

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет Историко-филологический

Кафедра РЯЛиМО



Рабочая программа дисциплины

Б.1.В.ОД.10.1 Историческая грамматика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык и Литература

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2012

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений
в ПП / РПД Б1.В.ОД.10.1 Историческая грамматика

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 14.03.2014)
на 2012 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 1 от 13.03.2014)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № 7 от 12.03.2014) Петрунина С.П. / _____ (подпись)

Изменения по годам:

на 2015-16 учебный год

изменения в связи с переходом на ФГОС ВО

утверждена Ученым советом факультета
протокол Ученого совета факультета № 1 от 17.02.2016)
на 2012 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 1 от 16.02.2016)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № 10 от 10.02.2016) Вершинина Г.Б. / _____ (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре программы <i>бакалавриата</i>	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. <i>Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)</i>	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. <i>Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</i>	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6.1. <i>Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)</i>	12
6.2. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы</i>	12
Вопросы к зачёту по исторической фонетике.....	12
6.3. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
а) основная учебная литература:.....	16
б) дополнительная учебная литература:.....	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
12. Иные сведения и (или) материалы	18
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы *бакалавриата* обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
СК-1	способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	Уметь: уметь осуществлять синхронный и диахронический анализ основных единиц синтаксиса с целью понимания механизма функционирования и тенденций развития русского языка. Владеть навыками историко-стилистического анализа текста.

1.2 получить в области осваиваемой предметной сферы следующие теоретические представления и практические умения: _представления о роли диахронического подхода к языку, о значимости исторического комментария и историко-стилистического анализа в деятельности учителя-словесника.

2. Место дисциплины в структуре программы *бакалавриата*

Дисциплина (модуль) «Б1.В.ОД.10.1 Историческая грамматика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового блока подготовки бакалавра.

Имеет логическую и содержательно методологическую взаимосвязь со всеми разделами курса современного русского литературного языка, с русской диалектологией, историей русского литературного языка, стилистикой, старославянским языком. Дисциплина опирается на достигнутый студентами уровень формирования СК–1, СК–2, являющихся сквозными для многих лингвистических курсов. Необходимы прочные знания школьного курса русского языка («входные»), знания по изученным разделам современного русского литературного языка: фонетике, орфографии орфоэпии, акцентологии, лексике, словообразованию; теории языка (введение), старославянскому языку.

Является предшествующей дисциплиной для современного русского литературного языка, стилистики русского языка, филологического анализа текста, для педагогической практики.

Дисциплина (модуль) изучается на III курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __2__ зачетные единицы (з.е.), __72__ академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	14
Аудиторная работа (всего):	36	14
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	10
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	6	2
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	54
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачёт		4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>в часах</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
1.	Введение. Предмет, задачи, источники изучения истории русского языка.	8	2	–	6	УО-1 ПР-1
2.	Историческая фонетика. Строение слога в древнерусском языке. Система и происхождение гласных и согласных	42	10	12	20	УО-1 ПР-1 ПР-2 ИЗ

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
	фонем древнерусского языка. Фонетическая система древнерусского языка X-XI вв. Отражение результатов дописменных фонетических процессов в древнерусском языке в чередованиях гласных и согласных звуков. История редуцированных гласных Ъ и Ь в русском языке. Исторические фонетические изменения в древнерусском языке письменного периода: непереходное смягчение заднеязычных согласных; отвердение шипящих согласных и аффрикат; история фонемы Ъ; третья лабиализация гласного Е. История развития аканья в русском языке.					
3.	Историческая грамматика. Части речи в древнерусском языке. Грамматические категории имен. Система склонения имен существительных древнерусского языка. Происхождение и история склонения	22	6	6	10	УО-1 ПР-1 ПР-2 ИЗ

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
	имен существительных с древней основой на *a//*ja; на *o//*jo, на *y; на *i. История типа склонения с древней основой на согласный. Общая характеристика изменений в системе склонения имен существительных в письменный период. История местоимений. История имен прилагательных. История имени числительного в русском языке. История глагола. Развитие грамматических категорий и форм глагола в древнерусском языке. История тематического и нетематического спряжения глагола в формах настоящего времени. История форм будущего времени. История форм прошедшего времени глагола. История форм сослагательного наклонения. История причастий. Образование деепричастий. Исторический синтаксис.					
	Всего:	72	18	18	36	

для заочной формы обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
1.	Введение. Предмет, задачи, источники изучения истории русского языка.	16	2	–	14	УО-1 ПР-1
2.	Историческая фонетика. Строение слога в древнерусском языке. Система и происхождение гласных и согласных фонем древнерусского языка. Фонетическая система древнерусского языка X-XI вв. Отражение результатов дописменных фонетических процессов в древнерусском языке в чередованиях гласных и согласных звуков. История редуцированных гласных Ъ и Ь в русском языке. Исторические фонетические изменения в древнерусском языке письменного периода: непереходное смягчение заднеязычных согласных; отвердение шипящих согласных и аффрикат; история фонемы Ъ; третья лабиализация гласного Е.	40	2	8	30	УО-1 ПР-1 ПР-2 ИЗ

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудѳѳѳ
--------------	----------------------	--

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
	будущего времени. История форм прошедшего времени глагола. История форм сослагательного наклонения. История причастий. Образование деепричастий. Исторический синтаксис.					
	Всего:	68+4	4	10	54	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Введение	Предмет, задачи, источники изучения истории русского языка.
2	Историческая фонетика	
2.1	Становление фонетической системы древнерусского языка	Строение слога в древнерусском языке. Система и происхождение гласных и согласных фонем древнерусского языка. Фонетическая система древнерусского языка X-XI вв.
2.2	Отражение праславянских фонетических процессов в древнерусском языке	Отражение результатов дописанных фонетических процессов в древнерусском языке в чередованиях гласных и согласных звуков.
2.3	История редуцированных гласных Ъ и Ь в русском языке.	Сильные и слабые позиции редуцированных гласных. Процесс падения и прояснения редуцированных. Следствия падения редуцированных Ъ и Ь.
2.4	Фонетические изменения в письменный период.	Исторические фонетические изменения в древнерусском языке письменного периода: непременное смягчение заднеязычных согласных; отвердение шипящих согласных и аффрикат; История фонемы Ѣ ; третья лабиализация гласного Е . История развития аканья в русском языке.
2.5	Фонетические изменения в письменный период.	Исторические фонетические изменения в древнерусском языке письменного периода: непременное смягчение заднеязычных согласных; отвердение шипящих согласных и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		аффрикат; История фонемы Ѣ ; третья лабиализация гласного Е . История развития аканья в русском языке.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Закон слогового сингармонизма	Закон слогового сингармонизма и отражение его действия в современном русском языке»
2.2	Закон слогового сингармонизма	Закон слогового сингармонизма и отражение его действия в современном русском языке»
2.3	История редуцированных гласных	Следствия падения и прояснения редуцированных гласных. Отражение истории редуцированных Ѣ и Ь в современном русском языке.
2.4	История редуцированных гласных	Следствия падения и прояснения редуцированных гласных. Отражение истории редуцированных Ѣ и Ь в современном русском языке.
2.5	Фонетические процессы эпохи после падения редуцированных гласных фонем	Изменение структуры слога и фонетической системы древнерусского языка в X - XI веках.
2.6	Фонетические процессы эпохи после падения редуцированных гласных фонем	Изменения фонетической системы древнерусского языка к XIV веку и в более поздние эпохи.
3	Историческая грамматика	
3.1	Части речи в древнерусском языке.	Части речи в древнерусском языке. Грамматические категории имен.
3.2	Имя существительное	Система склонения имен существительных древнерусского языка. Общая характеристика изменений в системе склонения имен существительных в письменный период.
3.3	Глагол	История глагола. Развитие грамматических категорий и форм глагола в древнерусском языке. История тематического и нетематического спряжения глагола в формах настоящего времени
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Имя существительное	Система склонения имен существительных древнерусского языка. Общая характеристика изменений в системе склонения имен существительных в письменный период.
3.2	Имя существительное	Система склонения имен существительных древнерусского языка. Общая характеристика изменений в системе склонения имен существительных в письменный период.
3.3	Глагол	История глагола. Развитие грамматических категорий и форм глагола в древнерусском языке.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Студенты пользуются Учебниками и Сборниками упражнений разных авторов. Поскольку система древнерусского языка стабильна, могут быть использованы учебные пособия прежних лет издания. Доцентом кафедры русского языка и литературы Инютиной Л.А. подготовлено и издано пособие (Инютина Л.А. Материалы к курсу «Историческая грамматика русского языка» (вопросы, задания, комментарии): Методическое пособие для

студентов-филологов дневного и заочного отделений. – Новокузнецк, 2003), которое активно используется на практических занятиях и в самостоятельной работе студентов. Иванищевым же подготовлена Хрестоматия по истории русского языка на компактном диске. Студенты имеют возможность копировать статьи, помещённые в Хрестоматию, на кафедре русского языка и литературы, у Иванищева С.И. Из электронных носителей извлекается студентами и информация по самостоятельной работе по предмету, вопросы к зачёту.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
1.	Введение. Предмет и задачи курса «Историческая грамматика»	СК-1	УО-1 ПР-1
2.	Историческая фонетика	СК-1	УО-1 ПР-1 ПР-2 ИЗ
3.	Историческая грамматика	СК-1	УО-1 ПР-1 ПР-2 ИЗ

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачёт, экзамен

а) типовые вопросы:

Вопросы к зачёту по исторической фонетике

1. Происхождение русского языка. Проблема периодизации. Основные источники исторического изучения русского языка.
2. Основные методы исторического изучения языка. Памятники русской письменности.
3. Происхождение и история русской письменности.
4. Система гласных фонем X – XI веков.
5. Действие закона открытого слога и его отражение в современном русском языке.
6. Происхождение [ɣ] носового и [Q] носового. Их история в русском языке.
7. История звука [ɛ̃] (h) в русском языке.
8. Закон слогового сингармонизма. Фонетические процессы, связанные с действием этого закона.
9. Система согласных фонем X – XI веков.
10. Первое переходное смягчение заднеязычных согласных и его отражение в современном русском языке.

11. Второе переходное смягчение заднеязычных согласных и его отражение в современном русском языке.
12. Изменение сочетаний «согласный + *j*», его отражение в современном русском языке.
13. История фонем <ж'>, <ш'>, <ч'> и <ц'> в русском языке.
14. Сильные и слабые редуцированные гласные. Падение и прояснение редуцированных гласных.
15. Следствия падения и прояснения редуцированных.
16. Вторая и третья лабиализация звука [e].
17. Развитие аканья в русском языке.

Вопросы к зачёту по исторической грамматике

Система частей речи в древнерусском языке.

1. Категория одушевленности / неодушевленности, числа и падежа в древнерусском языке.
2. Перераспределение типов склонения имен существительных в древнерусском языке.
3. Происхождение современных флексий именительного и родительного падежей множественного числа.
4. Разрушение категории двойственного числа, его следы в современном русском языке.
5. Утрата звательной формы, архаические формы, сохранившиеся в современном русском языке.
6. История кратких и полных имен прилагательных.
7. Происхождение современных форм сравнительной и превосходной степени.
8. Формирование числительного как части речи.
9. Местоимение в древнерусском языке.
10. Неопределенная форма глагола, спряжение глагола в древнерусском языке.
11. История форм прошедшего времени глагола.
12. Повелительное наклонение и его история.
13. Сослагательное наклонение, его история.
14. Формирование категории вида, связь истории вида и истории временной системы глагола.
15. История причастия и деепричастия.
16. История наречий. Типы древнейших наречий. Способы образования наречий в истории русского языка.
17. Предлоги, союзы и частицы в древнерусском языке, их история.
18. Особенности структуры простого предложения в древнерусском языке.
19. Пути развития сложных предложений разных типов.

В зачётный билет включён один теоретический вопрос и практическая часть, предполагающая фонетический исторический комментарий.

При оценивании ответа студента следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа,
- степень осознанности изученного материала,
- знание терминологии и ее правильное использование,
- владение методикой стилистического анализа.

Ответ на зачёте предполагает соответствие отметкам «5», «4» и «3» по шкале оценивания.

Описание шкалы оценивания:

Отметка «5» выставляется, если студент:

- свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией в объёме, предусмотренном учебной программой дисциплины;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, подкрепляет теоретические положения примерами, почерпнутыми из опыта самостоятельной работы;
- умеет структурировать содержание ответа в соответствии с поставленным вопросом; способен ответить на вопросы спонтанно, без подготовки;
- владеет знанием истории вопроса, может сопоставить диахронию с синхронным состоянием языковых явлений, определить направление развития последних;
- может выявить описываемые им явления в незнакомом тексте.

Отметка «4» выставляется, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но не всегда умеет соотнести теоретические знания с практикой, допускает немногочисленные ошибки при анализе языковых фактов, требующие уточняющих вопросов, которые сам же исправляет и дополняет.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; допускает ошибки при анализе языковых фактов, которые не всегда может самостоятельно объяснить.

Отметка «2» ставится в случае незнания студентом большей части материала, терминологии дисциплины, наличия грубых ошибок; если студент беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному изучению последующего материала.

6.2.2. Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей п. 6.1)

а) типовые задания (вопросы) – образец:

Домашняя самостоятельная работа по исторической фонетике № 1:

Самостоятельная работа по исторической грамматике

Вариант 1

Объясните происхождение исторических чередований:

- 1) овечка – овец;
- 2) лодка – ладья;
- 3) братъ – беру – забирать.

Прокомментируйте исторические процессы в словах текста.

Заутра грозный час отмщенья,
Заутра, други, станем в строй,
Не страшно битвы приближенье
Тому, кто дышит лишь войной.

(В.Ф. Раевский)

Самостоятельная работа № 3. Древнерусский текст.

Вариант 11

ЛЕГЕНДА О КОЖЕМЯКЕ 2

кн#зь же се слышавъ радъ бысть. и посла по нь и привѣдоша и ко кн#зю. и кн#зь повѣда
~му вс#. се же рече кн#же не вѣдѣ могу ли с# и да искуситъ м#. нѣту ли быка велика и сильна,

и нал'езоша быкъ великъ и силенъ. и повелѣ раздраждити быка. и возложиша на нь желѣза гор#ча. и быка пустиша. и побѣже быкъ мимо и. и похвати быка рукою за бокъ. и вын# кожую съ м#сы. елико ему рука за". и рече ему Володимеръ. можеша с# с нимъ бороти, и наоутри" придоша Печенѣзи. почаша звати нѣ ли мужа, се нашъ доспѣлъ. Володимеръ же повелѣ тои ноци с# облещи в оружъ. и приступиша ту обои. выпустиша Печенѣзи мужъ свои, бѣ бо превеликъ з'ѣло. и страшень. и выступи мужъ Володимеръ. и оузр'ѣ и Печенѣзинъ и посмѣ#с#. бѣ бо середний тѣломъ. и размѣривше межѣ обѣма полкома. пустиша " к собѣ. и "стас#, и почаста с# крѣпко держати. и «оудави Печенѣзина в руку до смерти, и «оудари имъ о землю. и кликнуша. и Печенѣзи побѣгошѣ. и Русь погнаша по пнихъ шкуще. и прогнаша ". Володимеръ же радъ бывъ. заложи городъ на& бротѣ томъ». и нарече и Пере"славль. зане пере" славу отроко тѣ». Володимеръ же великимъ мужемъ» створи того. и оцѣа ~го. Володимеръ възвратис# въ Кыевъ с побѣдою и съ славою великою.

Полн. собр. рус. летописей. Изд. 2, т. 1, вып. 1. М., 1926, л. 42—42 об.

Словарь: *биричь* — 'сборщик податей, глашатай'; *елико* — 'сколько'; *зане* — 'так как'; *зая* — от *заяти* — 'занять, схватить'; *налѣзши* — 'найти, встретить'; *преторгнути* — 'разорвать, разодрать'; *свар#ць* — причастие от *сварити* — 'бранить ругать'; *см#ху* — от *смѣти* — 'сметь'; *срете* — от *сърѣтити* — 'встретить'; *товарь* — 'лагерь, стан, обоз'; *оусние* — 'кожа'; *череви* — 'кожа, снятая с живота'.

Тематика рефератов

1. Происхождение древнерусского языка.
2. Происхождение и развитие русского письма.
3. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
4. Закон слогового сингармонизма и его влияние на развитие системы согласных фонем в восточнославянских диалектах праславянского языка.
5. Закон слогового сингармонизма и его отражение в современном русском языке.
6. Закон открытого слога и его отражение в современном русском языке.
7. История звука, обозначавшегося в древнерусской письменности буквой ѣ.
8. Сильные и слабые позиции редуцированных гласных Ъ и Ы, их падение и прояснение.
9. Сильные и слабые позиции редуцированных гласных И и Ы, их падение и прояснение.
10. Следствия падения редуцированных гласных в древнерусском языке.
11. Переход Е в О в разные периоды развития русского языка (праславянский, древнерусский, собственно русский).
12. Памятники древнерусской письменности.
13. Развитие аканья в русском языке.
14. Фонемы <ф> и <ф'> в русском языке.
15. История носовых гласных в праславянском и древнерусском языках.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- знание основных понятий и категорий стилистики;
- умение проводить анализ стилистической окраски слова или выражения;
- умение проводить жанрово-стилистический анализ текста.

в) описание шкалы оценивания: см. пункт 6.2.1.

1) Оценка «отлично» выставляется при наличии в реферате плана изложения темы, последовательности, логичности и полноте изложения темы, правильного использования цитируемого материала, списка использованной литературы.

При недостаточной чёткости изложения материала или недочётах в оформлении реферируемой темы выставляется оценка «хорошо». «Удовлетворительно» оценивается реферат, не имеющий плана, чёткой структуры работы, недостаточной логичности изложения материала, неправильного представления цитируемого материала.

2) «Отлично» выставляется при объяснении, с действием какого исторического процесса связано историческое чередование, подробного изложения протекания данного процесса. Указание всех слов предложенного текста, требующих объяснения фонетических исторических процессов в этих словах.

3) «Отлично» оценивается работа, в которой полно изложена теоретическая часть работы, выполнены без ошибок 2-е и 3-е задания.

При наличии недочётов в выполнении заданий оценивается работа «хорошо» или «удовлетворительно» (в зависимости от количества недочётов)

4) Данное задание является практической частью зачёта. Студент имеет право представить анализ текста до зачёта, во время индивидуальной работы. Оценивается правильность перевода и объяснение языковых фактов древнерусского языка в их развитии.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт) включает следующие формы контроля: один теоретический вопрос и практическая часть, предполагающая исторический комментарий (историческая фонетика).

При оценивании ответа студента на экзамене следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа,
- степень осознанности изученного материала,
- знание терминологии и ее правильное использование,
- владение методикой стилистического анализа.

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Даниленко В.П. История русского языка: курс лекций. М.: Флинта: Наука, 2009. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320757>

Захарова Л.А., Старикова Г.Н. История русского языка: учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2012. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3400

Колесов В.В. История русского языка: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений. СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 672 с. (13)

б) дополнительная учебная литература:

Горшкова К.В., Историческая грамматика русскою языка. М.: Высшая школа, 1981. (20)

Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. М.: просвещение, 1983. (58)

Павлович А.И. Историческая грамматика русского языка: введение и фонетика. М.: Просвещение, 1977. (16)

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	Буслаев Ф.И. Историческая хрестоматия церковнославянского и древнерусского языков. М.: Языки славянской культуры, 2004. – Электр. ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211169
2	Григорович В.И. Статьи, касающиеся древнего славянского языка. Казань: Типография Императорского Казанского университета, 1852. – Электр. ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95699
3	Зализняк А.А. «Слово о полку Игореве». Взгляд лингвиста. М.: Языки славянской культуры, 2008. – Электр. ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73468
4	Соболевский А.И. Труды по истории русского языка. Том 1. М.: Языки славянской культуры, 2004. – Электр. ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212575
5	Срезневский И.И. Мысли об истории русского языка и других славянских наречий. СПб.: Типография В.С. Балашева и К ^о , 1887. – Электр. ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103132

Изучение дисциплины «Историческая грамматика» осуществляется как аудиторно: в форме лекционных и практических занятий, консультаций; так и внеаудиторно: самостоятельная подготовка к занятиям, теоретическим диктантам, самостоятельным и контрольным работам, подготовка к зачёту.

Текущий контроль качества изучения осуществляется в форме опроса студентов на практических занятиях, теоретических диктантов, проверки самостоятельных, контрольных работ и тестовых заданий, а также выполнения графика самостоятельных работ.

Итоговой формой контроля является зачёт.

Составляющими успешной подготовки к практическим занятиям являются освоение теоретического материала (с опорой на рекомендованные учебные пособия и статьи), выполнение заданий и упражнений, представленных в учебно-методическом пособии. График самостоятельной работы рассчитан на четыре месяца и позволяет дополнить и углубить полученные на лекционных и практических занятиях сведения. Итоговое творческое практическое задание – домашняя контрольная работа, которая выполняется по рекомендованному плану на материале памятников языка Киевской и Московской Руси.

Успешное освоение курса истории русского языка значимо для осознания истоков и путей развития национальной культуры, для изучения фундамента современного русского языка.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License; Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для практических занятий (аудитория № 209), учебный корпус № 3, пр. Пионерский, 29, помещение №48	Телевизор IZUMI, ноутбук ASUS	Windows_10 <u>Microsoft Office</u>

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При изучении истории русского языка слабовидящими людьми возникают большие затруднения: может быть освоена только теоретическая основа курса на основе прослушивания лекций.

При изучении истории русского языка слабослышащими людьми материалом анализа являются письменные тексты, что даёт возможность освоить курс.

12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабо р.	
	Исторический комментарий к древнерусскому тексту: фонетика		6		Работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:		6		

Составитель (и): Пушкарева И.А., доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))