Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет Физико-математический и технолого-экономический

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФМ и ТЭФ
_____ И.И. Тимченко
«___» _____ 2017г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ОД.1.3 «Методика воспитательной работы» /Технология/

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование /с двумя профилями подготовки/

Направленность (профиль) подготовки
Технология и Информатика

Уровень бакалавриата

Форма обучения
Очная

Год набора *2017*

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений

в ПП / РПД Б1.В.ОД.1.4 «Методика воспитательной работы»

код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета №)
на 2017 год набора
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № от) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* /

(подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201____

_____

_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____

(подпись)

на год набора 201____

_____

_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____

(подпись)

на год набора 201____

_____

_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата 6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 8
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 15
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине) 15
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы 15
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 24
а) основная учебная литература: 24
б) дополнительная учебная литература: 24
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 27
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 35
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 38
12. Иные сведения и (или) материалы 38
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 38

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Методика воспитательной работы», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методику и и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. **Уметь:** планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и

		события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. **Владеть:** современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: основы возрастной и педагогической психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации. Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в

		ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	**Знать:** основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. **Уметь:** использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности

		для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; **Владеть:** опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.

2. Место дисциплины «Методика воспитательной работы» в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Методика воспитательной работы» исследует теоретические основы организации процесса воспитания, его закономерности и принципы, цели и содержание, а также методы, формы, средства, условия воспитательной работы. При изучении данного курса студентам предстоит уяснить сущность и роль воспитания в становлении и развитии личности; его структуру и содержание, особенности в системе целостного педагогического процесса; способы педагогического взаимодействия; выделить приоритетные ценностные и целевые ориентиры воспитания; познакомиться с разнообразными подходами и традициями воспитания; охарактеризовать опыт реализации различных концепций в рамках современных воспитательных систем. Многообразие современных педагогических технологий, систем, технологий воспитания расширяет границы традиционной педагогики, многие аспекты понимания основных педагогических категорий, раскрывает безграничность педагогического творчества, определяет совокупность педагогических ценностей. Для будущего педагога сегодня важно не только овладеть формами, средствами, приемами воспитания, изучить наработанный опыт, но и найти индивидуальный способ их применения, оптимального сочетания в каждой конкретной педагогической ситуации.

Курс «Методика воспитательной работы» органично связан с такими учебными дисциплинами, как «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «История педагогики и образования»; целостно представлен на лекционно-практических занятиях.

Цель дисциплины: изучить теоретические и практические основы методики воспитательной работы, специфику работы классного руководителя и выявить ключевые компетенции, необходимые для осуществления воспитательной деятельности как целостного процесса.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу-воспитателю эффективно реализовывать воспитательную функцию образования школьников и раскрыть сущность социального воспитания и социальной поддержки;
- сформировать у студентов общие представления о базовых теориях воспитания и развития личности;
- содействовать овладению студентом основами методики воспитательной работы со школьниками — профессиональными практическими умениями, необходимыми

педагогу-воспитателю для организации воспитательного процесса;

- рассмотреть основные методы выполнения исследовательской работы в области воспитания школьников;
- способствовать формированию самообразовательных умений, связанных с анализом теоретической и методической литературы о воспитании.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре**.**

3. Объем дисциплины «Методика воспитательной работы» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины «Методика воспитательной работы» по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия		
практикумы	-	
лабораторные работы	18	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	6	
Внеаудиторная работа (всего):	-	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	-	
курсовое проектирование	-	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*	-	
творческая работа (эссе)	-	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

4. Содержание дисциплины «Методика воспитательной работы», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины «Методика воспитательной работы» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	Лабораторные занятия		
1	Теория и методика воспитания как современная наука	36	10	8	18	Эссе, творческий портрет, КТД
2	Проектирование воспитательной работы в школе	36	8	10	18	Результаты исследования, проект плана воспитательной работы

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
Раздел 1 «Теория и методика воспитания как современная наука»		
Тематика и содержание лекционного курса		
1.1.	Методика воспитательной работы как современная наука	Начальные представления о воспитании. Современная трактовка понятия «воспитание». Основные признаки воспитания как педагогического явления: целенаправленность всего воспитательного процесса и каждого его элемента, триединая сущность воспитания, двусторонний характер воспитания, создание воспитывающей среды, определение на основе поставленной цели и задач содержания воспитания, воспитание - процесс творческий, воспитание осуществляется специально подготовленными людьми, длительность процесса воспитания, непрерывность процесса воспитания. Движущие силы процесса воспитания: диалектичность, противоречивость, целенаправленность, систематичность, вариативность, оптимистичность. Проблема выбора критериев уровня воспитанности школьников.
1.2	Закономерности и принципы воспитания	Соотношение педагогических понятий «законы воспитания» и «закономерности воспитания». Педагогические закономерности воспитательного процесса: зависимость воспитания от уровня социально-экономического, политического и культурного развития общества, состояния его духовности; единство и взаимосвязь воспитания и развития личности; закономерная связь между воспитательным

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		воздействием и активной деятельностью самого воспитанника, его собственной жизненной позицией, системой отношений с окружающей действительностью; ребенок нормально развивается в организуемой в процессе воспитания деятельности при условии его позитивного внутреннего состояния; воспитательный процесс эффективен, если ребенок в нем воспринимается как целостная личность со всеми достоинствами и недостатками, разнообразными проявлениями в различных сферах жизни и деятельности, со всеми трудностями роста и противоречиями, со всей системой его многообразных отношений к окружающему миру; воспитание - процесс парадоксальный; демонстрация любви в адрес ребенка. Сущность и значение принципов воспитания. Принципы воспитания: определение, их источники и классификация. Общая характеристика принципов воспитания: ориентация на ценностные отношения, субъективность, педагогический гуманизм, деятельность, неявность воспитательного воздействия, сотрудничество педагогов и детей, воспитание личности в группе и коллективе, личностная ориентация, единство воспитательных воздействий. Характеристика требований, предъявляемых к принципам воспитания: обязательность, комплексность, равнозначность.
1.3	Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании	Понятие «воспитательная система». Воспитательная система как предмет педагогической науки и объект педагогической практики. Признаки целостной воспитательной системы. Средства воспитательной системы: целенаправленность, целостность, полиструктурность, управляемость, взаимосвязь и взаимодействие компонентов, связь со средой, способность к саморазвитию за счет преодоления внутренних противоречий. Краткая характеристика воспитательных систем современной России: воспитательная система рационально-познавательной ориентации, воспитательная система культурно-нравственной ориентации, воспитательная система социальной ориентации, воспитательная система индивидуально-личностной ориентации (Барышникова Е.Н., Бочарова В.Г.), воспитательная система с ориентацией на удовлетворение потребностей учащихся, воспитательная система гражданственной ориентации (Бондаревская Е.В.), воспитательная система личностно-ориентированного воспитания, воспитательная система жизненного самоопределения учащихся (Газман О.С.), комплексная система воспитания (Иванов И.П.), система свободного воспитания (Магомедов Н.М.), русская школа (Гончаров И.Ф., Погодина Л.Н.), здоровьсберегающая система воспитания и др.
1.4	Современные методы, приемы и средства воспитания (4 часа)	Понятие и сущность метода и приема воспитания. Классификации методов воспитания (Караковский В.А.; Конникова Т.Е.; Ильина Т.А., Огородников И.Т.; Королев Ф.Ф., Гончаров Н.К., Болдырев Н.И.; Сидоркин А.М.; Бабанский Ю.К.; Пидкасистый П.И.; Подласый И.П.; Щукина Г.И.). Развернутая характеристика методов убеждения, методов упражнения, методов стимулирования, методов внушения. Характеристика антиметодов воспитания. Приемы воспитания: ролевые, стимулирующие, импровизационные,

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		инструктирующие, коррекционные, распределительные, репрессивные. Понятие средств воспитания, их специфика, основные воспитательные функции. Выбор воспитательных средств. Взаимосвязь целей, задач, методов, приемов, средств в воспитательном процессе.
1.5	Формы организации воспитательного процесса (4 часа)	Понятия «форма воспитательной работы» и «форма воспитательного процесса». Условия использования форм воспитательного процесса. Классификация форм воспитательного процесса: по количеству участников, по времени проведения воспитательного мероприятия, по статусу участников и приглашенных на воспитательное мероприятие, по направлениям воспитательной работы, по методу воспитательного воздействия, по воспитательной задаче. Выбор форм организации воспитательного процесса. Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы. Творческие формы организации воспитания.
Тематика и содержание практических/семинарских занятий		
1.6	Особенности работы классного руководителя в современной школе	Классный руководитель в современной школе: понятие и назначение. Должностной статус классного руководителя: классный руководитель, выполняющий административные функции, оговоренные уставом школы; классный воспитатель; куратор одного или нескольких классов одной параллели; воспитатель нескольких разновозрастных классов; классная дама. Основные функции классного руководителя: организаторская, содержательная, психолого-педагогическая, контролирующая, диагностическая, коррекционная. Профессиограмма классного руководителя. Содержание и методические основы деятельности классного руководителя, его должностные обязанности. «Копилка классного руководителя».
1.7	Ученический коллектив: методика его создания и развития	Функции, стадии и механизмы становлении детских и юношеских коллективов. Воспитательный коллектив: его назначение и сущность. Признаки коллектива: общественно значимая цель; общественно значимая деятельность; отношения ответственной зависимости; свобода личности, ее раскованности, защищенности каждого члена коллектива; единая для всех система требований; традиции в коллективе; связь с другими коллективами; история развития коллектива. Основы методики формирования коллектива. Стадии развития коллектива (по Макаренко А.С., по Новиковой Л.И., по Лутошкину А.Н.). Особенности управления ученическим коллективом. Анализ структуры ученического коллектива и учет его особенностей в соответствии с целями воспитания. Факторы развития организационной структуры коллектива: социально-демографические, индивидуально-психологические особенности членов ученического коллектива, их удовлетворенность своим пребыванием в нем. Признание авторитета классного руководителя. Составление диагностических карт классных коллективов. Формы взаимодействия ученического и педагогического коллективов.
1.8	Коллектив как	Уровни развития коллектива. Основы методики

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
	саморазвивающаяся воспитательная система. Воспитание личности в коллективе (4 часа)	формирования коллектива: предъявление определенных требований, воспитание актива класса, применение метода коллективных поручений, организация перспектив в учебной (трудовой и т.д.) деятельности, увлеченность ребят совместной деятельностью, организация взаимопомощи, формирование общественного мнения, создание и умножение традиций. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Стадии становления коллектива. Характеристика трех видов перспектив: близкой, средней, далекой. Личность и коллектив. Формирование личности в коллективе. Иерархия взаимоотношений в ученическом коллективе и место в ней отдельного ученика. Модели развития отношений между личностью и коллективом: конформизм, гармония, нонконформизм.
1.9	Семья как фактор воспитания	Исторические аспекты в развитии семейных отношений. Влияние семейных традиций на процесс и результат воспитания личности. Роль поколений в воспитательном процессе. Семейная жизнь и воспитательные функции родителей. Характеристика функций семьи: общения; организации быта и ведения хозяйства; поддержания физических и духовных сил, создания условий для полноценного развития каждого члена семьи; организации досуга; создания условий для профессиональной деятельности; создания гармонии интимных отношений супругов, межличностных отношений различных членов семьи; продолжения рода. Семья и изучение ее особенностей: образ жизни и поведение ребенка в семье, нравственный и культурный уровень родителей, отношение матери к ребенку, отношение отца к ребенку, осознание и понимание ими целей и задач семейного воспитания и средств их достижения. Классификация семей: а) в зависимости от количества детей; б) в зависимости от состава семьи; в) в зависимости от структуры семьи; г) в зависимости от характера взаимоотношений в семье. «Дом» как педагогическая категория. Специфика и тенденции современного семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Представления о семейных отношениях у детей. Отношение старшеклассников к будущей семейной жизни: материальное благополучие, любовь, дети, бытовые проблемы, досуг и др. Семья как негативный фактор воспитания.
1.10	Особенности педагогического взаимодействия школы и семьи в современных условиях	Назначение работы школы с родителями учащихся. Характеристика функций работы школы с родителями учащихся: знакомство родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; просвещение родителей; совместная деятельность; корректировка воспитания в семье; работа с родительским активом. Организационные формы работы классного руководителя с родителями учащихся. Социальные проблемы и их влияние на воспитательные функции семьи и школы. Планирование совместной воспитательной деятельности школы с родителями: родительские собрания, лектории, «дни открытых дверей», конкурсы (спортивные, познавательные, интеллектуальные, творческие), индивидуальная и групповая работа с родителями. Технология проектирования воспитательной системы «Семья – школа». Критерии оценки эффективности работы родителей совместно со школой и классом.

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
Раздел 2 «Проектирование воспитательной работы в школе»		
2.1	Методика планирования воспитательной работы классного руководителя (6 часов)	Назначение плана воспитательной работы. Функции плана воспитательной работы: направляющая, прогнозирующая, организаторская, контрольная, репродуктивная. Требования к планированию: системность, управляемость, преемственность результатов. Виды планов (комплексные, тематические, предметные; перспективные, периодические, оперативные) и их структура. Сквозное планирование воспитательной работы с коллективом класса и школы. Этапы планирования: подготовительный, аналитический, моделирующий, контролирующий, заключительный. Составление плана воспитательной работы.
2.2	Личностно ориентированная коллективно-творческая деятельность и ее организация	Понятие коллективного творческого дела, его отличительные составляющие: совместно-разделенная деятельность воспитателей и воспитанников, игровая инструментовка деятельности детей, коллективный и творческий характер, личная ориентированность. Характеристика этапов организации и проведения КТД: а) этап задумки; б) коллективное планирование КТД; в) коллективная подготовка дела; г) коллективная подготовка дела; д) коллективное подведение итогов КТД; е) ближайшее последствие КТД. Классификация коллективных творческих дел: организаторские, познавательные, трудовые, спортивные. Современные приемы на всех этапах организации и проведения КТД. Способы разбивки на микрогруппы. Проведение коллективного творческого дела.
2.3	Игровая деятельность школьников	Деятельность как основа воспитательного процесса. Игра как оптимальный способ социального воспитания. Роль и назначение игровой деятельности в воспитании. Характеристика игровой деятельности. Функции игровой деятельности. Игра как форма организации жизнедеятельности ребенка. Структура игры. Игра как метод обучения. Психолого-педагогические принципы подготовки и проведения воспитывающих игр: принцип совместной деятельности в игре, обеспечивающей ее социальное содержание; принцип диалогического общения; принцип двухплановости (взаимодействие игровых и воспитательных целей); принцип проблемности для творческого решения конкретных игровых ситуаций; принцип подготовленности участников игры. Классификация игр: по количеству участников игры, по виду деятельности, по характеру педагогического процесса, по характеру игровой методики, по игровой среде. Методические правила проведения игр. Проведение разнообразных игр.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика воспитательной работы»

№ п/п	Название раздела, темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Теория и методика воспитания как современная наука	Найти и выписать высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов о воспитании	Проверка перечня цитат
2	Закономерности и принципы воспитания	Подготовьте своеобразные методические правила для решения проблемы «как любить ребенка»	Проверка методических правил
3	Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании	Подготовить эссе на заданную тему	Проверка эссе
4	Современные методы, приемы и средства воспитания	Аргументировать, возможно ли построение единой классификации методов воспитания	Собеседование
5	Формы организации воспитательного процесса	1.Сделать сравнительный анализ основных форм организации воспитательного процесса. 2. Подготовить методическую «копилку» организационных форм воспитания	Проверка сопоставит. таблицы и методической «копилки»
6	Особенности работы классного руководителя в современной школе	Представить творческий портрет классного руководителя, путь становления его педагогического мастерства	Творческий портрет классного руководителя
7	Коллектив как саморазвивающаяся воспитательная система. Воспитание личности в коллективе	Составить методические правила создания и развития ученического коллектива	Проверка методических правил
8	Семья как фактор воспитания	Провести педагогическое исследование по теме «Благополучные и неблагополучные семьи как фактор воспитания»	Проверка результатов исследования
9	Методика планирования воспитательной работы классного руководителя	Составить аннотированный каталог методической литературы по одной из групп методик воспитательной работы	Проверка каталога
10	Личностно ориентированная коллективно-творческая деятельность и ее организация	Описать и обосновать педагогически целесообразное использование методики КТД в конкретном сообществе детей и взрослых	Проверка КТД
11	Игровая деятельность школьников	Спроектировать и защитить в творческой форме игровую программу для школьников определенного возраста	Защита программы

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика воспитательной работы»

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка *– по желанию*	Наименование оценочного средства
1	Теория и методика воспитания как современная наука	ПК-3, ПК-7	Тест
2	Проектирование воспитательной работы в школе	ПК-3, ПК-7	Тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль	
Формы контроля Реферат	**Содержание контрольных мероприятий** Примерная тематика рефератов: 1. Воспитание: сущность, назначение, современные идеи. 2. Процесс воспитания в современной школе: позитивное и негативное, проблемы. 3. Современная трактовка воспитания и ее отражение в педагогической практике. 4. Закономерности и принципы воспитания. 5. Формы организации воспитательного процесса. 6. Ученический коллектив: методика его создания и развития. 7. Особенности педагогического взаимодействия школы и семьи в современных условиях. 8. Личностно ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. 9. Личность современного педагога: слагаемые мастерства и проблемы. 10. Педагогическая культура школы как феномен культуры. 11. Специфика, содержание и методика работы классного руководителя. 12. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий. 13. Новое в работе классного руководителя с родителями учащихся. 14. Методика подготовки и проведения родительского собрания. 15. Ученическое самоуправление в современной школе. 16. Гуманистическая позиция педагога в системе воспитательной работы. 17. Воспитание культуры межнационального общения, патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. 18. Специфика педагогического мастерства классного руководителя. Проблемы педагогического творчества в процессе воспитания. 18. «Сопротивление воспитанию»: его суть, проявления, способы преодоления. 19. Детское движение: современные детско-юношеские организации. 20. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основы методики. 21. Стимулирование здорового образа жизни педагога и

	воспитанников как основа воспитания. 22. Воспитывающий характер системы дополнительного образования. 23. Современные технологии воспитания. 24. Явление «педагогическое новаторство»: сущность, конкретные примеры, проблемы. 25. Опыт «новых школ» в истории зарубежной и отечественной педагогики и современные инновационные процессы в воспитании. 26. Программа личностного и профессионально-педагогического роста воспитателя: методика составления и работа по ней. 27. Личностно ориентированная программа здорового образа жизни педагога и воспитанников: идеи, содержание, методика. 28. Понятие и сущность педагогической поддержки, основные условия и принципы ее реализации в воспитательном процессе. 29. Педагогический мониторинг: методика использования в воспитательном процессе. 30. Проблема лидерства в детском движении и в ученическом самоуправлении. 31. «Воспитание родителей» как проблема современной теории и методики воспитания. 32. «Педагогика сотрудничества» в современной школе: миф и реальность. 33. Понятие и сущность педагогической категории «любовь к детям», проявление и развитие ее как качества личности педагога. 34. Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал. 35. Специфика воспитания школьников на уроке и во внеурочной деятельности. 36. Игра в процессе воспитания. 37. Специфика воспитательной работы классного руководителя в «трудном» классе. 38. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании одаренных детей. 39. Педагогический коллектив школы как коллектив единомышленников. 40. «Пакет школьных методик» изучения учащихся как слагаемое мастерства творческого педагога-воспитателя. 41. Оригинальные (творческие, авторские) системы планирования в современной школе. 42. Приемы педагогического воздействия на учащихся в воспитательном процессе. 45.Методика и техника подготовки и проведения сложных интегрированных форм воспитательной работы.
Итоговый контроль	
Формы контроля Зачет	**Содержание контрольного мероприятия** **Примерная тематика вопросов к зачету:** 1. Сущность и структура процесса воспитания. Категория воспитанности. 2. Понятие воспитательной работы. Структура воспитательной деятельности. 3. Закономерности воспитательного процесса. 4. Принципы воспитания: содержательный аспект. 5. Понятие метода воспитания в педагогической деятельности. 6. Классификация методов воспитания. 7. Взаимосвязь методов и средств воспитания.

	8. Общая характеристика форм воспитания. 9. Классификация форм воспитания. 10. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. 11. Воспитание детей в семье: понятие о семейной педагогике. 12. Характеристика семейной политики и демографии в России. 13. Методология антиавторитарной педагогики Любви и Свободы Ю.П. Азарова. 14. Педагогические консультации педагога при посещении семьи. 15. Конвенция о правах ребенка и ее отражение в законодательных актах РФ. 16. Основные идеи этнопедагогики. 17. Воспитательная работа в группах продленного дня. 18. Обзор зарубежных концепций воспитания. 19. Концепции гуманистического воспитания. 20. Показатели и критерии воспитанности. 21. Ш.А. Амонашвили о гуманной педагогике. 22. Игровая деятельность в воспитании младших школьников. 23. Сущность и механизмы нравственного воспитания. 24. Специфика процесса нравственного воспитания. 25. Формирование мировоззрения школьников в системе учебно-воспитательной работы. 26. Критерии нравственной воспитанности. 27. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений. 28. Общечеловеческие аспекты гражданского воспитания. 29. Сущность системы правового воспитания. 30. Сущность и задачи эстетического воспитания. 31. Критерии эстетической воспитанности. 32. Эстетическое воспитание в процессе обучения, внеклассной и внешкольной работы. 33. Школа и религия сегодня. 34. Понятие о ненасилии в педагогике. 35. Сущность, функции труда и трудового воспитания. 36. Система трудового воспитания. 37. В.А. Сухомлинский о трудовом воспитании. 38. Воспитательная работа в детских оздоровительных лагерях. 39. Организация и стимулирование самовоспитания учащихся. 40. Физическое воспитание как фактор всестороннего развития личности. 41. Сущность, содержание, методы и средства физического воспитания. 42. Организация работы по физическому воспитанию младших школьников. 43. Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности. 44. Пути и способы формирования сознательной дисциплины. 45. Экономическое воспитание. 46. Воспитательные функции религии. 47. Понятие о позиции ненасилия. 48. Особенности организации экологического воспитания. 49. Внеклассная в внешкольная воспитательная работа. 50. Детские организации в школе. 51. А.С. Макаренко о формировании коллектива. 52. Сущность понятия «детский воспитательных коллектив». 53. Структура, стадии развития и функции коллектива. 54. Методы организации жизнедеятельности и воспитания коллектива учащихся. 55. Система перспективных линий в работе с детским коллективом. 56. Методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова. Современные концепции воспитания.

6.2.2 Наименование оценочного средства (тестирование)

ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ А

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Преобладание в деятельности классного руководителя просветительских форм организации воспитательной деятельности свидетельствует о нарушении им принципа … .

Варианты ответа:

1) воспитания с опорой на активность личности;

2) уважения к воспитуемому в сочетании с требовательностью к нему;

3) единства требований школы, семьи, общества;

4) учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Традиции как важнейший механизм развития детского воспитательного коллектива складываются на основе … .

Вариант ответа:

1) форм деятельности, неоднократно подтвердивших свою общественную значимость и личностную пользу;

2) требований педагога, предъявляемых ко всему коллективу;

3) регулярных упражнений воспитанников в выполнении норм поведения;

4) авторитарного стиля педагогического руководства.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Школьный класс является _____ коллективом.

Варианты ответа:

1) первичным одновозрастным;

2) вторичным одновозрастным;

3) первичным разновозрастным;

4) вторичным разновозрастным.

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Регулярное нарушение учащимися школьной дисциплины свидетельствует о недостатках в его _____ воспитании.

Варианты ответа:

1) нравственном;

2) интеллектуальном;

3) трудовом;

4) правовом.

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Недооценка педагогом важности взаимодействия с семьей ребенка, пренебрежение воспитательным влиянием классного коллектива свидетельствуют о несоблюдении принципа… .

Варианты ответа:

1) единства воспитательных воздействий;

2) культуросообразности воспитания;

3) опоры на положительное в личности воспитанника;

4) связи воспитания с жизнью.

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

Организационное оформление коллектива, ясное и категоричное предъявление требований-правил педагогом характерно для _____ стадии развития детского воспитательного коллектива.

Варианты ответа:

1) первой:
2) второй;
3) третьей;
4) четвертой.

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Формирование политической и правовой культуры, патриотизма и культуры межнациональных отношений составляет сущность _____ воспитания.

Варианты ответа:

1) гражданского;
2) этического;
3) нравственного;
4) социального.

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

Взаимосвязь задач, содержания, методов и форм воспитания относится к _____ процесса воспитания.

Варианты ответа:

1) внутренним закономерностям;
2) внешним закономерностям;
3) принципам;
4) педагогическим правилам.

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Классный час относится к _____ воспитания.

Варианты ответа:

1) методам;
2) формам организации;
3) средствам;
4) приемам.

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мышления и мировоззрения личности составляет сущность _____ воспитания.

Варианты ответа:

1) нравственного;
2) мировоззренческого;
3) умственного;
4) гражданского.

ЧАСТЬ В

Задание 1 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие методов стимулирования деятельности и поведения и их определений.

1) наказание;	а) торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поступков, порождение чувства вины и раскаяния;
2) поощрение;	б) стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков;
3) соревнование.	в) модификация метода воспитывающих ситуаций, которая способствует формированию качеств конкурентноспособной личности;
	г) последовательное изложение системы нравственных идей и их доказательства и иллюстрирования;
	д) предъявление воспитаннику образца поведения и деятельности.

Задание 2 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие между основными понятиями теории воспитания и их определениями.

1) принципы воспитания;	а) исходные положения, определяющие основные требования к процессу воспитания;
2) закономерности воспитания;	б) необходимые и существенные связи между явлениями и процессами воспитания;
3) методы воспитания.	в) способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми;
	г) материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначающиеся для осуществления воспитания;
	г) внешнее выражение процесса воспитания, в основе которого лежит взаимодействие между воспитанником и воспитателем.

Задание 3 (введите ответ в поле)

Описание и разработку основных направлений воспитания (нравственного, трудового, гражданского, физического, экологического, эстетического и т.д.) включает в себя _____ компонент процесса воспитания.

Задание 4 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие между основными понятиями теории воспитания и примерами их реализации.

1) формы воспитания;	а) классный час «О подвигах, о доблести, о славе…»
2) приемы воспитания;	б) создание ситуации успеха;
3) методы воспитания.	в) поручение по организации дежурства в классе;
	г) диагностика сплоченности классного коллектива;
	д) урок математики.

Задание 5 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Соотнесите формы, методы и средства воспитания с приведенными примерами.

1) средства воспитания;	а) стихотворение, слово педагога, видеофильм;
2) методы воспитания;	б) дискуссия, пример, поощрение;
3) формы воспитания.	в) классный час, конкурс, праздник;
	г) урок, факультатив, практикум;
	д) анализ, наблюдение, эксперимент.

Задание 6 (введите ответ в поле)

Различные виды деятельности, орудия труда, предметы культуры, включенные в процесс воспитания, называются _____ воспитания.

Задание 7 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие между понятием и его определением.

1) воспитание;	а) целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных качеств личности;
2) перевоспитание;	б) преобразование отрицательных способов поведения личности;
3) самовоспитание.	в) деятельность человека по формированию у себя положительных и устранению отрицательных качеств;
	г) стихийное взаимодействие человека с окружающей средой;
	д) качественные и количественные изменения в организме человека.

Задание 8 (выберите два или более вариантов ответа)

Старение воспитательной системы выражается в … .

Варианты ответов:

1) излишней упорядоченности жизни коллектива;
2) ослаблении инициативы воспитуемых;
3) длительности ее существования;
4) увеличение среднего возраста работающих педагогов.

ЧАСТЬ С

Кейс-задание:

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол; 2) аккуратно расставить столы и стулья; 3) стереть пыль с мебели и полить цветы; 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь – после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы – самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса. Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания:

1. В чем педагогическая ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

6. 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Контроль осуществляется на практических занятиях. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессиональных знаний, умений, научного мировоззрения, уровня культуры, владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества студента.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1.периодичность проведения оценки;

2.многоступенчатость: самооценка обучающегося, оценка преподавателем, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков;

3.соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание;

4.для положительной оценки студент должен заработать не менее 50 баллов из 100.

Бально - рейтинговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

	Этап (объем оценивания)	Рейтинговый балл (минимум-максимум)
1	Посещение занятий	0-10
2	Индивидуальные задания	3-10

3	Тестовые задания	5-20
4	Аудиторная работа (активность, дискуссия)	3-10
5	Экзамен (зачет)	0-50
Всего		До 100

6.3.1. Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине «Методика воспитательной работы» с критериями оценки деятельности студентов на лекции

№ п/п	Ф.И.О. студента	Лекция 1. Дата проведения				Лекция 2. Дата проведения			
								.	
1									
2									
3									

Критерий оценки	Количество баллов
Присутствие на лекции	5 б.
Конспект первоисточника	10 б.
Активное участие в лекционной работе	10 б.
Дополнение лекционного материала (вопросы, суждения, микроисследования и др.)	5б.

6.3.2. Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине «Методика воспитательной работы» с критериями оценки деятельности студентов на лабораторном/практическом занятии

№ п/п	Ф.И.О. студента	Семинар 1. Дата проведения				Семинар 2. Дата проведения			
								.	
1									
2									
3									

Критерий оценки		Количество баллов
Присутствие на лабораторном/практическом занятии		5 б.
Конспект первоисточника		10 б.
Участие в работе семинара/практикума	Активное	10 б.
	Дополнения в процессе работы	5 б.
	Незначительное участие	3 б.
	Выступление	15 б.
	Подготовка реферата	20 б.
	Подготовка презентации	25

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Методика воспитательной работы»

а) основная учебная литература:

	Наименование дисциплин, входящих в образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Количес-тво экземпля-ров.	Кол-во студентов, одновременно, изучающих дисциплину	Обеспеченность студентов учебной литературой (экземпляров на одного студента)
	Методика воспитательной работы	Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2012. - 332, [4] с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2050-5 : 326р.	20	20	100%
		Педагогика [Текст] : учебник для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва : Академия, 2010. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 476-477. - ISBN 9785769572685 : 506р.	25	20	100%

б) дополнительная литература:

Таблица 1

№ п/п	Наименование издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
	Справочно-библиографическая литература	
1	Энциклопедия педагогических ситуаций [Текст] / [Н. А. Виноградова и др. ; под редакцией Н. В. Микляевой]. - Москва : Сфера, 2011. - 126, [1] с. - (Приложение к журналу "Управление ДОУ"). - Библиогр.: с. 124. - ISBN 9785994904473 : 100р.	1
2	Загвязинский, В. И. Педагогика [Текст] : учебник для вузов. - Москва : Академия, 2011. - 351 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 9785769571619 : 430р.10к.	20
3	Педагогика [Текст] : учебник для вузов : [16+] / [Крившенко Л. П. и др.] ; под редакцией Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 428, [1] с. - ISBN 978-5-392-02729-3 : 275с.	21
	Периодические издания	
1	Вопросы психологии (с 1995 года по настоящее время), 6 выпусков в год	1
2	Мир психологии (с 2013 года по настоящее время), 4 выпуска в год	1
3	Народное образование (с 2007 года по настоящее время), 10 выпусков в год	1
4	Alma mater: Вестник высшей школы (с 2009 года по настоящее время), 12 выпусков в год	1
5	Инновации в образовании (с 2005 года по настоящее время), 12 в год	1
6	Педагогика (с 2005 года по настоящее время), 10 выпусков в год	1
7	Классный руководитель (с 2000 по настоящее время), 8 выпусков в год	1
8	Наука и школа (с 2013 года по настоящее время), 6 выпусков в год	1
9	Вопросы образования (с 2009 года по настоящее время), 4 выпуска в год	1
10	Воспитание школьников (с 2007 года по настоящее время), 10 выпускво в го	1
11	Педагогическая диагностика (с 2011 года по настоящее время), 6 выпусков в год	1
12	Педагогическая техника (с 2008 года по настоящее время), 6 выпусков в год	1
13	Педагогические технологии (с 2008 года по настоящее время), 4 выпуска в год	1
14	Школьные технологии (с 2000 года по настоящее время), 6 выпусков в год	1

15	Высшее образование в России (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год	1
16	Педагогические измерения (с 2013 года по настоящее время), 4 выпуска в год	1
17	Педсовет (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год	1
18	Педагогическое образование и наука (с 2013 года по настоящее время), 4 выпуска в год	1
19	Директор школы (с 2004 года по настоящее время), 10 выпусков в год	1
20	Психология обучения (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год	1
21	Психология. Раздел-том "РЖ" с указателями (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год	1
22	Стандарты и мониторинг в образовании (с 2013 года по настоящее время), 6 выпусков в год	1
23	Управление школой - Первое сентября (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год	1
24	Открытое образование (с 2013 года по настоящее время), 6 выпусков в год	1
25	Школа и производство (с 2013 года по настоящее время), 8 выпусков в год	1
26	Школьный психолог - Первое сентября (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год	1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Методика воспитательной работы»

Возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-методической документации:
ЭБС издательства «Лань»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com/
2	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для.25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «ZNANIUM.COM»

N	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика

п/п		
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «znanium.com» http://znanium.com
2	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для.25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в коллекции, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru
2	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для.25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

ЭБС ЮРАЙТ

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС ЮРАЙТ http://biblio-online.ru
2	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и ограниченный доступ к книгам, входящим в подписку, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

9. Методические указания по освоению дисциплины «Методика воспитательной работы»

9.1. Методические указания по учебной дисциплине «Методика воспитательной работы» для преподавателей

Учебная дисциплина «Методика воспитательной работы» входит в блок общепрофессиональных дисциплин государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. В качестве основы для отбора содержания и организации учебного материала выступают принципы, указанные в общепрофессиональном блоке (принцип гуманизации образования, гуманитаризации, профессиональной направленности, вариативности, дополнительности), а также принципы практикоориентированности, преемственности, взаимосвязи традиций и инноваций в теории и практике отечественного воспитания, принципы интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания, раскрывающие сущность социализации, социального воспитания, социальной поддержки. Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на два блока: теоретический и практический. Содержание распределяется между лекционной и практической частями на основе принципа дополнительности. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам интегративного характера, что отвечает сущности данного учебного предмета как интегрированной области знания. Выделенные темы обогащают теоретические основы базовой педагогической подготовки. Практическая часть курса ориентирована на анализ воспитательных ситуаций. Содержание рабочей программы, ее объем и характер предполагают необходимость активизации учебного процесса, создания условий для проявления самостоятельности и творчества, возрастания роли самодеятельных основ учебного процесса. Внеаудиторная, самостоятельная работа становится обязательным видом образовательной деятельности студента.

Текущая аттестация качества освоения студентом программы дисциплины осуществляется на основе выполнения им заданий преподавателя. Преподаватель самостоятельно определяет содержание, формы и объем материала, выносимого на текущую аттестацию. Она проводится в устной форме в виде ответов на вопросы, сообщений, докладов на определенные темы; в письменной форме в виде контрольных работ, тематических диктантов, сочинений и рефератов.

Изучение дисциплины завершается зачетом, который проходит в устной вопросно-ответной форме. В ходе зачета проверяется:

освоение студентом системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу-воспитателю эффективно реализовывать воспитательную функцию образования школьников и социализации учащихся;

овладение студентом основными методиками воспитательной работы со школьниками — профессиональными практическими умениями, необходимыми педагогу-воспитателю для организации воспитательного процесса;

представление студента о выполнении исследовательской работы в области воспитания школьников;

самообразовательные умения студента, связанные с анализом теоретической и методической литературы о воспитании, а также практики реализации воспитательной функции образования школьников.

Рабочая программа по дисциплине «Методика воспитательной работы» построена с учетом требований к обязательному минимуму содержания образовательной подготовки специалиста, условия его реализации и сроки освоения выдержаны в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

9.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины «Методика воспитательной работы»

Студентам, изучающим дисциплину «Методика воспитательной работы», необходимо знать требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, семинарским/практическим, индивидуальным и др. (см. таблицу ниже).

Таблица

Требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторно/ практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Программа по учебной дисциплине «Методика воспитательной работы» предусматривает самостоятельную работу студентов. Она заключается в овладении научно-практической информацией, умениях ее анализировать, сравнивать с имеющимся материалом. В процессе работы студенты во внеаудиторное время самостоятельно организуют свой образовательный процесс, который контролируется преподавателем, они развивают свои творческие способности, углубляют знания, объем информации с помощью чтения специальной литературы, работы с компьютерными программами. Целесообразно уделять большое внимание подготовке во время самостоятельной работы различного рода творческих работ, которые затем защищаются на семинарах. Преподаватель может также практиковать написание студентами эссе, что не только будет способствовать дальнейшему развитию их

аналитических способностей, но и являться средством контроля за работой обучающихся во внеаудиторное время.

Самостоятельная работа студентов включает:

работу с рекомендованной и самостоятельно подобранной литературой по методике воспитательной работы;

посещение образовательных учреждений разных типов и видов и наблюдение за методикой реализации педагогом-воспитателем педагогической программы воспитания школьников;

выполнение практических заданий по освоению конкретных методик воспитательной работы;

проектирование педагогической программы воспитания школьников разных возрастов (ее фрагментов);

разработку конкретных форм организации жизнедеятельности сообщества детей и взрослых на основе освоенных методик воспитательной работы;

саморефлексию студента и составление самоотчета об освоении им программы дисциплины.

Студентам, изучающим учебную дисциплину «Методика воспитательной работы» необходимо при подготовке к семинарским занятиям использовать нижеследующий глоссарий.

Авторитарный стиль педагогического общения - стиль общения педагога с детьми, характерными чертами которого являются: демонстрация руководящей роли педагога, его приказной тон, навязывание детям его воли и взглядов, подавление или существенное ограничение самостоятельности и активности воспитанников.

Авторитет педагога - влияние личности педагога на воспитанников, обусловленное его опытом, возрастом, предыдущими заслугами, профессиональной эффективностью его деятельности и его обаянием.

Активность общественная - активность человека, направленная на дела и интересы общества, имеющая в виду общественную пользу и закрепившаяся в психике человека как направленность сознания, привычка поведения и устойчивость переживаний и волевых процессов, т.е. как качество личности.

Внеурочная деятельность (или внеклассная деятельность) - часть деятельности учащихся в школе. Это самообслуживающий труд школьников, их участие в кружках и спортивных секциях, в конкурсах, олимпиадах, диспутах, в школьных и классных вечерах, в играх и походах, занятия в библиотеке. Эта деятельность, организуемая и направляемая педагогами, является весомым средством воспитания школьников.

Внешкольная работа - это дополнение к школьной деятельности детей, организуемое различными учреждениями дополнительного образования (клубы, дома творчества, детские парки, детские ансамбли, хоры, библиотеки, музыкальные и другие специализированные школы, не дающие общего образования). Педагоги, занятые в учреждениях дополнительного образования, решают примерно те же задачи обучения и воспитания детей, что и педагоги массовых школ, но в более узком диапазоне. Углубляясь с детьми в специальные виды деятельности, они скорее могут обнаружить и развить у детей различные способности, способствовать формированию тех или иных талантов.

Внутриколлективные отношения - это отношения, складывающиеся между членами коллектива. Для коллектива характерно сочетание и взаимное влияние деловых (официальных) и личных (неофициальных) взаимоотношений. Длительно сохраняющиеся в коллективе личные отношения отражаются на формировании личности его членов.

Воздействие педагогическое - акт преднамеренного влияния педагога на детей.

Воспитание - целенаправленное влияние на формирование качеств личности, на

становление ее взглядов, чувств, интересов, мотивов, убеждений и привычек. Совершается через влияние на организацию деятельности и отношений воспитанника. Воспитание как процесс разделяют на более конкретные стороны (направления, области или подпроцессы): умственное, нравственное, гражданское, эстетическое, трудовое и др. Практически все эти подпроцессы совершаются одновременно, однако в практической деятельности воспитателей может быть сделан крен в ту или иную сторону.

Воспитательная работа - деятельность воспитателей по налаживанию, организации и ведению воспитательного процесса.

Воспитательные возможности урока - Урок обладает большими воспитательными возможностями. Изучение в ходе урока моральных, политических, экономических, эстетических и иных проблем может способствовать формированию нравственных, политических, экономических, эстетических и иных убеждений. Организация деятельности детей на уроке может способствовать формированию ряда полезных навыков и привычек. Атмосфера урока, поведение учителя, его стиль отношений с детьми - все это оказывает влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся.

Гражданское воспитание - конкретная сторона (область, направление) воспитания, связанная с формированием гражданских качеств личности: патриотизма, ответственности перед обществом и государством, готовности к защите Родины, стремления участвовать в решении государственных дел, социальной активности и т.д.

Дело (мероприятие) воспитательное - конкретный и законченный фрагмент воспитательной деятельности. Оказывает положительное влияние на развитие детей только в случае тщательной подготовки со стороны, прежде всего, воспитателя.

Демократический стиль педагогического общения - один из стилей педагога с детьми, для которого характерно равноправие и взаимоуважение сторон, стремление к сотрудничеству, взаимное доверие, стремление педагога понять детей и помочь им.

Искусство воспитания - мастерство педагога в использовании воспитательных средств, обеспечивающих высокий результат воспитательной работы.

Классный руководитель - педагог, организующий воспитательную деятельность в конкретном школьном классе.

Коллектив детский - высший, с точки зрения воспитательных возможностей, тип детской группы. Организованный и направляемый педагогами, он является педагогическим инструментом и усилителем, оказывающим мощное влияние на состояние и развитие детей.

Коллектив педагогический - совокупность всех педагогов, работающих в конкретной школе (в обыденном понимании). В более точном (научном) смысле - сплоченное и дружное объединение школьных педагогов, увлеченных общими целями и задачами, совместной педагогической деятельностью, общими переживаниями и сложившимися личными взаимоотношениями.

Либеральный стиль педагогического общения - стиль общения педагога со школьниками, для которого характерны слабость влияния педагога на детей, неорганизованность и бесконтрольность общения, отсутствие элементарного порядка, распущенность воспитанников. Такой стиль способствует развалу совместной деятельности, деградации детской группы и снижению уровня воспитанности детей.

Личный пример воспитателя - один из методов педагогического стимулирования, основан на явлениях психологического заражения и подражания, заключается в преднамеренном выстраиваемом и контролируемом педагогом собственном поведении с учетом его влияния на поведение и развитие детей. Сила влияния примера воспитателя пропорциональна величине его авторитета в глазах воспитанников.

Методика воспитания - система методов, приемов и средств, используемых для целенаправленного и эффективного влияния на развитие и совершенствование личности.

Нравственное воспитание - процесс целенаправленного формирования моральных качеств и черт личности (гуманности, честности, принципиальности, социальной ответственности, внимательности к окружающим людям, совести, деловитости, самокритичности и т.д.)

Объект воспитания - тот, на кого направлено воспитательное воздействие. Объектами могут быть отдельные воспитанники, их группы и коллективы. Поскольку воспитание происходит в деятельности, а ее субъектом может быть любой человек, то нередко объекты воспитания в определенном смысле могут быть и его субъектами.

Педагог - специалист в области обучения и воспитания детей.

Педагогическое общение - организуемое и контролируемое педагогами общение между детьми, а также между детьми и педагогами с целью положительного влияния на их развитие и формирование.

План воспитателя - системный список основных дел и направлений работы воспитателя на выбранный период времени (неделя, месяц, год).

Политическое воспитание - одна из сторон и областей воспитания, связанная с формированием политических качеств личности: интереса к политической жизни общества, в частности к управлению его делами; умений, навыков и привычек политической деятельности и т.д.

Правовое воспитание - сторона и область образования, связанные с формированием уважения к принятым в государстве законам, стремления и привычки к их соблюдению.

Прием педагогического воздействия - способ преднамеренного влияния педагога на воспитанников, конкретная разновидность метода воспитания, соответствующая определенной ситуации.

Программа воспитательной работы - инструктивно-методический документ для педагогов, излагающий цель, задачи, примерный и ориентировочный порядок воспитательной работы с детьми, рассчитанный на определенный период и учитывающий различные возрастные категории.

Семейное воспитание - организация воспитания детей в семье зависит, прежде всего, от желаний, педагогических знаний и умений родителей. Положительно влияет на этот процесс примерное поведение самих родителей, сплочение семьи как коллектива вокруг совместной целеустремленной деятельности, положительные отношения между членами семьи, взаимопомощь, забота и поддержка, совместное проведение свободного времени в теплой семейной атмосфере.

Соуправление в школе - постепенное подключение школьников к совместному с педагогами управлению некоторыми общешкольными делами. Повышает самоуважение, самостоятельность и социальную активность школьников, ускоряет их гражданское становление.

Стимулирование педагогическое - методика побуждения воспитанников к полезной для их воспитания деятельности. Среди методов стимулирования - личный пример воспитателя, игровой подход к организации деятельности, требование. Поощрение, наказание, соревнование, организация успеха воспитанника, перспектива будущей деятельности, доверие и др.

Теория воспитания - часть педагогики; наука о сущности, закономерностях, принципах, средствах, методах и формах воспитания.

Технология воспитания - совокупность операций, осуществляемых определенным способом и в определенной последовательности, для достижения конкретного воспитательного результата.

Требование педагогическое - один из методов стимулирования воспитательной деятельности. Это волевое воздействие педагога на сознание и волю воспитанников с целью вызова или торможения определенной деятельности. Различают прямое и непосредственное педагогическое (распоряжение, указание, приказ) и косвенное (намек, совет, просьба, предупреждение, угроза).

Трудовое воспитание - целенаправленное формирование интереса, уважения к труду и трудолюбия; выработка привычки к труду, культуры труда и стремления к его высокой продуктивности.

Умственное воспитание - целенаправленное формирование умственных качеств воспитанников (мышления, речи, воображения, памяти, познавательных способностей, навыков и привычек самообразования).

Учебно-воспитательный процесс - практическое объединение обучения и воспитания в школе в единый процесс. В зависимости от педагогических представлений и воли директора и педагогического коллектива составные части этого процесса могут быть уравновешенны или делается крен в сторону обучения или воспитания.

Физическое воспитание - целенаправленное формирование физических качеств человека (крепкого здоровья, выносливости, необходимых двигательных навыков и т.д.), а также убеждений, мотивов поведения и привычек, способствующих физическому самосовершенствованию.

Цель воспитания - проектируемый результат воспитания; представление о конечном результате воспитания, определяющее его задачи, методы, форы и всю организацию.

Экологическое воспитание - сторона и область воспитания, связанная с формированием бережного, культурного отношения к природе.

Экономическое воспитание - сторона и область воспитания, связанная с формированием экономности, бережливости, хозяйственной расчетливости и других экономических качеств личности, столь необходимых человеку в нашем обществе.

Эстетическое воспитание - воспитание способности к восприятию и пониманию прекрасного в действительности и в искусстве, развитие эстетических взглядов, вкусов и чувств, потребности и способности создавать прекрасное в жизни и в искусстве.

Эффективность воспитания - степень соответствия результатов воспитания ранее сформулированной цели и поставленным задачам воспитания.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Методика воспитательной работы», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения учебной дисциплины
2. Организация взаимодействия со студентами с помощью электронной почты
3. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций
4. Использование слайд-презентаций при проведении лабораторно/ практических занятий

10.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)	Формы работы

		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании				
2	Коллектив как саморазвивающаяся воспитательная система. Воспитание личности в коллективе			2	Работа в группе
4	Семья как фактор воспитания			2	Эссе
5	Методика планирования воспитательной работы классного руководителя			2	Тренинг
	ИТОГО по дисциплине:			6	

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методика воспитательной работы»

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	
Кабинет педагогики				
1	Мультимедийный комплекс (портативный переносной проектор, ноутбук, настенный экран)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм	
2	Телевизор с дисководом	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм	
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт студента с тьютором, доступ к образовательным ресурсам	
4	Персональные компьютеры	3	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	
5	Компьютерные программы	10	Доступ к образовательным ресурсам, демонстрация материалов лекций и практических занятий	
6	Сборники тренировочных тестов по педагогическим дисциплинам	25	На практических занятиях	
7	Комплект раздаточных материалов	25	На практических и лабораторных занятиях	

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, что для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16-18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном – это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составитель: Савченко А.И., доцент, к.п.н.

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя*)