

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Историко-филологический факультет



Рабочая программа дисциплины
ФТД.2 Основы работы вожатого в летнем лагере

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Русский язык и Литература

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2012

Новокузнецк 2017

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре программы академического бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	10
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
12. Иные сведения и (или) материалы	16
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
12.2 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:.....	17
12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы академического бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Уметь: руководствоваться нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Владеть: способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Уметь применять в педагогической технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: способы поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности. Уметь: – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть технологиями: – управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

2. Место дисциплины в структуре программы академического бакалавриата

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре на очной форме обучения и на 2 курсе в 4 семестре на заочной форме обучения.

Дисциплина ФТД.2 «Основы работы вожатого в летнем лагере» реализуется в рамках факультатива образовательной программы.

Дисциплина продолжает изучение педагогических дисциплин, она целостно представлена на лекционных и практических/семинарских занятиях, состоит из следующих разделов: «Теоретические основы работы отрядного вожатого в детском оздоровительном лагере», «Организация практико ориентированной деятельности в отряде в детском оздоровительном лагере».

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин и практик: Б1.Б.10.2 «Теоретическая педагогика», Б1.Б.10.3 «Практическая педагогика», Б1.Б.14.1 «Методика обучения русскому языку», Б1.Б.14.2 «Методика обучения литературе», Б1.В.ОД.2 «Политико-правовые основы профессиональной деятельности», Б2.П.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетную единицу (з.е.), 36 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	4
Аудиторная работа (всего):	18	4
в том числе:		
Лекции	6	2
Семинары, практические занятия	12	2
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10	
Внеаудиторная работа (всего):	18	32
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		4

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18	28
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет в 8 семестре	зачет в 4 семестре

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обучающихся	
			всего	лекции		
1	Теоретические основы работы отрядного вожатого в детском оздоровительном лагере	14	6	0	8	ПР-1
2	Организация практико ориентированной деятельности в отряде в детском оздоровительном лагере	22	0	12	10	ТС-4
	Итого:	36	6	12	18	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоят. работа	

		всего	лекции	семинары, практические занятия	обучающихся	
1	Теоретические основы работы отрядного вожатого в детском оздоровительном лагере	18	2	0	16	ПР-1
2	Организация практико ориентированной деятельности в отряде в детском оздоровительном лагере	18	0	2	16	ТС-4
	Итого:	36	2	2	32	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание, ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи, ТС-4 – творческое задание

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел «Теоретические основы работы отрядного вожатого в детском оздоровительном лагере»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Нормативно-правовые основы деятельности отрядного вожатого	Детский оздоровительный лагерь: понятие, цель и задачи деятельности, функции. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого: изучение основных документов, которыми необходимо руководствоваться вожатым при работе с детьми в ДОЛ; изучение правовых документов РФ, регулирующих деятельность педагога детской оздоровительной организации. Уровни готовности вожатого к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в загородном лагере. Права и обязанности вожатого. Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории детского оздоровительного лагеря (экскурсий, походов и экспедиций).
1.2	Особенности организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере	Характеристика требований к организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. Примерное содержание комплексной воспитательной программы в летнем оздоровительном лагере. Логика лагерной смены. Особенности воспитательной работы в оздоровительном лагере при формировании временного детского коллектива. Организация сотрудничества воспитанников, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей детей. Режим дня в детском оздоровительном лагере и его организация. Способы организации профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовыми документами сферы образования; нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
1.3	Планирование отрядной работы в детском оздоровительном лагере	Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере. План отрядной работы. Формы и виды отрядной работы. Планирование отрядной работы с учетом тематики смены и специфики детского оздоровительного лагеря. План работы на день. Требования к составлению плана с учетом режима детского оздоровительного лагеря. Развитие детской активности и инициативы. Тимбилдинг – технология создания команды. Способы поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря, развитие их творческих способностей.
Раздел «Организация практико ориентированной деятельности в отряде в детском оздоровительном лагере»		
<i>Темы семинарских/практических занятий</i>		
2.1	Особенности проведения КТД в условиях детского оздоровительного лагеря	Содержание работы оздоровительного лагеря/отряда в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы.
2.2	Игра в детском оздоровительном лагере как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка	Деятельность как основа воспитательного процесса. Игра как оптимальный способ социального воспитания. Характеристика игровой деятельности. Функции игровой деятельности. Игра как форма организации жизнедеятельности ребенка. Структура игры. Психолого-педагогические принципы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		подготовки и проведения воспитывающих игр: принцип совместной деятельности в игре, обеспечивающей ее социальное содержание; принцип диалогического общения; принцип двухплановости (взаимодействие игровых и воспитательных целей); принцип проблемности для творческого решения конкретных игровых ситуаций; принцип подготовленности участников игры. Классификация игр. Организация различных видов игр в логике лагерной смены.
2.3	Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды	Условия использования методов и форм работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды. Выбор методов и форм работы отрядного вожатого в условиях плохой погоды. Творческие формы работы отрядного вожатого. Оформительские умения в работе вожатого.
2.4	Методика проведения отрядного «огонька»	История возникновения отрядного «огонька». Общая характеристика отрядного «огонька» в детском оздоровительном лагере. Цель и задачи отрядного «огонька». Виды отрядных «огоньков» и их особенности. Анализ реального состояния дел в отряде, поддержание в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.
2.5	Сценарий творческого мероприятия. Ролевая игра	Определение цели и задач творческого мероприятия. Разработка содержания и выбор формы. Создание психолого-педагогического настроения перед творческим мероприятием. Этапы подготовки творческого мероприятия, их характеристика. Разработка сценария творческого мероприятия. Вопросы для обсуждения итогов творческого мероприятия. Общелагерные творческие мероприятия, их характеристика: праздники, вечера, игры-путешествия, соревнования, конкурсы, спартакиады, тематические дни. Отрядные творческие мероприятия, их характеристика: сборы, костры, коллективные творческие дела, групповые дела, конкурсы и др. Организация сотрудничества воспитанников, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей детей.
2.6	Управленческие основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере	Управленческие аспекты деятельности вожатого. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря: организационный, основной и заключительный периоды. Педагогические цели и задачи каждого периода. Логика моделирования отрядной работы в зависимости от периода смены. Работа вожатого с детьми разных возрастных групп. Характеристика трудностей, которые могут возникнуть в работе вожатых в детском оздоровительном лагере (конфликты и пути их разрешения, профилактика детского травматизма,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		действия вожатого в экстремальных ситуациях). Технологии взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Нормативно-правовые основы деятельности отрядного вожатого	Знакомство с результатами по реализации документов федерального/регионального уровней (Федеральная целевая программа «Организация летнего отдыха детей», региональная программа «Кузнецкие каникулы», городская целевая программа «Сохранение и развитие сети загородных оздоровительных учреждений Новокузнецка на период 2011-2015г.г.» и др.), с санитарно-гигиеническими, противопожарными и иными требованиями, которые обеспечивают безопасные условия отдыха и оздоровления детей и подростков.	Конспекты первоисточников
2	Особенности организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере	Разработка содержания характеристики сменного коллектива с учетом возрастных особенностей детей отряда в летнем оздоровительном лагере	Характеристика сменного коллектива
3	Планирование отрядной работы в детском оздоровительном лагере	Разработка содержания информационной карты детского оздоровительного лагеря и плана-сетки мероприятий в отряде (планирование, прогнозирование и моделирование воспитательных мероприятий и результатов).	Конспекты лекций, бесед, практикумов
4	Особенности проведения КТД в условиях детского оздоровительного лагеря	Разработка коллективного творческого дела (КТД), содержание которого направлено на осмысление отдыхающими ценности и значимости для человека общения и здорового образа жизни.	Конспекты лекций, КТД
5	Игра в детском оздоровительном лагере как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка	Создание картотеки игр на знакомство/на сплочение и др.	Картотека игр

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы работы отрядного вожатого в детском оздоровительном лагере	ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Творческое задание
2	Организация практико ориентированной деятельности в отряде в детском оздоровительном лагере	ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Творческое задание

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Зачет

а) типовые задания (вопросы);

Примерные вопросы к зачету:

1. Охарактеризуйте нормативно-правовые документы федерального уровня, регламентирующие деятельность отрядного вожатого
2. Охарактеризуйте нормативно-правовые документы регионального уровня, регламентирующие деятельность отрядного вожатого
3. Охарактеризуйте возрастные особенности детей, находящихся в летнем оздоровительном лагере
4. Охарактеризуйте методы работы с детьми разных возрастов в летнем оздоровительном лагере
5. Охарактеризуйте направления воспитательной работы отрядного вожатого
6. Охарактеризуйте формы работы отрядного вожатого
7. Охарактеризуйте разновидности планирования отрядного вожатого
8. Охарактеризуйте управленческие основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере
9. Расскажите об особенностях проведения КТД в условиях детского оздоровительного лагеря
10. Расскажите об игре в детском оздоровительном лагере как виде деятельности
11. Расскажите о методах и формах работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды
12. Расскажите об особенностях проведения отрядных «огоньков»
13. Расскажите о методике подготовки творческого мероприятия
14. Расскажите об особенностях оформления отрядного места

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- *владение специальной терминологией раздела:* обучающиеся знают технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами; технологии учебного сотрудничества обучающихся; способы поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности; технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- *глубина и полнота овладения практическими основами раздела:* обучающиеся умеют руководствоваться нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; применять в педагогической технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях;

- *владение практическими навыками:* обучающиеся владеют способами организации профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовыми документами сферы образования; технологиями управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; способами организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ.

в) описание шкалы оценивания:

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности практических умений и навыков.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует владение компетенциями: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет более 51%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не демонстрирует владение компетенцией даже при помощи экзаменатора: не готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования, к взаимодействию с участниками образовательного процесса, не способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, не способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

6.2.2 Наименование оценочного средства

Творческое задание в виде воспитательно-образовательного портфолио «Творческая копилка отрядного вожатого».

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по факультативной дисциплине выражена в виде зачета и включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов представлены ниже).

Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:

1. Охарактеризуйте нормативно-правовые документы федерального уровня, регламентирующие деятельность отрядного вожатого
2. Расскажите об особенностях проведения КТД в условиях детского оздоровительного лагеря
3. Практико ориентированное задание

Для получения зачета необходимо знать теоретический материал по дисциплине, позволяющий выявить сведения об организации досуговой и оздоровительной деятельности детей и подростков, а также особенностях педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря; владеть педагогической терминологией; анализировать фактический материал; уметь аргументировать педагогические факты и явления; выражать собственную точку зрения на различные педагогические ситуации.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности практических умений и навыков.

6.3.1. Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине с критериями оценки деятельности студентов на лекции

№ п/п	Ф.И.О. студента	Лекция №1	Лекция №2	Лекция №3	Лекция №4
		Дата	Дата	Дата	Дата
1					
2					
3					

Критерий оценки	Количество баллов
Присутствие на лекции	5 б.
Выполнение заданий в интерактивной форме	10 б.
Активное участие в лекционной работе	10 б.
Дополнение лекционного материала (вопросы, суждения, микроисследования и др.)	25 б.

6.3.2. Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине с критериями оценки деятельности студентов на семинарском/практическом занятии

№ п/п	Ф.И.О. студента	Семинар №1	Семинар №3	Семинар №3	Семинар №4
		Дата	Дата	Дата	Дата
1					
2					
3					

Критерий оценки		Количество баллов
Присутствие на семинарском/практическом занятии		5 б.
	Выполнение заданий в интерактивной форме	10 б.
	Выступление	10 б.
	Дополнения к выступлению	5 б.
	Работа в команде	5 б.
	Подготовка презентации	15 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00397-0. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>
2. Педагогика детского оздоровительного лагеря [Электронный ресурс]: учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773733>
3. Педагогика детского оздоровительного лагеря [Электронный ресурс]: практикум: учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.]; под ред. М.М. Борисовой. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757928>

б) дополнительная литература (справочно-библиографическая, периодические издания):

Справочно-библиографическая литература:

1. Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: методические рекомендации.— Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 78 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56666#book_name
2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - Москва: Флинта, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
3. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере

[Электронный ресурс]: учебное пособие / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Министерство спорта Российской Федерации, Кафедра педагогики; сост. О.М. Чусовитина. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>

4. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Цепляева С.А. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615241>

5. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>

Периодические издания:

1. Журнал «Народное образование» (издается с 1994 года по настоящее время), 10 выпусков в год;

2. Научно-теоретический журнал «Педагогика» (издается с 1937 года по настоящее время), 10 выпусков в год;

3. Научно-методический журнал «Классный руководитель» (издается с 1997 года по настоящее время), 8 выпусков в год;

4. Научно-образовательный журнал «Вопросы образования» (издается с 2004 года по настоящее время), 4 выпуска в год;

5. Журнал «Педагогическая техника» (издается с 2001 года по настоящее время), 6 выпусков в год;

6. Журнал «Педагогические технологии» (издается с 2001 года по настоящее время), 4 выпуска в год;

7. Научно-методический журнал «Педагогическое образование и наука» (издается с 2000 года по настоящее время), 6 выпусков в год;

8. Научно-практический журнал «Открытое образование» (издается с 1996 года по настоящее время), 6 выпусков в год

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/> - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Доступ свободный

Педагогическая периодика - <http://www.periodika.websib.ru/> - электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Доступ свободный

Российское образование - <http://www.edu.ru/> - федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании. Доступ свободный

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – содержит более 70000 электронных книг и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научную периодику, в т.ч. журналы ВАК, энциклопедии и словари. Базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. - в ассортименте издательства на сегодняшний день 1500 современных учебников, написанных по стандартам ФГОСЗ+, авторами из ведущих научных школ страны (МГУ, ВШЭ, СПбГУ, УрГЮА, МГТУ имени Н.Э.Баумана и др.). Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов – **безлимит**.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для оптимизации процесса обучения по учебной дисциплине ««Основы работы вожатого в летнем лагере»» и в связи с использованием в преподавании модульно-рейтинговой технологии разработана технологическая карта, включающая систему обязательных и дополнительных заданий для студента.

При выполнении обязательных заданий необходимо обратить внимание на следующие комментарии:

1. Блок-схема – это такая схема, в которой включены во взаимосвязи все основные элементы, категории темы. По мнению В.Ф. Шаталова, суть опорных конспектов заключается в возможности быстро передать (воспринять) информацию, чему в значительной степени и способствуют особенности его структуры: предельная лаконичность, образность, многоуровневость, динамичность, доходчивость (читаемость) и воспроизводимость, он может передавать разноплановую информацию любого объема.

2. «Письмо самому себе» представляет программу самовоспитания на один год (конверт с письмом будет вскрыт лично каждым студентом в начале изучения следующей педагогической дисциплины).

3. Педагогические понятия, лексические значения которых необходимо указать в терминологическом словаре: аксиология, педагогическое взаимодействие, воспитание, воспитательная работа, гуманизация образования, движущие силы педагогического процесса, закономерности педагогического процесса, знания, педагогическая компетентность, культура личности (в том числе и педагогическая), педагогическое мастерство, методология педагогики, методы педагогического исследования, навыки, образование, обучение, объект педагогики, педагогика, педагогический процесс, педагогическая специальность, педагогическая специализация, педагогическая квалификация, предмет педагогики, преподавание, принципы педагогического процесса, самовоспитание личности, умения.

Студентам, изучающим факультативную дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, семинарским/практическим, индивидуальным и др. (см. таблицу ниже).

Таблица

Требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ

	в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз- накануне семинарского занятия.
Практические занятия	Подготовка к семинару предполагает: 1) внимательное ознакомление с планом семинара; 2) изучение конспекта лекций по заданной теме; 3) самостоятельное изучение дополнительной литературы к каждому из вопросов семинара. Чтение литературы обязательно сопровождать конспектами и выписками, затем подготовиться к выступлению, Выступление составляет 5-7 минут, за это время необходимо кратко, лаконично, при этом ярко и эмоционально раскрыть сущность вопроса.
Индивидуальная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование интернет-тренажеров в режиме «Самоконтроль», «Самообразовании» на сайте i-exam.ru.
2. Организация взаимодействия со студентами с помощью электронной почты
3. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций
4. Использование слайд-презентаций при проведении семинарских/ практических занятий

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебный корпус 3, пр. Пионерский, 29, помещение 75 Актный зал, аудитория для лекционных и практических занятий	Экран на треноге Da-Lite, экран настенный ScreenMeclia, проектор EPSON, ноутбук, доска маркерная, колонки – 2шт.	Windows 10, Microsoft Office

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с

ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Проектная технология
2. Игровые технологии
3. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
4. Интерактивные технологии

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Особенности проведения КТД в условиях детского оздоровительного лагеря	0	2	0	Работа в «малых группах»
2	Игра в детском оздоровительном лагере как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка	0	2	0	Игровое проектирование
3	Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды	0	2	0	Организационно-деятельностная игра
4	Методика проведения	0	2	0	«Круглый» стол

	отрядного «огонька»				
5	Сценарий творческого мероприятия	0	2	0	Ситуационно-ролевая игра
Итого по дисциплине:		0	10	0	

Составитель: Серёгина О.С., канд.пед. наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики