Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет естественно-географический

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ЕГФ
И.В. Шимлина
«27» февраля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б.1.Б.3.7 Практическая педагогика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
География

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2015

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений

в РПД ***Б.1.Б.3.7 Практическая педагогика***

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 5 от «27» февраля 2017г.)
на 2017 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 3 от «17» февраля 2017г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № 6 от 10.03.2017) Серёгина О.С. _____ *(подпись)*

Изменения по годам:
на год набора 201____

_____
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

на год набора 201____

_____
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

на год набора 201____

_____
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы ..4

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата 6

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..8

***3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)*.....8**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....9

***4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)* 9**

***4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам*.....10**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 12

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 16

***6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине*.....16**

***6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы* 16**

***6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций* 19**

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 20

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....21

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....24

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 24

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....27

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) 27

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....29

12. Иные сведения и материалы.....30

12.1. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по данной программе не обучаются 30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата студент должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии. Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками создания электронную информационную образовательную среду, навыками применения информационно-

		коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; Конвенцию о правах ребенка. Уметь: анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. Владеть: способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; особенности межличностностного взаимодействия в образовательной среде; основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; нормы русского языка как части речевой культуры педагога. Уметь: использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; учитывать особенности межличностностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога. Владеть: опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по

		предмету; навыками организации межличностностного взаимодействия в образовательной среде; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; нормами русского языка как части речевой культуры педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу предметов базовой (общепрофессиональной) части. Она изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Курс «Практическая педагогика» органично связан с такими учебными дисциплинами, как «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая педагогика», «История педагогики и образования», система лекционно-семинарских занятий и практика организации самостоятельной работы студентов в структуре изучаемой дисциплины с использованием RP-технологии педагогического взаимодействия обеспечивает оптимальное использование ресурсов и социально-профессиональной среды, и субъектов образования. Учебная дисциплина «Практическая педагогика» построена с опорой на новейшие достижения педагогической науки и практики.

Цель курса «Практическая педагогика»: приобщение к культуре профессионально-педагогической деятельности, культуре умственного труда, культуре самостоятельной работы, коммуникативной культуре посредством RP-технологии педагогического взаимодействия, в основе которой лежат RP-уровни курса «Практическая педагогика», т.е. содействовать формированию профессиональной компетентности посредством овладения базовыми знаниями и умениями в области педагогических технологий, а также способами решения разнообразных педагогических задач.

Задачи курса «Практическая педагогика»:

- содержательно-методологическое обоснование необходимости курса «Практическая педагогика» в системе высшего профессионально-педагогического образования;
- выделение спектра проблем современной педагогической теории и практики в их единстве и дополнении;
- формирование и развитие интереса и мотивации к разнообразным проблемам современной педагогики;
- изучение основ раздела «Практическая педагогика» в соответствии с выделенными компетенциями и государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «050100 – Педагогическое образование»;
- формирование сферы профессионально-педагогического творчества и сотрудничества, опосредованной социальным заказом и индивидуально-личностным развитием студента;
- развитие профессионально-педагогического мышления посредством практико ориентированной работы со студентами, т.е.: способствовать формированию знаний о целостном педагогическом процессе, пониманию роли педагогических технологий в образовании; познакомить студентов с наиболее известными в мире и стране педагогическими концепциями; сформировать умения, определяющие готовность к проектированию эффективного педагогического взаимодействия, а также взаимодействия с социокультурной и профессиональной средой; научить будущих педагогов по ФК самостоятельно работать с научной литературой и пр.

При построении содержания курса «Практическая педагогика» был осуществлен учет государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «050100 – Педагогическое образование»,

утвержденного 22 декабря 2009 г., №788 и заложены следующие принципы социально-педагогического взаимодействия:

1. Принцип научности, наглядности, доступности, прочности в реализации условий педагогического воздействия и взаимодействия.

2. Принцип последовательности, системности и систематичности в планировании и организации педагогического взаимодействия.

3. Принцип ценностно-смысловой направленности социально-педагогического взаимодействия:

- принцип единства целей и ценностей социально-педагогических воздействий;
- принцип учета индивидуальных особенностей личности (возрастных, интеллектуальных, физических, половых и пр.);
- принцип создания и реализации условий для позитивного эмоционального фона в социально-педагогическом взаимодействии;
- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип единства требований в педагогическом коллективе;
- принцип гуманизации и гуманитаризации;
- принцип аксиологизации и акмеологизации основ педагогического взаимодействия и пр.

4. Принцип диалектического формирования и развития самостоятельности слушателя (студента) и формируемых, с точки зрения педагогики и психологии, структур личности:

- принцип единства самовоспитания, саморазвития, самообучения, самообразования, самореализации, самоактуализации, самосовершенствования;
- принцип перехода от обучения к самообучению;
- принцип перехода от контроля к самоконтролю;
- принцип формирования и развития творческого потенциала субъектов взаимодействия;
- принцип формирования культуры самостоятельной работы, профессионально-педагогической культуры, коммуникативной культуры, культуры социально-педагогического взаимодействия;
- принцип формирования и развития внутренней мотивации учения;
- принцип формирования и развития адекватной, позитивной самооценки и достаточного уровня притязаний и др.

5. Принцип позитивного взаимодействия в единстве воспитания, обучения, развития, образования, просвещения, социализации, адаптации при учете социального заказа и индивидуальных особенностей субъектов социально-педагогической среды в процессе планирования и организации педагогического взаимодействия:

- принцип сотрудничества педагога и слушателей (студентов);
- принцип единства всех видов обучения;
- принцип сознательности и активности слушателя (студента);
- принцип субъектного контроля и объективности средств контроля и оценки;
- принцип ведущей роли педагога в процессе взаимодействия;
- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип дихотомического сочетания историзма и инновативности;
- принцип коллективного характера обучения и учета социального заказа в процессе социально-педагогического взаимодействия;
- принцип интегративности в организации целостного педагогического процесса;
- принцип профессиональной ориентации, грамотности, компетентности, мастерства в организации психолого-педагогической деятельности;
- принцип выращивания в культуре педагогической деятельности и мышления;
- принцип адекватного отражения объективной действительности;
- принцип связи обучения, воспитания, развития и образования с жизнью и

практикой;

- принцип взаимосвязи категорий педагогики: воспитания, обучения, развития, образования, социализации и адаптации;
- принцип оптимизации всех звеньев целостного педагогического процесса;
- принцип рационального сочетания различных видов, форм, методов взаимодействия и пр.;
- принцип ограниченности условиями процесса взаимодействия (время, материально-технические условия, индивидуальные особенности субъектов деятельности, культурологические, информационные, ценностные и т.д.) и др.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 ч академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
	ОФО	
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	
Аудиторная работа (всего**):		
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	18	
Практикумы		
Лабораторные работы	18	
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	54	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	36 Экзамен Контр. раб.	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	Раздел 1 «Педагогические технологии»					
1.	Тема 1. Педагогическая задача как основа педагогической технологии.	4	2	2	4	Конспект к экзамену
2.	Тема 2. Технология дистанционного обучения.	4	2	2	4	Конспект к экзамену
3.	Тема 3. Развитие самостоятельности в учебно-познавательной деятельности в условиях многообразия готовой информации.	4	2	2	4	Конспект к экзамену
4.	Тема 4. Учебно-методическая документация как форма педагогического проектирования. Структура и этапы разработки учебно-методического комплекса.	4	2	2	4	Конспект к экзамену
	Раздел 2 «Педагогическое проектирование»					
2.	Тема 1. Педагогическое проектирование	6	2	4	6	1.Выступление на семинарском занятии; 2. Конспект к

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
						экзамену
3.	Тема 2. Технология целостного педагогического процесса	6	2	4	6	Выступление на семинарском занятии
4.	Тема 3. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов	6	2	4	6	Конспект к экзамену
5.	Тема 4. Инновационные технологии в современном образовании.	4	-	4	4	Выступление на семинарском занятии
	Раздел 3 «Практикум по решению профессиональных задач»					
6.	Тема 1. Профессиональная задача	6	2	4	6	Выступление на семинарском занятии
7.	Тема 2. Технология педагогической поддержки детей разного возраста.	6	2	4	6	Выступление на семинарском занятии
8.	Тема 3. Проектирование профессионального самообразования.	4	-	4	4	Конспект к экзамену
	Итого:	54	18	36	54	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Раздел 1 «Педагогические технологии»**	
1.1.	**Тема 1. Взаимосвязь теории и практики.**	Методология практической педагогической деятельности. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Когнитивная, эмоционально-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		волевая, поведенческая составляющие практической педагогической деятельности. Проблемы управления образованием; оптимизация практической педагогической деятельности.
2	**Раздел 2 «Педагогическое проектирование»**	
2.1	**Тема 2. Педагогическое проектирование**	Прогнозирование и проектирование педагогического процесса. Технология педагогического проектирования. Место плана в конструировании педагогического процесса. Планирование в обучении, в воспитании.
2.2	**Тема 3 . Технология целостного педагогического процесса**	Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач, их характеристика. Этапы решения педагогических задач. Технология решения педагогических задач от диагностики до оценки результатов.
2.3	**Тема 4. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов**	Роль и характер инноваций в педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт, критерии передового опыта, инноваций. Позиция педагога в инновационных процессах, Управление инновационными процессами. Методическая работа в школе, повышение квалификации учителей.
3	**Раздел 3 «Практикум по решению профессиональных задач»**	
3.1	**Тема 5. Профессиональная задача**	Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи.
3.2	**Тема 6. Технология педагогической поддержки детей разного возраста.**	Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.
3.3	**Тема 7. Проектирование профессионального самообразования.**	Проектирование профессионального самообразования. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Использование разных средств коммуникации (e-mail, Интернет, телефон).

Содержание семинарских/практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	
	Раздел 2 «Педагогическое проектирование»	
	Тема 1. Педагогическое проектирование.	Прогнозирование и проектирование педагогического процесса. Технология педагогического проектирования. Место плана в конструировании педагогического процесса. Планирование в обучении, в воспитании.
	Тема 2. Технология целостного педагогического процесса	Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач, их характеристика. Этапы решения педагогических задач. Технология решения педагогических задач от диагностики до оценки результатов.
	Тема 3. Индивидуальное и	Роль и характер инноваций в педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт,

	коллективное творчество педагогов	критерии передового опыта, инноваций. Позиция педагога в инновационных процессах, Управление инновационными процессами. Методическая работа в школе, повышение квалификации учителей.
	Тема 4. Инновационные технологии в современном образовании.	Управление образованием. Программно-целевой подход в управлении образовательными процессами. Программа развития образования РФ до 2010 года. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.
	Раздел 3 «Практикум по решению профессиональных задач»	
	Тема 5. Профессиональная задача.	Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач. Основные понятия педагогической технологии. Технология как система методов запланированного результата. Специфика профессиональных задач: направленность на отражение педагогической реальности, представленной в содержании задачи как проблемная ситуация. Понятие педагогической задачи. Классификации педагогических задач. Профессиональные задачи. Подходы к технологии решения педагогических задач Оценка выбора решения педагогических задач.
	Тема 6. Технология педагогической поддержки детей разного возраста.	Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами
	Тема 7. Проектирование профессионального самообразования.	Проектирование профессионального самообразования. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Использование разных средств коммуникации (e-mail, Интернет, телефон).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке. Содержание самостоятельной работы студентов должно быть направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному курсу, на усвоение межпредметных связей. При организации самостоятельной работы по конкретной дисциплине необходимо обеспечить полную информированность студентов о ее целях и задачах, сроках выполнения, формах контроля и самоконтроля, трудоемкости.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов;
- творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:
аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его задания.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- ***Для овладения знаниями:***

- чтения текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники, интернет и др.;

- ***Для закрепления и систематизации знаний:***

1. работа с конспектом лекции (обработка текста);
2. повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
3. составление плана и тезисов ответа;
4. составление таблиц для систематизации учебного материала;
5. изучение нормативных материалов;
6. ответы на контрольные вопросы;
7. подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов;
8. составление библиографии, тематических кроссвордов;
9. тестирование и др.;

Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение ситуационных производительных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- экспериментально-конструкторская работа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Список литературы
	Раздел 2 «Педагогическое проектирование»	

2.1	**Тема 1. Педагогическое проектирование**	1.Гурова Л.Л. Психологический анализ решения задач. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1976. – 327 с. 2.Нулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М.: Педагогика, 1981. – 120 с. 3.Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с. 4.Суворова, Н.Г. Интерактивное обучение : новые подходы / Н.Г. Суворова // Учитель (Россия). – 2000. – № 1. – С. 25-27
2.2	**Тема 2. Технология целостного педагогического процесса**	1.Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина М.: Издательский центр "Академия", 2002. 2.http://userdocs.ru/filosofiya/1790/index.html?page=6 3.http://www.emissia.org/offline/2006/1059.htm
2.3	**Тема 3. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов**	1.Гнездилова О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование. - 2006. - № 4. - С. 61-65 2.Гуров В. Инновационная деятельность педагога // Дополнительное образование и воспитание. - 2008. - № 2. - С. 9-15 3.Калачикова О.Н. Исследование содержания и этапов вхождения педагогов в инновационную деятельность // Вестник Томского государственного университета. - 2008. - № 316. - С. 174-177 4.Разина Н.А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения // Современные наукоемкие технологии. - 2008. - № 1. - С. 14 5.Сластенин В.А., Подымова Л.С. Готовность педагога к инновационной деятельности // Сибирский педагогический журнал. - 2007. - № 1. - С. 42-49
2.4	**Тема 4. Инновационные технологии в современном образовании**	1.Программно-целевое проектирование образовательных систем./под ред.Н.В.Томилиной,Е.А.Мясоедовой.-М.:Учитель,2010.-352 с. 2.Поташник М.М., Лазарев В. С. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы// Управление развитием школы. М.,1995.-С.196-205. 3.Мищенко А.И. Педагогический процесс как целостное явление.- М.: Прометей,1993.-157с.
	Раздел 3 «Практикум по решению профессиональных задач»	
3.1	**Тема 5. Профессиональная задача**	1.Гурова Л.Л. Психологический анализ решения задач. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1976. – 327 с. 2.Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М.: Педагогика, 1981. – 120 с. 3.Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш.

		пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с. 4.Суворова, Н.Г. Интерактивное обучение : новые подходы / Н.Г. Суворова // Учитель (Россия). – 2000. – № 1. – С. 25-27
3.2	**Тема 6. Технология педагогической поддержки детей разного возраста**	1.Классному руководителю./Под.ред. Рожкова М.Ю.- М.: 1999.-С.127-161. 2.Маленкова Л.И. Теория и методика Воспитания.- М.: 2004,- С.156-225. 3.Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания.- СПб.: 2005, - С.294-324. 4.Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения /Под ред. Караковского В.А. и др.-М.: 1999, С.44-66. 5.Гурова Л.Л. Психологический анализ решения задач. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1976. – 327 с. 6.Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М.: Педагогика, 1981. – 120 с. 7.Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с. 8.Суворова, Н.Г. Интерактивное обучение : новые подходы / Н.Г. Суворова // Учитель (Россия). – 2000. – № 1. – С. 25-27 9.Гнездилова О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование. - 2006. - № 4. - С. 61-65 10.Гуров В. Инновационная деятельность педагога // Дополнительное образование и воспитание. - 2008. - № 2. - С. 9-15 11.Калачикова О.Н. Исследование содержания и этапов вхождения педагогов в инновационную деятельность // Вестник Томского государственного университета. - 2008. - № 316. - С. 174-177 12.Разина Н.А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения // Современные наукоемкие технологии. - 2008. - № 1. - С. 14 13.Сластенин В.А., Подымова Л.С. Готовность педагога к инновационной деятельности // Сибирский педагогический журнал. - 2007. - № 1. - С. 42-49
3.3	**Тема 7. Проектирование профессионального самообразования**	1.Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – : Дело, 1994. 2.Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – : Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ»; Издательство ЭКМОС, 1999. 3.Эверт Н.А.Диагностика профессиональной культуры и мастерства работников образования. – Красноярск, 2004. 4.Елканов С. Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учи теля. - 2006. 5.Кан-Калик В.А.. Педагогическое творчество. - . 2000. 6.Мищенко А.И. Введение в педагогическую профессию. - Новосибирск, 2007 7.Основы педагогического мастерства/Под ред. И. А. Зязюна. -2006. 8.Профессиональная культура учителя/Под ред. В. А. Сластенина. - 2003

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка *– по желанию*	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1 «Педагогическое проектирование»	ОПК-2,4,5	Конспект к экзамену Выступление на семинарском занятии
2.	Раздел 2 «Педагогические технологии»	ОПК-2,4,5	Конспект к экзамену Выступление на семинарском занятии
3.	Раздел 3 «Практикум по решению профессиональных задач»	ОПК-2,4,5	Конспект к экзамену Выступление на семинарском занятии

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль.

Формы контроля: ***Контрольная работа***, ***Реферат (на усмотрение преподавателя)***, ***Коллоквиум***

Содержание контрольных мероприятий:

Темы контрольных работ

1. Типы педагогических задач.
2. Нестандартные решения педагогических задач.
3. Особенности компьютерного тестирования.
4. Портфолио достижений школьников.
5. Электронный портфолио школьника.
6. Интернет как средство массовой коммуникации.
7. Телефон как средство коммуникации.
8. Охрана здоровья обучающихся, воспитанников.
9. Авторские системы оценивания достижений учащихся.

Вопросы коллоквиума

1. Методология практической педагогической деятельности,
2. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
3. Когнитивная, эмоционально-волевая, поведенческая составляющие практической педагогической деятельности.
4. Проблемы управления образованием; оптимизация практической педагогической деятельности.

5. Педагогическое проектирование.
6. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.
7. Технология педагогического проектирования.
8. Место плана в конструировании педагогического процесса.
9. Планирование в обучении, в воспитании.
10. Технология целостного педагогического процесса
11. Сущность и специфика педагогической задачи.
12. Типы педагогических задач, их характеристика.
13. Этапы решения педагогических задач.
14. Технология решения педагогических задач от диагностики до оценки результатов.
15. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов
16. Роль и характер инноваций в педагогической деятельности.
17. Передовой педагогический опыт, критерии передового опыта, инноваций. Позиция педагога в инновационных процессах,
18. Управление инновационными процессами.
19. Методическая работа в школе, повышение квалификации учителей.
20. Профессиональная задача.
21. Виды и типы профессиональных задач.
22. Алгоритм решения профессиональной задачи.
23. Оценка решения задачи.
24. Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Диагностические методики изучения детей.
25. Технологии оценки их достижений.
26. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.
27. Проектирование профессионального самообразования.
28. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи.
29. Использование разных средств коммуникации (e-mail, Интернет, телефон).
30. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Примерные темы рефератов (Педагогические технологии)

1. Учебные видеокурсы.
2. Лекция в режиме он-лайн.
3. Учебная интернет-конференция.
4. Электронные тренировочные и контрольные работы.
5. Интерактивные учебно-методические материалы (электронный учебник, электронная энциклопедия, электронная).
6. Организация учебной дискуссии. Семинар-диспут как интерактивная форма обучения.
7. Технология мозгового штурма.
8. Организация учебной кооперации.
9. Методы контроля обученности.
10. Методы педагогической диагностики.
11. Проблемная лекция.

Итоговый контроль.
Формы контроля: **Экзамен**
Содержание контрольных мероприятий:
Примерные вопросы к экзамену

1. Методология практической педагогической деятельности

2. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности
3. Когнитивная, эмоционально-волевая, поведенческая составляющие практической педагогической деятельности
4. Проблемы управления образованием; оптимизация практической педагогической деятельности
5. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.
6. Технология педагогического проектирования.
7. Место плана в конструировании педагогического процесса.
8. Планирование в обучении, в воспитании.
9. Технология целостного педагогического процесса
10. Сущность и специфика педагогической задачи.
11. Типы педагогических задач, их характеристика.
12. Этапы решения педагогических задач.
13. Технология решения педагогических задач от диагностики до оценки результатов.
14. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов
15. Роль и характер инноваций в педагогической деятельности.
16. Передовой педагогический опыт, критерии передового опыта, инноваций. Позиция педагога в инновационных процессах,
17. Управление инновационными процессами.
18. Методическая работа в школе
19. Повышение квалификации учителей.
20. Инновационные технологии в современном образовании.
21. Управление образованием.
22. Программно-целевой подход в управлении образовательными процессами. Программа развития образования РФ до 2010 года.
23. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.
24. Профессиональная задача.
25. Технологии решения педагогических задач.
26. Оценка выбора решения педагогических задач.
27. Основные понятия педагогической технологии.
28. Технология как система методов запланированного результата.
29. Специфика профессиональных задач: направленность на отражение педагогической реальности, представленной в содержании задачи как проблемная ситуация.
30. Понятие педагогической задачи.
31. Классификации педагогических задач.
32. Профессиональные задачи.
33. Подходы к технологии решения педагогических задач
34. Оценка выбора решения педагогических задач.
35. Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Диагностические методики изучения детей.
36. Технологии оценки их достижений.
37. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.
38. Проектирование профессионального самообразования.
39. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи.
40. Использование разных средств коммуникации (e-mail, Интернет, телефон).
41. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

42. Система работы классного руководителя.
43. Понятие творчества.
44. Направленность педагогического творчества.

б) критерии оценивания компетенций (результатов) (в соответствии с таблицей 6.1)

Раздел 1 «Педагогическое проектирование» ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-5
Раздел 2 «Педагогические технологии» ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-9
Раздел 3 «Практикум по решению профессиональных задач» ОПК-4ПК-9ПК-3

6.2.2 Наименование оценочного средства*

(*в соответствии с таблицей 6.1*)

а) типовые задания (вопросы) - образец

1. Педагогическая задача как основа педагогической технологии.
2. Технология дистанционного обучения.
3. Развитие самостоятельности в учебно-познавательной деятельности в условиях многообразия готовой информации.
4. Учебно-методическая документация как форма педагогического проектирования. Структура и этапы разработки учебно-методического комплекса.
5. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Роль и характер инноваций в педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт, критерии передового опыта, инноваций. Позиция педагога в инновационных процессах, Управление инновационными процессами. Методическая работа в школе, повышение квалификации учителей.
6. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
7. Типы педагогических задач, их характеристика. Этапы решения педагогических задач. Технология решения педагогических задач от диагностики до оценки результатов

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки (содержательная характеристика)	
«1»	Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.
«2»	Работа выполнена полностью. Студент не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
«3»	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим

	материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«4»	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«5»	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / под. ред. Пидкасистого П. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Эл. текстовые данные. - М.: Издательство Юрайт, 2015. – 511 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс. – Режим доступа: http://biblio-online.ru/thematic/?9&id=urait.content.14F1BD92-A1D1-449C-8A04-F7749EA55427&type=c_pub

2. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 84 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62950 — Загл. с экрана.

3. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 76 с.: 60x88 1/16. - (ВО: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-369-01095-2, 100экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=480767

4. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106

5. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие [Электронный ресурс] / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374

б) дополнительная литература
(справочно-библиографическая, периодические издания):

№ п/п	Наименование издания, издательство, год издания
	Справочно-библиографическая литература
1	Энциклопедия педагогических ситуаций [Текст] / [Н. А. Виноградова и др. ; под редакцией Н. В. Микляевой]. - Москва : Сфера, 2011. - 126, [1] с. - (Приложение к журналу

	"Управление ДОУ"). - Библиогр.: с. 124. - ISBN 9785994904473
2	Педагогика [Текст] : учебник для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва : Академия, 2010. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 476-477. - ISBN 9785769572685
3	Загвязинский, В. И. Педагогика [Текст] : учебник для вузов. - Москва : Академия, 2011. - 351 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 9785769571619
4	Педагогика [Текст] : учебник для вузов : [16+] / [Крившенко Л. П. и др.] ; под редакцией Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 428, [1] с. - ISBN 978-5-392-02729-3
5	Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2012. - 332, [4] с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2050-5
6	Осокина, О.М. Интерактивные технологиии в обучении [Текст] : учебно-методическое пособие / под ред. А.Н. Ростовцева. - Новокузнецк : Редакционно-издательский отдел КузГПА, 2011. - 138 с. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 9785851175770
7	Бабина, Н.Ф. Выполнение проектов : учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3929-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276774
8	Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1586-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102
Периодические издания	
1	Народное образование (с 2007 года по настоящее время), 10 выпусков в год
2	Alma mater: Вестник высшей школы (с 2009 года по настоящее время), 12 выпусков в год
3	Инновации в образовании (с 2005 года по настоящее время), 12 в год
4	Педагогика (с 2005 года по настоящее время), 10 выпусков в год
5	Классный руководитель (с 2000 по настоящее время), 8 выпусков в год
6	Наука и школа (с 2013 года по настоящее время), 6 выпусков в год
7	Вопросы образования (с 2009 года по настоящее время), 4 выпуска в год
8	Воспитание школьников (с 2007 года по настоящее время), 10 выпускво в го
9	Педагогическая диагностика (с 2011 года по настоящее время), 6 выпусков в год
10	Педагогическая техника (с 2008 года по настоящее время), 6 выпусков в год
11	Педагогические технологии (с 2008 года по настоящее время), 4 выпуска в год
12	Школьные технологии (с 2000 года по настоящее время), 6 выпусков в год
13	Высшее образование в России (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год
14	Педагогические измерения (с 2013 года по настоящее время), 4 выпуска в год
15	Педсовет (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год
16	Педагогическое образование и наука (с 2013 года по настоящее время), 4 выпуска в год
17	Директор школы (с 2004 года по настоящее время), 10 выпусков в год
18	Психология обучения (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год
19	Психология. Раздел-том "РЖ" с указателями (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год
20	Стандарты и мониторинг в образовании (с 2013 года по настоящее время), 6 выпусков в год
21	Управление школой - Первое сентября (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год
22	Открытое образование (с 2013 года по настоящее время), 6 выпусков в год

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-

методической документации:
ЭБС издательства «Лань»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com/
2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Издательство Лань», Договор № 160-ЕП от 27 марта 2014 г., срок действия - до 04.03.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-42547 от 3.11.2010 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для.25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «ZNANIUM.COM»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «znanium.com» http://znanium.com
2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним	Научно-издательский центр «ИНФРА-М».

	договоре, включая срок действия заключенного договора	Договор №1-ЭБС от 24.03.2014 (Основная коллекция), срок до 30.04.2015. Договор №2-ЭБС от 24.03.2014 (Коллекции партнеров), Срок – 25.04.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620724 от 25.11.2010 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для.25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в коллекции, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru
2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «НексМедиа» Договор №ЕП 1-44/2014 от 20.02.2014, срок до 14.02.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620554 от 27.09.2010 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС

	массовой информации	77-42287 от 11.01.2010г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для.25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

ЭБС ЮРАЙТ

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС ЮРАЙТ http://biblio-online.ru
2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Электронное издательство «Юрайт» Договор №7 от 10.02.2014, срок до 10.02.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2013620832 от 15.07.2013 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-53549 от 04.04.2013г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и ограниченный доступ к книгам, входящим в подписку, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Разъяснения по поводу работы с контрольными материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

КАК СОСТАВИТЬ КОНСПЕКТ

Конспект – *это краткое изложение или краткая запись содержания.*

Требования к конспекту: *системность, логичность изложения, краткость, убедительность и доказательность.*

Этапы конспектирования:

1. Прочитайте текст, отметьте в нем новые слова, непонятные места, имена, даты, перечисли основные мысли текста, составь простой план.
2. Выясни в словаре значение новых непонятных слов, выпиши их в тетрадь.
3. Вторичное чтение сочетай с записями основных мыслей автора. Запись веди своими словами, не переписывай текст дословно. Стремись к краткости. Помни о правилах записи текста.
4. Прочитай конспект, доработай его.

Правила записи текста

1. Запись должна быть убористой, компактной, чтобы на странице уместилось как можно больше текста (это улучшает его восприятие).
2. В тексте необходимо применять выделения и разграничения: подчеркивание и отчеркивание (для выделения заголовка и подзаголовка, выводов, отделения одной темы от другой, одного вопроса от другого; можно использовать для этого разноцветные ручки, фломастеры, но следует избегать излишней пестроты); красную строку для обозначения абзацев и пунктов плана; интервалы (для отделения одной мысли от другой); нумерацию абзацев; выделение с помощью рамки определений, правил, законов, формул и так далее.
3. При записи необходимо пользоваться сокращениями, применяя при этом и общепринятые, например с/х, ЭГП, ЭПС, АК, и свои собственные.

План-конспект – *это сжатый в форме плана пересказ прочитанного или услышанного.*

Этапы работы:

1. Составь план прочитанного текста (или воспользуйся готовым).
2. Разъясни кратко и доказательно каждый пункт плана, выбери разумную и эффективную форму записи.
3. Сформулируй и запиши вывод

Контрольная работа – это письменная работа, выполняемая по общенаучным предметам, а также специальным дисциплинам, в которой, как правило, решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные условием вопросы.

Когда приступаешь к тому, чтобы писать контрольную работу, необходимо обеспечить соответствие обязательной структуре контрольной работы. Структура контрольной работы:

- титульный лист,
- введение (в зависимости от типа вопросов)
- основная часть,
- заключение (в зависимости от типа вопросов),
- список литературы.

На титульном листе необходимо написать название учебного заведения, кафедры и учебной дисциплины. Затем указать название контрольной работы или вариант. После чего написать собственные ФИО, номер группы, название факультета, специальность и ФИО научного руководителя.

Формулировка условия, если оно указывается на втором листе контрольной работы, должна в точности соответствовать условию, полученному от преподавателя.

Во введении кратко нужно кратко написать цель контрольной работы, место и роль рассматриваемого вопроса или вопросов в изучаемой учебной дисциплине.

На основную часть контрольной приходится наибольшая часть работы. Контрольная должна, как правило, содержать основные определения, обоснования и доказательства, описание методики расчета, формулы, а также иметь ссылки на используемые источники информации. *Писать контрольную работу* необходимо с учетом того, что излагаемый материал должен быть логически взаимосвязан. Основная часть может также включать анализ теории вопроса по теме контрольной работы. После этого излагается ход рассуждений, описывается последовательность расчетов, приводятся промежуточные доказательства и результаты решения всей поставленной задачи. В случае, если контрольная содержит только задачи, то основная часть включает в себя только условия задач и их решение.

В заключении надо написать краткие выводы по выполненной контрольной работе.Затем приводится список источников информации.Контрольную работу следует сдать после …. недели обучения по курсу (Дата сдачи обговаривается с преподавателем частным порядком)

Коллоквиум

Коллоквиум является формой текущего контроля. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или объемной теме) и принятия решения о том, можно ли переходить к изучению нового материала. Коллоквиум — это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения новыми знаниями. В отличие от семинара главное на коллоквиуме — это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться по вопросам, обсуждавшимся на семинарах. Конкретные вопросы для коллоквиума студентам не сообщаются, однако заранее формулируются преподавателем. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (примерно 1,5-2 минуты), чтобы преподаватель мог успеть опросить всех студентов. Ответ студента на коллоквиуме всегда комментируется кратко: «верно-неверно». На коллоквиуме не спрашивают по желанию. Для получения положительной оценки каждый студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки; для желающих оценки комментируются.

Советы по подготовке к экзамену

Экзамен представляет собой форму проверки знаний, предусматривающую альтернативную оценку. Важной задачей преподавателя является определение степени правильности выполнения задания (или ответа на вопрос), при которой может быть поставлена положительная оценка. Во избежание взаимного непонимания между преподавателем и студентами необходимо четко определить эти критерии и довести их до сведения студентов.

Экзамен выставляется:

- при правильности ответов на поставленные вопросы во время экзамена
- по итогам посещения лекций
- по итогам посещения семинарских занятий,
- выступлений на семинарах,
- выполнении всех самостоятельных заданий (контрольных работ, конспектов к экзамену, участие в коллоквиуме)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

	Программное обеспечение и Интернет-ресурсы
1.	Библиотека Гумер - Педагогика. - Режим доступа: *http://ippporao.ru/*
2.	Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: *http://www.eidos.ru/*
3.	Педагогика. – Режим доступа: *http://www.rae.ru/*

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п.п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы
Раздел 1 «Педагогические технологии»		
1.	Педагогическая задача как основа педагогической технологии.	Лекция Семинарское занятие
2.	Технология дистанционного обучения.	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа (конспект)
3.	Развитие самостоятельности в учебно-познавательной деятельности в условиях многообразия готовой информации.	Лекция Семинарское занятие
4.	Учебно-методическая документация как форма педагогического проектирования. Структура и этапы разработки учебно-методического комплекса.	
Раздел 2 «Педагогическое проектирование»		
1.	Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Роль и характер инноваций в педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт, критерии передового опыта, инноваций. Позиция педагога в инновационных процессах, Управление инновационными процессами. Методическая работа в школе, повышение квалификации учителей.	Лекция Семинарское занятие
Раздел 3 «Практикум по решению профессиональных задач»		
1.	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Лекция Семинарское занятие
2.	Типы педагогических задач, их характеристика. Этапы решения педагогических задач. Технология	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа (конспект)

	решения педагогических задач от диагностики до оценки результатов.	

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
Кабинет педагогики				
1	Мультимедийный комплекс (портативный переносной проектор, ноутбук, настенный экран)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм	лаборант кафедры педагогики
2	Телевизор с дисководом	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм	лаборант кафедры педагогики
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт студента с тьютором, доступ к образовательным ресурсам	лаборант кафедры педагогики
4	Персональные компьютеры	3	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	лаборант кафедры педагогики
5	Компьютерные программы	10	Доступ к образовательным ресурсам, демонстрация материалов лекций и практических занятий	., лаборант кафедры педагогики
6	Сборники тренировочных тестов по педагогическим дисциплинам	25	На практических занятиях	лаборант кафедры педагогики
7	Комплект раздаточных материалов	25	На практических и лабораторных занятиях	лаборант кафедры педагогики

12. Иные сведения и материалы

12.1. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по данной программе не обучаются

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич.	Лабор.	
I.	**Раздел 1 «Педагогические технологии»**				
	Технология дистанционного обучения.	2	2	2	Проблемная лекция
II.	**Раздел 2 «Педагогическое проектирование»**				
	Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Роль и характер инноваций в педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт, критерии передового опыта, инноваций. Позиция педагога в инновационных процессах, Управление инновационными процессами. Методическая работа в школе, повышение квалификации учителей.	4	4	2	Работа в малых группах, тренинги, ситуационно-ролевая игра
III.	**Раздел 3 «Практикум по решению профессиональных задач»**				
	Типы педагогических задач, их характеристика. Этапы решения педагогических задач. Технология решения педагогических задач от диагностики до оценки результатов.	4	4	2	Работа в малых группах, тренинги, ситуационно-ролевая игра
	ИТОГО по дисциплине:	10	10	6	26

12.3 Методические рекомендации для преподавателей

Для успешного освоения дисциплины «Практическая педагогика» рекомендуется использовать разные типы лекций (интерактивные, с электронной презентацией, с элементами дискуссии).

На семинарских занятиях можно использовать анализ ситуаций, деловые и ролевые игры, электронные презентации и т. д.

В рамках самостоятельной работы по ряду тем студентами выполняются работы интегрированного характера, способствующие прочному усвоению знаний.

Ведущими подходами в освоении учебного материала студентами по данной дисциплине являются:

1. Активно - деятельностная форма освоения содержания обучения;
2. диалоговый характер обучения.

Преподавателю необходимо знать:

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.
2. Необходимо использовать формы самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.
3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи.

При подготовке ***лекций*** по данному курсу необходимо опираться на следующие принципы:

- научность и информативность;
- доказательность и аргументированность;
- эмоциональность формы изложения;
- постановка вопросов на размышление.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма (разработка учебно-методического материала):

- формулировка темы, соответствующей программе и госстандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;

- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении *аттестации студентов* важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические рекомендации при оценивании контрольных работ

Контрольные работы могут быть следующих видов:

текущая – в течение всего курса обучения;

тематическая - после изучения определенного раздела;

итоговая - в конце изучения дисциплины.

При оценке контрольной работы преподаватель должен обратить внимание на следующее:

- понимание и степень освоения вопроса;
- соответствие знаний студента по объему, глубине, научности требованиям программы курса;
- знакомство с основной литературой по предмету, современной периодической отечественной и иностранной литературой по специальности; характер и количество ошибок;
- самостоятельность ответа;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности; логика, структура, стиль ответа и умение студента аргументировать свою точку зрения;
- обобщенность и конкретность;
- гибкость, то есть умение студента самостоятельно находить ситуации применения полученных знаний.

Дидактические материалы

Рекомендации по организации изучения дисциплины

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов в вузе.

Семинарское занятие (семинар) - организационная форма, в процессе которой студенты самостоятельно изучают учебный материал по различным источникам знаний и коллективно обсуждают результаты своей работы. Проведение семинара способствует углубленному изучению материала и формированию мировоззренческих идей, проявлению в наибольшей степени индивидуальных способностей и коллективного творчества студентов.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции.

Задачами семинара являются целенаправленные воздействия на эмоциональную и интеллектуальную сферы обучаемых, обеспечивающие:

- формирование мотивационной и интеллектуальной сфер сознания каждого из обучаемых, направленных на достижение целей изучения данной дисциплины и конечных целей образовательного процесса;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях: овладение языком соответствующей науки и навыками оперирования формулировками, понятиями, определениями;
- овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения;
- развитие творческого профессионального мышления; ориентация студентов в современном состоянии, проблемах и перспективах развития науки и практики в данной предметной области знаний.
- Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами. Центральным элементом семинарского занятия является дискуссия, которая состоит из следующих основных этапов:

- вводное информирование - преподаватель излагает основной замысел организуемой дискуссии;
- постановка проблемы, выделение основных направлений, вопросов дискуссии;
- выступление основного докладчика, излагающего основные положения по данному вопросу;
- выступление содокладчиков, раскрывающих свое видение проблемы, способы, средства ее решения;
- обсуждение доклада и содокладов - аналитические выступления студентов;
- выработка решения проблемы - проверка всевозможных вариантов решения проблемы, нахождение оптимального решения;
- завершение дискуссии, обобщение результатов.

В зависимости от роли в организации учебного процесса можно выделить следующие **основные (традиционные) виды** семинаров:

- *вводный семинар*, который предваряет изучение темы и позволяет студентам самостоятельно разобраться, поработать с определенной учебной литературой, поразмышлять над вопросами, проблемами, которые еще предстоит изучить;

- семинар, имеющий основной целью *углубленное изучение* определенного систематического курса и тематически прочно связанный с ним;
- семинар, предназначенный для *основательной проработки отдельных* наиболее важных и типичных в методологическом отношении *тем* курса;
- *обобщающий семинар*, который применяется с целью обобщения и систематизации знаний студентов по изученной теме;
- семинар *исследовательского типа* с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки;
- *спецсеминар* - форма общения начинающих исследователей по определенной научной проблеме.
- Можно выделить следующие **«нетрадиционные» виды** семинаров:

Семинар-дискуссия - диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное

участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. При этом могут быть использованы элементы «мозгового штурма» и деловой игры.
Семинар-исследование предполагает предварительную работу - написание реферата, доклада по итогам опытной работы. Результаты обсуждаются на семинаре с наглядным показом исследовательского материала (схемы, таблицы, графики, диагностические методики). При подготовке к семинару-исследованию студент изучает результаты теоретических исследований, составляет библиографию по теме. Данный семинар может быть реализован с использованием элементов презентации, анализа, эвристики.
Аналитический семинар - студенты самостоятельно анализируют тексты, решают профессиональные задачи, составляют планы, графики, схемы, опорные конспекты, схемы-коллажи, крупноблочные опоры, тесты.
Эвристический семинар предполагает применение знаний в измененной ситуации: в лабораторном опыте, докладе, научном моделировании.
Семинар с групповой работой - групповая форма организации учебной работы студентов. В группу, как правило, объединяются 7-9 человек; из их числа назначается консультант, который выполняет координационную функцию, устанавливая связи между всеми учащимися.
Семинар-зачет (контрольно-обобщающий семинар) - проверяются навыки и базовые знания по тематическому циклу, готовность к экзаменационным испытаниям.

Содержание семинара и особенности его организации выбираются с учетом следующих факторов:

- квалификационные требования к уровню подготовки выпускника; цели и задачи изучения учебной дисциплины;
- форма образовательного процесса (очная, заочная, дистанционная);
- технология обучения (применяемые в ней дидактические приемы, методы и средства);
- уровень культуры обучаемых (уровень подготовки, первое или второе профессиональное образование и т.д.);
- наличие у обучаемых опыта участия в семинарских формах обучения (первокурсники, старшекурсники);
- необходимость активного взаимодействия преподавателя и студенческой аудитории;
- взаимосвязь содержания данной учебной дисциплины с содержанием других дисциплин - прежде всего предшествующих ей и следующих за ней в принятом плане образовательного процесса;
- степень обеспеченности обучаемых учебными и методическими материалами, руководствами;
- состав видов и форм учебных занятий (лекции, семинары, практические, лабораторные и т.п.), предусмотренных учебным планом для изучения данной дисциплины;
- место и роль семинара в составе других видов и форм учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Семинарское занятие проводиться в соответствии с учебным планом, утвержденным в установленном порядке и отвечающим действующим нормативным документам федерального уровня.
Содержание семинарского занятия определяется рабочей программой курса, составленной и оформленной в соответствии с положениями.
К основным **критериям оценки** качества семинара относятся следующие:
Целенаправленность – методологическая и мировоззренческая направленность семинара, постановка учебной проблемы, связь теории с практикой.
Планирование – формулировка темы, соответствующей программе и ГОСу; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выделение главных вопросов, связь с профилирующими дисциплинами, выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов.
Организация семинара – умение преподавателя организовать дискуссию, конструктивный анализ

всех ответов и выступлений; умение использовать разные виды мотивации, соответствующие содержанию изучаемого материала и характеру познавательной деятельности; особенности межличностного взаимодействия преподавателя и студентов; адекватный выбор и применение преподавателем разнообразных источников знаний, использование разных приемов организации учебной деятельности.

Уровень подготовки студентов к семинарскому занятию: степень усвоения знаний; активность; полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений. Обучающее и развивающее значение семинарских занятий состоит в том, что они позволяют студентам оперировать приобретенными знаниями, доказывать выдвинутые в их докладах и выступлениях положения, полемизировать, теоретически обосновывать и объяснять факты и явления.

Это создает более благоприятные условия для активизации индивидуальной и коллективной работы студентов, повышает уровень их осмысления и обобщения изученного материала.

В процессе преподавания, особенно при организации семинарских занятий важными являются *личная психолого-педагогическая позиция* преподавателя и *содержание личного опыта* студента.

Личная психолого-педагогическая позиция преподавателя. Преподаватель, осуществляя педагогическую деятельность, с одной стороны, всегда выполняет определенный заказ на подготовку специалиста. Для этого он реализует в ходе занятия заданную систему научно-методических средств разработанных и предложенных ему извне. С другой стороны, его деятельность всегда носит личностный характер и он имеет определенные права на переструктурирование и дополнение содержания обучения исходя из своей психологической или педагогической позиции. Это может проявляться в создании и включении в учебный процесс следующих методических средств представления содержания обучения:

- личный опыт деятельности в роли специалиста, которого готовит учебное заведение;
- научные результаты, полученные преподавателем в ходе самостоятельной исследовательской работы;
- дидактические средства наглядности и раздаточный материал, разработанный самим преподавателем;
- ценностное отношение преподавателя к рассматриваемой теме и затрагиваемым в ней проблемам
- личный опыт работы психологом.

При этом преподаватель ни в коем случае не должен абсолютизировать свое отношение к теме и подменять им объективный процесс преподавания учебной дисциплины.

Содержание жизненного опыта обучаемых. Обучаемые входят в учебный процесс в качестве его активных участников и поэтому также могут создавать определенные средства включения своего содержания в учебный процесс. Таковыми в ходе изучения психологии могут выступать:

- личный опыт студентов по переживанию определенных психических явлений, который может стать основой психологических фактов и в таком виде быть использованным в ходе учебного занятия;
- обобщения практики осознания понятий и функций входящих в состав будущей профессиональной деятельности актуализируемые им в ходе занятия;
- материалы проведенных студентами учебных исследований с применением определенных методических средств рекомендованных преподавателем;
- дидактические средства в виде самостоятельно разработанных конспектов научной и учебной литературы, докладов и сообщений;
- отношение студентов к процессу изучения данной темы представляемое в ходе занятия в виде вопросов из аудитории и оценочных суждений.

Помимо нормативного описания деятельность педагога может быть представлена через **опыт реализации деятельности педагога** конкретным представителем данного вида деятельности. В качестве таких описаний могут быть использованы тексты газетных и журнальных публикаций о лучших представителях данной специальности, в которых достаточно подробно раскрываются наиболее эффективные способы профессиональной деятельности. Тем самым преподаватель предлагает обучаемым для дальнейшего анализа определенные ситуации. Выделяют три типа таких ситуаций:

- ситуация - иллюстрация (с помощью конкретного случая демонстрируется тот или иной способ решения профессионально значимой задачи);
- ситуация - оценка (излагается конкретный пример действий специалиста и определенное оценочное суждение о качестве используемого им способа решения);
- ситуация - проблема (дается описание конкретного случая как основания для выделения затруднений в деятельности специалиста и возможных путей по их преодолению).

Составитель: Чиркова Ирина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10..

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.