

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d59210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Физико-математический и технолого-экономический факультет

Кафедра теории и методики преподавания информатики



### **Рабочая программа дисциплины**

## **Б1.Б.2.5 Информационно-коммуникационные технологии в образовании**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

**Технология и Информатика**

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2017

### Лист внесения изменений

в РПД Б1.Б.2.5 Информационно-коммуникационные технологии в образовании

#### Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № \_\_ от \_\_\_\_\_.201\_\_ )

на 2017 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017 )

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_.201\_\_ ) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_ (подпись)

#### Изменения по годам:

на год набора 201\_\_

---

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № \_\_ от \_\_\_\_\_.201\_\_ )

на 20\_\_\_\_ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № \_\_ от \_\_\_\_\_.201\_\_ )

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_.201\_\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_ (подпись)

на год набора 201\_\_\_\_

---

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № \_\_ от \_\_\_\_\_.201\_\_ )

на 20\_\_\_\_ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № \_\_ от \_\_\_\_\_.201\_\_ )

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_.201\_\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_ (подпись)

на год набора 201\_\_\_\_

---

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № \_\_ от \_\_\_\_\_.201\_\_ )

на 20\_\_\_\_ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № \_\_ от \_\_\_\_\_.201\_\_ )

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_.201\_\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_ (подпись)

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....                                                                           | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре программы <i>академического бакалавриата</i> .....                                                                                                                                              | 4  |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....       | 4  |
| 3.1. <i>Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)</i> .....                                                                                                                                                  | 5  |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....                                                             | 5  |
| 4.1. <i>Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</i> .....                                                                                                                   | 5  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                                                | 13 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                       | 16 |
| 6.1. <i>Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)</i> .....                                                                                                                                                        | 16 |
| 6.2. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы</i> .....                                                                                                                                                                | 17 |
| 6.2.1. Зачет.....                                                                                                                                                                                                               | 17 |
| 6.2.2. Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей п. 6.1).....                                                                                                                                                 | 17 |
| 6.3. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i> .....                                                  | 19 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....                                                                                                                     | 20 |
| а) <i>основная учебная литература:</i> .....                                                                                                                                                                                    | 20 |
| б) <i>дополнительная учебная литература:</i> .....                                                                                                                                                                              | 21 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                           | 21 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                   | 22 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ..... | 22 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....                                                                                                  | 23 |
| 12. Иные сведения и (или) материалы.....                                                                                                                                                                                        | 23 |
| 12.1. <i>Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</i> .....                                                                                                                 | 23 |
| 12.2 <i>Занятия, проводимые в интерактивных формах</i> .....                                                                                                                                                                    | 24 |

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы *академического бакалавриата* обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| <b>Коды компетенции</b> | <b>Результаты освоения ООП<br/>Содержание компетенций</b>                                                                                                                                            | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2                   | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <b>Знать</b><br>требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации<br><b>Уметь</b><br>использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся<br><b>Владеть</b><br>навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации                                                                          |
| ОПК-3                   | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса                                                                                                                 | <b>Знать</b><br>возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса<br><b>Уметь</b><br>применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса<br><b>Владеть</b><br>ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирования, компьютерной обработки и визуализации данных |

## 2. Место дисциплины в структуре программы *академического бакалавриата*

Дисциплина (модуль) изучается на   1   курсе во   2   семестре.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»:

- реализуется в рамках базовой части образовательной программы,
- является обязательной (блок Б1.Б).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика и ИКТ» в общеобразовательной школе, а также изученных дисциплин «Психология», «Педагогика».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», используются в учебной и педагогической практике, научно-исследовательской работе студентов, а также необходимы для изучения дисциплин «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений», «Основы специальной педагогики и психологии».

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет   3   зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

### 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

| Объем дисциплины                                                                                                                                             | Всего часов              |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | для очной формы обучения | для заочной (очно-заочной) формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                                | 108                      |                                           |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                            | 54                       |                                           |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   | 54                       |                                           |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                          |                                           |
| лекции                                                                                                                                                       | 18                       |                                           |
| семинары, практические занятия                                                                                                                               |                          |                                           |
| практикумы                                                                                                                                                   |                          |                                           |
| лабораторные работы                                                                                                                                          | 36                       |                                           |
| в т.ч. в активной и интерактивной формах                                                                                                                     | 10                       |                                           |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                | 54                       |                                           |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:                                                                                             |                          |                                           |
| курсовое проектирование                                                                                                                                      |                          |                                           |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                          |                                           |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                          |                                           |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего )                                                                                                                  | 54                       |                                           |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)                                                                                                            |                          |                                           |

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины                                      | Общая трудоёмкость<br>( <i>часов</i> ) | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную<br>работу обучающихся и<br>трудоёмкость<br>(в часах) |                            |                                                  | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости                     |
|----------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|          |                                                           |                                        | аудиторные<br>учебные<br>занятия                                                                      |                            | самостояте<br>льная<br>работа<br>обучающих<br>ся |                                                                   |
|          |                                                           | всего                                  | лекц<br>ии                                                                                            | лаборатор<br>ные<br>работы |                                                  |                                                                   |
| 1.       | Электронная<br>информационно-<br>образовательная<br>среда | 60                                     | 12                                                                                                    | 24                         | 24                                               | ТС-2<br>(12 учебных<br>задач по каждой<br>лабораторной<br>работе) |
| 2.       | Нормативные                                               |                                        | 2                                                                                                     |                            |                                                  |                                                                   |

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины                                                                                                   | Общая трудоёмкость<br>( <i>часов</i> ) | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную<br>работу обучающихся и<br>трудоёмкость<br>(в часах) |                            |                                                  | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|          |                                                                                                                        |                                        | аудиторные<br>учебные<br>занятия                                                                      |                            | самостояте<br>льная<br>работа<br>обучающих<br>ся |                                               |
|          |                                                                                                                        | всего                                  | лекц<br>ии                                                                                            | лаборатор<br>ные<br>работы |                                                  |                                               |
|          | требования к ЭИОС                                                                                                      |                                        |                                                                                                       |                            |                                                  |                                               |
| 3.       | Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий |                                        | 2                                                                                                     |                            |                                                  |                                               |
| 4.       | Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании                                                  |                                        | 2                                                                                                     |                            |                                                  |                                               |
| 5.       | Применение офисных технологий в условиях ЭИОС                                                                          |                                        | 2                                                                                                     |                            |                                                  |                                               |
| 6.       | Технологии разработки и сопровождения сайта образовательной организации в условиях ЭИОС                                |                                        | 2                                                                                                     |                            |                                                  |                                               |
| 7.       | Разработка цифровых образовательных ресурсов для наполнения ЭИОС                                                       |                                        | 2                                                                                                     |                            |                                                  |                                               |
| 8.       | Использование офисных средств для создания ЭИОС образовательной организации                                            |                                        |                                                                                                       | 2                          | 2                                                | ТС-2<br>(задание №1)                          |
| 9.       | Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе растровой графики при создании ЭИОС образовательной организации |                                        |                                                                                                       | 2                          | 2                                                | ТС-2<br>(задание №2)                          |
| 10.      | Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе векторной графики при создании ЭИОС образовательной             |                                        |                                                                                                       | 2                          | 2                                                | ТС-2<br>(задание №3)                          |

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины                                                                                            | Общая трудоёмкость<br>( <i>часов</i> ) | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную<br>работу обучающихся и<br>трудоёмкость<br>(в часах) |                            |                                                  | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|          |                                                                                                                 |                                        | аудиторные<br>учебные<br>занятия                                                                      |                            | самостояте<br>льная<br>работа<br>обучающих<br>ся |                                               |
|          |                                                                                                                 | всего                                  | лекц<br>ии                                                                                            | лаборатор<br>ные<br>работы |                                                  |                                               |
|          | организации                                                                                                     |                                        |                                                                                                       |                            |                                                  |                                               |
| 11.      | Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе аудио при создании ЭИОС образовательной организации      | 4                                      |                                                                                                       | 2                          | 2                                                | ТС-2<br>(задание №4)                          |
| 12.      | Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе видео при создании ЭИОС образовательной организации      | 4                                      |                                                                                                       | 2                          | 2                                                | ТС-2<br>(задание №5)                          |
| 13.      | Разработка интерактивных образовательных ресурсов - презентаций при создании ЭИОС                               | 4                                      |                                                                                                       | 2                          | 2                                                | ТС-2<br>(задание №6)                          |
| 14.      | Разработка интерактивных образовательных ресурсов - интерактивных игр и электронных учебников при создании ЭИОС | 4                                      |                                                                                                       | 2                          | 2                                                | ТС-2<br>(задание №7)                          |
| 15.      | Использование информационно-коммуникационные технологии при обучении, воспитании и развитии                     | 4                                      |                                                                                                       | 2                          | 2                                                | ТС-2<br>(задание №8)                          |
| 16.      | Использование информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательного процесса            | 4                                      |                                                                                                       | 2                          | 2                                                | ТС-2<br>(задание №9)                          |
| 17.      | Использование информационно-коммуникационные технологии при организации проектной деятельности обучающихся      | 4                                      |                                                                                                       | 2                          | 2                                                | ТС-2<br>(задание №10)                         |

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины                                                                                              | Общая трудоёмкость<br>( <i>часов</i> ) | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную<br>работу обучающихся и<br>трудоёмкость<br>(в часах) |                            |                                                  | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                   |                                        | аудиторные<br>учебные<br>занятия                                                                      |                            | самостояте<br>льная<br>работа<br>обучающих<br>ся |                                                         |
|          |                                                                                                                   | всего                                  | лекц<br>ии                                                                                            | лаборатор<br>ные<br>работы |                                                  |                                                         |
| 18.      | Использование информационно-коммуникационные технологии для поиска учебной информации                             | 4                                      |                                                                                                       | 2                          | 2                                                | ТС-2<br>(задание №11)                                   |
| 19.      | Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.                                 | 4                                      |                                                                                                       | 2                          | 2                                                | ТС-2<br>(задание №12)                                   |
| 20.      | Информационно коммуникационные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса | 48                                     | 6                                                                                                     | 12                         | 30                                               | ТС-2<br>(6 учебных задач по каждой лабораторной работе) |
| 21.      | Возможности ИКТ при организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса           | 2                                      | 2                                                                                                     |                            |                                                  |                                                         |
| 22.      | Организация системы портфолио обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий              | 2                                      | 2                                                                                                     |                            |                                                  |                                                         |
| 23.      | Представление результатов образовательного процесса в интернете                                                   | 2                                      | 2                                                                                                     |                            |                                                  |                                                         |
| 24.      | Использование ИКТ, обеспечивающих психолого-педагогическое                                                        | 8                                      |                                                                                                       | 2                          | 6                                                | ТС-2<br>(задание №13)                                   |

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины                                                                           | Общая трудоёмкость<br>( <i>часов</i> ) | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную<br>работу обучающихся и<br>трудоёмкость<br>(в часах) |                            |                                                  | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|          |                                                                                                |                                        | аудиторные<br>учебные<br>занятия                                                                      |                            | самостояте<br>льная<br>работа<br>обучающих<br>ся |                                               |
|          |                                                                                                | всего                                  | лекц<br>ии                                                                                            | лаборатор<br>ные<br>работы |                                                  |                                               |
|          | сопровождение учебно-воспитательного процесса, формирование электронного портфолио обучающихся |                                        |                                                                                                       |                            |                                                  |                                               |
| 25.      | Подготовка результатов образовательного процесса к размещению в интернете                      | 8                                      |                                                                                                       | 2                          | 6                                                | ТС-2<br>(задание №14)                         |
| 26.      | Размещение результатов образовательного процесса в интернете                                   | 8                                      |                                                                                                       | 2                          | 6                                                | ТС-2<br>(задание №15)                         |
| 27.      | Организация тестирования и анкетирования обучающихся                                           | 6                                      |                                                                                                       | 2                          | 4                                                | ТС-2<br>(задание №16)                         |
| 28.      | Обработка результатов опросов, тестов и анкет, визуализация данных.                            | 6                                      |                                                                                                       | 2                          | 4                                                | ТС-2<br>(задание №17)                         |
| 29.      | Организация профессиональной коммуникации.                                                     | 6                                      |                                                                                                       | 2                          | 4                                                | ТС-2<br>(задание №18)                         |
| 30.      | Зачет                                                                                          |                                        |                                                                                                       |                            |                                                  | УО-3                                          |
|          | <b>Всего</b>                                                                                   | <b>108</b>                             | <b>18</b>                                                                                             | <b>36</b>                  | <b>54</b>                                        |                                               |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| №<br>п/п                     | Наименование<br>раздела<br>дисциплины           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                            | Электронная информационно-образовательная среда |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Содержание лекционного курса |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.                         | Нормативные<br>требования к ЭИОС                | Требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации. |
| 1.2                          | Индивидуализация и<br>дифференциация            | Основы применения информационно-коммуникационных технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для                                                                                                                                                                    |

| №<br>п/п                         | Наименование<br>раздела<br>дисциплины                                                                                                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | образовательного<br>процесса с<br>использованием<br>информационно-<br>коммуникационных<br>технологий                                     | адресной работы с различными категориями обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3                              | Использование<br>информационно-<br>коммуникационных<br>технологий в<br>образовании                                                       | Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, в том числе для коррекционно-развивающей работы с обучающимися.                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4                              | Применение офисных<br>технологий в условиях<br>ЭИОС                                                                                      | Офисные программы, электронные учебники, автоматизированный контроль знаний, интернет.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.5                              | Технологии разработки<br>и сопровождения сайта<br>образовательной<br>организации в условиях<br>ЭИОС                                      | Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов в образовании. Введение в технологию создания Web-сайтов образовательного назначения.                                                                                                                                                                       |
| 1.6.                             | Разработка цифровых<br>образовательных<br>ресурсов для<br>наполнения ЭИОС                                                                | Приемы подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов, используемых в образовательной деятельности на основе растровой и векторной графики. Использование мультимедийных технологий в образовании.                                                                                                                                  |
| <i>Темы лабораторных занятий</i> |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1                              | Использование<br>офисных средств для<br>создания ЭИОС<br>образовательной<br>организации                                                  | Лабораторная работа №1. Использование офисных технологий для создания и сопровождения ЭИОС.<br>Работа с текстовым редактором, разработка документов, стилей и шаблонов, форматирование документов, рецензирование документов, вставка в документ картинок, рисунков, клипов, фигур, диаграмм и др.<br>Разработка документа с описанием ЭИОС по готовому шаблону. |
| 1.2                              | Разработка цифровых<br>образовательных<br>ресурсов на основе<br>растровой графики при<br>создании ЭИОС<br>образовательной<br>организации | Лабораторная работа №2. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе растровой графики.<br>Работа в редакторе растровой графики, изучения возможностей программы, разработка растровых рисунков по заданию преподавателя.                                                                                                                              |
| 1.3                              | Разработка цифровых<br>образовательных<br>ресурсов на основе<br>векторной графики при<br>создании ЭИОС<br>образовательной<br>организации | Лабораторная работа №3. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе векторной графики.<br>Работа в редакторе векторной графики, изучения возможностей программы, разработка растровых рисунков по заданию преподавателя.                                                                                                                              |
| 1.4                              | Разработка цифровых<br>образовательных<br>ресурсов на основе<br>аудио при создании<br>ЭИОС образовательной<br>организации                | Лабораторная работа №4. Создание и редактирование аудио материалов.<br>Загрузка подготовленных звуковых дорожек, обрезка, стыковка, эффекты затухания, редактирование звука по каналам.<br>Запись звуковых файлов с заданным качеством материала, подготовка звукового сопровождения занятий.                                                                    |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела<br>дисциплины                                                                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.5      | Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе видео при создании ЭИОС образовательной организации      | Лабораторная работа №5. Создание и монтаж учебных видеофильмов.<br>Разработка учебных видеофильмов, фрагментов и клипов.<br>Изучение основ нелинейного видеомонтажа. Разбиение видеоряда на фрагменты, склеивание фрагментов, использование эффектов. Запись цифрового видео.                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.6      | Разработка интерактивных образовательных ресурсов - презентаций при создании ЭИОС                               | Лабораторная работа №6. Разработка интерактивных презентаций.<br>Разработка интерактивных презентаций по заданным урокам (в соответствии с профилем обучения). Включение в презентацию звука и видео, использование эффектов, ссылок и кнопок.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.7      | Разработка интерактивных образовательных ресурсов - интерактивных игр и электронных учебников при создании ЭИОС | Лабораторная работа №7. Разработка интерактивных игр, электронных учебников и энциклопедий.<br>Разработка простейших интерактивных игр на основе компьютерных презентаций: подготовка сценариев учебных игр, включение и прорисовка игровых персонажей и игровых контекстов, включение развивающих материалов по предметам, оформление интерактивных элементов и обработка событий.                                                                                                                                    |
| 1.8      | Использование информационно-коммуникационные технологии при обучении, воспитании и развитии                     | Лабораторная работа №8. Использование возможностей Windows и офисного программного обеспечения для воспитания и обучения обучающихся.<br>Студенты осуществляют комплексное использование средств проектирования, разработки цифровых образовательных ресурсов, интерактивных элементов, коммуникации в образовательном процессе.<br>Студенты выполняют разработку технологической карты урока (в соответствии с профилем обучения), подбирают средства информационно-коммуникационных технологий для проведения урока. |
| 1.9      | Использование информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательного процесса            | Лабораторная работа №9. Использование средства деловой графики и графической визуализации<br>При выполнении данной работы студенты создают по заданию преподавателя графические схемы, модели, планы помещений, расстановки оборудования, опорные конспекты, плакаты и др. с использованием специального программного инструментария.                                                                                                                                                                                  |
| 1.10     | Использование информационно-коммуникационные технологии при организации проектной деятельности обучающихся      | Лабораторная работа №10. Использование планировщиков и авторасписаний.<br>В процессе выполнения данной работы студенты формируют расписание своей учебной недели, оформляют ключевые события, осуществляют тайминг, настраивают систему напоминаний оповещений, строят карту процессов.                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.11     | Использование информационно-коммуникационные технологии для поиска учебной информации                           | Лабораторная работа №11. Работа в интернет, использование средств электронной коммуникации.<br>Технология поиска в сети интернет, использованию ключевых сервисов Google.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.12     | Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.                               | Лабораторная работа №12. Использование специальных возможностей компьютерной техники и программного обеспечения для обеспечения особых потребностей обучающихся.<br>Студенты учатся использовать специальные возможности                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| №<br>п/п                            | Наименование<br>раздела<br>дисциплины                                                                                                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                           | Windows: электронная лупа, экранный диктор, специальные способы работы для слабослышащих и слабовидящих обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>2</b>                            | <b>Информационно коммуникационные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Содержание лекционного курса</i> |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1.                                | Возможности ИКТ при организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса                                                   | Обзор средств ИКТ, позволяющих повысить эффективность организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса: разработка диагностических средств (тестирование, анкетирование, обработки и хранения данных, визуализации данных).                                                                                                         |
| 2.2                                 | Организация системы портфолио обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий                                                      | Лекция - демонстрация.<br>Основы теории баз данных. Описание технологии работы с СУБД в режиме конструктора.<br>Создание таблиц, кнопочных форм, отчетных форм, принципы подготовки запросов к базе данных в конструкторе запросов.                                                                                                                                    |
| 2.3                                 | Представление результатов образовательного процесса в интернете                                                                                           | Лекция - демонстрация.<br>ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерная обработка и визуализация данных.<br>Проектирование персональных сайтов педагогов.                                                                                                                          |
| <i>Темы лабораторных занятий</i>    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1                                 | Использование ИКТ, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, формирование электронного портфолио обучающихся | Лабораторная работа №13. Разработка простейших баз данных. Работа с базой данных в режиме конструктора, создание таблиц, связей, форм, отчетов.<br>В качестве примера базы данных, предлагается создание системы портфолио, учета достижений школьника в одном из предложенных преподавателем направлений (спорт, наука, волонтерская работа, учеба, творчество и др.) |
| 2.2                                 | Подготовка результатов образовательного процесса к размещению в интернете                                                                                 | Лабораторная работа №14. Разработка персональных сайтов педагогов - проектирование сайта.<br>Студенты используют онлайн- конструктор для создания собственного сайта по шаблону.                                                                                                                                                                                       |
| 2.3                                 | Размещение результатов образовательного процесса в интернете                                                                                              | Лабораторная работа №15. Разработка персональных сайтов педагогов - создание сайта с использованием онлайн-конструктора.<br>Студенты завершают создание собственного сайта по шаблону, наполняют его контентом и публикуют в сети интернет.                                                                                                                            |
| 2.4                                 | Организация тестирования и                                                                                                                                | Лабораторная работа №16. Разработка опросов, анкет и тестов в Google формах.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела<br>дисциплины                               | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | анкетирования обучающихся                                           | Студенты разрабатывают анкеты, опросники и тесты по заданию преподавателя.                                                                                                                                                                                           |
| 2.5      | Обработка результатов опросов, тестов и анкет, визуализация данных. | Лабораторная работа №17. Обработка результатов опросов, анкет и тестирование, построение графиков и диаграмм.<br>Студенты готовят документ с отчетом о проведенном опросе, анкете или тестировании, в документ включают графики и диаграммы для визуализации данных. |
| 2.6      | Организация профессиональной коммуникации.                          | Лабораторная работа №18. Использование компьютерных средств персональной коммуникации (клиенты, мессенджеры, почта, социальные сети).<br>Студенты регистрируются в сети интернет, настраивают и используют средства коммуникации.                                    |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся проходит в компьютерных классах с установленным программным обеспечением. Программное обеспечение может формироваться, как из коммерческих программных средств, так и из аналогов - свободно распространяемого программного обеспечения, имеющих схожий интерфейс и возможности.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» включает следующие виды работ:

- поиск и изучение информации по заданной теме;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий.

| Неделя | Раздел программы                                | Самостоятельная работа студентов                                                                                                                                                                      |                    | Форма контроля                                          |
|--------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------|
|        |                                                 | Вид самостоятельной работы                                                                                                                                                                            | Сроки выполнения   |                                                         |
| 1-12   | Электронная информационно-образовательная среда | Работа с конспектами лекций, поиск дополнительной информации по темам занятий в федеральных коллекциях цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> ). |                    |                                                         |
| 1      | Электронная информационно-образовательная среда | Поиск текстовых документов с оформлением, стилями, шаблонами, картинками, рисунков, клипами,                                                                                                          | К текущему занятию | Фронтальный, выборочный опрос на лабораторных занятиях. |

|   |                                                           |                                                                                                                                                                                             |                       |                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|
|   |                                                           | фигурами,<br>диаграммами и др.                                                                                                                                                              |                       |                                                                     |
| 2 | Электронная<br>информационно-<br>образовательная<br>среда | Поиск цифровых<br>образовательных<br>ресурсов на основе<br>растровой графики.                                                                                                               | К текущему<br>занятию | Фронтальный,<br>выборочный<br>опрос на<br>лабораторных<br>занятиях. |
| 3 | Электронная<br>информационно-<br>образовательная<br>среда | Поиск цифровых<br>образовательных<br>ресурсов на основе<br>векторной графики.                                                                                                               | К текущему<br>занятию | Фронтальный,<br>выборочный<br>опрос на<br>лабораторных<br>занятиях. |
| 4 | Электронная<br>информационно-<br>образовательная<br>среда | Поиск учебных<br>аудио материалов с<br>эффектами.                                                                                                                                           | К текущему<br>занятию | Фронтальный,<br>выборочный<br>опрос на<br>лабораторных<br>занятиях. |
| 5 | Электронная<br>информационно-<br>образовательная<br>среда | Поиск учебных<br>видеофильмов,<br>цифрового видео.                                                                                                                                          | К текущему<br>занятию | Фронтальный,<br>выборочный<br>опрос на<br>лабораторных<br>занятиях. |
| 6 | Электронная<br>информационно-<br>образовательная<br>среда | Поиск учебных<br>интерактивных<br>презентаций.                                                                                                                                              | К текущему<br>занятию | Фронтальный,<br>выборочный<br>опрос на<br>лабораторных<br>занятиях. |
| 7 | Электронная<br>информационно-<br>образовательная<br>среда | Поиск учебных<br>интерактивных игр,<br>электронных<br>учебников и<br>энциклопедий.                                                                                                          | К текущему<br>занятию | Фронтальный,<br>выборочный<br>опрос на<br>лабораторных<br>занятиях. |
| 8 | Электронная<br>информационно-<br>образовательная<br>среда | Поиск цифровых<br>образовательных<br>ресурсов с<br>использованием<br>возможностей<br>Windows и офисного<br>программного<br>обеспечения для<br>воспитания и<br>обучения<br>обучающихся.      | К текущему<br>занятию | Фронтальный,<br>выборочный<br>опрос на<br>лабораторных<br>занятиях. |
| 9 | Электронная<br>информационно-<br>образовательная<br>среда | Поиск учебных<br>средства деловой<br>графики и<br>графической<br>визуализации,<br>графических схем,<br>моделей, планов<br>помещений,<br>расстановок<br>оборудования,<br>опорных конспектов, | К текущему<br>занятию | Фронтальный,<br>выборочный<br>опрос на<br>лабораторных<br>занятиях. |

|                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                    |                                                         |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                           | плакатов.                                                                                                                                                                                            |                    |                                                         |
| Рубежный контроль |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                    |                                                         |
| 10                | Электронная информационно-образовательная среда                                                                                                           | Поиск учебных планировщиков и авторасписаний и схем процессов.                                                                                                                                       | К текущему занятию | Фронтальный, выборочный опрос на лабораторных занятиях. |
| 11                | Электронная информационно-образовательная среда                                                                                                           | Поиск примеров использования средств электронной коммуникации и сервисов Google.                                                                                                                     | К текущему занятию | Фронтальный, выборочный опрос на лабораторных занятиях. |
| 12                | Электронная информационно-образовательная среда                                                                                                           | Поиск примеров использования специальных возможностей компьютерной техники и программного обеспечения для обеспечения особых потребностей обучающихся.                                               | К текущему занятию | Фронтальный, выборочный опрос на лабораторных занятиях. |
| 13-18             | Информационно коммуникационные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса                                         | Работа с конспектами лекций, поиск дополнительной информации по темам лекций в федеральных коллекциях цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> ). | К текущему занятию | Устный опрос на лабораторных занятиях.                  |
| 13                | Использование ИКТ, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, формирование электронного портфолио обучающихся | Поиск учебных баз данных для учета достижений школьника в одном из направлений (спорт, наука, волонтерская работа, учеба, творчество и др.)                                                          | К текущему занятию | Устный опрос на лабораторных занятиях.                  |
| 14                | Подготовка результатов образовательного процесса к размещению                                                                                             | Поиск персональных сайтов педагогов.                                                                                                                                                                 | К текущему занятию | Устный опрос на лабораторных занятиях.                  |

|                   |                                                                     |                                                                                                                      |                    |                                        |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------|
|                   | интернете                                                           |                                                                                                                      |                    |                                        |
| 15                | Размещение результатов образовательного процесса в интернете        | Поиск персональных сайтов педагогов.                                                                                 | К текущему занятию | Устный опрос на лабораторных занятиях. |
| 16                | Организация тестирования и анкетирования обучающихся                | Поиск опросников, анкет и тестов.                                                                                    | К текущему занятию | Устный опрос на лабораторных занятиях. |
| 17                | Обработка результатов опросов, тестов и анкет, визуализация данных. | Поиск отчетов о тестировании, результатов опросов, анкет с использованием графиков и диаграмм.                       | К текущему занятию | Устный опрос на лабораторных занятиях. |
| 18                | Организация профессиональной коммуникации.                          | Поиск примеров использования компьютерных средств персональной коммуникации в профессиональной деятельности учителя. | К текущему занятию | Устный опрос на лабораторных занятиях. |
| Рубежный контроль |                                                                     |                                                                                                                      |                    |                                        |
| 18                | Зачет                                                               | Подготовка к зачету                                                                                                  | К зачету           | Зачет                                  |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)                                                 | Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию | наименование оценочного средства                      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1.    | Электронная информационно-образовательная среда                                                                   | ОПК-2                                                                          | ТС-2 (12 учебных задач по каждой лабораторной работе) |
| 2.    | Информационно коммуникационные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса | ОПК-2,3                                                                        | ТС-2 (6 учебных задач по каждой лабораторной работе)  |
| 3.    | Зачет                                                                                                             | ОПК-2,3                                                                        | УО-3                                                  |

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **6.2.1. Зачет**

Зачет сдают студенты, не набравшие необходимое количество баллов (51) по БРС.

а) вопросы к зачету:

Раздел 1.

1. Требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации;
2. Принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации.
3. Основы применения информационно-коммуникационных технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.
4. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, в том числе для коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
5. Офисные программы, электронные учебники, автоматизированный контроль знаний, интернет.
6. Образовательные возможности сервисов сети Интернет.
7. Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов в образовании.
8. Создание простейших Web-сайтов образовательного назначения.
9. Приемы подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов, используемых в образовательной деятельности на основе растровой и векторной графики.
10. Использование мультимедийных технологий в образовании.

Раздел 2.

1. Обзор средств ИКТ, позволяющих повысить эффективность организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
2. Разработка диагностических средств (тестирование, анкетирование, обработки и хранения данных, визуализации данных).
3. Основы теории баз данных. Описание технологии работы с СУБД в режиме конструктора.
4. Создание таблиц, кнопочных форм, отчетных форм, принципы подготовки запросов к базе данных в конструкторе запросов.
5. Средства электронной профессиональной коммуникации педагога.
6. Технология разработки электронной документации (электронный документооборот) в образовательном учреждении.
7. Организация автоматизированного анкетирования и тестирования, компьютерная обработка и визуализация данных.
8. Проектирование персональных сайтов педагогов.

б) критерии оценивания ответов обучающихся:

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено». При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - по результатам выполнения учебных заданий на лабораторных занятиях. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность ответов обучающихся.

в) описание шкалы оценивания:

При выставлении оценки преподаватель руководствуется следующим:

**«зачтено»**

- если обучающийся выполнил учебные задания к лабораторным работам и дал ответ на вопрос к зачету.

Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.

### **6.2.2. Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей п. 6.1)**

а) типовые задания:

## **1. Учебные задания к лабораторным работам**

В процессе освоения курса, студент выполняет 18 учебных заданий: 12 - в процессе изучения первого и 6 - второго раздела.

Задания к лабораторным работам носят комплексный характер и позволяют, в процессе выполнения, оценивать сформированность компетенций по дисциплине. Все задания формулируются в контексте осваиваемого студентом профиля подготовки по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Каждое задание проверяет знание теоретического материала, умений и навыков, полученных студентами в области применения средств информационно-коммуникационных технологий в условиях электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС).

Учебные задания к лабораторным работам:

Раздел 1.

- 1) разработка текстового документа с описанием ЭИОС по готовому шаблону;
- 2) разработка растровых рисунков по заданию преподавателя;
- 3) разработка векторных рисунков по заданию преподавателя;
- 4) загрузка подготовленных звуковых дорожек, обрезка, стыковка, эффекты затухания, редактирование звука по каналам;
- 5) запись звуковых файлов с заданным качеством материала, подготовка звукового сопровождения занятий;
- 6) разработка учебных видеофильмов, фрагментов и клипов;
- 7) разбиение видеоряда на фрагменты, склеивание фрагментов, использование эффектов;
- 8) запись цифрового видео;
- 9) разработка интерактивных презентаций по заданным урокам (в соответствии с профилем обучения), включение в презентацию звука и видео, использование эффектов, ссылок и кнопок;
- 10) разработка простейших интерактивных игр на основе компьютерных презентаций: подготовка сценариев учебных игр, включение и прорисовка игровых персонажей и игровых контекстов, включение развивающих материалов по предметам, оформление интерактивных элементов и обработка событий;
- 11) разработка технологической карты урока (в соответствии с профилем обучения), подбор средства информационно-коммуникационных технологий для проведения урока;
- 12) создание графических схем, моделей, планов помещений, расстановок оборудования, опорных конспектов, плакатов;

Раздел 2.

- 13) формирование расписания учебной недели, создание ключевых событий, настройка системы напоминаний оповещений, построение строк карт процессов;
- 14) поиск в сети интернет учебной информации;
- 15) использование сервисов Google для организации образовательного процесса;
- 16) Разработка опроса, анкеты и теста в Google формах.
- 17) Обработка результатов опроса, анкеты и тестирования, построение графиков и диаграмм.
- 18) Использование компьютерных средств персональной коммуникации -регистрация и использование.

При выполнении заданий к лабораторным занятиям, студент должен продемонстрировать умения и навыки работы с прикладным программным обеспечением общего и специального назначения,

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для получения зачета, обучающиеся должны выполнить текущие требования к формированию компетенции по дисциплине.

Учитываются посещение лекций и ответ на вопрос на зачете.

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) включает следующие формы контроля в системе БРС:

Посещение всех занятий - 9 баллов (1 балл за лекцию).

Посещение всех лабораторных занятий - 9 баллов (0,5 балл за занятие).

Выполнение заданий к лабораторным работам

Раздел 1. - 12 заданий по 1-2 балла.

Раздел 2. - 6 заданий по 1-3 балла.

Ответ на вопрос на зачете – до 40 баллов.

Максимальное количество набранных баллов - 100.

#### Накопительный график балльно-рейтинговой оценки успеваемости студентов

| Неделя                     | Аудиторная работа<br>54 часа - 90 баллов |                                    |                                          | Подготовка к занятиям (СРС)<br>54 часа - 10 баллов | Накопленный балл |
|----------------------------|------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------|
|                            | Посещение лекций<br>18 часов             | Посещение лаб. занятий<br>36 часов | Выполнение учебных заданий<br>18 заданий |                                                    |                  |
| 1                          | Тема 1                                   | Лабораторная работа №1             | Задание №1                               |                                                    |                  |
| 2                          |                                          | Лабораторная работа №2             | Задание №2                               |                                                    |                  |
| 3                          | Тема 2                                   | Лабораторная работа №3             | Задание №3                               |                                                    |                  |
| 4                          |                                          | Лабораторная работа №4             | Задание №4                               |                                                    |                  |
| 5                          | Тема 3                                   | Лабораторная работа №5             | Задание №5                               |                                                    |                  |
| 6                          |                                          | Лабораторная работа №6             | Задание №6                               |                                                    |                  |
| 7                          | Тема 4                                   | Лабораторная работа №7             | Задание №7                               |                                                    |                  |
| 8                          |                                          | Лабораторная работа №8             | Задание №8                               |                                                    |                  |
| 9                          | Тема 5                                   | Лабораторная работа №9             | Задание №9                               |                                                    |                  |
| <b>Рубежная аттестация</b> |                                          |                                    |                                          |                                                    |                  |
| А                          | 0-5 баллов                               | 0-4,5 балла                        | 20-30 баллов                             | 0-5,5 баллов (бонусы)                              | 20-45 баллов     |

|                            |            |                         |              |                            |               |
|----------------------------|------------|-------------------------|--------------|----------------------------|---------------|
| 10                         |            | Лабораторная работа №10 | Задание №10  |                            |               |
| 11                         | Тема 6     | Лабораторная работа №11 | Задание №11  |                            |               |
| 12                         |            | Лабораторная работа №12 | Задание №12  |                            |               |
| 13                         | Тема 7     | Лабораторная работа №13 | Задание №13  |                            |               |
| 14                         |            | Лабораторная работа №14 | Задание №14  |                            |               |
| 15                         | Тема 8     | Лабораторная работа №15 | Задание №15  |                            |               |
| 16                         |            | Лабораторная работа №16 | Задание №16  |                            |               |
| 17                         | Тема 9     | Лабораторная работа №17 | Задание №17  |                            |               |
| 18                         |            | Лабораторная работа №18 | Задание №18  |                            |               |
| <b>Рубежная аттестация</b> |            |                         |              |                            |               |
| А                          | 0-4 баллов | 0-4,5 балла             | 30-40 баллов | 1-6,5 баллов (бонусы)      | 31-55 баллов  |
|                            |            |                         |              | Суммарный накопленный балл | 51-100 баллов |
|                            | Зачет      |                         |              |                            | 10 баллов     |

Для положительной оценки (зачтено) необходимо набрать более 50 баллов.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### а) основная учебная литература:

1. Введение в инфокоммуникационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Гагарина [и др.] ; под ред. д. т. н., проф. Л. Г. Гагариной – Эл. текстовые данные. - Москва : ФОРУМ :ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0551-7. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=408650>
2. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. – Электрон. текстов. данные. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с.- Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>
3. Майстренко, А. В. Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Майстренко, Н. В. Майстренко ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный

технический университет». – Электрон. текстов. данные. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 97 с. : ил. - Библиогр. в кн. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277993>

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебное пособие для вузов / И. Г. Захарова. - 6-е изд. ; стер. - Москва : Академия , 2010. - 188 с. - (Высшее профессиональное образование ). - Библиогр.: с. 187-188.
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - Электронные текстовые данные. - Москва: Дашков и К, 2013. - 308 с. –Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415216>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"**» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет..

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

**Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - [www.znanium.com](http://www.znanium.com) – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

**Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

**Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru). Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

**Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

**Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

**Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)** – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий    | Организация деятельности обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция                 | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на занятии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Лабораторная работа    | <p>Перед занятиями студент должен прослушать правила техники безопасности при работе на компьютере и расписаться в журнале в компьютерном классе, подтверждая, что правила прослушаны.</p> <p>Лабораторная работа выполняется на компьютере, студент включает компьютер, после загрузки операционной системы запускает необходимое приложение (если необходимо - несколько приложений) и, следуя заданию к лабораторной работе, использует необходимые возможности программного приложения.</p> <p>При возникновении вопросов - обращается за помощью к лаборанту или преподавателю.</p> <p>Каждая работа носит комплексный характер и рассчитана на применение нескольких приложений, знание возможностей операционной системы и умений работать с файловой системой.</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Организация самостоятельной работы, кроме работы с конспектом лекций, требует использования ресурсов интернета, федеральных коллекций цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>В соответствии с расписанием лабораторных работ, студент готовит электронный перечень цифровых образовательных ресурсов по теме занятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к зачету    | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, а также на подготовленный электронный перечень цифровых образовательных ресурсов по всем лабораторным работам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лекции читаются с использованием слайд-презентаций, видео и аудио-материалов.

**Основное лицензионное программное обеспечение, используемое в учебном процессе:**

| Наименование ПО                                          | Лицензирование               |
|----------------------------------------------------------|------------------------------|
| 7-zip                                                    | Свободно-распространяемое ПО |
| Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera | Свободно-распространяемое ПО |
| MS Office                                                | Лицензия                     |

|                         |                              |
|-------------------------|------------------------------|
| Foxit reader            | Свободно-распространяемое ПО |
| Adobe Reader            | Свободно-распространяемое ПО |
| OpenOffice/Libre Office | Свободно-распространяемое ПО |
| Gimp                    | Свободно-распространяемое ПО |
| Paint.net               | Свободно-распространяемое ПО |
| Inkscape                | Свободно-распространяемое ПО |
| Dia                     | Свободно-распространяемое ПО |

| Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ |              |                                   |
|---------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------|
| NVDA                                              | Бесплатно    | 302, 303, 308, 309, 311, 317, 406 |
| Экранная лупа, экранная клавиатура                | В составе ОС | 302, 303, 308, 309, 311, 317, 406 |

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименование            | Кол-во | Форма использования                                                                                                                          | Ответственный    |
|-------|-------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Видеопроектор           | 2      | Демонстрация материалов лекций, лабораторных занятий, учебных и научных видеоматериалов                                                      | лаборант кафедры |
| 2     | Видеокомплекс           | 2      | Демонстрация материалов лекций, лабораторных занятий, учебных и научных видеофильмов                                                         | лаборант кафедры |
| 3     | Сетевой сервер          | 1      | Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с преподавателем, доступ к образовательным ресурсам                           | лаборант кафедры |
| 4     | Персональные компьютеры | 12     | Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы обучающихся, работа с мультимедийными материалами на лабораторных занятиях | лаборант кафедры |

## 12. Иные сведения и (или) материалы

### 12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### Для слабовидящих и слепых обучающихся:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность

консультаций посредством электронной почты и программы Skype;  
 – все письменные задания для данной категории обучающихся озвучиваются.

**Для глухих и слабослышащих обучающихся:**

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

**Обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:**

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

**12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах**

| № п/п | Раздел, тема дисциплины                                                                                                                                        | Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)* |         |        | Формы работы           |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------|--------|------------------------|
|       |                                                                                                                                                                | Лекц.                                                                   | Практич | Лабор. |                        |
|       | Раздел 1. Электронная информационно-образовательная среда. Разработка интерактивных игр, электронных учебников и энциклопедий.                                 |                                                                         |         | 4      | Компьютерный практикум |
|       | Раздел 2. Информационно коммуникационные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Разработка простейших баз данных. |                                                                         |         | 6      | Компьютерный практикум |
|       | ИТОГО по дисциплине:                                                                                                                                           |                                                                         |         | 10     |                        |

Составитель (и): канд. пед. наук, доцент каф. ТИМПИ Соседко О.А.  
 (фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

ст. преподаватель каф. ТИМПИ Можарова А.Э.  
 (фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))