа
2.	Структурно-семантическая характеристика фразеологических единиц (ФЕ). Системные связи ФЕ	38	8	8	22	Самостоятельная работа, доклады
3.	Фразеология современного русского языка с точки зрения генетических признаков, стилевой принадлежности и стилистической окраски	38	8	8	22	Самостоятельная работа, доклады
4.	Фразеология в аспекте культуры и искусства речи	42	10	10	22	Самостоятельная работа, доклады

для заочной формы обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят ельная работа обучающи хся	
			всего	лекции		
1.	Фразеология как лингвистическая дисциплина. Фразеография	42	2	–	40	Итоговая контрольная работа
2.	Структурно-семантическая характеристика фразеологических единиц (ФЕ). Системные связи ФЕ	42	2	–	40	Самостоятельна работа, доклады
3.	Фразеология современного русского	42	2	-	40	Самостоятельна работа,

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят ельная работа обучающи хся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
	языка с точки зрения генетических признаков, стилевой принадлежности и стилистической окраски					доклады
4.	Фразеология в аспекте культуры и искусства речи	54	–	4	50	Самостоятельна я работа, доклады

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Фразеология как лингвистическая дисциплина. Фразеография	
Содержание лекционного курса		
1.1	Предмет и задачи курса	Состояние фразеологии как лингвистической дисциплины на современном этапе. Важнейшие достижения отечественной и зарубежной фразеологии и фразеографии
1.2	Понятие о фразеологической единице	Разные точки зрения на предмет фразеологии. Многообразие, противоречия и динамика фразеологического состава
1.3	Основные признаки и свойства фразеологических единиц (ФЕ)	Устойчивость, воспроизводимость, идиоматичность, семантическая неразложимость
1.4	Фразеография	История лексикографического описания фразеологического состава. Типы фразеологических словарей
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Фразеография	История лексикографического описания фразеологического состава. Типы фразеологических словарей
1.2	Комплексный анализ ФЕ	Итоговая контрольная работа
2	Структурно-семантическая характеристика ФЕ. Системные связи ФЕ	
Содержание лекционного курса		
2.1	Структурно-семантическая характеристика ФЕ	Вопрос о фразеологическом значении. Типы ФЕ по степени семантической слитности и мотивированности значения. Вопрос о “фразеологических выражениях”. Отношение к

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		фразеологии пословиц, поговорок, крылатых выражений и перифраз
2.2	Лексико-грамматический и структурно-грамматический состав ФЕ	Структурные типы фразеологических единиц. Фразеологические единицы в отношении к частям речи. Парадигматические формы ФЕ. Устойчивость и вариантность ФЕ
2.3	Лексико-грамматический и структурно-грамматический состав ФЕ	Структурные типы фразеологических единиц. Фразеологические единицы в отношении к частям речи. Парадигматические формы ФЕ. Устойчивость и вариантность ФЕ
2.4	Синтагматика ФЕ	Фразеологическое окружение. ФЕ как член предложения (синтаксические функции ФЕ разных типов)
2.5	Синтагматика ФЕ	Фразеологическое окружение. ФЕ как член предложения (синтаксические функции ФЕ разных типов)
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Структурно-семантическая характеристика ФЕ	Вопрос о фразеологическом значении. Типы ФЕ по степени семантической слитности и мотивированности значения. Вопрос о “фразеологических выражениях”. Отношение к фразеологии пословиц, поговорок, крылатых выражений и перифраз
2.2	Структурно-семантическая характеристика ФЕ	Вопрос о фразеологическом значении. Типы ФЕ по степени семантической слитности и мотивированности значения. Вопрос о “фразеологических выражениях”. Отношение к фразеологии пословиц, поговорок, крылатых выражений и перифраз
2.3	Лексико-грамматический и структурно-грамматический состав ФЕ	Структурные типы фразеологических единиц. Фразеологические единицы в отношении к частям речи. Парадигматические формы ФЕ. Устойчивость и вариантность ФЕ
2.4	Лексико-грамматический и структурно-грамматический состав ФЕ	Структурные типы фразеологических единиц. Фразеологические единицы в отношении к частям речи. Парадигматические формы ФЕ. Устойчивость и вариантность ФЕ
2.5	Синтагматика ФЕ	Фразеологическое окружение. ФЕ как член предложения (синтаксические функции ФЕ разных типов)
2.6	Синтагматика ФЕ	Фразеологическое окружение. ФЕ как член предложения (синтаксические функции ФЕ разных типов)
3	Фразеология современного русского языка с точки зрения генетических признаков, стилевой принадлежности и стилистической окраски	
Содержание лекционного курса		
3.1	Коннотативный аспект семантики ФЕ	Функционально-стилевая маркированность и эмоционально-экспрессивная окрашенность ФЕ
3.2	Коннотативный аспект семантики ФЕ	Отражение категорий нравственного сознания в русской фразеологии
3.3	Образование ФЕ	Источники происхождения ФЕ. Исторические изменения. Освоение заимствованной фразеологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.4	Образование ФЕ	Источники происхождения ФЕ. Исторические изменения. Освоение заимствованной фразеологии
Темы практических/семинарских занятий		
3.1	Коннотативный аспект семантики ФЕ	Функционально-стилевая маркированность и эмоционально-экспрессивная окрашенность ФЕ
3.2	Коннотативный аспект семантики ФЕ	Функционально-стилевая маркированность и эмоционально-экспрессивная окрашенность ФЕ
3.3	Коннотативный аспект семантики ФЕ	Отражение категорий нравственного сознания в русской фразеологии
3.4	Образование ФЕ	Источники происхождения ФЕ. Исторические изменения. Освоение заимствованной фразеологии
3.5	Образование ФЕ	Источники происхождения ФЕ. Исторические изменения. Освоение заимствованной фразеологии
4	Фразеология в аспекте культуры и искусства речи	
Содержание лекционного курса		
4.1	Фразеология в аспекте культуры и искусства речи	Понятие фразеологической нормы, фразеологической ошибки. Приёмы употребления ФЕ в художественной речи
4.2	Фразеология в русском речевом этикете	Понятие о речевом этикете применительно к истории русской культуры общения. Функции речевого этикета
4.3	Фразеология в русском речевом этикете	Понятие о знаке речевого этикета. Этикетный знак и коммуникативная ситуация. Семантические и социостилистические (прагматические) признаки и свойства этикетных слов и ФЕ
4.4	Фразеология в русском речевом этикете	Идиоматичность этикетного знака. Пути образования этикетных знаков (варианты и синонимы)
4.5	Фразеология в русском речевом этикете	Этикетный знак в системе языка, коммуникативной ситуации и в художественном дискурсе (на материале романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»)
Темы практических/семинарских занятий		
4.1	Фразеология в аспекте культуры и искусства речи	Понятие фразеологической нормы, фразеологической ошибки. Приёмы употребления ФЕ в художественной речи
4.2	Фразеология в русском речевом этикете	Понятие о речевом этикете применительно к истории русской культуры общения. Функции речевого этикета
4.3	Фразеология в русском речевом этикете	Понятие о знаке речевого этикета. Этикетный знак и коммуникативная ситуация. Семантические и социостилистические (прагматические) признаки и свойства этикетных слов и ФЕ
4.4	Фразеология в русском речевом этикете	Идиоматичность этикетного знака. Пути образования этикетных знаков (варианты и синонимы)
4.5	Фразеология в русском речевом этикете	Этикетный знак в системе языка, коммуникативной ситуации и в художественном дискурсе (на материале романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Фразеологические словари и справочники

Балакай А. Г. Словарь русского речевого этикета: около 6000 этикетных слов и

- выражений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2007. – 767 с.
- Баранов М. Т. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1995.
- Бетехтина Е. Н. Фразеологизмы с английскими корнями (в русском и английском языках) / Под ред. Г. А. Лилич. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1999. – 172 с.
- Бирих А. К., Мокиенко В. М., Степанова Л. И. Словарь русской фразеологии: Историко-этимологический справочник. – СПб.: Фолио-Пресс, 1998. – 704 с. (Или более поздние переиздания).
- Бирих А. К., Мокиенко В. М., Степанова Л. И. Словарь фразеологических синонимов русского языка / Под ред. В. М. Мокиенко. – Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 352 с.
- Болгарско-русский фразеологический словарь. Сост. А. Кошелев и М. Леонидова. – Москва - София, 1974.
- Волина В. В. Почему мы так говорим: Занимательный фразеологический словарь. Книга для детей, учителей и родителей. – М.: АСТ-Пресс, 1997. – 348 с.
- Добровольский Д. О., Караулов Ю. Н. Ассоциативный фразеологический словарь русского языка / Ин-т рус. яз. РАН. – М.: Помовский и партнеры, 1994. – 116 с.
- Жуков А. В., Жукова М. Е. Современный фразеологический словарь русского языка. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 443 с.
- Жуков А. В. Лексико-фразеологический словарь русского языка. – М.: Астрель; АСТ, 2003. – 607 с.
- Жуков В. П., Сидоренко М. И., Шкляров В. Т. Словарь фразеологических синонимов русского языка: Около 730 синонимических рядов / Под ред. В. П. Жукова. – М.: Рус. яз., 1987. – 448 с.
- Киселев И. А. Фразеологический словарь русского языка. – Минск: Нар. асвета, 1985. – 128 с.
- Кобелева И. А. Фразеологическая единица с точки зрения пунктуации // Русск. язык в школе. – 2009. – № 5.
- Мокиенко В. М., Сидоренко К. П. Словарь крылатых выражений Пушкина. – СПб.: Изд-во СПбГУ; Фолио-Пресс, 1999. – 752 с.
- Немецко-русский фразеологический словарь. Сост. Л. Э. Бинович и Н. Н. Гришин. 2-е изд., испр. и доп. – М., 1975.
- Палевская М. Ф. Материалы для фразеологического словаря русского языка XVIII в. – Кишинев: Штиинца, 1980. – 366 с.
- Позин В. Ф., Позина А. В. Крылатые слова из Ветхого и Нового Завета: Словарь-справочник. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1998. – 136 с.
- Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь / В. И. Зимин, С. Д. Ашурова, З. И. Шаталова. – М., 1994.
- Русско-болгарский фразеологический словарь. Сост. К. Андрейчина, С. Влахов, С. Дмитрова, К. Запрянова. / Под ред. С. Влахова. – Москва - София, 1980.
- Словарь фразеологизмов и иных устойчивых словосочетаний русских говоров Сибири / Сост. Н. Т. Бухарева, А. И. Федоров; Под ред. Ф. П. Филина. – Новосибирск: Наука, 1972. – 207 с.
- Универсальный фразеологический словарь русского языка / Под ред. Т. Волковой. – М.: Вече, 2000. – 463 с.
- Фелицына В. П., Мокиенко В. М. Русские фразеологизмы. – М.: ЭКСМО-Пресс, 1999. – 400 с.
- Фразеологический словарь русских говоров Сибири / Под ред. А. И. Федорова. – Новосибирск: Наука, 1983. – 232 с.
- Яблоко раздора, или Понимаем ли все, что говорим? Опыт единого лексикона для «новых» и «старых» русских / Сост. В. Десетерик. – М.: Фонд развития отеч. книгоиздания, 1997. – 205 с.
- Яранцев Р. И. Русская фразеология: Словарь-справочник: Около 1500

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
1.	Фразеология как лингвистическая дисциплина. Фразеография	СК-3	Контрольная работа: комплексный анализ ФЕ
2.	Структурно-семантическая характеристика фразеологических единиц (ФЕ). Системные связи ФЕ	СК-3	Самостоятельная работа, обсуждение доклада
3.	Фразеология современного русского языка с точки зрения генетических признаков, стилевой принадлежности и стилистической окраски	СК-3	Самостоятельная работа, обсуждение доклада
4.	Фразеология в аспекте культуры и искусства речи	СК-3	Самостоятельная работа, обсуждение доклада

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Дифференцированный зачет

а) типовые вопросы (задания):

Вопросы к зачёту

1. Состояние фразеологии как лингвистической дисциплины на современном этапе. Важнейшие достижения отечественной и зарубежной фразеологии и фразеографии.
2. Понятие о фразеологической единице. Разные точки зрения на предмет фразеологии. Многообразие, противоречия и динамика фразеологического состава.
3. Основные признаки и свойства фразеологических единиц (ФЕ). Устойчивость, воспроизводимость, идиоматичность, семантическая неразложимость.
4. Структурно-семантическая характеристика ФЕ. Вопрос о фразеологическом значении. Типы ФЕ по степени семантической слитности и мотивированности значения. Вопрос о “фразеологических выражениях”. Отношение к фразеологии пословиц, поговорок, крылатых выражений и перифраз. .
5. Структурные типы фразеологических единиц. Фразеологические единицы в отношении к частям речи. Парадигматические формы ФЕ. Устойчивость и вариантность ФЕ. (2 ч.).
6. Синтагматика ФЕ. Фразеологическое окружение. ФЕ как член предложения (синтаксические функции ФЕ разных типов).
7. Коннотативный аспект семантики ФЕ. Функционально-стилевая

маркированность и эмоционально-экспрессивная окрашенность ФЕ. Отражение категорий нравственного сознания в русской фразеологии.

8. Образование ФЕ. Источники происхождения ФЕ. Исторические изменения. Освоение заимствованной фразеологии. .

9. Фразеология в аспекте культуры и искусства речи. Понятие фразеологической нормы, фразеологической ошибки. Приёмы употребления ФЕ в художественной речи.

10. Фразеология в русском речевом этикете. Понятие о речевом этикете применительно к истории русской культуры общения. Функции речевого этикета.

11. Понятие о знаке речевого этикета. Этикетный знак и коммуникативная ситуация. Семантические и социостилистические (прагматические) признаки и свойства этикетных слов и ФЕ.

12. Идиоматичность этикетного знака. Пути образования этикетных знаков (варианты и синонимы).

13. Этикетный знак в системе языка, коммуникативной ситуации и в художественном дискурсе (на материале романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»)

14. Фразеография. История лексикографического описания фразеологического состава. Типы фразеологических словарей. .

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

При оценивании ответа студента на зачёте следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа,
- степень осознанности изученного материала,
- знание терминологии и ее правильное использование,
- владение методиками филологического анализа текста.

в) описание шкалы оценивания

Отметка «5» выставляется, если студент:

- свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией в объёме, предусмотренном учебной программой дисциплины;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, подкрепляет теоретические положения примерами, почерпнутыми из опыта самостоятельной работы;
- умеет структурировать содержание ответа в соответствии с поставленным вопросом; способен ответить на вопросы спонтанно, без подготовки;
- владеет знанием истории вопроса, может сопоставить диахронию с синхронным состоянием языковых явлений, определить направление развития последних;
- может выявить описываемые им явления в незнакомом тексте.

Отметка «4» выставляется, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но не всегда умеет соотнести теоретические знания с практикой, допускает немногочисленные ошибки при анализе языковых фактов, требующие уточняющих вопросов, которые сам же исправляет и дополняет.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; допускает ошибки при анализе языковых фактов, которые не всегда может самостоятельно объяснить.

Отметка «2» ставится в случае незнания студентом большей части материала, терминологии дисциплины, наличия грубых ошибок; если студент беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному изучению последующего материала.

6.2.2. Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей п. 6.1)

а) типовые задания (вопросы) – образец:

СПИСОК ТЕРМИНОВ, значения которых необходимо знать студенту:

Варианты фразеологической единицы.
Воспроизводимость фразеологической единицы.
Заемствованная фразеология.
Идиоматичность значения фразеологической единицы.
Исконно русская фразеология.
Коннотативное значение (коннотации) фразеологической единицы: экспрессивная окраска, эмоциональная оценочность.
Мотивированность значения фразеологической единицы.
Постоянное лексико-фразеологическое окружение фразеологической единицы.
Соотносительность фразеологических единиц с частями речи.
Стилистически маркированная фразеология (просторечная; разговорная; книжная; научная, официально-деловая, художественно-поэтическая).
Структура фразеологической единицы.
Устойчивость фразеологической единицы.
Фразеологическая единица.
Фразеологические единства.
Фразеологические кальки и полукальки
Фразеологические синонимы.
Фразеологические сочетания.
Фразеологические сращения.
Целостность (неразложимость) значения фразеологической единицы.
Этикетная фразеология

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

В ходе практических занятий у студента должны вырабатываться приемы и умения, организующие его речемыслительную деятельность от восприятия информации до воспроизведения.

в) описание шкалы оценивания:

Отметка «5» выставляется, если студент:

- свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией в объеме, предусмотренном учебной программой дисциплины;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, подкрепляет теоретические положения примерами, почерпнутыми из опыта самостоятельной работы;
- умеет структурировать содержание ответа в соответствии с поставленным вопросом; способен ответить на вопросы спонтанно, без подготовки;
- владеет знанием истории вопроса, может сопоставить диахронию с синхронным состоянием языковых явлений, определить направление развития последних;
- может выявить описываемые им явления в незнакомом тексте.

Отметка «4» выставляется, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но не всегда умеет соотнести теоретические знания с практикой, допускает немногочисленные ошибки при анализе языковых фактов, требующие уточняющих вопросов, которые сам же исправляет и дополняет.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; допускает ошибки при анализе

языковых фактов, которые не всегда может самостоятельно объяснить.

Отметка «2» ставится в случае незнания студентом большей части материала, терминологии дисциплины, наличия грубых ошибок; если студент беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному изучению последующего материала.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине зачет включает следующие формы контроля: вопросы к зачету, основные термины и понятия курса.

Для положительной оценки необходимо знать основной понятийный аппарат; уметь формулировать простые и обобщённые правила; анализировать материал словаря, сопоставлять материалы различных типов словарей; подбирать материал выполнения разного рода заданий; прогнозировать возможные ошибки; предполагать ход мысли допустившего ошибку; пользоваться различного рода лингвистическими словарями и справочниками; владеть навыками культуры устной и письменной речи.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

Шумских, Е. А. Лексика и фразеология современного русского языка

[Электронный ресурс] : практикум / Е. А. Шумских. –

Электронные текстовые данные. – Москва : МПГУ : Прометей, 2013. -136 с. – Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240481>

Чепкова, Т. П. Знакомимся с русской фразеологией [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электронные текстовые данные. —

Москва : ФЛИНТА, 2013. — 88 с. — Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71958

б) дополнительная учебная литература:

Алефиренко Н.Ф. Фразеология и паремиялогия. М.: Флинта: Наука, 2009. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1432

Болотнова Н.С., Болотнов А.В. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания. М.: Флинта: Наука, 2009. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2513

Меликян, В. Ю. Синтаксическая фразеология русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электронные текстовые данные. — Москва : Флинта, 2013. — 351 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44163

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1	Студентам учебные материалы по русскому языку. – Электр. ресурс:
---	--

	http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm
2	Грамота.ру. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» – Электр. ресурс: http://gramota.ru/
3	Буянова Л.Ю. Русский фразеологизм как ментально-когнитивное средство языковой концептуализации сферы моральных качеств личности. М.: Флинта: Наука, 2012. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103351&sr=1
4	Мокиенко В.М. Образы русской речи: историко-этимологические очерки фразеологии. М.: Флинта: Наука, 2009. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3775
5	Суздальцева В.Н. Практикум по современному русскому языку: Лексика. Фразеология. М.: Аспект Пресс, 2010. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104078&sr=1
6	Шумских Е.А. Лексика и фразеология современного русского языка: Практикум. М.: МПГУ; «Прометей», 2013. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240481&sr=1

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изложение ведётся преимущественно на материале фразеологии русского языка XIX – XXI вв. в синхронном плане, однако почти все темы предполагают обращение к истории и этимологии отдельных слов и выражений. В целом фразеология рассматривается в трёх аспектах: 1) структурно-системном, 2) функциональном (коммуникативном), 3) историко-культурологическом.

С учётом практической направленности в программу курса включены вопросы, не получившие широкого освещения в методической литературе (“Анализ фразеологического значения с учётом синтагматики и парадигматики фразеологической единицы”, “Синтаксические функции фразеологических единиц разных типов”, “Фразеология и культура”, “Этикетная фразеология” и др.).

Курс может быть полезен студентам для расширения филологического кругозора, для подготовки к итоговой аттестации по русскому языку, выполнения дипломных (квалификационных) работ, разработки уроков и внеклассных мероприятий, дальнейшей самостоятельной научной работы в области русской фразеологии и руководства научной работой учащихся.

Прослушав курс «Актуальные проблемы общей и русской фразеологии» студент должен

знать:

- основные проблемы фразеологии как науки в их историческом и современном освещении;
- важнейшие сведения об особенностях лексико-фразеологической системы, о месте фразеологии в системе языка, о научной и учебной фразеографии;
- Основные признаки, свойства и функции фразеологических единиц разных структурно-грамматических и семантических разрядов;
- основные методы анализа фразеологических единиц;

уметь:

- распознавать в тексте фразеологические единицы (ФЕ) и определять их границы с учётом вариантности и «слов-сопроводителей»;
- с помощью соответствующих словарей и подбора синонимов определять значение ФЕ (с учетом контекста);
- определять разряд ФЕ по степени семантической слитности и мотивированности значения (фразеологическое сращение, фразеологическое единство, фразеологическое сочетание, фразеологическое выражение);

- отмечать парадигматические связи ФЕ в лексико-фразеологической системе (общезыковые варианты, синонимы, антонимы, омонимы);
- определять структуру ФЕ (соотносится по структуре с предложением, словосочетанием, сочетанием слов с указанием синтаксической модели);
- определять соотносительность/несоотносительность категориально-грамматического значения ФЕ с частью речи;
- выявлять наличие/отсутствие у ФЕ парадигматических форм;
- выявлять наличие/отсутствие у ФЕ постоянного лексико-фразеологического окружения;
- определять синтаксическую функцию ФЕ в предложении;
- определять функционально-стилевую принадлежность ФЕ, её коннотативные значения, особенности употребления в конкретном тексте;
- с помощью историко-этимологических словарей определять источник происхождения ФЕ и сферу первоначального употребления.

владеть навыками:

двуступенчатого анализа фразеологических единиц:

- а) в языковом аспекте (в аспекте лексико-фразеологической стемы языка);
- б) в функциональном, речевом аспекте (в системе текста);
- в) работы со словарями разных типов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование интернет-тренажеров в режиме «Самоконтроль», «Самообразовании» на сайте i-exam.ru.
2. Организация взаимодействия со студентами с помощью электронной почты
3. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций
4. Использование слайд-презентаций при проведении семинарских/ практических занятий

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

/п	Наименование	Форма использования
	Мультимедиапроектор	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	Демонстрация материалов семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов
.	Ноутбук	Работа с мультимедийными материалами на практических занятиях
.	Методический кабинет, библиотека	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление для индивидуальной работы специальных дидактических материалов (образцов художественных текстов, слайдов в распечатанном и электронном вариантах, графических образцов исполнительского и других видов художественно-эстетического анализа и пр.), использования специальных технических средств обучения индивидуального пользования (электронного носителя информации – съемного диска), предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую и научно-методическую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, организация консультирования студентов посредством электронной почты, интерактивного общения с помощью скайпа в процессе подготовки к практическим занятиям, публичным выступлениям, зачетным мероприятиям.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Лексико-грамматический и структурно-грамматический состав ФЕ		4		Работа в малых группах
2	Фразеология и культура речи		4		Круглый стол
	ИТОГО по дисциплине:		8		

Составители: Балакай А. А., канд. филол. наук.