Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет физико-математический и технолого-экономический

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФМ и ТЭФ
_____ И.И. Тимченко
«___» _____2017г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.2.3 Основы специальной педагогики и психологии

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
«Технология и Информатика»

Программа академического *бакалавриата*

Форма обучения
Очная

Год набора
2017

Новокузнецк 2017

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета (протокол Ученого совета факультета № 10 от _14_ . _мая_ 2015)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры

_____

Костикова Д.А., зав. кафедрой СППиТОО

СОДЕРЖАНИЕ

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……..21
.....4
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)……..214
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Технология и Информатика» 5
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....7
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) 7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....8
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) 9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 21
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....21
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 22
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 29
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 32
а) основная учебная литература: 32
1. Новгородцева, И.В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [Электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1. - URL: http://www.znanium.com/catalog.php 32
б) дополнительная учебная литература: 32
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....33
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 33
Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.....33
Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы 35
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 35
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) при необходимости 35
Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....35
12. Иные сведения и (или) материалы.....36
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....36
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) 36
В учебном процессе при обучении данной дисциплины используется модульно-рейтинговая и личностно-ориентированная образовательные технологии. 36

1
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……..21
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)……..21
12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах……...21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Технология и Информатика»

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине *«Основы специальной педагогики и психологии»*

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-2	**Знать:** − закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; - особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями; - принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; - роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. **Уметь:** - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - применять технологии и методы коррекционно-развивающей	**Знать:** − закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; - особенности психофизического развития детей школьного возраста с особыми образовательными потребностями; - принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; - роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; - основы применения педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в условиях инклюзии, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. **Уметь:** - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; - создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации;

	работы; - создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; - использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии. . **Владеть:** − навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей; - специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками создания электронной информационно- образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.	- использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии. . **Владеть:** − навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей; - специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками создания электронной информационно- образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.
ОПК-6	**Знать:** - анатомо-физиологические особенности развития обучающихся; приемы оказания первой медицинской помощи; - понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса. **Уметь:** - проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; - оказывать первую медицинскую помощь; - учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. **Владеть:** - навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с	**Знать:** - анатомо-физиологические особенности развития обучающихся; приемы оказания первой медицинской помощи; - понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса. **Уметь:** - проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических и психо-физических особенностей обучающихся; - оказывать первую медицинскую помощь детям с особыми образовательными потребностями; - учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. **Владеть:** - навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и психо-физических

	учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; - навыками оказания первой медицинской помощи.	возможностей обучающихся; - навыками оказания первой медицинской помощи.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к блоку предметных дисциплин базовой части профессионального цикла. Дисциплина ориентирует на подготовку к диагностико-консультативной, исследовательской профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- в области диагностико-консультативной деятельности – психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ; оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;
- в области исследовательской деятельности – сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности, планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

Целью изучаемой дисциплины является формирование у студентов ориентации в сложных вопросах нетипичного, не отвечающего средним нормативам детского развития, а также способности оказать профессионально грамотную, квалифицированную психолого-педагогическую помощь ребенку с проблемами в развитии и семье, в которой он воспитывается, развитие у студентов профессиональных компетенций в области специальной психологии и педагогики.

Содержание курса ориентирует студентов на знание психологических последствий нарушений умственного, физического, психического развития; общих принципов и подходов к психодиагностике и коррекции аномального развития; основных психологических проблем при конкретных нарушениях развития и социализации личности.

Дисциплина изучается на 2 курсе во 2 семестре очной формы обучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет *3* зачетных единиц (ЗЕТ), *108* академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	18	
Практикумы		
Лабораторные работы		
В том числе в интерактивной форме	10	
Внеаудиторная работа (всего):		

в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая консультация в виде контроля самостоятельной работы студентов (4 часа) и консультаций по курсу (3 часа)		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Общие вопросы специальной психологии.	24	4	2	18	Заполнение таблицы «Характеристика основных видов дизонтогенеза»
2.	Основные виды нарушений психического развития.	28	4	6	18	Составление таблицы «Психологические особенности детей с различными нарушениями развития» Реферат. Дефицитарное психическое развитие
3.	Современная система специальных образовательных услуг.	22	2	2	18	Выступление на семинаре, защита реферата
4.	Педагогические системы специального образования лиц с ООП	34	8	8	18	Защита реферата
		108	18	18/-	72	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Общие вопросы специальной психологии.					Заполнение таблицы «Характеристика основных видов дизонтогенеза»
2.	Основные виды нарушений психического развития.					Составление таблицы «Психологические особенности детей с различными нарушениями развития» Реферат. Дефицитарное психическое развитие
3.	Современная система специальных образовательных услуг.					Выступление на семинаре, защита реферата
4.	Педагогические системы специального образования лиц с ООП					Защита реферата

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Раздел 1.** Общие вопросы специальной психологии.	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Специальная психология как наука.	Предмет, задачи, актуальные проблемы специальной психологии. Научные предпосылки становления и развития специальной психологии. Место специальной психологии в системе наук. Основные понятия специальной психологии. Методы исследования в специальной психологии.
1.2	Проблема развития в специальной психологии.	Развитие, аномальное развитие, коррекционное развитие. Структура аномального развития (по Л.С. Выготскому). Проблема соотношения социального и биологического при аномальном развитии.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Параметры нарушений психического развития. Классификация форм аномального развития (по В.В. Лебединскому).
Темы практических/семинарских занятий		
1.3	Аномальные дети, их характеристика.	1. Понятие «норма» и «отклонение» в специальной психологии. 2. Теоретические положения Л.С. Выготского о структуре аномального развития. 3. Причины аномалий и виды нарушений. 4. Основные классификации нарушений развития. 4.1. по причинам нарушений; 4.2. по сферам нарушений; 4.3. по последствиям влияния на развитие человека; 4.4. по глубине и тяжести нарушений. 5. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием.
2	**Раздел 2.** Основные виды нарушений психического развития.	
Содержание лекционного курса		
2.1	Психологические особенности развития детей с нарушениями интеллекта.	Общие теоретические вопросы психологии детей с нарушением интеллекта. Причины возникновения умственной отсталости. Структура интеллектуального дефекта при психическом недоразвитии. Проблема типологии детей с психическим недоразвитием (степени умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия; классификация форм олигофрении по М.С. Певзнер). Понятие «деменция». Этиопатогенез. Структура дефекта при резидуальной деменции, ее зависимость от срока повреждения ЦНС. Структура дефекта при прогредиентной деменции. Интегральная психологическая характеристика детей с эпилептической деменцией. Интегральная психологическая характеристика детей с шизофренической деменцией. Особенности ВНД детей с психическим недоразвитием. Задержанное психическое развитие как вид дизонтогенеза. Этиопатогенез ЗПР. Классификация ЗПР по К.С.Лебединской (конституциональная, соматогенная, психогенная, цереброастеническая формы). Отграничение цереброастенического варианта ЗПР от легкой степени олигофрении.
2.2	Дефицитарное психическое развитие как вид дизонтогенеза.	Дефицитарное психическое развитие как особый вид дизонтогенеза. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха. Аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы. Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями. Психологические проблемы развития детей с сочетанными дефектами.
Темы практических/семинарских занятий		
2.3	Диагностика отклонений в развитии у детей.	1. Место и значение психологического обследования в комплексном клинико - психолого-педагогическом изучении отклонений в развитии у детей. 2. Принципы психологического изучения детей с ОВЗ.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		3. Этапы психологического изучения, их характеристика. 4. Особенности формулировки психологического заключения по результатам обследования. 5. Основные требования к подготовке и проведению психологического изучения ребенка.
2.4	Методы психологического исследования детей с ОВЗ.	1. Специфика применения психологических методов в исследовании детей с ОВЗ (метод наблюдения, беседы, эксперимента, анализа продуктов деятельности). 2. Роль анамнеза в психологическом исследовании детей с ОВЗ. 3. Особенности проведения тестового и клинического обследования детей. 4. Примерные диагностические комплексы методик для оценки психического развития ребенка школьного возраста.
2.9	Роль и значение обучающего эксперимента в психологическом обследовании детей с ОВЗ.	1. Научный вклад Л.С. Выготского в развитие отечественной специальной психологии. 2. Проблема обучения и развития в научной концепции Л.С. Выготского. 3. Значение обучающего эксперимента в психодиагностике детей с ОВЗ. 4. Структура обучающего эксперимента и требования к его проведению.
3	**Раздел 3.** Современная система специальных образовательных услуг.	
Содержание лекционного курса		
3.1	Система специальной помощи для детей с отклонениями в развитии.	Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
Темы практических/семинарских занятий		
3.2	Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.	Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями.
4	**Раздел 4.** Педагогические системы специального образования лиц с ООП	
Содержание лекционного курса		
4.1	Обучение детей с сенсорными нарушениями	*Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха*. Причины нарушений слуха. Классификация лиц с недостатками слуха в сурдопедагогике. Специальное образование лиц с различными степенями потери слуха. Специальные технические средства обучения для глухих и слабослышащих. Социальная адаптация, профориентация и трудоспособность лиц с нарушениями слухового анализатора. *Специальное образование лиц с нарушениями зрения.* Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения. Классификация лиц с нарушениями зрительного анализатора. Система специальных учреждений для воспитания и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		образования лиц с нарушениями зрения. Профориентация и социализация слепых и слабовидящих людей.
4.2	Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Организация и содержание обучения лиц с нарушениями ОДА. Система образовательных организаций для обучения, воспитания и образования детей и подростков с ДЦП. Категории детей, обучающихся в специализированных школах, школах-интернатах для детей с нарушениями ОДА. Специальные образовательные условия. Специальные коррекционные и общие задачи обучения детей с ДЦП. Содержание обучения. Формы, методы и средства обучения. Система специализированной помощи детям с детским церебральным параличом. Социально-бытовая реабилитация для лиц с нарушениями ОДА.
4.3	Обучение детей с нарушениями интеллекта	Олигофренопедагогика как наука (объект, предмет, субъект, цель, задачи и принципы науки).Исторические аспекты становления и развития олигофренопедагогики. Характеристика умственной отсталости детей по глубине дефекта. Современные система воспитания и обучения лиц с нарушением интеллекта.
4.4	Инклюзия в современном образовании	Современное состояние специальной педагогики. Инклюзия и интеграция. Условия инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
Темы практических/семинарских занятий		
4.5	Обучение детей с сенсорными нарушениями	*Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха*. Причины нарушений слуха. Классификация лиц с недостатками слуха в сурдопедагогике. Специальное образование лиц с различными степенями потери слуха. Специальные технические средства обучения для глухих и слабослышащих. Социальная адаптация, профориентация и трудоспособность лиц с нарушениями слухового анализатора. *Специальное образование лиц с нарушениями зрения.* Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения. Классификация лиц с нарушениями зрительного анализатора. Система специальных учреждений для воспитания и образования лиц с нарушениями зрения. Профориентация и социализация слепых и слабовидящих людей.
4.6	Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Организация и содержание обучения лиц с нарушениями ОДА. Система образовательных организаций для обучения, воспитания и образования детей и подростков с ДЦП. Категории детей, обучающихся в специализированных школах, школах-интернатах для детей с нарушениями ОДА. Специальные образовательные условия. Специальные коррекционные и общие задачи обучения детей с ДЦП. Содержание обучения. Формы, методы и средства обучения. Система специализированной помощи детям с детским церебральным параличом. Социально-бытовая реабилитация для лиц с нарушениями ОДА.
4.7	Обучение детей с нарушениями интеллекта	Олигофренопедагогика как наука (объект, предмет, субъект, цель, задачи и принципы науки).Исторические аспекты становления и развития олигофренопедагогики. Характеристика умственной отсталости детей по глубине дефекта. Современные система воспитания и обучения лиц с

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		нарушением интеллекта.
4.8	Инклюзия в современном образовании	Современное состояние специальной педагогики. Инклюзия и интеграция. Условия инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

5. ***Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)***

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1	Общие вопросы специальной психологии.	18	Заполнение таблицы «Характеристика основных видов дизонтогенеза». Содержание: графы таблицы: № п/п; вид дизонтогенеза; клинический вариант; структура дефекта (первичный дефект вторичные дефекты); компенсация дефекта; коррекция дефекта; дополнительные сведения.	В течение семестра, согласно расписанию занятий	Выступление на семинаре
2	Основные виды нарушений психического развития.	18	Составление таблицы «Психологические особенности детей с различными нарушениями развития» Реферат. «Дефицитарное психическое развитие».	В течение семестра, согласно расписанию занятий	Выступление на семинаре, защита реферата
3	Современная система специальных образовательных услуг	18	Реферат. «Государственная система оказания специализированной помощи и социальной защиты лиц с ограниченными возможностями».	В течение семестра, согласно расписанию занятий	Защита реферата

4	Педагогические системы специального образования лиц с ООП	18	Реферат. «Обучение детей с нарушениями: а) опорно-двигательного аппарата; б) интеллекта; в) слепых и слабовидящих; г) глухих и слабослышащих» (на выбор студента).		Защита реферата

Тестовые задания для самоконтроля по курсу «Специальная педагогика»

Вариант № 1

1. Специальная педагогика – это наука о:

а) воспитании и обучении лиц с нарушениями слуха;

б) воспитании и обучении лиц с нарушениями речи;

в) воспитании и обучении лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;

г) воспитании и обучении лиц с глубокими нарушениями психики.

2. Объектом специальной педагогики является:

а) теория и практика специального образования;

б) специальное образование лиц с отклонением в развитии;

в) лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

3. К построению новой парадигмы специальной педагогики относятся:

а) организация;

б) гуманизация;

в) фундаментализация;

г) дифференциация;

д) интеграция.

4. Начало подготовки педагогов-дефектологов в России осуществлялось в городе:

а) Санкт-Петербурге;

б) Москве;

в) Киеве.

5. Ограничение возможности человека участвовать в традиционном образовательном процессе вызывает потребность в специальной педагогической помощи (применительно к кому):

а) к лицам с ограниченной трудоспособностью;

б) к лицам с особыми образовательными потребностями;

в) к лицам с отклонением в развитии.

6. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий - это:

а) образовательная программа;

б) педагогическая технология;

в) образовательная технология;

г) (образовательная) педагогическая технология.

7. В каком случае используется пиктографическое письмо в коррекционно-образовательном процессе:

а) в случае расширения общего и художественного кругозора;

б) в случае затрудненного общения с ребенком;

в) в случае, когда другие средства оказываются недейственными;

г) в работе с глухими людьми.

8. Путь развития специального образования в России:

а) интеграция;

б) дифференциация;

в) индивидуализация.

9. Минимальные органические повреждения или функциональная недостаточность центральной нервной системы - это:

а) умственная отсталость;

б) минимальная мозговая дисфункция;
в) задержка психического развития;
г) трудности в обучении.

10. Наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения - это:

а) сурдопедагогика;
б) тифлопсихология;
в) специальная дошкольная педагогика;
г) тифлопедагогика.

11. Детский церебральный паралич - это:

а) поражение речевых систем головного мозга;
б) поражение двигательных систем головного мозга;
в) нарушение психической деятельности;
г) нарушение умственного развития.

12. Прообраз первого слухового аппарата был изобретен в 1875 году:

а) А.Г.Беллом;
б) Триест;
в) Я.Р.Перейра;
г) Х.П.Бонет.

13. Основной критерий ВОЗ лежащей в основе РДА:

а) нарушение способности к общению;
б) отрыв от реальности;
в) нарушение поведения;
г) преобладание определенных интересов деятельности.

14. В зависимости от структуры нарушения дети с сочетанными нарушениями делятся на:

а) две группы;
б) четыре группы;
в) три группы;
г) одну группу.

15. Характерные явления для системы специального образования в период 90-х годов 20 века:

а) социальная маркировка ребенка с особыми нуждами как ребенка с дефектом;
б) охват незначительной части нуждающихся детей и «выпадение» детей глубокими нарушениями;
в) жесткость и безвариативность форм получения образования;
г) примат образовательного стандарта над личностью ребенка.

Вариант № 2

1. Соответствие между определением и его содержанием:

а) дефектология;
б) специальная педагогика;
в) логопедия;
г) социальная педагогика.

а) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения;
б) теория и практика специального образования лиц с особыми образовательными потребностями;
в) наука о психофизических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками;
г) наука об организации системы государственного попечения для наименее защищенных групп населения.

2. Целью специальной педагогики как науки является:

а) преодоление чувства малоценности;
б) достижение максимальной самостоятельности и независимости;
в) достижение высокого уровня социализации и самореализации;
г) воспитание чувства собственного достоинства.

3. На соответствие между определением «рекреации» и его сущностью:

	а) процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, норм поведения, позволяющих полноценно участвовать в жизненных ситуациях;
рекреация	б) деятельное участие человека с ограниченной трудоспособностью в общественной жизни, самообслуживании, в финансовых отношениях;
	в) умелое восстановление жизненных сил, здоровья, утраченных в повседневной трудовой деятельности.

4. Системообразующим критерием комплекса знаний педагога-дефектолога выступает:

а) антропологический принцип;

б) принцип педагогического оптимизма;

в) принцип научности.

5. Дошкольное, общее и профессиональное образование для получения, которого лицам с отклонением в развитии создаются специальные условия:

а) профилактика;

б) специальное (коррекционное) образовательное учреждение;

в) специальное образование.

6. Психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности составляют:

а) методов специального воспитания;

б) предмет специальной педагогики;

в) методов специального обучения;

г) особые образовательные потребности.

7. Стандарт специального образования ориентирован на:

а) растущего человека с ограниченными возможностями (с первых месяцев жизни до зрелого возраста);

б) ребенка дошкольного возраста;

в) учащегося в специальной (коррекционной) школе;

г) нормально развивающегося человека.

8. Модель интеграции в системе специального образования:

а) частичная;

б) полная;

в) комбинированная;

г) экстернальная.

9. Стойкое, необратимое органическое нарушение преимущественно познавательной сферы, возникающее вследствие поражения коры головного мозга - это:

а) ранний детский аутизм;

б) одна из форм умственной отсталости;

в) задержка психического развития;

г) умственная отсталость.

10. Нарушение, при котором полностью отсутствуют зрительные ощущения:

а) слабовидение;

б) дальнозоркость;

в) амблиопия;

г) слепота.

11. ДЦП относится к патологии:

а) заболеваниям нервной системы;

б) врожденной патологии;

в) приобретенным заболеваниям;

г) повреждениям опорно-двигательного аппарата.

12. Первый учитель глухих 15 века был:

а) монах;

б) священник;

в) Педро Понсе де Леон;

г) И.К.Амман.

13. Первая школа для детей с РДА была открыта и начала функционировать в 1920

году в:

а) США;

б) Англии;

в) Дании;

г) Франции.

14. Общей закономерностью, свойственной развитию детей со сложными дефектами является:

а) особая отягощенность условий раннего развития ребенка;

б) наличие не одного, а двух, а то и более первичных дефектов;

в) уменьшение доступных каналов компенсации дефекта;

г) резкое сужение возможного диапазона средств компенсации.

15. Система специального образования нового типа предполагает:

а) отрыв от цензового образования;

б) разработку специального государственного образовательного стандарта;

в) интегрированное обучение и воспитание;

г) раннюю диагностику нарушений в развитии личности.

Вариант № 3

1. Объектом специальной педагогики является:

а) процесс образования, включающий социальную абилитацию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

б) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;

в) процесс образования лиц с нарушениями умственного развития.

2. Термин «специальная педагогика» в переводе с латинского означает:

а) недостаток;

б) коррекция;

в) род, вид;

г) дефект.

3. Документы ООН, отражающие права лиц с умственными и физическими недостатками:

а) Всеобщая декларация прав человека;

б) Трудовой кодекс;

в) Конвенция о правах ребенка;

г) Конституция РФ.

4. Профессиональный труд педагога-дефектолога предъявляет требования к:

а) состоянию здоровья органов зрения, слуха, речи;

б) иммунной системы;

в) физического развития;

г) нравственного развития.

5. Обучение и воспитание в специальном образовательном процессе включают в себя:

а) наличие современных специальных образовательных программ;

б) адекватную среду жизнедеятельности;

в) техническое обучение;

г) физическую и социальную мобильность.

6. Методы словесной передачи и (или) зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения - это:

а) гностические методы;

б) перцептивные методы;

в) логические методы;

г) исследовательские методы.

7. Средства передачи знаний об окружающей действительности, о мире красок, образов, способах выражения своих чувств, эмоций - это:

а) художественно-речевая деятельность;

б) музыкальные средства;

в) изобразительные средства;

г) ручной труд.

8. Основные ступени (компоненты) специального образования:

а) коррекционно-компенсирующие учреждения дошкольного образования;

б) коррекционные образовательные учреждения;

в) коррекционные учреждения начального профессионального образования.

9. Незначительная степень умственной отсталости (IQ = 50-70) называют:

а) умственной отсталостью;

б) олигофренией;

в) имбецильностью;

г) дебильностью;

д) синдромом Дауна.

10. Основоположник тифлопедагогики за рубежом:

а) Д.Дидро;

б) В.Гаюи;

в) Л.Брайль;

г) А.И.Каплан.

11. Специальное образование детей с ДЦП осуществляется в:

а) специализированной школе V вида;

б) специализированной (коррекционной) школе – интернате VIII вида;

в) специализированной (коррекционной) школе VI вида;

г) общеобразовательной школе.

12. Степень поражения слуха можно определить при помощи:

а) ТСО;

б) аудиовизуализации;

в) аудиометрии;

г) тональной аудиометрии.

13. Дети и подростки с РДА в России обучаются в основном:

а) в массовых школах (д/с) стихийно;

б) в специальных организациях разного вида;

в) в учреждениях системы здравоохранения;

г) в специальных классах для детей с РДА в массовых и специализированных школах.

14. В диагностике сочетанных нарушений важное значение имеет:

а) психологическое исследование ребенка;

б) медико-генетическое исследование родителей;

в) значение нейрофизиологических методов объективного исследования;

г) трудности при квалификации отклонений в умственном и эмоциональном развитии ребенка.

15. Приоритетное направление системы специального образования на современном этапе:

а) свобода выбора форм организации образования;

б) подготовка специалистов специального образования;

в) создание новых образовательных учреждений;

г) создание системы ранней помощи в развитии.

Вариант № 4

1. Пути упорядочения понятийно-терминологического аппарата специальной педагогики:

а) смена терминов на основе договоренности в научном сообществе;

б) употребление термина должно соответствовать проблемно-предметному контексту;

в) преодоление барьера между отечественной терминологией и понятийным языком;

г) существование параллельной терминологии в специальной педагогике и смежных с ней предметных областей;

д) нахождение собственных педагогических терминов, отражающих специфику данной дисциплины.

2. Одной из основных задач специальной педагогики является:

а) взаимодействие науки с другими отраслями знаний;

б) разработка мероприятий по профилактике аномального детства;

в) разработка научных основ содержания образования, технологии, организационные условия специального образования;

г) разработка программ профориентации, профконсультирования и социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Научные основания специальной педагогики является:

а) юридические;

б) физиологические;

в) социологические;

г) правовые;

д) общественные.

4. Важнейшие черты профессионального характера педагога-дефектолога:

а) жесткость характера;

б) ответственность;

в) эмпатия;

г) терпение.

5. Стандарт специального образования применительно к каждой категории лиц с нарушениями в развитии отражает требования:

а) к общеобразовательной подготовке;

б) к школьной готовности;

в) к коррекционно-развивающей работе и общеобразовательной подготовке;

г) к оздоровительной работе;

д) к элементарным математическим знаниям.

6. «Лучше всего обучает деятельность, в процессе которой показывают» - говорил об этом:

а) Л.С.Выготский;

б) Леонтьев;

в) Я.А.Коменский;

г) А.Р.Лурия.

7. Реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности специального образования осуществляется через:

а) создание специальных образовательных условий;

б) государственный образовательный стандарт;

в) федеральный компонент ГОС (а);

г) принцип дробности дидактического материала.

8. Система специальной комплексной реабилитационной помощи включает:

а) медико-социально-педагогический патронаж;

б) дошкольное образование детей с ограниченными возможностями;

в) школьная система специального образования;

г) профессиональное образование.

9. Поражение мозга, возникшее внутриутробно, во время родов, после или до з-х лет называется:

а) деменция;

б) олигофрения;

в) умственная отсталость;

г) идиотия.

10. Школы для слепых и слабовидящих детей следующие:

а) I и II вида;

б) V вида;

в) III вида;

г) IV вида;

Д) VI вида.

11. Дети с ДЦП, имеющие тяжелые речевые нарушения обучаются:

а) на дому;

б) по вспомогательной программе;

в) в речевых школах;

г) по индивидуальной программе.

12. Средство обеспечения коррекционно-развивающего процесса для детей с

нарушениями слуха является:

а) дактильная и жестовая речь;

б) разговорная и калькирующая речь;

в) технические средства (ТСО);

г) устная речь.

13. Программа поведенческой терапии – оперативное обучение действует для детей с РДА в:

а) Норвегии;

б) Швеции;

в) США;

г) Германии.

14. В основе развития и образования лиц со сложным дефектом лежат:

а) теоретические положения развития умственно-отсталых детей;

б) теория развития слепоглухих детей;

в) теоретические положения Л.С.Выготского;

г) учение И.П.Павлова и Сеченова о высшей нервной деятельности.

15. Период отношения к людям с отклонениями в развитии за рубежом:

а) путь от нетерпимости к агрессии;

б) путь от призрения людей до возможного обучения;

в) путь от осознания обучения до создания системы специального образования;

г) путь от понимания необходимости специального обучения одного вида нарушения до полного охвата остальных;

д) уважение к различиям между людьми.

Вариант № 5

1. Предметные области специальной педагогики:

а) социальная педагогика;

б) литература;

в) психодиагностика;

г) тифлопедагогика;

д) сурдопсихология.

2. Основой большинства классификаций в специальной педагогике выступает:

а) ограничение;

б) причины возникновения;

в) время поражения;

г) характер нарушения (недостаток).

3. Специальная психология изучает:

а) лиц с отклонениями от нормального психического развития, связанных с нарушениями формирования нервной системы;

б) технологии воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями;

в) вопросы воспитания и развития ребенка в условиях семейного воспитания.

4. Выдающиеся ученые-дефектологи в отечественной дефектологической науке:

а) М.Монтессори;

б) Екатерина Константиновна Грачева;

в) Жан Штор;

г) Роза Семеновна Буре.

5. Форма организации специального обучения в дошкольной образовательной организации:

а) индивидуальная;

б) дополнительная;

в) индивидуально-групповая;

г) классно-урочная;

д) групповая;

е) внеклассная.

6. Принцип приоритетного развития высших психических функций в специальной педагогике заключается в:

а) управлении низшими элементарными процессами;

б) отличительных особенностях развития между животным и человеком;
в) социализации растущего человека;
г) развитии и необходимости ВПФ.

7. К аудиовизуальным средствам в специальной педагогике относятся:

а) очки, лупы;
б) бинокуляторы;
в) кинофильмы, диафильмы;
г) схемы, рисунки.

8. Медико-социальная профилактика включает в себя:

а) генетическое консультирование;
б) профилактику и раннюю помощь;
в) диагностику;
г) программы ранней помощи.

9. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является:

а) временный характер нарушения познавательной деятельности;
б) нарушение ВПФ;
в) нарушение речи;
г) функциональные расстройства ОДА.

10. Создатель рельефно-точечного письма, французский тифлопедагог:

а) Луи Брайль;
б) Жан Штор;
в) Жан-Этьен Доминик-Эскироль;
г) Д.Дидро.

11. Профориентация детей с церебральным параличом проводится:

а) в школах-интернатах;
б) в течение всего периода обучения ребенка;
в) в процессе повседневной жизни;
г) в старших классах.

12. Прообраз слухового аппарата был изобретен в 1875 году:

а) А.Г.Беллом;
б) Триест;
в) Я.Р.Перейра;
г) Х.П.Бонет.

13. Ранний детский аутизм - вариант:

а) дисгармонического нарушения психического развития;
б) задержанного психического развития;
в) искаженного психического развития;
г) органического нарушения познавательного развития.

14. Дети со сложными (множественными) нарушениями в развитии находятся в ведомстве:

а) здравоохранения РФ;
б) системы Минсоцзащиты РФ;
в) системы образования;
г) в детских домах-интернатах Минздрава РФ.

15. Под интегрированным обучением понимается:

а) совместное обучение с нарушениями и нормально развивающихся;
б) педагогическая система;
в) как условие процесса интеграции.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы специальной	ОПК-2 - способность	Тесты

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	наименование оценочного средства
	психологии.	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
2.	Основные виды нарушений психического развития.		
3.	Современная система специальных образовательных услуг		
4.	Педагогические системы специального образования лиц с ООП		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Содержание контрольного задания:

1. Становление и развитие специальной педагогики в России и за рубежом.
2. Понятие «специальная педагогика», объект, предмет и субъект науки.
3. Цель и задачи специальной педагогики.
4. Понятия «обучение», «воспитание» и «развитие» в специальной педагогике.
5. Понятия «коррекция», «компенсация» в специальной педагогике.
6. Абилитация, социальная адаптация, реабилитация и социализация в специальной педагогике.
7. Вклад Л.С. Выготского в развитие коррекционной педагогики, основные теоретические положения.
8. Норма и отклонение в специальной педагогике.
9. Классификация нарушений развития в специальной педагогике.
10. Основные этапы становления и развития специальной педагогики и специального образования.
11. Актуальные проблемы специальной педагогики.
12. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.
13. Содержание специального образования, специальный образовательный стандарт.
14. Принципы специального образования.
15. Методы обучения и воспитания в специальной педагогике.
16. Формы организации педагогического процесса в системе специального образования.
17. Средства обучения в специальной педагогике.
18. Личность педагога системы специального образования.
19. Система дошкольных образовательных организаций для детей с отклонениями в развитии.
20. Школьная система специального образования.
21. Профессиональная реабилитация и профессиональное образование лиц с ОВЗ.
22. Профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
23. Социальная помощь лицам с ОВЗ.
24. Специальное образование детей с ЗПР.
25. Образование детей с нарушениями умственного развития.
26. Специальное образование детей с тяжелыми нарушениями речи.
27. Специальное образование детей с нарушениями слуха.
28. Специальное образование детей с нарушениями зрения.
29. Педагогические системы специального образования лиц с аутистическим синдромом.
30. Система специализированной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
31. Специальное образование лиц с комплексными дефектами.
32. Права и обязанности детей и их родителей в законодательстве РФ.
33. Система специализированных (коррекционных) организаций для воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
34. Интеграция: опыт, проблемы перспективы развития.
35. Модели интегрированного воспитания и обучения в коррекционной педагогике.

36. Актуальные проблемы специальной педагогики на современном этапе развития общества.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету осуществляется в форме зачета, где при выставлении итогового результата учитываются:

– суммарные баллы, полученные по результатам выполнения обязательных заданий, предусмотренных технологической картой;

– суммарные баллы, полученные по результатам выполнения уровневых заданий накопительной системы, предусмотренных технологической картой.

б) описание шкалы оценивания

«не зачтено» - в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ.

Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины – ниже 55 баллов.

«зачтено» - студент осознанно и логично раскрывает проблемы, современные подходы в ее изучении; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике специальной педагогики; при необходимости раскрывает проблемы с позиции частных методик; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике.

Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины выше 55 баллов.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (*в соответствии с таблицей 6.1***)**

Тестовые задания по специальной педагогике

1. Принцип индивидуального подхода предполагает
- развитие навыков различных видов общения,
- установку на положительный результат общения,
- компенсацию недостаточности жизненного практического опыта,
- развитие навыков социального взаимодействия

2. Наполняемость дошкольных образовательных учреждений для аномальных детей
- не отличается от массовых,
- вариабельно,
- меньше, чем в массовых,
- больше, чем в массовых

3. В случаях затрудненного общения (при невозможности речевой деятельности) используется
- артпедагогика,
- пиктографическое письмо,
- ритмика

4. К дополнительным формам организации учебного процесса относятся
- экскурсии,
- факультатив,
- уроки

5. Под сложным недостатком понимают
- сочетание нескольких дефектов,
- расстройство общей нейродинамики,
- глубокое органическое повреждение,
- речевые нарушения

6. Олигофрения является выражением
- асинхронии психического развития,
- парциальной ретардации,
- регресса психических функций,
- **тотальной ретардации**

7. Стремление детей с ранним детским аутизмом сохранить постоянные, привычные условия жизнедеятельности определяется как
- агрессия,
- **стереотипность в поведении,**
- «экстремальное» одиночество,
- самоизоляция

8. Дизонтогенез при дисгармоничном развитии обусловлен
- регрессом функциональных систем,
- повреждением уже сформированных систем,
- ретардацией одних систем и акселерацией других,
- **диффузным поражением коры головного мозга**

9. Автором классификации, выделившим такие формы задержки психического развития, как конституционального происхождения, соматогенного происхождения, психогенного происхождения и церебрально-органического происхождения является
- М. С. Певзнер,
- А. Р. Лурия,
- **К. С. Лебединская,**
- Л. С. Выготский

10. Нарушения в верхних и нижних конечностях, при преимущественном поражении ног, наблюдается при такой форме детского церебрального паралича, как
- **двойная гемиплигия,**
- спастическая диплегия,
- гиперкинетическая форма,
- мозжечковая форма

11. Основным направлением коррекционного обучения детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью является
- освоение простейших видов труда,
- **приспособление детей к окружающей среде, социуму,**
- получение образования на уровне начальной школы,
- получение основного образования

12. Нарушение интеллектуального развития при детском церебральном параличе проявляется в виде
- олигофрении,
- деменции,
- **задержке психического развития**

13. Методика комплексной медико-психолого-педагогической коррекции при раннем детском аутизме предполагает
- коррекцию двигательной сферы,
- коррекцию эмоциональной сферы,
- **эмоциональное тонизирование**

14. На третьей ступени обучения в школах для слепых и слабослышащих осуществляется
- завершение общеобразовательной подготовки,

- профессиональное обучение,
- обучение грамоте

15. Существуют следующие профили групп для детей с нарушениями речи в дошкольных образовательных организациях
- группы для детей с афазией,
- группы для детей с общим недоразвитием речи,
- группы для детей с фонетико-фонетическими нарушениями,
- группы для детей с дислалией

16. Сурдопсихология – это отрасль специальной психологии, которая изучает своеобразие_____ развития людей с недостатками слуховой функции
- психического,
- сенсорного,
- речевого,
- моторного

17. Под органическим дефектом понимаются
- хронические соматические заболевания ребенка,
- различные по этиологии нарушения центральной нервной системы,
- проявления эмоциональной неустойчивости,
- неблагоприятные условия воспитания ребенка в семье

18. Обратимые изменения процесса развития психических функций, непосредственно связанных с первично нарушенной функцией, определяется как _____
- первичные, ядерные,
- третичные, факультативные,
- вторичные, системные,
- межсистемные

\19. Нарушения, обусловленные патогенными факторами (токсаплазмоз, краснуха, интоксикация), которые вызывают заболевания у матери в период беременности, относят к _____
- наследственным,
- приобретенным,
- первичным,
- врожденным

20. Прогредиентный характер нарушений означает
- перестройку функции, вызванную повреждением ряда систем,
- нарастающий характер нарушений при каком-либо заболевании,
- лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо базовых потребностей организма,
- отсутствие усугубления первичного дефекта

21. Условиями приложения метода самонаблюдения в специальной психологии являются
- интеллектуальная сохранность испытуемого,
- зрелый возраст в сочетании с полной интеллектуальной сохранностью,
- достаточный опыт и квалифицированность специального психолога,
- зрелый возраст испытуемого

22. Осуществление социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности соответствует такой задаче специальной педагогики, как
- осуществление процессов абилитации,
- разработка программ реабилитации,
- разработка и реализация программ профориентации и профессиональной

подготовки,

- разработка организационных условий специального образования

23. Методом специальной педагогики, сущность которого заключается в непосредственном общении с аномальным ребенком является

- изучение документов,
- анкетирование,
- ранжирование,
- **беседа**

24. Возникновение специальной психологии как науки относится к

- 20-м г.г. XX века,
- к концу XV века,
- к середине XVIII века,
- **к 60-м г.г. XX века**

25. Коррекция произношения отдельных звуков выступает в качестве _____

- **специфических действий, направленных на частичное исправление недостатка,**
- системы мер, направленных на преодоление дефекта,
- процесса компенсации психических функций,
- абилитации детей раннего возраста

26. Применительно к детям раннего возраста с отклонениями в развитии, если речь идет о первоначальном формировании способности к чему-либо, следует употреблять термин

- адаптация,
- **абилитация,**
- компенсация,
- реабилитация

27. Способ приобщения лиц с ограниченными возможностями к активной жизни общества, изменение позиции общества и ее гуманизации определяется как _____ реабилитация

- педагогическая,
- медицинская,
- психологическая,
- **социокультурная**

28. К категории сенсорных систем относятся нарушения

- движений,
- опорно-двигательного аппарата,
- **слуха,**
- эмоционально-волевой сферы

29. Специальная педагогика ориентирована на обучение

- **развивающее**
- предметное
- наглядное
- статическое

30. Специфические учебные предметы включены в содержание специального образования для

- формирования навыков самостоятельной работы
- повышения сложности образовательной программы
- медицинской реабилитации
- **преодоление последствий первичных нарушений в развитии**

31. Некое оптимальное развитие личности в оптимальных для нее социальных для нее условиях является

- статической нормой
- идеальной нормой
- патологией
- функциональной нормой

32. Разновременные нарушения развития представляют собой ситуацию, когда например……..
- нарушения слуха и зрения обусловлены разными генетическими факторами, действующими независимо друг от друга
- одно нарушение врожденное, а другое наступило в результате травмы
- нарушения зрения и слуха наступили одновременно в результате заболевания менингоэнцифалитом

33. В результате школьной дезадаптации возникают проблемы не включающие
- асоциальное поведение
- хроническую неуспеваемость
- сенсорную депривацию
- педагогическую запущенность

34. Положение о сензитивных периодах в развитии ребенка лежит в основе принципа
- ранней педагогической помощи
- деятельностного подхода в обучении и воспитании
- коррекционно-компенсирующей направленности
- педагогического оптимизма

35. Психическое развитие при двойном или тройном дефекте не образует
- общую задержку психического развития
- сумму нарушений психического развития при каждом нарушении
- новую сложную структуру нарушений
- сужение возможного диапазона средств компенсации

36. Образовательные нормативы, определяемые с учетом физических и психических особенностей и ограничений развития обучающихся , называется
- специальными учебными программами
- учебными планами специальных школ
- общеобразовательными предметами
- государственными образовательными стандартами специального образования

37. Дефект, возникающий в результате органического повреждения биологической системы является
- вторичным
- педагогическим
- первичным
- социальным

38. Осуществление социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности соответствует такой задаче специальной педагогики, как
- разработка и реализация программ профориентации и профессиональной подготовки
- разработка программ реабилитации
- разработка организационных условий специального образования
- осуществление процессов абилитации

39. Преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития посредством различных психолого-педагогических воздействий определяется как
- компенсация
- депривация

- адаптация
- коррекция

40. Термин «задержка» подчеркивает
- несоответствие уровня психического развития паспортному возрасту ребенка
- регресс психомоторных навыков
- крайне замедленное формирование особенно сложных условных связей
- стойкое ослабление познавательной деятельности

41. Основным критерием при дифференциации детей с нарушениями зрения на слепорожденных и ослепших является
- способность к светоощущению
- время наступления дефекта
- полнота восприятия образов внешнего мира
- острота зрения

42. Социальная адаптация глубоко умственно отсталых лиц предполагает
- получение основного общего образования
- развитие творческих способностей
- обучение гигиеническим и элементарным навыкам
- овладение профессиональной деятельностью

43. Патологическое формирование характера ребенка под влиянием хронической психотравмирующей ситуации, дефектов воспитания определяется как
- органическая психопатия
- патохарактерологическое развитие
- невроз
- личностная декомпенсация

44. Психическое недоразвитие, обусловленное первичным дефектом, является
- вторичным дефектом
- педагогической запущенностью
- третичным дефектом
- личностным недоразвитием

45. Искаженное, диспропорциональное, дисгармоническое психическое развитие определяется как
- недоразвитие
- асинхрония
- ретардация
- регресс

46. Нарушение слуха и зрения в соответствии с локализацией нарушения относятся к группе
- нарушений деятельности мозга
- соматических нарушений
- сенсорных нарушений
- производственных травм

47. Основной целью специальной педагогики является
- разработка методов психологической коррекции различных типов нарушений психического развития
- достижение человеком с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной самостоятельности и независимости
- разработка программ профориентации
- изучение специфических закономерностей психического развития детей с проблемами в развитии

48. Специфические учебные предметы включены в содержание специального образования для:

- повышения сложности образовательной программы
- преодоления первичных нарушений в развитии
- медицинской реабилитации
- формирования навыков самостоятельной работы

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Технологическая карта по специальной педагогике
2 курс факультет ДиКПиП

Семестр – 1
Модуль – 3
Итоговый отчет – зачет в 3 семестре
Группа: 1
Ф.И.О. преподавателя: Сазонова В.В.

Изучаемые разделы семестра

1. Теоретические основы специальной педагогики
2. Основы дидактики специального образования.
3.Современная система специальных образовательных услуг.
4. Педагогические системы образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Лекции-14час.

№ раздела	Вид деятельности студентов	Максим. к-во. баллов
Раздел 1.	**Теоретические основы специальной педагогики.** Объект, субъект, предмет, цель, задачи и принципы специальной педагогики. Систематика и статистика специальной педагогики. Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками. Развитие коррекционной педагогики в России и за рубежом.	**10**
	Обязательные задания	
	Входной контроль по разделу:	
	Тестирование на остаточные знания по курсу «Специальная психология».	1
	Составление опорных схем по предмету	
	«История становления специальной педагогики как науки»	1
	«Основные принципы специальной педагогики как науки»	1
	«Задачи специальной педагогики»	1
	«Связь специальной педагогики с другими науками»	1
	«Основные категории специальной педагогики»	1
	«Актуальные проблемы специального образования»	1
	Уровневые задания (задания накопительной системы)	
	Реферат на тему «Становление и развитие коррекционной педагогики в России и за рубежом».	2

	Составление технологической карты по изучаемой дисциплине.	1
Раздел 2.	**Основы дидактики специального образования.** Образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Нормы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционного образовательного процесса в системе специального образования. Деятельность и личность педагога в системе специального образования	**10**
	Обязательные задания	
	Входной контроль по разделу.	
	Терминологический диктант	2
	Анализ классификаций методов воспитания и обучения	2
	Уровневые задания (задания накопительной системы)	
	Солекторство	3
	Составление профессиограммы педагога-дефектолога	3
Раздел 3.	**Система специальной помощи для детей с отклонениями в развитии.** Медико-социальная профилактика и оказание ранней комплексной помощи детям, имеющим нарушения развития. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. Система профессионального образования, адаптации и социализации лиц с отклонениями в развитии	**10**
	Обязательные задания	
	Входной контроль по разделу	
	Текущий контроль по теме (опрос, тестирование)	2
	Участие в обсуждении проблем и вопросов на семинарских занятиях.	2
	Уровневые задания (задания накопительной системы)	
	Тематические доклады на лекционных занятиях по темам:	
	«Правовые основы специального образования»	1
	«Содержание и значение клинических основ специальной педагогики»	1
	«Экономические основы специального образования».	1
	«Социокультурные основы специального образования».	1
	Нормативно-правовая база оказания помощи лицам с ООП.	2
Раздел 4.	**Педагогические системы специального образования лиц с ООП.**	**20**
	Обязательные задания	
	Входной контроль по разделу	
	Терминологический диктант	2
	Посещение занятий	2
	Составление таблицы причин возникновения нарушений в развитии.	2
	Уровневые задания (задания накопительной системы)	
	Основания классификаций и характеристика лиц с	14

	нарушениями в развитии.	
Итого по модулю		**50**

Семинарские занятия – 22 часа

№ раздела	**Вид деятельности студентов**	**Максим. К-во. баллов**
Раздел 1	**Введение в специальную педагогику.** Основные понятия и категории специальной педагогики. Объект и субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Систематика и статистика специальной педагогики. Место специальной педагогики в системе наук. Эволюция становления специального образования (социокультурные аспекты). Развитие коррекционной педагогики в России. Развитие специальной педагогики в Западной Европе.	**10**
	Обязательные задания	
	Текущий контроль	
	Библиография по теме	1
	Составление словаря	1
	Уровневые задания (задания накопительной системы)	
	Выступление на семинарских занятиях	2
	Тематические доклады	2
	Реферат	2
	Контрольная работа	2
Раздел 2	**Специальное образование лиц с ограниченными возможностями, имеющих особые образовательные потребности.** Основные образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога в системе специального образования	**10**
	Обязательные задания	
	Текущий контроль	2
	Посещение, участие и выступление на семинарских занятиях	2
	Уровневые задания (задания накопительной системы)	
	Составление профессиограммы педагога-дефектолога	3
	Презентации по теме	3
Раздел 3	**Организация специальной помощи детям с ОВЗ.** Медико-социальная профилактика и оказание ранней комплексной помощи детям, имеющим нарушения развития. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. Система профессионального образования, адаптации и социализации лиц с отклонениями в развитии.	**10**
	Обязательные задания	
	Входящий контроль	1
	Текущий контроль	1

	Посещение занятий	1
	Уровневые задания (задания накопительной системы)	
	Подбор и составление каталога статей, нормативно-правовых и законодательных документов по разделу	4
	Составление перечня заведений профессионального образования, адаптации и социализации лиц с ОВЗ в г. Новокузнецке (Кемеровской области)	3
Раздел 4	**Педагогические системы образования лиц с особыми образовательными потребностями.** Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями. Педагогические системы специального образования. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Специальное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития.	**20**
	Обязательные задания	
	Входящий контроль	1
	Текущий контроль	1
	Уровневые задания (задания накопительной системы)	
	Составление видео-каталога учебных, документальных фильмов по разделу.	6
	Анализ педагогических задач и ситуаций по данному разделу	6
	Составление педагогического портрета лиц с ОВЗ (по выбранному нарушению)	6
Итого по модулю		**50**
Всего в семестре		**100**

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Новгородцева, И.В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [Электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1. - URL: http://www.znanium.com/catalog.php
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Т.Г.Неретина.- 2-е изд..- Москва: Флинта, 2010. – 376с. – 978-5-9765-0127-0ISBN http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2417

б) дополнительная учебная литература:

1. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология [Текст] : ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие для вузов / С. Ю. Бенилова, Л. А. Давидович, Н. В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 310, [2] с. - (Специальная коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 288-292 (84 назв.). - ISBN 978-5-4114-0008-0.
2. Большунова, Н. Я. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по дисциплине "Коррекционная педагогика с основами специальной психологии" для студентов 4 курса / Н. Я. Большунова, Е. В. Соколова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 283 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 267-282. - Режим доступа: Межвузовская электронная

библиотека, локальный.
3. Дмитриев, А. А. Специальная (коррекционная) педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов. - Москва : Высшая школа, 2010. - 295 с. - ISBN 9785060058567.
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 252 , [40] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 233-235 (33 назв.) . - ISBN 9785222159477.
5. Никуленко, Т. Г. Коррекционная педагогика [Текст]: 100 экзаменационных ответов / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс: МарТ, 2010. - 190 с. - (Экспресс-справочник для студентов вузов). - Библиогр.: с. 187-190. - ISBN 9785241010063 : 96р.60к. - ISBN 9785222165768.
6. Основы специальной педагогики и психологии [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. Б. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 304 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 296-304. - ISBN 9785498078342.
7. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / под редакцией Н. М. Назаровой. - 10-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 395 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769575723.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 (27.05.2014).
2. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс] / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - М. : Парадигма, 2012. - 312 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526 (27.05.2014).
3. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие [Электронный ресурс] / М. : ВЛАДОС, 2009. - 360 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59264 (27.05.2014).
4. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика : хрестоматия [Электронный ресурс] / О.Г. Ридецкая. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534 (27.05.2014).
5. Рыжова, О.С. Учебно-методический комплекс на модульной основе «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» [Электронный ресурс] / О.С. Рыжова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 26 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232094 (27.05.2014).
6. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.М. Астапов. - М. : Пер Сэ, 2006. - 176 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327 (27.05.2014).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации при подготовке к семинарским занятиям

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий. Затем необходимо поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать,

подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В **основной части** подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В **заключении** кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы **(источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении** (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях по данной дисциплине используется чтений лекций и проведение семинарских (практических) занятий с мультимедийным сопровождением, слайдами и презентациями, а также на лабораторных занятиях используются аудио и видео материалы.

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео- аудио- материалов;
- организация взаимодействия со студентами посредством электронной почты, скайпа;
- компьютерное тестирование.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) при необходимости

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

1. Телевизор LED 47"(119 см) LG 47LA613V BLAK;
2. Компьютер Cel D 326 2.533/P5P800-MX/256M/3056G8 (3 шт) с выходом в интернет
3. Ноутбук 15.6 Samsung NP-R540-JT03.
4. Проектор EPSON 1024*768*3000.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В учебном процессе при обучении данной дисциплины используется модульно-рейтинговая и личностно-ориентированная образовательные технологии**.**

12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах

п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Общие вопросы специальной психологии.		2		Проблемная лекция
2.	Основные виды нарушений психического развития.		2		работа в команде
3.	Современная система специальных образовательных услуг.		2		Работа в малых группах
4.	Педагогические системы специального образования лиц с ООП		4		Круглый стол
	ИТОГО по дисциплине:				

Составитель: Рукавицин М.С., доцент кафедры СППиТОО

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)