Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет Физико-математический и технолого-экономический

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФМ и ТЭФ
_____ И.И. Тимченко
«___» _____2017г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.17.1 Информационно-коммуникационные технологии в технологическом образовании

Код, название дисциплины /модуля

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки
Технология и Информатика

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Бакалавр/ магистр / специалист

Форма обучения
Очная, заочная

Очная, очно-заочная, заочная

Год набора: 2017

Новокузнецк 2017

Сведения об утверждении:

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ___ от ___ _____ 2017 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета
(протокол №___ от ___ _____ 2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД
(протокол № ___ от ___ _____ 2017 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД А.Г. Дорошенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы
6.2.1. Зачет
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Иные сведения и (или) материалы
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП *Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
СПК-4	способен моделировать, конструировать и проектировать объекты различного назначения, разрабатывать технологические процессы, управлять ими и контролировать качество их результата	**знать** особенности технологического образования и воспитания технологически важных качеств **уметь** создавать программные продукты с учетом особенностей технологического образования **владеть** технологией создания и переработки программных продуктов по различным направлениям подготовки
СПК-6	готов к выбору, адаптации и использованию технологий в различных видах профессиональной деятельности	**знать** сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; **уметь** создавать и внедрять инновационные проекты в технологические процессы; **владеть** способами проектной и инновационной деятельности; навыками ориентирования в информационном пространстве

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к числу дисциплин по выбору профессионального цикла основной образовательной программы. Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	30	
в т. числе:		
Лекции	10	
Семинары, практические занятия		
Практикумы		
Лабораторные работы	20	
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	42	
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости

			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Общие понятия ИКТ. Классификация средств ИКТ. Средства ИКТ, применяемые в образовании.		2	4	10	Устный опрос, беседы
2.	ИКТ в технологическом образовании. Использование ИКТ по направлениям подготовки.		4	8	12	Устный опрос, практические задания
3.	Интерактивные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК).		2	4	10	Устный опрос, практические задания
4.	Роль Интернет-технологий в учебном процессе. Образовательные услуги сети Интернет. Дистанционное обучение.		2	4	10	Устный опрос, беседы
5.			10	20	42	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Общие понятия ИКТ. Классификация средств ИКТ. Средства ИКТ, применяемые в образовании.					
2.	ИКТ в технологическом					

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	образовании. Использование ИКТ по направлениям подготовки.					
3.	Интерактивные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК).					
4.	Роль Интернет-технологий в учебном процессе. Образовательные услуги сети Интернет. Дистанционное обучение.					
5.						

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Лекции	Практические (семинарские) занятия
1	Общие понятия ИКТ. Классификация средств ИКТ. Средства ИКТ, применяемые в образовании.	Общие понятия информационно-коммуникационных технологий. Средства ИКТ, применяемые в образовании. Основные направления использования ИКТ в учебном процессе. Преимущества использования ИКТ в образовании перед традиционным обучением. Тенденции развития информатизации образования.	Индивидуальная работа
2	ИКТ в технологическом образовании. Использование ИКТ по направлениям	ИКТ в технологическом образовании. Использование ИКТ по направлениям подготовки. Особенности ЭУМК для технологического образования Особенности обучения в	Индивидуальная работа

	подготовки.	технологическом образовании.	
3	Интерактивные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК).	Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ. Классификация средств ИКТ. Этапы разработки и создания мультимедийных продуктов. Прикладные программы для создания ЭУМК. Электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). Цифровые образовательные ресурсы. Системы автоматизированного проектирования.	Индивидуальная работа
4	Роль Интернет-технологий в учебном процессе. Образовательные услуги сети Интернет. Дистанционное обучение.	Дистанционное обучение. Образовательные услуги сети Интернет. Роль Интернет-технологий в учебном процессе. Интерактивные технологии в образовании. Медиаобразование. Проблемы и достоинства информатизации образования.	Индивидуальная работа

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающимся рекомендуется пользоваться конспектами, а также перечнем основной и дополнительной учебной литературы, приведенном в п.7 данной рабочей программы и Интернет-ресурсами п.8.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
1	Общие понятия ИКТ. Классификация средств ИКТ. Средства ИКТ, применяемые в образовании.	СПК-4, СПК-6	Контрольные вопросы
2	ИКТ в технологическом образовании. Использование ИКТ по направлениям подготовки.	СПК-4, СПК-6	Контрольные вопросы
3	Интерактивные технологии в образовании. Электронные учебно-методические	СПК-4, СПК-6	Контрольные вопросы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
	комплексы (ЭУМК).		
4	Роль Интернет-технологий в учебном процессе. Образовательные услуги сети Интернет. Дистанционное обучение.	СПК-4, СПК-6	Контрольные вопросы

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

1. Общие понятия информационно-коммуникационных технологий.
2. Тенденции развития информатизации образования.
3. ИКТ в дополнительном образовании
4. Основные направления использования ИКТ в учебном процессе
5. Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ.
6. Преимущества использования ИКТ в образовании перед традиционным обучением.
7. Использование ИКТ по направлениям подготовки.
8. Средства ИКТ, применяемые в образовании.
9. Классификация средств ИКТ.
10. Дистанционное обучение.
11. Образовательные услуги сети Интернет.
12. Роль Интернет-технологий в учебном процессе.
13. Этапы разработки и создания мультимедийных продуктов.
14. Особенности ЭУМК для дополнительного образования
15. Особенности обучения в дополнительном образовании.
16. Прикладные программы для создания ЭУМК.
17. Электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК).
18. Проблемы и достоинства информатизации образования.
19. Цифровые образовательные ресурсы.
20. Интерактивные технологии в образовании.
21. Системы автоматизированного проектирования.
22. Медиаобразование.

Оценка «зачтено»	• Демонстрирует полное понимание сути вопроса. Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории, хорошо видит связь теории с практикой. • Свободно ориентируется в теоретическом материале, хорошо владеет терминологией. Отвечает на большинство вопросов по

	содержанию теории, демонстрируя осознанность усвоенных теоретических знаний, проявляя способность к самостоятельным выводам и т.п. • Объясняет отдельные положения усвоенной теории, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез. Периодически допускает незначительные ошибки, которые сам и исправляет. Отличает какой-либо процесс, объект и т.п. от их аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде.
Оценка «не зачтено»	Запомнил небольшую часть текста, правил, формулировок, и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание).

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В качестве формы итогового контроля знаний по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в технологическом образовании» предусмотрен экзамен. Текущий контроль осуществляется также посредством представления и защиты, выполненных студентами обязательных и дополнительных практических заданий. Промежуточный контроль знаний осуществляется в виде письменного или устного ответа на контрольные вопросы.

Результат оценивается шкалой оценок. Перечень вопросов для устного ответа сообщается студентам заранее.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Федотова Е. Л. Федотов А. А. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487293
2. Серякова С. Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ [Электронный ресурс]: Монография / Серякова С.Б. - М.: Прометей, 2016.

- 164 с. ISBN 978-5-9907452-9-2 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557965
3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электроный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430429

б) дополнительная учебная литература:

1. Пупков, А. Н. Управление хранением и обработкой информации в образовательных средах дистанционного обучения [Электронный ресурс] : монография / А. Н. Пупков, Р. Ю. Царев, Д. В. Капулин. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 132 с. - ISBN 978-5-7638-2600-5. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492892
2. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика [Текст] : учебное пособие для вузов / А. В. Хуторской. - Изд. 2-е ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 255 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 254. - ISBN 9785769566998.
3. Некрасова И. И. Основы Web-дизайна [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. И. Некрасова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 103 с. : ил. - Библиогр.: с. 101-103. - Режим доступа: Межвузовская электронная библиотека, локальный.
4. Некрасова И. И. Программные средства разработки и организации Web-сайтов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. И. Некрасова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 76 с. : ил., табл. - Режим доступа: Межвузовская электронная библиотека, локальный.
5. TeachPro Microsoft 3DS MAX 6 [Текст] / под ред. Г.Антонова. - Москва: Мультимедиа Технологии и Дистанционное Обучение, 2006. - 416 с. + CD-ROM. - (Мультимедийный самоучитель на CD-ROM). - ISBN 5923001233.
6. Дети с ограниченными возможностями [Текст]: Проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании: Хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика" / Ред.-сост.Н.Соколова. - Москва : Гном и Д, 2001. - 448 с. - ISBN 5296001850.
7. Дистанционное обучение [Текст] : учебное пособие для вузов / под ред. Е.С.Полат. - Москва: ВЛАДОС, 1998. - 191 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5691001949.

8. Загрекова Л. В. Дидактика [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. В. Загрекова, В. В. Николина. - Москва : Высшая школа, 2007. - 383 с. - ISBN 9785060052411.
9. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения [Текст] : учебное пособие для вузов / Под ред.А.Н.Ковшова . - Москва : Академия, 2005. - 331 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 329. - ISBN 5769522240
10. Ивановский Р.И. Компьютерные технологии в науке и образовании [Текст] : Практика применения систем MathCAD Pro:Учебное пособие. - Москва : Высшая школа, 2003. - 431 с. - Библиогр.: с. 394. - ISBN 5060044343:
11. Инновации в российском образовании [Текст]: Высшее профессиональное образование 2000/МО РФ:Ч.1. - Москва : МГУП, 2000. - 80 с. - ISBN 5812202133.
12. Инновационные проекты как условие развития муниципальной системы образования [Текст]: материалы научно-методического форума VIII городских Дней науки: 7-9 февраля. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2007. - 387 с. - ISBN 5729104197.
13. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя-предметника [Текст] : [16+] / М. С. Можаров [и др.]; Министерство образования и науки РФ, Кузбасская государственная педагогическая академия. - Новокузнецк : [РИО КузГПА], 2004. - 341 с. : ил. - 1 экз. дар библиотеке. - ISBN 5-85117-247-9.
14. Капранова В.А. Сравнительная педагогика [Текст] : Школа и образование за рубежом: Учебное пособие для вузов. - Минск : Новое знание, 2004. - 221 с. - ISBN 9854750787
15. Каптерев А.И. Информатизация социокультурного пространства [Текст] . - Москва : ФАИР-ПРЕСС, 2004. - 507 с. - (Специальный издательский проект для библиотек). - Библиогр.: с. 496-507. - ISBN 5818307727.
16. Кириллова, Н. Медиакультура: от модерна к постмодерну [Текст] : [монография]. - 2-е издание. - М. : Академический проект, 2006. - 448 с. - (Технологии культуры). - ISBN 5-8291-0702-3
17. Кириллова, Н. Медиасреда российской модернизации [Текст] : [монография]. - М. : Академический проект, 2005. - 398 с. - (Технологии культуры). - ISBN 5-8291-0608-6
18. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учебное пособие для вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - стер. ; 2-е изд. - Москва : Академия, 2008. - 348 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 341-347. - ISBN 9785769556142.

19. Москвин В.Н. Интеллектуальная собственность : Монография. - Новосибирск : СГГА, 2003. - 443 с. - ISBN 5-87693-100-4 : 537-00.
20. Муртазин, Э. В. Internet [Текст] : учебник. - 2-е изд., стереотипное. - М. : ДМК Пресс, 2000. - 416 с. - ISBN 5-94074-041-3 : 98-00.
21. Новиков Ю. В. Локальные сети [Текст]: архитектура, алгоритмы, проектирование / Ю. В. Новиков, С. В. Кондратенко. - Москва : ЭКОМ, 2001. - 311 с. - (Современные компьютерные технологии). - Библиогр.: с. 309-311. - ISBN 5716300618.
22. Нормативные и законодательные акты об образовании и науке в Российской Федерации [Текст] : [16+]. Том 14 / Министерство образования и науки РФ ; Ассоциация негосударственных Высших учебных заведений. - Изд. первое. - Москва : [б. и.], 2002. - 592 с. - ISBN 966-7374-26-2.
23. Основы андрагогики [Текст] : учебное пособие для вузов / под ред. И. А. Колесниковой. - Москва : Академия, 2003. - 238 с. - (Высшее образование). - ISBN 5769509783.
24. Панина, Т. С. Теория и практика современного образования в условиях системы повышения квалификации [Текст] : учебное пособие. - Новокузнецк, 2000. - 93 с. - ISBN 5-7148-0153-9
25. Педагогические технологии дистанционного обучения [Текст] : учебное пособие для вузов / под ред. Е.С.Полат. - Москва : Академия, 2006. - 392 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 386-389. - ISBN 5769522410.
26. Педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под редакцией В. С. Кукушина. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2006. - 333 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 328-333. - ISBN 524100145X.
27. Педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин, Г. В. Сучков ; под редакцией В. С. Кукушина. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : МарТ : Феникс, 2010. - 333 с. - ISBN 9785241009876. - ISBN 9785222165492.
28. Преподавание в сети Интернет [Текст] : учебное пособие / отв. ред. В. И. Солдаткин. - М. : Высшая школа, 2003. - 792 с. - Гриф УМО "Допущено". - ISBN 5-06-004715-6
29. Репьев Ю.Г. Интерактивное самообучение. - Научное издание. - М. : Логос, 2004. - 248с. - ISBN 5-94010-267-0

30. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2 томах. Том 2. - Москва : НИИ школьных технологий, 2006. - 815 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5879532275.
31. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования [Текст] : от деятельности к личности : учебное пособие для студентов вузов / С. Д. Смирнов. - Москва : Академия, 2009. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 364-377. - ISBN 9785769576478.
32. Теория и практика дистанционного обучения [Текст] : учебное пособие для вузов / Е.С.Полат,М.Ю.Бухаркина,М.В.Моисеева / Под ред. Е.С.Полат. - Москва : Академия, 2004. - 415 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 411-412.
33. Теория обучения [Текст] : учебное пособие для вузов / И. П. Андриади, С. Н. Ромашова, С. Ю.Темина, Е. Б. Куракина ; под редакцией И. П. Андриади. - Москва : Академия, 2010. - 335 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 329-332. - ISBN 9785769554247.
34. Трайнев В.А. Менеджмент и маркетинг в образовании, науке и производстве и его информационное обеспечение [Текст] : (Методология и практика) / Под ред.В.А.Трайнева. - Москва : Дашков и К, 2008. - 266 с. - ISBN 9785911315412
35. Трайнев И. В. Конструктивная педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / под ред.В.А.Матросова. - Москва : Сфера, 2004. - 316 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 308-312. - ISBN 5891443562.
36. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика [Текст] : теория и технология креативного обучения. - Москва : МГУ, 2003. - 415 с. - Библиогр.: с. 400-415. - ISBN 5211047109.
37. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика [Текст] : учебное пособие для вузов. - Москва : Академия, 2008. - 255 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 254. - ISBN 9785769546723.
38. Человек и новые информационные технологии [Текст] : завтра начинается сегодня. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 319 с. - Библиогр.: с. 310-317. - ISBN 592680602X.
39. Черников Б.В. Информационные технологии в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие для вузов. - Москва : Финансы и статистика, 2005. - 319 с. - Библиогр.: с. 319. - ISBN 5279029092.
40. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе [Текст] : учебник для вузов / Д. В. Чернилевский. - Москва : Юнити, 2002. - 437 с. - (Педагогическая школа. XXI век). - Библиогр.: с. 429-434. - ISBN 5238003501.

41. Штрик, А. А. ИКТ как основа формирования информационного общества для поддержания экономического развития и трудовой занятости [Текст] . - М. : Новые технологии, 2007. - 32 с. - (Приложение к журналу "Информационные технологии" ; № 8).
42. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2 томах. Том 2. - Москва : НИИ школьных технологий, 2006. - 815 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5879532275.
43. Яхина Е. П. Педагогические основы разработки и использования дидактического обеспечения дистанционного обучения [Текст] : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Яхина Елена Петровна ; [научный руководитель: Скибицкий Э. Г. ; Сибирский институт финансов и банковского дела ; Место защиты: кузбасская государственная педагогическая академия]. - Новокузнецк : [б. и.], 2004. - 22 с. - Библиогр.: с. 22 (6 назв.).
44. Яцюк О. Г. Компьютерные технологии в дизайне [Текст] : Эффективная реклама / О. Г. Яцюк, Э. Т. Романычева . - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2001. - 432 с. - Библиогр.: с. 428-430. - ISBN 5941570465.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/bce6d4452de1cad0c3256c4d005253d0
2. http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm
3. http://dist-tutor.info/library/index.php?id=14
4. http://www.ido.rudn.ru/Open/ikt/1.htm
5. http://bambinostory.com/distantsionnaya-forma-obucheniya/
6. http://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatelnaya-tematika/all/2014/12/18/distantsionnoe-obuchenie-za-i-protiv
7. http://antonkozlov.ru/internet/obuchenie-cherez-internet.html
8. http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/21/1701/
9. http://elib.altstu.ru/elib/books/Files/pa2014_01/pdf/077patrusheva.pdf
10. http://pandia.ru/text/78/124/74585.php

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина усиливает методическую подготовку будущих бакалавров педагогического образования. Она направлен на формирование знаний

необходимых будущему педагогу для осуществления образовательной деятельности.

На практических семинарских занятиях студенты выполняют задания по применению тех или иных методов для рассмотрения конкретных тем и разделов на различных занятиях. Задания могут выполняться как индивидуально, так и в микрогруппах (чаще по 3-4 человека), что позволяет студентам распределить полномочия и функции, моделируя реальный образовательный процесс. Выполненные задания обсуждаются и оцениваются как преподавателем, так и студентами. Это позволяет обобщить результаты, выявить пробелы и скорректировать представление студентов по конкретным вопросам.

Все это позволяет преподавателю иметь представление об уровне подготовки каждого из студентов по разным темам дисциплины и учитывать во время проведения итоговой формы контроля - экзамена.

Требования к экзамену определены в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса используются слайд-презентации MS Power Point.

Для разработки ЭУМК студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Paint, Microsoft FrontPage, Windows Movie Maker, TurboSite, MyTestXPro и т.п.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1) Компьютер с прикладным программным обеспечением, с выходом в Глобальную Сеть, с программным обеспечением Adobe Acrobat Reader, PowerPoint, программой для просмотра видеофайлов.
2) Проектор;
3) Экран;
4) Интерактивная доска;
5) Колонки.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В рамках учебного курса различные виды активных и интерактивных форм проведения занятий: работа в малых группах, круглый стол, тренинг,

проблемная лекция и т.д.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Активные нетрадиционные лекции			2	работа в малых группах
2	Интерактивные лекции			2	работа в малых группах
4	Метод «мозговой штурм»			2	работа в малых группах
6	Деловые игры			2	работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:			8	

Составитель (и): Киселева Татьяна Владимировна, ст. преподаватель каф. ТПОиОТД
(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)