Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Естественно-географический факультет
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ЕГФ
И.В. Шимлина
«27» февраля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.1.7 Правовые основы профессиональной деятельности

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
География

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2015

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений

в РПД ***Б1.Б.1.7 Правовые основы профессиональной деятельности***

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 5 от «27» февраля 2017г.)
на 2017 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 3 от «17» февраля 2017г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № 6 от 10.03.2017г.) Серёгина О.С. _____ *(подпись)*

Изменения по годам:

на год набора 201____

_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

на год набора 201____

_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

на год набора 201____

_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины в структуре программы академического бакалавриата 5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) 5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... 6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... 6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) . 7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине 15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 15
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций..... 23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 25
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 25
9. Методические указания по освоению дисциплины 27
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: 29
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 30
12. Иные сведения и (или) материалы 30
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 30
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах 31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать: основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; законодательство о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка Уметь: использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть: навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный

		способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

1.2 получить в области осваиваемой предметной сферы следующие теоретические представления практические умения: *знать* особенности правового регулирования отношений в сфере образования; *уметь* организовывать учебную и познавательную деятельность студентов, направленную на формирование у них правовой культуры; *владеть* способами принятия правовых мер по защите прав человека и гражданина.

2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.8 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к базовой части.

Дисциплина продолжает изучение педагогических дисциплин, она целостно представлена на лекционных и практических/семинарских занятиях, состоит из следующих разделов: «Введение в образовательное право», «Законодательство об образовании: общая характеристика», «Правовое обеспечение деятельности образовательных организаций».

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: Б1.Б.12.1 «Введение в педагогическую деятельность» (ОК-6, ОПК-1, ОПК-5), Б1.Б.12.2 «Теоретическая педагогика» (ПК-3, ПК-4, ПК-6), Б1.Б.12.3 «Практическая педагогика» (ПК-8, ПК-9, ПК-14).

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов

	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	
Аудиторная работа (всего**):		
в том числе:		
лекции	36	
семинары, практические занятия	18	
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обуч-ся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Введение в образовательное право	44	8	8	28	ПР-4
2	Законодательство об образовании: общая характеристика	32	6	6	20	ПР-1

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обуч-ся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
3	Правовое обеспечение деятельности образовательных организаций	32	6	6	20	ТС-3
	Итого:	108	20	20	68	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание, ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
Раздел «Введение в образовательное право»		
Содержание лекционного курса		
1.1	Понятие образовательного права: признаки, функции, принципы	Системообразующие признаки образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Функции и принципы образовательного права. Характеристика понятий «образовательное право», «предмет правового регулирования», «отношения в сфере образования», «формы проявления образовательного права», «нормативный правовой акт», «правовая норма», «правовое регулирование отношений в сфере образования», «правовые трактовки образования и воспитания». Образовательно-правовая подготовка будущего педагога.
Темы практических/семинарских занятий		

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
1.2	Правоотношение в сфере образования и образовательное правоотношение	Понятие и структура правоотношения. Правоотношение в сфере образования и образовательное правоотношение: специфика и содержание. Правовое регулирование возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Субъективное право и юридическая обязанность. Ответственность за некачественное образование.
Раздел «Законодательство об образовании: общая характеристика»		
Содержание лекционного курса		
2.1	Законодательство об образовании: состав, структура, специфика	Понятие законодательства об образовании. Состав и структура законодательства об образовании. Цель законодательства об образовании. Уровни документов в законодательстве об образовании. Специфические характеристики составных элементов законодательства об образовании.
2.2	Общая характеристика нормативно-правовых документов федерального уровня, регламентирующие современную систему образования	Классификация нормативно-правовых документов в системе законодательства об образовании (Конституция РФ, федеральные законы, подзаконные нормативные акты, локальные нормативные акты). Общая характеристика нормативных документов федерального уровня. Принципы работы с документами федерального уровня, регламентирующими современную систему образования.
2.3	Права, свободы и ответственность участников образовательных отношений	Права, свободы и социальная поддержка педагогических работников образовательных организаций. Физическое и психическое насилие над ребенком. Права, ответственность и социальная поддержка обучающихся в образовательных организациях. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
2.4	Международное законодательство в области образования	Международные правовые акты универсального и регионального характера. Международные договоры и соглашения. Болонский процесс. Виды международных многосторонних актов, принимаемых в рамках СНГ. Цель и направления международного сотрудничества в сфере образования. Функции права в области международного сотрудничества по вопросам образования. Обзор документов ООН («Всеобщая декларация прав человека», 1948г.; «Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах», 1966г. и др.)

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		Обзор документов ЮНЕСКО («Всемирная декларация о высшем образовании для XXI в.», 1998г.; «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования», 1960г. и др.) Обзор документов МОТ.
Темы практических/семинарских занятий		
2.5	Компетенция в нормативно-правовом регулировании образования в РФ	Общая характеристика понятия «компетенция в нормативно-правовом регулировании». Особенности конституционной компетенции в сфере образования. Особенности федеральной компетенции в сфере образования. Особенности компетенции субъектов РФ в сфере образования. Особенности компетенции органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.
2.6	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в структуре законодательства об образовании	Предпосылки принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Структура, основные понятия, основные положения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», особенности его реализации в современной системе образования детей. Общая характеристика Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
2.7	Профессиональный стандарт «Педагог» в структуре законодательства об образовании	Предпосылки принятия профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Структура, общие сведения, описание трудовых функций, характеристика обобщенных трудовых функций, Общая характеристика профессионального стандарта «Педагог».
2.8	Правовое регулирование форм и направлений международного сотрудничества в области образования	Международное сотрудничество РФ в области образования в рамках Болонского процесса, ЕврАзЭС, СНГ. Образовательно-правовая компаративистика. Общая характеристика форм и направлений международного сотрудничества РФ в области образования. Особенности терминов «иностранное образование» и «иностранная квалификация», их реализация в образовательном пространстве РФ. Роль национального информационного центра РФ для международного образовательного пространства. Функции права в области международного сотрудничества: регулятивная, координационная, охранительная.
Раздел «Правовое обеспечение деятельности образовательных организаций»		
Содержание лекционного курса		
3.1	Нормативно-правовые	Характеристика понятия «образовательная

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
	и организационные основы деятельности образовательных организаций	организация». Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Информационная открытость образовательной организации.
3.2	Нормативно-правовое регулирование трудовых отношений работников образования	Характеристика понятий «трудовая деятельность», «трудовые отношения в образовательной организации», «работодатель», «работники». Права и обязанности работодателя. Педагогические и руководящие работники. Порядок заключения трудового договора. Основания для изменения трудового договора. Основания для прекращения трудового договора. Дополнительные условия увольнения педагогического работника.
3.3	Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников	Личностно-профессиональное развитие педагогического работника. Правовой статус руководителя образовательной организации и педагогического работника. Квалификационные требования к руководителю образовательной организацией. Система оплаты труда педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Квалификационная категория. Дисциплинарный проступок работника. Дисциплинарные взыскания.
3.4	Правовые основы защиты нарушенных прав работников образования и досудебный порядок разрешения споров	Признаки индивидуального трудового спора. Особенности досудебного порядка индивидуального трудового спора. Комиссия по трудовым спорам, ее роль в правовой защите нарушенных прав педагогических работников. Характеристика этапов порядка разрешения коллективного трудового спора: рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией, рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника, рассмотрение коллективного трудового спора в трудовом арбитраже.
Темы практических/семинарских занятий		
3.5	Правовое регулирование управления деятельностью образовательных организаций	Понятие и общая характеристика управления системой образования. Правовые основы управления образовательной системой. Нормативные договоры о разграничении полномочий в сфере образования. Понятие и система образовательных организаций. Правовой статус (конституционно-правовой, гражданско-правовой, административно-правовой, образовательно-правовой) и правовые основы деятельности образовательной организации.
3.6	Профессиональная	Правовой статус федеральных государственных

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
	педагогическая деятельность. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования	образовательных стандартов. Структура, основные понятия, основные положения федерального государственного образовательного стандарта общего образования, особенности его реализации в современной системе образования. Характеристика требований ФГОС общего образования к кадровым условиям. Характеристика требований ФГОС общего образования к структуре основной образовательной программы общего образования.
3.7	Правовой статус различных участников образовательных отношений	Изменение принципов государственной политики в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Классификация видов отношений в сфере образования. Возникновение образовательных отношений. Правовой статус участников образовательных отношений (обучающиеся; родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; педагогические работники и их представители; организации, осуществляющие образовательную деятельность). Договор об образовании.
3.8	Электронная система «Образование»: организация работы с нормативно-правовыми документами и электронными сервисами программы	Характеристика понятия «Электронная система «Образование» (далее – ЭСО), ее цель и задачи. Рубрикаторы ЭСО: экспертные материалы, нормативные документы, видеолекции, электронные версии журналов и др. Сервисы в рубрикаторе, работа с рубрикатором. Виды информации, особенности ее структурирования и систематизации в ЭСО. Поиск материалов в электронной системе. Функциональные возможности ЭСО при работе с материалами и запросами.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Введение в образовательное право	1. Подготовить реферат на тему: «Особенности становления нормативно-правового регулирования системы образования в Российской Федерации» 2. Провести самостоятельный поиск в Интернете юридических источников и правовых документов, в которых отражены представления ученых-правоведов об основной и комплексной отраслях права и охарактеризованы признаки, раскрывающие сущность правового регулирования. Систематизировать сущностные характеристики основной и комплексной отраслей права. Сопоставить признаки правового регулирования с трактовкой других близкородственных понятий. 3. Используя публикации в СМИ, найти факты, раскрывающие применение основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Составить краткое описание по схеме: формулировка принципа (или его части) – требования к действиям участников отношений в сфере образования – способы воплощения принципа в практике государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования – значение для развития системы образования Российской Федерации. 4. Поработать с документами и материалами, размещенными в СМИ и в Интернете, по вопросу об ответственности за некачественное образование. Какие признаки некачественного образования обсуждаются чаще всего? Сопоставить ответственность всех субъектов образовательных правоотношений и санкции, примененные по отношению к ним. Оформить результаты работы с документами и материалами в виде аналитической справки.	Реферат, сопоставительная таблица, схема, аналитическая справка

2	Законодательство об образовании: общая характеристика	1. Выявить требования к нормативно-правовому документу и осуществить анализ конкретного документа (например, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025г., Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017г.г., Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и др.) на соответствие этим требованиям. 2. Провести сравнительный анализ терминологии, используемой в Законе РФ «Об образовании» (1992г.) и Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.) 3. Сравнить порядок подтверждения документов об образовании и (или) квалификации, полученных в РФ, с порядком подтверждения документов об иностранном образовании и (или) иностранной квалификации. 4. Подготовить текст выступления на родительском собрании по теме «Правовые основания и педагогические цели введения единых требований к одежде учащихся в общеобразовательных организациях»	Анализ нормативно-правового документа, сравнительный анализ терминологии, сравнительная характеристика, текст выступления
3	Правовое обеспечение деятельности образовательных организаций	1. Подготовить глоссарий основных терминов, используемых в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования 2. Используя ресурсы Интернета, найти нормативные правовые документы, содержащие информацию о профессиональных квалификационных группах должностей работников в бюджетных образовательных организациях, и определить, в какие группы включены учителя и руководители. Какие еще должности работников входят в эти группы? Какие профессиональные квалификационные группы должностей работников установлены для системы образования? К какой профессиональной квалификационной группе отнесена должность тьютора?	Глоссарий, анализ нормативно-правовых документов, таблица

		3. Изучить учебный план и план внеурочной деятельности образовательной организации. Оценить, в какой степени они взаимосвязаны и дополняют ли друг друга так, что можно с уверенностью говорить о правовом регулировании целостной педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся в общеобразовательной организации. 4. Найти общие и специфические различия ЕГЭ и ОГЭ. Оформить результаты сравнения в виде таблицы.	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	Наименование оценочного средства
1	Введение в образовательное право	ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Реферат
2	Законодательство об образовании: общая характеристика	ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	Тест
3	Правовое обеспечение деятельности образовательных организаций	ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	Комплексные ситуационные задачи

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания);

Примерные вопросы к зачету по разделу «Введение в образовательное право»:

Охарактеризуйте право на образование в системе прав и свобод человека

Охарактеризуйте основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

Охарактеризуйте специфику и состав общественных отношений в сфере образования

Охарактеризуйте сущность и основные признаки образовательной правовой нормы

Охарактеризуйте предмет правового регулирования в образовательном праве

Охарактеризуйте основные принципы образовательного права

Охарактеризуйте систему источников образовательного права

Охарактеризуйте функции образовательного права

Охарактеризуйте правоотношение в сфере образования и образовательное правоотношение

Охарактеризуйте основания правового регулирования возникновения образовательных отношений

Охарактеризуйте основания правового регулирования изменения и прекращения образовательных отношений

Охарактеризуйте субъективное право и юридическую обязанность

Примерные вопросы к зачету по разделу «Законодательство об образовании: общая характеристика»:

Охарактеризуйте состав и структуру законодательства об образовании

Охарактеризуйте цель законодательства об образовании

Охарактеризуйте уровни документов в законодательстве об образовании

Охарактеризуйте специфические характеристики составных элементов законодательства об образовании

Охарактеризуйте права, свободы и социальную поддержку педагогических работников образовательных организаций

Охарактеризуйте права, ответственность и социальную поддержку обучающихся в образовательных организациях

Охарактеризуйте права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Охарактеризуйте понятие «компетенция в нормативно-правовом регулировании»

Охарактеризуйте особенности конституционной компетенции в сфере образования

Охарактеризуйте особенности федеральной компетенции в сфере образования

Охарактеризуйте особенности компетенции субъектов РФ в сфере образования

Охарактеризуйте особенности компетенции органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования

Охарактеризуйте Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Охарактеризуйте профессиональный стандарт «Педагог»

Охарактеризуйте цель и направления международного сотрудничества в сфере образования

Охарактеризуйте функции права в области международного сотрудничества по вопросам образования

Охарактеризуйте образовательно-правовую компаративистика

Охарактеризуйте формы и направления международного сотрудничества РФ в области образования

Охарактеризуйте роль национального информационного центра РФ для международного образовательного пространства

Охарактеризуйте функции права в области международного сотрудничества

Представьте содержание и основные положения Конвенции о правах ребенка

Представьте содержание и основные положения Всеобщей декларации прав человека

Представьте содержание и основные положения Всемирной декларации об образовании для всех

Охарактеризуйте деятельность ЮНЕСКО и ее роль в формировании международного образовательного права

Охарактеризуйте акты СНГ в области образования

Расскажите о классификации основных моделей зарубежного образовательного законодательства

Разъясните правовую трактовку понятия «образовательная организация». Какие типы образовательных организаций установлены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»? Охарактеризуйте их.

Охарактеризуйте элементы содержания образования, закрепленные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Что означает положение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» о том, что семья – это субъект образования? В чем это может проявляться?

Какова специфика различных видов образовательных программ, которые рассматриваются в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»?

В чем состоит сущность конфликта интересов педагогического работника?

Какие уровни образования установлены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»? В чем состоят специфические характеристики уровней высшего образования? Как они соотносятся с часто встречающимся понятием «второе высшее образование»?

Какова роль коллегиальных органов управления образовательной организацией?

В чем состоят основные положения международных актов универсального характера?

Каковы признаки международного договора РФ?

В чем состоят основные положения актов Болонского процесса?

Каковы приоритеты международного сотрудничества РФ в области образования?

В чем состоит цель подтверждения документов об образовании или квалификации, выданных российскими образовательными организациями?

Какова цель признания в РФ иностранного образования и (или) иностранной квалификации?

Примерные вопросы к зачету по разделу «Правовое обеспечение деятельности образовательных организаций»:

Охарактеризуйте устав образовательной организации

Охарактеризуйте управление образовательной организацией

Охарактеризуйте структуру образовательной организации

Охарактеризуйте компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации

Охарактеризуйте договор об образовании

Охарактеризуйте правовой статус федеральных государственных образовательных стандартов

Охарактеризуйте структуру, основные понятия, основные положения федерального государственного образовательного стандарта общего образования

Охарактеризуйте требования ФГОС общего образования к кадровым условиям

Охарактеризуйте требования ФГОС общего образования к структуре основной образовательной программы общего образования

Охарактеризуйте «трудовая деятельность» и «трудовые отношения в образовательной организации»

Охарактеризуйте права и обязанности работодателя образовательной организации

Охарактеризуйте порядок заключения трудового договора в образовательной организации

Охарактеризуйте правовой статус руководителя образовательной организации и педагогического работника

Охарактеризуйте квалификационные требования к руководителю образовательной организацией

Охарактеризуйте систему оплаты труда педагогических работников

Охарактеризуйте аттестацию педагогических работников

Охарактеризуйте дисциплинарный проступок работника, укажите, в чем специфика дисциплинарных взысканий

Охарактеризуйте признаки индивидуального трудового спора

Охарактеризуйте особенности досудебного порядка индивидуального трудового спора

Охарактеризуйте комиссию по трудовым спорам, ее роль в правовой защите нарушенных прав педагогических работников

Охарактеризуйте электронную систему «Образование» (организация работы с нормативно-правовыми документами и электронными сервисами программы)

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- владение специальной терминологией раздела;
- глубина и полнота знания теоретических основ раздела;
- умение проиллюстрировать теоретический материал примерами.

в) описание шкалы оценивания:

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности практических умений и навыков.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического

контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения педагогических задач, выполнения практико ориентированных заданий составляет более 51%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения педагогических задач, выполнения практико ориентированных заданий составляет менее 51%.

6.2.2 Наименование оценочного средства (реферат, тест, комплексные ситуационные задачи)

а) типовые задания (вопросы);

Примерные темы рефератов:

Образовательное право России: история и современное состояние

Правовые основания реализации принципа «Образование в течение всей жизни» в российской системе образования

Коллегиальные органы управления образовательной организацией: потенциал повышения субъектности семьи в образовании

Управляющий совет образовательной организацией: от содействия к управлению

Публичная отчетность и информационная открытость образовательной организации: правовые основания и способы осуществления

Правовое регулирование разработки и принятия локальных нормативных актов в сфере образовательных отношений

Некоммерческие организации в системе образования: потенциал конкуренции

Социальное партнерство в сфере образования: правовое обеспечение

Демократический характер управления образовательной организацией: правовые основания и формы обеспечения

Правовые основы профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образовательных организаций

Основная образовательная программа образовательной организации: назначение и правовые основы конструирования

Правовые основания построения и экспертизы учебного плана образовательной организации общего образования

Программы элективных курсов: правовые основания разработки и экспертизы в системе общего образования

Правовые основания и модели конструирования рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Правовые основы применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях

Сетевая форма реализации образовательных программ: правовые основания и модели осуществления

Примерные тестовые задания:

Задание (выберите один вариант ответа)

Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в (во) … .

Варианты ответа:

1) Конвенции ООН «О правах ребенка»;
2) Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»;
3) «Всеобщей декларации прав человека»;
4) «Конституции Российской Федерации».

Задание (выберите один вариант ответа)

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) была создана в _____ году.

Варианты ответа:

1) 1945;
2) 1925;
3) 1899;
4) 1980.
Задание (выберите один вариант ответа)
Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на …
Варианты ответа:
1) труд;
2) жизнь;
3) свободу;
4) личную неприкосновенность.
Задание (выберите один вариант ответа)
Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации в сфере международного сотрудничества в области образования, применяются правила …
Варианты ответа:
1) законодательства Российской Федерации;
2) международного договора;
3) те нормы, которые были установлены хронологически раньше;
4) те нормы, которые были установлены хронологически позже.
Задание (выберите один вариант ответа)
Какого института международного образовательного права не существует?
Варианты ответа:
1) Международные нормы об ограничении финансирования образовательных организаций;
2) Международные нормы о признании учебных курсов и дипломов;
3) Международные нормы о борьбе с дискриминацией в области образования;
4) Международные нормы о развитии образования взрослых.
Задание (выберите один вариант ответа)
Какие международные нормы не нашли отражение в российском образовательном праве?
Варианты ответа:
1) запрет экономической эксплуатации ребёнка, поручение ему работы, представляющей опасность для его здоровья или создающей препятствия в получении образования;
2) предоставление регулярного отпуска для повышения квалификации и проведения научных исследований с полным или частичным сохранением заработной платы;
3) определение и соблюдение профессиональных норм, применяемых к учителям, должно осуществляться при участии учительских коллективов;
4) запрет дискриминации в области образования по признакам пола, расы, языка, социально-экономического положения.
Задание (выберите один вариант ответа)
Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя …
Варианты ответа:
1) Декларацию принципов толерантности;
2) Конституцию Российской Федерации;
3) Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
4) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.
Задание (выберите один вариант ответа)
Максимальный срок действия федерального государственного образовательного

стандарта …
Варианты ответа:
1) 8 лет;
2) 10 лет;
3) 12 лет;
4) 15 лет.
Задание (выберите один вариант ответа)
К общим правам ребенка, декларируемым законом «Об образовании в Российской Федерации», не относятся права … .
Варианты ответа:
1) на свободное посещение школы;
2) на выбор учебных предметов в рамках федерального компонента образовательной программы;
3) на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами образовательного учреждения;
4) на ускоренный курс обучения.
Задание (выберите один вариант ответа)
К субъектам управления системой непрерывного педагогического образования не относится (-ятся) … .
Варианты ответа:
1) педагогические советы образовательных организаций;
2) Министерство образования и науки Российской Федерации;
3) Совет директоров средних профессионально-педагогических учебных заведений;
4) Учебно-методическое объединение вузов Российской Федерации по педагогическому образованию.
Задание (выберите один вариант ответа)
У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента … .
Варианты ответа:
1) выдачи лицензии;
2) регистрации;
3) государственной аккредитации;
4) уплаты налогов.
Задание (выберите один вариант ответа)
Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной образованности, составляет … .
Варианты ответа:
1) стандарт образования;
2) задачи воспитания;
3) общественный идеал;
4) цель обучения.
Задание (выберите один вариант ответа)
Отношения, связанные с созданием образовательных организаций, их реорганизацией и ликвидацией регулируются…
Варианты ответа:
1) гражданским правом;
2) трудовым правом;
3) финансовым правом;
4) административным правом.
Задание (выберите один вариант ответа)
Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет.
Варианты ответа:

1) 18;
2) 16;
3) 14;
4) 12.

Задание (выберите один вариант ответа)

Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, - это …

Варианты ответа:

1) квалификационная категория;
2) компетентность;
3) мастерство;
4) творчество.

Задание (выберите один вариант ответа)

В ходе аттестации при оценке профессионализма и продуктивности педагога к критериям процесса не относят … .

Варианты ответа:

1) качество знаний учащихся по предмету;
2) работу учителя над повышением своей квалификации;
3) качество уроков;
4) работу с родителями.

Задание (выберите один вариант ответа)

Педагогические работники образовательных организаций в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, не пользуются правом … .

Варианты ответа:

1) на длительный отпуск сроком до двух лет;
2) на получение пенсии за выслугу лет до достижения ими пенсионного возраста;
3) на бесплатную жилую площадь с отоплением и освещением в сельской местности, рабочих поселках (поселках городского типа);
4) на первоочередное предоставление жилой площади.

Задание (выберите два или более вариантов ответа)

На развитие академической мобильности студентов направлены такие положения Болонской декларации, как … .

Варианты ответов:

1) внедрение европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости;
2) введение двухциклового обучения;
3) принятие системы сопоставимых степеней;
4) гарантированное обеспечение рабочими местами вне зависимости от места получения диплома;
5) введение бесплатности высшего образования.

Задание (установите правильный порядок ответов)

Расположите нормативные документы, определяющие приоритеты отечественной педагогики и образования в XX веке в хронологической последовательности.

Варианты:

1) Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
2) Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»;
3) Постановление ЦК ВКП(б) «О педагогических извращениях в системе наркомпросов»;
4) Положение о Единой трудовой школе.

Примерная комплексная ситуационная задача.

Учительнице начальных классов во время проведения первого урока позвонили на

мобильный телефон соседи и сообщили, что в ее квартире авария и заливаются все нижние этажи. Она попросила детей сидеть тихо, а сама ушла домой. Вернулась в школу, когда в первой смене закончились занятия. Детей в классе не было, они уже ушли домой. Но как выяснилось позже, во время ее отсутствия двое мальчиков подрались, один из них упал и сломал руку.

Есть ли основания в данной ситуации говорить об однократном грубом нарушении работником трудовых обязанностей? Как должна была бы поступить учительница? Какими могут быть действия руководителя образовательной организации в данной ситуации?

б) критерии оценивания компетенций (результатов);

Критерии оценивания реферата.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если реферат раскрывает заданную проблему, в содержании раскрыта ее актуальность, представлена точка зрения автора на проблему.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если реферат не соответствует заданной проблеме, в содержании не раскрыта ее актуальность, поверхностно проанализирована литература по проблеме, не представлена точка зрения автора.

Критерии оценивания теста.

Тестовые материалы по учебной дисциплине разработаны для использования в процедурах внутреннего контроля качества знаний обучающихся с целью оценки уровня знаний студентов, завершивших изучение разделов данной дисциплины.

Уровень сложности заданий и содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Назначение тестовых материалов: контроль знаний обучающихся при проведении внутренних процедур.

Количество вариантов тестовых материалов: 6 вариантов.

Количество заданий в одном варианте: 10 заданий.

Типы заданий: закрытое; задание на выбор двух или более вариантов ответов; задание на установление правильного порядка ответов.

Форма тестовых заданий предполагает: а) определить степень усвоения студентами изученного материала и включает закрытые задания с выбором одного варианта ответа; б) выяснить применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей ее части: на выбор двух и более вариантов ответов; установление правильного порядка ответов.

Критерии оценивания комплексных ситуационных задач.

Первый критерий - точность и полнота усвоения условия задачи.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на организацию эффективной работы с информацией, ее адаптацией к особенностям процесса обучения и воспитания, формулировку учебной проблемы.

0 баллов – условия задачи не конкретизированы или конкретизированы неточно, не в полной мере.

1 балл – условия задачи конкретизированы точно и в полной мере.

Второй критерий - конструктивность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на осуществление процесса обучения (воспитания) с учетом ситуации взаимодействия.

0 баллов – вариант решения отсутствует или является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся, педагогов, родителей усилятся. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса.

1 балл – приведен вариант решения задачи нейтрального типа. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Обучающий и воспитательный эффект будут минимальными.

2 балла - дан конструктивный вариант решения задачи. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений и качеств личности обучающегося.

Третий критерий - обоснованность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на рефлексию результатов процесса обучения (воспитания).

0 баллов – обоснование отсутствует или является обоснованием антипедагогического варианта решения задачи.

1 балл – обоснование является не существенным, не подкреплено знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, последствиях выбранного способа действия и др.

2 балла - обоснование включает анализ педагогической задачи, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных действий обучающихся и других участников образовательного процесса, предвидение результатов.

в) описание шкалы оценивания.

Шкала оценивания теста.

Алгоритм проверки тестовых материалов: за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов. При правильном ответе студент зарабатывает 10 баллов, при неправильном – 0.

Если приравнивать 1% тестовой оценки к 1 баллу, то полученные студентом результаты можно разделить на четыре уровня:

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц;
- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц;
- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц.

Шкала оценивания комплексной ситуационной задачи.

Отметка «отлично» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 5 баллов.

Отметка «хорошо» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 4 балла.

Отметка «удовлетворительно» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 3 балла.

Отметка «неудовлетворительно» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 2 балла и менее.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине «Нормативно-правовые основы

профессиональной деятельности» выражена в виде зачета и включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы в билете для зачета представлены ниже).

Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:

1. Охарактеризуйте цель и направления международного сотрудничества в сфере образования

2. Разъясните правовую трактовку понятия «образовательная организация». Какие типы образовательных организаций установлены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»? Охарактеризуйте их.

3. Практико-ориентированное задание: «Познакомьтесь с приведенным ниже фрагментом письма заместителя директора одной из школ.

Фрагмент письма: «*Школа катится в тар-тарары. Мы постоянно с кем-то судимся. Теперь начинается очередной суд с двумя родителями второклассников, которым не понравилось, что их детей оставили на второй год. Вчера было первое заседание суда, в ходе которого выяснилось, что они даже бумаги правильно не смогли оформить. В общем, всё это будет продолжаться не один месяц. Если иск удовлетворят, то мы каждый год будем судиться с родителями и выплачивать ущерб. Какой надо сделать вывод: учится ребенок – не учится, закрывай глаза и переводи в другой класс*».

Всегда ли оправдано обращение субъектов образовательных отношений к правовым регуляторам этих отношений? Каковы возможные последствия (позитивные и негативные) постоянного обращения педагогов, обучающихся и их родителей к закону в различных ситуациях педагогического взаимодействия для урегулирования образовательных отношений?»

Для получения зачета необходимо знать теоретический материал по учебной дисциплине, позволяющий выявить нормативно-правовые сведения об особенностях профессиональной педагогической деятельности; владеть педагогической терминологией; анализировать фактический материал на основе правовых документов; уметь аргументировать педагогические факты и явления; выражать собственную точку зрения на различные ситуации нормативно-правового затруднения.

Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине
с критериями оценки деятельности студентов

№ п/п	Ф.И.О. студента	Лекция 1. Дата проведения				Лекция 2. Дата проведения			
								.	
1									
2									
3									

Критерий оценки	Количество баллов
Присутствие на лекции	5 б.
Конспект первоисточника	10 б.

Активное участие в лекционной работе	10 б.
Дополнение лекционного материала (вопросы, суждения, микроисследования и др.)	5б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983 (17.06.2016).

2. Права человека [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.В. Гулин. – Электрон. текстовые дан. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 175 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=364274

б) дополнительная литература
(справочно-библиографическая, периодические издания):

1. Образовательное право: учебник для студ.учреждений высш.образования / [А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, С.В. Широ и др.]; под ред. А.Н. Кузибецкого. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 256 с.

2. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по пед.специальностям / Д.А. Ягофаров. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 399 с.

3. Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. — 4-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 176 с. — (Сер. Бакалавриат).

4. Методика преподавания прав ребенка: Учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений / Д.М. Маллаев, Н.А. Сеидов, Д.И. Гасанова, Д.М. Абдуразакова, А.В. Керимова, П.О. Омарова, М.Г. Гасанов // Под ред. проф. Д.М. Малаева и проф. П.О. Омаровой. – Махачкала: ГОУ ВПО «ДГПУ», Алеф, 2008. – 218 с.

5. Филатова, Е.В. Организация защиты прав детей: учебное пособие / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 150 с. - ISBN 978-5-8353-1125-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345

6. Дубровская, И.А. Права ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ГроссМедиа, 2010. — 176 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/ – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется.

Педагогическая периодика http://www.periodika.websib.ru/ – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

Российское образование http://www.edu.ru/ – федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.

Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Договор № 29-ЕП от 02 марта 2015 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – доступ в on-line режиме к тысячам наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС Znanium.com постоянно пополняется электронными версиями изданий, публикуемых Научно-издательским центром ИНФРА-М, коллекциями книг и журналов других российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. - Договор №1-ЭБС от 24.03.2014 (Основная коллекция), Договор №2-ЭБС от 24.03.2014 (Коллекции партнеров), Договоры №1181 (Основная коллекция), №1182 (Партнерская коллекция ЮНИТИ-ДАНА) от 17.03.2015г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ – .содержит более 70000 электронных книг и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научную периодику, в т.ч. журналы ВАК, энциклопедии и словари. - Базовая часть, контракт № 13 - 01/15 от 24.02.2015 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. - в ассортименте издательства на сегодняшний день 1500 современных учебников, написанных по стандартам ФГОС3+, авторами из ведущих научных школ страны (МГУ, ВШЭ, СПбГУ, УрГЮА, МГТУ имени Н.Э.Баумана и др.). - Доступ к отдельным изданиям. Договор № 29/2015 от 24.02.2015 г. Договор №200/2015 от 28.09.2015. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – https://icdlib.nspu.ru - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г,, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и целенаправленно развивается как тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучаемая дисциплина имеет выраженную практическую направленность, поскольку тесно связана с профессиональной деятельностью педагога, которая осуществляется в специфическом правовом образовательном пространстве. При освоении материала студенту необходимо сопоставлять полученные теоретические знания с образовательной практикой, попытаться самостоятельно найти и разрешить педагогические и управленческие коллизии, выявленные в действительности. Это позволит глубже и всесторонне усвоить изучаемый учебный предмет, применить полученные знания в профессиональной деятельности.

После изучения лекционного материала следует внимательно ознакомиться с рекомендуемой литературой и правовыми документами, законами, приказами, инструкциями, нормативными письмами, более подробно раскрывающими и детализирующими лекционный курс. Основополагающие, базовые элементы изученных документов конспектируются в лекционных тетрадях.

При выполнении заданий по самоподготовке рекомендуется обращаться к правовым первоисточникам. Учитывая то обстоятельство, что правовая база, регламентирующая область управления образованием и сферу дополнительного образования, часто меняется, необходимо обратиться к регулярно обновляемым информационно-правовым ресурсам правовых систем «Консультант плюс», «Гарант» и др. Учебные версии этих систем установлены в компьютерном классе и могут быть при самостоятельной работе по усвоению учебного материала.

Оценочным средством раздела «Введение в образовательное право» является учебный реферат.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

• не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,

• дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

Структура реферата:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);

3) введение;

4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам,

отражающим их содержание.

Реферат оценивается преподавателем, исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Таблица - Критерии и показатели,
используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению. Макс. - 15 баллов	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность Макс. - 15 баллов	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Оценивание реферата.

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• 86 – 100 баллов – «отлично»;
• 70 – 75 баллов – «хорошо»;
• 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;
• мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Студентам, изучающим учебную дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, семинарским/практическим, индивидуальным и др. (см. таблицу ниже).

Таблица - Требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне семинарского занятия.
Семинарские/ практические занятия	Подготовка к семинару предполагает: 1) внимательное ознакомление с планом семинара; 2) изучение конспекта лекций по заданной теме; 3) самостоятельное изучение дополнительной литературы к каждому из вопросов семинара. Чтение литературы обязательно сопровождать конспектами и выписками, затем подготовится к выступлению, Выступление составляет 5-7 минут, за это время необходимо кратко, лаконично, при этом ярко и эмоционально раскрыть сущность вопроса.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения учебной дисциплины
2. Организация взаимодействия со студентами с помощью электронной почты
3. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
Кабинет педагогики				
1	Мультимедийный комплекс (портативный переносной проектор, ноутбук, настенный экран)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм	Лаборант кафедры
2	Телевизор с дисководом	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм	Лаборант кафедры
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт студента с тьютором, доступ к образовательным ресурсам	Лаборант кафедры
4	Персональные компьютеры	3	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	Лаборант кафедры
5	Компьютерные программы	10	Доступ к образовательным ресурсам, демонстрация материалов лекций и практических занятий	Лаборант кафедры
6	Сборники тренировочных тестов по педагогическим дисциплинам	25	На практических занятиях	Лаборант кафедры
7	Комплект раздаточных материалов	25	На практических и лабораторных занятиях	Лаборант кафедры

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с

ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Прак.	Лабор.	
Раздел «Законодательство об образовании: общая характеристика»					
1	Международное законодательство в области образования	4	4		Проблемная лекция Компьютерный практикум
Раздел «Правовое обеспечение деятельности образовательных организаций»					
2	Электронная система «Образование»: организация работы с нормативно-правовыми документами и электронными сервисами программы	6	6		Проблемная лекция Компьютерный практикум
	Итого по дисциплине:	10	10		

Составители: Чиркова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Серёгина О.С., к.п.н., доцент, заведующая кафедрой педагогики