

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Физико-математический и технолого-экономический факультет



## Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В.ОД.126 Веб-дизайн**

Направление/специальность подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование ( с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки  
**Технология и Информатика**

**Программа академического бакалавриата**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Год набора 2017

Новокузнецк



**Лист внесения изменений**

в ПП / РПД \_\_\_\_\_  
код, название ПП, РПД

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_\_ )

на 20\_\_\_\_ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_\_ )

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_

(подпись)

**Изменения по годам:**

на год набора 201\_\_\_\_\_

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_\_ )

на 20\_\_\_\_ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_\_ )

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_

(подпись)

на год набора 201\_\_\_\_\_

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_\_ )

на 20\_\_\_\_ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_\_ )

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_

(подпись)

на год набора 201\_\_\_\_\_

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_\_ )

на 20\_\_\_\_ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_\_ )

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_

(подпись)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы бакалавриата...	5
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата .....	6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	11
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	16
а) основная учебная литература:.....	16
б) дополнительная учебная литература:.....	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	18
12. Иные сведения и (или) материалы.....	18
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
12.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме .....	19

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы бакалавриата

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ООП</b> <i>Содержание компетенций*</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
СПК-6	готов к выбору, адаптации и использованию технологий в различных видах профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <p>основные направления развития техники, технологии, экономики и научно-технического прогресса;</p> <p>технологии, современные методы формирования технологических знаний, умений;</p> <p>естественнонаучную природу технологических процессов, явлений, механических и эксплуатационных свойств различных материалов;</p> <p>активные и интерактивные методы формирования технологических знаний и умений;</p> <p>основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</p> <p>сущность и содержание изобретательской деятельности;</p> <p>основы теории решения изобретательских задач;</p> <p>общую технологию электроремонтных работ;</p> <p>специфику ремонтно-отделочных работ в быту и обслуживающих видов труда;</p> <p>особенности современного экономического развития России и мира;</p> <p>механизмы рыночной экономики, особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать современные методики воспитания и развития для формирования технологически важных качеств;</p> <p>использовать возможности активных и интерактивных методов обучения на уроках технологии;</p> <p>анализировать и оценивать качество информации для учебно-образовательного процесса;</p> <p>использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;</p> <p>применять алгоритм решения изобретательских задач;</p> <p>выполнять элементы электроремонтных работ;</p> <p>осуществлять ремонтно-отделочные работы и обслуживающие виды труда;</p> <p>использовать знания экономических дисциплин в образовательной и профессиональной деятельности;</p>

		<p>воспитывать и развивать технологически важные качества.</p> <p>Владеть:</p> <p>формами и методами научного познания и освоения окружающего мира;</p> <p>навыками применения знаний естественных наук при выборе материалов, планировании технологических процессов их обработки;</p> <p>навыками применения активных и интерактивных методов обучения в образовательной области технология;</p> <p>методами сбора, представления и обработки информации об инновационных процессах в различных отраслях хозяйства;</p> <p>навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;</p> <p>современными методами сбора, представления и обработки информации;</p> <p>владеть навыками решения творческих технических задач;</p> <p>технологиями ремонтно-отделочных работ и обслуживающих видов труда;</p> <p>технологиями приобретения, использования и обновления технических, технологических и экономических знаний;</p> <p>способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</p> <p>вопросами организации малых предприятий, в том числе на базе образовательных учреждений;</p> <p>навыками применения новых технологий, методами для формирования технологических знаний, умений.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

«Веб-дизайн» входит в вариативную часть предметного обучения: по профилю подготовки направления подготовки педагогического образования подготовки бакалавра с кодом (Б1.В) и является обязательной дисциплиной.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин (ы):

Б1.В.ОД.2.5      Операционные системы

Б1.В.ОД.2.6      Компьютерные сети и интернет-технологии

Б1.В.ОД.2.10    Медиаобразование

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин предметной подготовки: -

Дисциплина (модуль) изучается на \_\_5\_\_ курсе (ах) в \_\_10\_\_ семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную**

## работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет \_\_3\_\_ зачетных единиц (ЗЕТ), \_108\_\_\_\_\_ академических часов.

### 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего**):	50
в т. числе:	
Лекции	22
Семинары, практические занятия	
Практикумы	
Лабораторные работы	28
в т.ч. в активной и интерактивной формах	6
Внеаудиторная работа (всего**):	58
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	58
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	Зачет с оценкой

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

#### для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся	

		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Введение в веб-дизайн и принципы дизайна	12	2	2	8	Контрольные вопросы
2.	Построение практического сайта и процесс Web-дизайна	20	6	6	8	проект
3.	Компьютерная графика и web-дизайн: CorelDRAW, Adobe Photoshop	18	4	6	8	проект
4.	Технологии создания web-сайта. Серверные технологии	18	4	6	8	проект
5	Технологии создания web-сайта. Технологии стороны клиента. Сценарии и обработка события.	18	4	6	8	проект
6	Продвижение web-сайта в сети Интернет	22	2	2	18	проект
		108	22	28	58	

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1</b>	Введение в веб-дизайн и принципы дизайна	Отличительные особенности Интернет. Структура Интернет. Передача информации в Интернет: цифровой адрес, доменная адресация. Информационные ресурсы Интернет. Информационная сеть WWW. Структура и содержание web-дизайна. Классификация web-сайтов. Классификация технологий для создания web-сайтов. Информационная архитектура web-сайта: логическая и физическая структуры, статичная и динамичные информационные системы. Глобальная навигация. Браузеры.
1.1.	<b>Лекция №1</b>	Введение в веб-дизайн и принципы дизайна
	<b>Лабораторная работа №1</b>	Работа с сайтом. Информационная архитектура web-сайта: логическая и физическая структуры, статичная и динамичные информационные системы
<b>2</b>	Построение практического сайта и процесс Web-дизайна	Работа с web-страницами. Вставка текста и графических изображений, создание гиперссылок. Табличный дизайн. Использование шаблонов. Анимация элементов web-страниц. Работа с формами. Юзабилити web-сайта. Организация навигации с точки зрения удобства пользователя. Организация визуальной иерархии и текстовой информации на web-сайте. Тестирование сайта на определение хорошей веб-навигации. Анализ «правильной» и «неправильной»



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		web-навигации
	Лекция №2	Использование шаблонов. Анимация элементов web-страниц
	Лекция №3	Юзабилити web-сайта
	Лекция №4	Организация визуальной иерархии и текстовой информации на web-сайте
	Лабораторная работа №2	Работа с сайтом. Применение шаблона
	Лабораторная работа №3	Работа с сайтом. Анимация элементов
	Лабораторная работа №4	Работа с сайтом. Организация веб-навигации
3	Компьютерная графика и web-дизайн: CorelDRAW, Adobe Photoshop	Особенности применения графических редакторов в создании ключевых элементов веб-дизайна. Оформление сайта.
	Лекция №5	Веб-дизайн в векторной графике
	Лекция №6	Веб-дизайн в растровой графике
	Лабораторная работа №5	Работа с сайтом. Баннеры
	Лабораторная работа №6	Работа с сайтом. Заголовки
	Лабораторная работа №7	Работа с сайтом. Кнопки
4	Технологии создания web-сайта. Серверные технологии	Web-серверы: назначение, принцип работы, виды серверов. Web-сервер Apache или Denwer. Установка, настройка файлов конфигурации. Динамические web-технологии. Синтаксис языка PHP. Формы. компоновка и дизайн форм. Назначение формы. Создание формы. Текстовые поля. Текстовые области. Переключатели, Флажки. Раскрывающиеся списки. Отправка данных формы на сервер.
	Лекция №7	Web-серверы: назначение, принцип работы, виды серверов.
	Лекция №8	Web-сервер Apache или Denwer. Установка, настройка файлов конфигурации.
	Лабораторная работа №8	PHP. Синтаксис.
	Лабораторная работа №9	PHP. Формы. компоновка и дизайн форм. Назначение формы. Создание формы. Текстовые поля
	Лабораторная работа №10	PHP. Текстовые области. Переключатели, Флажки. Раскрывающиеся списки. Отправка данных формы на сервер
5	Технологии создания web-сайта. Технологии стороны клиента. Сценарии и обработка события.	Сценарий и обработка события. События в динамическом HTML. Связывание кода с событиями. Создание сценария. Внедрение сценария в HTML. JavaScript как основной язык сценариев для Web. Сферы использования JavaScript. Основные идеи JavaScript. Структура JavaScript программы. Типовые примеры использования JavaScript-сценариев. JavaScript. Базовые элементы языка. Основные объекты языка. Синтаксис JavaScript. Переменные. Операции. Управляющие структуры и организация циклов. Функции. Объектная модель JavaScript. Обработка событий.
	Лекция №9	Сценарий и обработка события. JavaScript как основной язык сценариев для Web.
	Лекция №10	Структура JavaScript программы. Типовые примеры использования JavaScript-сценариев. JavaScript.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Лабораторная работа №11	JavaScript. Структура программы типовые примеры.
	Лабораторная работа №12	JavaScript. Базовые элементы языка. Основные объекты языка. Синтаксис JavaScript. Переменные.
	Лабораторная работа №13	JavaScript Операции. Управляющие структуры и организация циклов. Функции. Объектная модель. Обработка событий
6	Продвижение web-сайта в сети Интернет	Технология размещения на платном хостинге. Бесплатные хостинги для размещения сайтов. Преимущества и недостатки размещения web-сайта на бесплатном хостинге. Оптимизация содержания сайта. Понятие семантического ядра сайта. Принципы подбора ключевых слов, подготовка web-документа для индексирования поисковыми роботами. Понятие релевантности web-документа. Понятие Индекса Цитирования Яндекса и PageRank. Файл robots.txt, его назначение, правила записи. Технология регистрации сайтов в поисковых системах и установки баннеров поисковых систем на web-сайт. Технология регистрация сайта в системах статистики и установки баннеров систем статистики на web-сайт.
	Лекция №11	Технология размещения на платном хостинге. Бесплатные хостинги для размещения сайтов. Преимущества и недостатки размещения web-сайта на бесплатном хостинге. Оптимизация содержания сайта
	Лабораторная работа №14	Продвижение web-сайта в сети Интернет с помощью программы FileZilla.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы рефератов:

1. Реализация шаблонов средствами PHP.
2. Безопасность сайта электронной коммерции.
3. Реализация аутентификации средствами PHP и MySQL.
4. Реализация безопасных транзакций средствами PHP и MySQL.
5. Генерация изображений средствами PHP.
6. Разработка покупательской тележки средствами PHP и MySQL.
7. Разработка системы управления контентом.
8. Разработка почтовой web-службы.
9. Разработка диспетчера списков рассылки.
10. Разработка приложений поддержки web-форумов.
11. Генерация персонифицированных документов в PDF-формате.
12. JavaScript и DHTML: визуальные эффекты, меню и навигация, слои, позиционирование элементов.
13. SEO-оптимизация и продвижение web-сайта в сети Интернет.
14. Композиция web-сайта.
15. Цветовое оформление web-сайтов.
16. Создание анимации для web-сайтов.
17. Работа с видео и звуком в web.
18. Юзабилити. Организация навигации с точки зрения удобства пользователя.
19. Роль графики в web-дизайне.
20. Технология размещения сайта в сети Internet.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
1.	Введение в веб-дизайн и принципы дизайна	СПК-6	Контрольные вопросы
2.	Построение практического сайта и процесс Web-дизайна	СПК-6	Сайт-проект
3.	Компьютерная графика и web-дизайн: CorelDRAW, Adobe Photoshop	СПК-6	Сайт-проект
4.	Технологии создания web-сайта. Серверные технологии	СПК-6	Сайт-проект
5.	Технологии создания web-сайта. Технологии стороны клиента. Сценарии и обработка события.	СПК-6	Сайт-проект
6.	Продвижение web-сайта в сети Интернет	СПК-6	Сайт-проект

### **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

#### **6.2.1. зачет**

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ к зачету

1. Структура Интернет.
2. Информационная сеть WWW.
3. Структура современного web-дизайна.
4. Виды web-сайтов.
5. Информационная архитектура web-сайта.
6. Классификация технологий для создания web-сайта.
7. Этапы создания web-сайта.
8. Художественное оформление web-сайта.
9. Юзабилити web-сайта.
10. Браузеры: основные функции, виды, отличительные особенности.
11. Основные художественные средства композиции.
12. Средства гармонизации художественной формы.
13. Эмоциональное воздействие цвета на человека.
14. Цветовые стили дизайна web-сайта.
15. Технология создания шаблона web-сайта средствами Adobe Photoshop.
16. Возможности Adobe Photoshop для создания элементов web-сайтов.
17. Возможности CorelDRAW для создания элементов web-сайтов.
18. Графика для web: форматы хранения, способы оптимизации, способы включения в web-страницу.
19. Модели организации сайта.
20. Основные теги языка HTML.
21. Реализация шаблонов средствами PHP.

22. Сценарии и обработка события в JavaScript.

23. Видео и звук на web-странице: рекомендации по использованию звука в Internet, форматы звуковых файлов для web, включение звука в web-страницу, встраивание видео на web-страницу

#### **6.2.2 Наименование оценочного средства\* (в соответствии с таблицей 6.1)**

а) типовые вопросы теста к зачету

##### **1. WEB - страницы имеют расширение ...**

- а) gif;
- б) jpeg;
- в) png;
- г) html.

**2. Текст или графический объект, по щелчку которого выполняется переход к файлу, фрагменту файла или странице HTML в интрасети или Интернете. Какой объект описан?**

- а) гипертекст;
- б) гиперссылка;
- в) путь к файлу;
- г) URL-адрес.

**3. Схема навигации, осуществляющая последовательный переход от одной страницы web-сайта к другой, называется ...**

- а) иерархической схемой;
- б) пошаговой;
- в) линейной;
- г) решетка.

##### **4. В чем заключается оптимизация изображения?**

- а) уменьшение размера изображения по горизонтали и вертикали;
- б) поиск компромисса между его качеством и объемом файла;
- в) сжатие графики;
- г) уменьшение количества цветов в палитре изображения.

##### **5. Что такое ролlover?**

- а) карта изображения;
- б) фоновый рисунок;
- в) ссылка, меняющая цвет или форму при наведении на нее указателя мыши;
- г) пиктограмма.

**6. Определить позицию, задать координаты вывода элемента web-страницы на экран позволяет технология...**

- а) HTML;
- б) CSS;
- в) гипертекстовая технология;
- г) web-технология.

**7. Какой графический формат предпочтительно использовать для передачи в Интернет оптимизированной фотографии?**

- а) gif;

- б) tiff;
- в) jpeg;
- г) bmp.

**8. Элементы web-страницы, которые дают возможность запрашивать у пользователя определенную информацию, называются...**

- а) формам;
- б) диалоговыми окнами;
- в) фреймами;
- г) таблицами.

**9. Программа, работающая на сервере в фоновом режиме, занимающаяся обслуживанием различных пользователей, называется ...**

- а) операционная система;
- б) сетевая операционная система;
- в) сетевой демон;
- г) информационная система.

**10. Узел – это ...**

- а) только клиент, подключенный через модем к провайдеру;
- б) только сервер;
- в) любой компьютер;
- г) любой компьютер, подключенный к Интернету, имеющий IP-адрес.

**11. Отметьте два верных варианта. Какие значения может принимать атрибут выравнивания текста ALIGN?**

- а) left;
- б) top;
- в) center;
- г) bottom.

**12. Отметьте два верных варианта. Какие теги способны изменить цвет шрифта?**

- а) <HTML>... </HTML>;
- б) <BODY> ... </BODY>;
- в) <FONT> ... </FONT>;
- г) <P>... </P>;
- д) <BIG> ...</BIG>.

**13. Записывая абзац, между двумя соседними словами вы поставили 5 пробелов. Сколько пробелов вы увидите в браузере?**

- а) пять;
- б) один;
- в) ни одного;
- г) два.

**14. Записывая на HTML свое имя. Иван Гавриков написал так: <p> Иван Гавриков </p>**

**Как покажет этот текст браузер?**

- а) в две строчки;
- б) в одну строчку с двумя пробелами;
- в) в одну строчку с одним пробелом;
- г) не покажет вовсе.

**15. Какой тег способен изменить цвет фона документа?**

- а) `<HTML>` ... `</HTML>;`  
б) `<BODY>...<BODY>;`  
в) `<FONT>` ... `</FONT>;`  
г) `<P>...</P>.`

**16. В начале файла HTML в тэге BODY с помощью атрибута VLINK= определяют цвет. Назовите объект.**

- а) ссылки;  
б) активной ссылки;  
в) фона;  
г) отработанной ссылки.

**17. Какой парный тэг используют для выделения полужирным шрифтом?**

- а) `<S>;`  
б) `<B>;`  
в) `<U>;`  
г) `<I>.`

**18. Имя тега, которым задается строка таблицы**

- а) table;  
б) tr;  
в) td;  
г) cell;  
д) row.

**19. Какое значение надо указать в атрибуте type `<input type=...>`, чтобы пользователь мог выбрать только один вариант из предложенных?**

- а) checkbox;  
б) button;  
в) radio;  
г) select.

**20. Кнопка формы для отправки файла на сервер ...**

- а) `<input type="submit">;`  
б) `<input type="button">;`  
в) `<input type="image">;`  
г) `<input type="file">.`

**21. Выберите верный вариант подключения внешней каскадной таблицы стилей**

- а) `<style>.....</style>;`  
б) `<a href=2.html>;`  
в) `<a href=http://stylesheet.ru/text/css>;`  
г) `<link rel="stylesheet" type="text/css" href="default.css">.`

**22. Гарнитура шрифта в CSS определяется**

- а) font-style;  
б) font-family;  
в) font-variant;  
г) font-weight.

**23. Свободно позиционируемый текстовый блок в CSS организуются с помощью**

элемента ...

- а) <div>;
- б) <p>;
- в) <pre>;
- г) <br>.

**24. При позиционировании слоя в CSS задано свойство z-index. Что оно определяет?**

- а) порядок слоя;
- б) точную позицию слоя;
- в) видимость слоя;
- г) размер окна вывода.

**25. A:link в CSS определяет стиль**

- а) для посещенной ссылки;
- б) для активной ссылки;
- в) для ссылки при наведении на нее курсора;
- г) стиль для обычной, непосещенной ссылки.

**26. Свойство text-decoration определяет:**

- а) расстояние между символами;
- б) внешний вид (подчеркивание текста);
- в) величину отступа первой строки;
- г) расстояние между строками.

**27. Возможность прокрутки фонового изображения определяется свойством:**

- а) background-image;
- б) background-repeat;
- в) background-attachment;
- г) background- position.

**28. Свойство padding определяет:**

- а) размер внешнего поля вокруг блочного элемента;
- б) отступ внутри блочного элемента от его границы до расположенных в нем элементов;
- в) величину отступа первой строки;
- г) расстояние между строками.

**29. Свойство # menu {border: 4px solid black;} определяет внешний вид**

- а) любого элемента с id="menu";
- б) только блочного (div- элемента) с id="menu";
- в) любого элемента класса «menu»;
- г) любого блочного элемента (div- элемента).

**30. Выберите контекстный селектор:**

- а) h1, b {color: red}
- б) h1 b {color: red}
- в) a: link {color: red}
- г) h1.selector {color: red}

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

**Ключ к заданиям варианта №0 для бланочного тестирования**

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	г	11	ав	21	г
2	б	12	бв	22	б
3	в	13	б	23	а
4	б	14	в	24	а
5	в	15	б	25	г
6	б	16	г	26	б
7	в	17	б	27	в
8	а	18	б	28	б
9	в	19	в	29	а
10	г	20	г	30	б

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Закрытый тест содержит формулировку вопроса и четыре варианта ответов, один из которых правильный. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Правильный ответ прибавляет 1 балл к сумме баллов.

в) описание шкалы оценивания

Шкала оценивания теста: 75-100% правильных ответов «зачтено»

Менее 75 % правильных ответов «незачтено»

### **6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В конце изучения всех тем подводятся итоги работы студентов на практических занятиях путем суммирования всех полученных оценок.

Это предполагает следующие виды заданий:

- 1) выполненные задания в соответствии с требованиями, предъявляемыми на лабораторных работах
- 2) пройденный тест

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная учебная литература:**

1. Кузнецова, Л. В. Лекции по современным веб-технологиям [Электронный ресурс] / Л. В. Кузнецова. – Электрон. текстов. данные. - Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий, 2010. - 165 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234147>

2. Введение в инфокоммуникационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Гагарина, А. М. Баин и др.; под ред. д. т. н., проф. Л. Г. Гагариной – Эл. текстовые данные. - Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0551-7. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=408650>

3. 3D Studio Max + V-Ray. Проектирование дизайна среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. А. Хворостов. – Эл. текстовые данные. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2015. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-894-6. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460461>

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Компьютерный практикум по информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Аксянова [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, ФГБОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет». – Электрон. текстов. данные. - Казань : КГТУ, 2008. - Ч. 1. Операционная система Windows и ее приложения. - 82 с. : ил., табл., схем. –



Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258946>

2. Компьютерный практикум по информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Аксянова [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». – Электрон. текстов. данные. - Казань : КГТУ, 2008. - Ч. 2. Табличный процессор EXCEL. - 81 с. : ил. табл., схем. – Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258947>

3. Нагаев, В. В. Информатика и математика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Нагаев, В. Н. Сотников, А. М. Попов ; под ред. А. М. Попова. - Электронные текстовые данные. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 302 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 267-268. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436808>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Национальный открытый университет Интуит. – режим доступа <http://www.intuit.ru/>
2. Официальный информационный портал единого государственного экзамена. Режим доступа <http://ege.edu.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции построены на основе использования активных форм обучения: - <b>лекция-беседа</b> (преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов), - <b>проблемная лекция</b> (с помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей: усвоение студентами теоретических знаний; развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста), -- <b>лекция с заранее запланированными ошибками</b> (Эта форма проведения лекции необходима для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию). На каждой лекции применяется сочетание этих форм обучения в зависимости от подготовленности студентов и вопросов, вынесенных на лекцию. Присутствие на лекции не должно сводиться лишь к автоматической записи изложения предмета преподавателем. Более того, современный насыщенный материал каждой темы не может (по времени) совпадать с записью в тетради из-за разной скорости процессов – мышления и автоматической записи. Каждый студент должен разработать для себя систему ускоренного фиксирования на бумаге материала лекции. Поэтому, лектором <b>рекомендуется формализация записи</b> посредством использования общепринятых логико-математических символов, сокращений, алгебраических (формулы) и геометрических (графики),

	системных (схемы, таблицы) фиксаций изучаемого материала. Овладение такой методикой, позволяет каждому студенту не только ускорить процесс изучения, но и повысить его качество, поскольку успешное владение указанными приемами требует переработки, осмысления и структуризации материала.
Лабораторная работа	Вузовская подготовка специалистов должна обеспечивать приобретение ими не только знаний, но и умений использовать полученные знания на практике. Это требование и положено в основу целей и методов проведения лабораторных работ по вышеуказанной учебной дисциплине. Лабораторные работы предлагаются в соответствии с рабочей программой в рамках каждой темы.
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических занятий.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Чтение лекций осуществляется с использованием презентаций курса лекций
2. Применяется системное и прикладное программное обеспечение при выполнении лабораторных работ.
3. Используются электронные ресурсы и ресурсы Интернет для подготовки к занятиям;
4. Консультирование студентов и контроль выполнения лабораторных работ осуществляется посредством электронной почты.

Технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция–дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для проведения лекционных занятий используется поточная аудитория на 75 мест (с проектором для демонстрации презентаций по всем темам курса), для проведения практических занятий – аудитории на 20 мест.

Для пользования электронными ресурсами и контактирования студентов с преподавателями используется персональная компьютерная техника с доступом в Интернет.

*При выполнении лабораторных работ применяется специализированные и офисные программы (например, ОС Linux, Windows, антивирусные программы, программы-архиваторы, браузеры и др.)*

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **12.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме**

п/ п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц	Практич	Лабо р.	
	Компьютерная графика и web-дизайн: CorelDRAW, Adobe Photoshop		2		<i>компьютерный практикум</i>
	Технологии создания web-сайта. Серверные технологии		2		<i>компьютерный практикум</i>
	Технологии создания web-сайта. Технологии стороны клиента. Сценарии и обработка события.		2		<i>компьютерный практикум</i>
	ИТОГО по дисциплине:		6		

Составитель (и): Сликишина И.В., доцент кафедры ТиМПИ

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))