

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет естественно-географический
Кафедра географии, геологии и методики преподавания географии

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ЕГФ
И.В. Шимлина
«27» февраля 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.5.2 География населения

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
География

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2015

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.ДВ.5.2 География населения

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 5 от «27» февраля 2017г.)
на 2017 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 3 от «17» февраля 2017г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № 6 от «2» февраля 2017г.) Рябов В.А. / _____

Изменения по годам:

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать)	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	10
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	11
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	14
а) основная учебная литература:.....	14
б) дополнительная учебная литература:	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17
12. Иные сведения и (или) материалы.....	17
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17
12.2. Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.01 педагогическое образование, профиль география.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «География населения»

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
СПК-3	способностью использовать в образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук	Знать: компоненты геосистем (ландшафтов) мира, России и Кемеровской области, морфологию и классификацию ландшафтов; социально-экономическую сферу Кемеровской области; процессы урбанизации в мире и России их количественные показатели, типологию городов, теории и модели расселения; основы туризма и его безопасность; сегменты индустрии туризма и географию туризма; содержание краеведческой работы. Уметь: проводить сопряженный анализ природных и социально-экономических компонентов по тематическим картам; разрабатывать туристские маршруты с использованием имеющихся на территории рекреационных ресурсов; устанавливать взаимосвязи между природно-территориальными и территориально-производственными комплексами Кемеровской области; определять тенденции в развитии индустрии туризма, проектировать туристические маршруты; анализировать изменения урбанистического развития территорий; использовать формы краеведческой работы в образовательных организациях. Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом профильных дисциплин; методиками комплексного оценивания современного состояния природных и территориально-производственных комплексов Кемеровской области; приемами составления характеристики территории с точки зрения развития туризма; номенклатурой основных туристических центров, методами туристского картографирования; приемами полевых исследований природных и хозяйственных объектов и явлений, методами организации краеведческой работы в школе; методиками расчета показателей для выявления

		тенденций в росте городского населения, его динамики во времени, территориальных сдвигов в пространстве для решения учебных задач.
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к дисциплине вариативной части обязательных дисциплин цикла (Б.3 ВД.В4.2) по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование, профиль: география

Приступая к изучению дисциплины «География населения» студент должен обладать знаниями, умениями и навыками полученных в процессе изучения предметов «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Экономическая и социальная география России»

Освоение данной дисциплины необходимо для интеграции и последующего изучения дисциплин: «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Экономическая и социальная география России»

Дисциплина изучается на четвертом курсе в седьмом семестре

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30	
Аудиторная работа (всего**):		
в т. числе:		
Лекции	10	
Семинары, практические занятия	20	
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	42	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	Зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием

отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
1.	Размещение населения, формы его расселения, трудовые ресурсы.	24	4	10	10	Защита практических работ
2.	Расовый, этнический, языковой, религиозный состав населения.	24	6	8	10	Тестовые задания
3.	Современные демографические процессы и их география.	24	4	10	10	Тестовые задания
	итого	72	14	28	30	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)(

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	Размещение населения, формы его расселения, трудовые ресурсы.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Современное размещение населения	Методологические аспекты географии населения: предмет, цели, задачи, связь с другими науками. Современное размещение населения. Особенности и факторы территориальных различий в плотности населения. Крупнейшие ареалы сгущения населения мира. Слабозаселённые ареалы мира и их причины. Роль природных условий, воспроизводства, миграций и хозяйственной специализации в размещении населения. Влияние плотности населения на социально-экономические процессы. Особенности размещения населения на территории России.
1.2	Географические формы расселения.	Географические формы расселения. Городское и сельское население. Формы расселения. Дискретное и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		групповое расселение. Многообразие критериев при определении типов населённых пунктов. Людность и занятия – главные критерии деления населённых пунктов России на городские и сельские
<i>Тема практического занятия</i>		
1.3	<i>№1 Урбанизация и её формы.</i>	Урбанизация ,её сущность, динамика и противоречивость. Урбанизация вширь и глубь. Ложная урбанизация. Высоко, средне и слабо урбанизированные страны мира. Факторы развития урбанизированных процессов. Города, агломерации (конурбации), мегаполисы мира. Классификация городов по их генезу, географическому положению, численности населения, функциям и месту в территориальном разделении труда. Урбанизации и города России
1.4	<i>№2 Сельское население</i>	География сельских поселений мира и России. Их типология и направления развития.
1.5	<i>№3 Трудовые ресурсы и их использование.</i>	Основные и дополнительные трудовые ресурсы. Географические особенности обеспеченности трудовыми ресурсами. Количество и качество трудовых ресурсов. Взаимосвязь между трудовыми ресурсами и уровнем социально-экономического развития. Экономически активное и занятое население. Отраслевая структура занятости и сдвиги в ней. Проблема безработицы и пути её решения. Трудовые ресурсы России и их использование типы: древнейшие, средних веков и нового времени
2	Раздела 2	Расовый, этнический, языковой, религиозный состав населения.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Географические особенности распределения рас	Расы – определение, генезис, факторы, физические и физиологические различия. Большие расы и их ветви. Географические особенности распространения.
2.2	Генеалогическая классификация языков мира.	Крупнейшие народы мира. Моно- и полиэтнические страны. Проблемы межэтнических отношений. Этнический состав населения России. Генеалогическая классификация языков мира. Крупнейшие языковые семьи, их группы и география. Языковой состав населения России.
2.3	Религиозный состав населения мира.	Понятие и сущность религии, её генезис роль в развитии человеческих цивилизаций. Признаки и формы религиозных верований. Родоплеменные, национальные и мировые религии. География мировых и национальных религий. Проблемы взаимоотношений между отдельными религиями мира. Религиозный состав населения России.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Тема практического занятия</i>		
2.4	<i>№4 Расовый состав.</i>	Генезис рас и их отличительные признаки; ; география основных расовых стволов и их ветвей. факторы формирования расовых различий; большие расы и их ветви; смешанные расовые и их отличительные признаки; ; география основных расовых стволов и их ветвей. факторы формирования расовых различий; большие расы и их ветви; смешанные расовые
2.5	<i>№5 Основные этнические общности, их зарождение и развитие</i>	Понятие этнос и важнейшие его признаки; крупнейшие народы мира и их территориальная концентрация; ассимиляция и консолидация в формировании этносов и языков мира; лингвистическая классификация народов мира; крупнейшие языковые семьи, их группы и география; этнический и языковой состав населения России.
2.6	<i>№6 Религиозный состав</i>	. Понятие, сущность и значение религии; родоплеменные религии и их география; национальные религии и их география; мировые религии, их ветви и география; религиозный состав населения России и Кемеровской области
3	Раздела 3	Современные демографические процессы и их география.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Методы демографических исследований.	Вклад отечественных и зарубежных ученых в исследования народонаселения. Источники данных о населении. Учет населения за рубежом. Переписи и текущий учет населения в России.
3.2	Численности населения мира	Динамика численности населения мира, отдельных регионов и стран. Исторические особенности изменения численности населения. «Демографический взрыв», его сущность, факторы, география, последствия. Воспроизводство населения, типы воспроизводства населения стран мира. Демографическая политика, важнейшие ее направления и эффективность в России и зарубежных странах.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Тема практического занятия</i>		
3.3	<i>№7 Половозрастная структура населения мира.</i>	Факторы, география и последствия, диспропорции между мужчинами и женщинами. Особенности половой структуры населения России, её территориальные различия. Возрастная структура населения, её разновидности, территориальные различия, факторы. Старение населения мира и связанные с ним проблемы. Возрастная структура населения России.
3.4	<i>№8 Миграции населения.</i>	Классификация миграций по отдельным признакам. Исторические особенности развития миграционных процессов. Особенности и направления современных миграций.
3.5	<i>№9 Внешние и внутренние миграции</i>	Страны эмиграции и иммиграции. Значение миграций в развитии производительных сил мира и отдельных стран. Миграционные процессы в России, их причины, направления, последствия.
3.6	<i>№10 Демографические процессы в Кемеровской области</i>	Численность, воспроизводство, половозрастной состав, браки, разводы населения Кемеровской области. Религиозный и национальный состав
3.7	<i>№11 Механическое движение населения.</i>	Миграции населения Кемеровской области.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «География населения»

Для самостоятельной работы студентов по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в рабочей программы дисциплины (РПД).
2. Учебно-методический комплекса, находящегося на кафедре географии , геологии и методики преподавания географии в составе:
 - рабочей программы дисциплины;
 - вопросов к зачету;
 - примеров тестовых заданий.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
----------	---	---	----------------------------------

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Размещение населения, формы его расселения, трудовые ресурсы.	СПК-3	Тестовые задания, вопросы зачета
2.	Расовый, этнический, языковой, религиозный состав населения.	СПК-3	Тестовые задания, вопросы зачета
3.	Современные демографические процессы и их география.	СПК-3	Тестовые задания, вопросы зачета

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. вопросы зачет

а) типовые вопросы

1. Предмет и задачи географии населения.
2. Значение географии населения и её место в системе наук.
3. Методы учёта населения.
4. Численность населения мира и её динамика.
5. Сущность и проблемы «демографического взрыва» и «демографического кризиса».
6. Перспективы динамики численности населения мира, отдельных стран и их групп.
7. Общая характеристика воспроизводства населения мира.
8. Факторы различий в уровне рождаемости стран мира.
9. Факторы различий в уровне и динамике смертности стран мира.
10. Естественный прирост и депопуляция. Типы воспроизводства населения мира.
11. Особенности воспроизводства населения России.
12. Демографическая политика государства и её различия в развитых и развивающихся странах.
13. Половая структура населения мира.
14. Факторы и последствия различий в половой структуре населения отдельных стран и их групп.
15. Возрастная структура населения мира.
16. Факторы и последствия различий в возрастной структуре населения отдельных стран и их групп.
17. Продолжительность жизни, её факторы, динамика и различия по странам и их группам.
18. Состояние здоровья населения мира, его факторы и последствия.
19. Географические различия в образе жизни населения мира.
20. Половозрастная структура населения России, состояние его здоровья, образ и продолжительность жизни.

Тест

Вариант 1.

1. Демографический взрыв – это:

- А) резкое снижение численности населения;
- Б) резкое увеличение численности населения;

- В) процесс старения населения;
 - Г) разница между рождаемостью и смертностью.
2. Первый тип воспроизводства населения характеризуется:
- А) низкой смертностью;
 - Б) высокой рождаемостью;
 - В) низким естественным приростом;
 - Г) высокими темпами роста населения.
3. Второй тип воспроизводства населения характерен для :
- А) развитых стран;
 - Б) развивающихся стран;
 - В) стран с переходной экономикой;
 - Г) стран Западной Европы.
4. Демографическая политика – это система мер направленная на :
- А) изменение естественного движения населения;
 - Б) миграцию населения;
 - В) урбанизацию;
 - Г) развитие промышленности в стране.
5. Демографическая политика направлена на снижение естественного прироста в
- А) Китае, Индии;
 - Б) США, Германии;
 - В) Украине, России;
 - Г) Австралии, Болгарии.
6. К многонациональным странам относятся:
- А) Канада, США;
 - Б) Россия , США;
 - В) Дания, Испания;
 - Г) Индия, Великобритания.
7. К индоевропейской семье относятся следующие языковые группы:
- А) германская,
 - Б) китайская;
 - В) славянская;
 - Г) тюркская.
8. Рост городов и увеличение доли городского населения называется:
- А) урбанизацией;
 - Б) субурбанизацией;
 - В) агломерацией;
 - Г) мегалополисом.
9. Эмиграция – это :
- А) въезд в страну;
 - Б) выезд из страны;
 - В) перемещение населения внутри страны;
 - Г) переезд городского населения в пригород.
10. Выезд из страны научных кадров получило название:
- А) «утечка умов»
 - Б) «утечка мозгов»;
 - В) «утечка мускулов»
 - Г) «утечка информации»

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

логичное изложение материала о важнейших составных частях «Географии населения»

-владение навыком выбора методов научного познания: анализа, абстрагирования, мысленного эксперимента, формализации, аналогии и моделирования,

-способность использовать основные положения и методы при решении профессиональных задач.

в) описание шкалы оценивания

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных по курсу «География населения» осуществляется по шкале «зачтено» - «не зачтено». «Зачтено» выставляется, если уровень освоения дисциплины можно оценить как отличный или хороший.

Отличным уровнем освоения дисциплины можно считать тот, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Хорошим является уровень освоения дисциплины, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Удовлетворительным является уровень освоения дисциплины, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

6.2.2 Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы)

1. Расовый состав населения мира.
2. Региональные особенности расового состава населения мира.
3. Этнический состав населения мира.
4. Гипотеза Л.Н. Гумилёва о жизни этносов.
5. Менталитет отдельных народов и его влияние на социально-экономическое развитие отдельных стран.
6. Этнический состав населения России и стран СНГ.
7. Языковой состав населения мира.
8. Религиозный состав населения мира.
9. География мировых, национальных и родоплеменных религий.
10. Конфессиональные различия и их география в России.
11. Миграции населения мира, их показатели, формы и виды.
12. Исторические особенности миграционных процессов населения мира.
13. География современных миграционных потоков мира.
14. Миграции населения России: внутренние и внешние.
15. Размещение и плотность населения мира.
16. Факторы неравномерного размещения населения и проблемы с ним связанные.
17. Размещение и плотность населения России.
18. Расселение населения: городское и сельское.
19. Урбанизация, её формы и географические особенности.
20. Классификация и типы городов.
21. География сельских поселений мира и России.
22. Трудовые ресурсы, их границы, количественные и качественные показатели.
23. Социальная структура населения мира.
24. Экономически активное население и занятость.

Тест. Вариант 2.

1. Демографическая зима – наблюдается в:
 - А) развивающихся странах;
 - Б) развитых странах;

- В) странах Зарубежной Азии;
 - Г) странах с переходной экономикой.
2. Второй тип воспроизводства населения характеризуется:
 - А) низкой смертностью;
 - Б) высокой рождаемостью;
 - В) низким естественным приростом;
 - Г) высокими темпами роста населения.
 3. Депопуляция населения наблюдается в странах :
 - А) Африки;
 - Б) Латинской Америки;
 - В) России;
 - Г) стран СНГ.
 4. Преобладание мужского населения над женским наблюдается в странах :
 - А) Западной Европы;
 - Б) Зарубежной Азии;
 - В) Латинской Америки;
 - Г) странах СНГ.
 5. Демографическая политика направлена на повышение естественного прироста
 - А) Китае, Индии;
 - Б) США, Германии;
 - В) Украине, России;
 - Г) странах Африки.
 6. К двунациональным странам относятся:
 - А) Канада, Бельгия;
 - Б) Россия , США;
 - В) Дания, Испания;
 - Г) Индия, Великобритания.
 7. К национальным религиям относятся:
 - А) синтоизм;
 - Б) буддизм;
 - В) католицизм;
 - Г) иудаизм.
 8. Субурбанизация получила развитие в:
 - А) странах Азии;
 - Б) США;
 - В) Западной Европе;
 - Г) странах Африки .
 9. Реэмиграция наблюдается в :
 - А) России;
 - Б) Западной Европе;
 - В) США;
 - Г) странах Азии.
 10. Какие города мира получили название «смогополисов»:
 - А) Лос-Анджелес;
 - Б) Пекин;
 - В) Шанхай; . Г) Дели.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка знаний по дисциплине на промежуточной аттестации оценивается по способности дать правильный ответ на тестовые задания, выбрать правильный вариант из предложенных; найти соответствие, сделать дополнения или введение научного термина, понятия; каждый правильный вопрос теста оценивается 1 балом. Положительная оценка ставится при выполнении больше половины предложенных вопросов теста

в) Описание шкалы оценивания

Тестовые срезы проводятся для обобщения знаний по дисциплине. Всего запланировано 2 тестовых среза по материалам лекционного курса и практических занятий.

При составлении вариантов текущей аттестации применялись четыре вида тестовых заданий – открытые, закрытые, на установление соответствия и последовательности.

Тестовые срезы включают в себя 20 вопросов (по 4 -5 тестовых заданий каждого типа). Всего студентом может быть получено 20 баллов за контрольный срез. Знания понятийного аппарата считаются защищенными, если даны правильные ответы не менее чем на 65% заданий (17 баллов).

6.2.3 Примерные вопросы для собеседования

а) типовые вопросы

1. Показатели естественного движения населения (общие, частные, интегральные).
2. Основные (исторические) типы воспроизводства населения; демографический переход. Режим воспроизводства в разных группах стран.
3. Рождаемость и смертность: факторы, тенденции изменения, географические различия.
4. Состав населения по полу и возрасту.
5. Демографическая ситуация, демографическое поведение, демографическая политика.
6. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Структура занятости.
7. Рынок труда: основные понятия и географические особенности в современной России..
8. Расы и их образование. Современная расовая картина мира.
9. Этнические общности и этнические процессы.
10. Миграция населения: понятие, типы, значение. Показатели миграции.
11. Механизм миграции. Миграционная политика.
12. Общее представление о расселении и о населенных пунктах. Расселение и размещение производства.
13. Типы сельских поселений: исторические типы, функциональная типология, внутрихозяйственное расселение.
14. Пространственная структура сельского расселения: ареалы, районы, зоны расселения. Очаговое, выборочное, сплошное расселение
15. Зональные типы сельского расселения на территории Российской Федерации и бывшего СССР (по С.А. Ковалеву). Азональные типы сельского расселения.

б) критерии оценивания сформированности компетенций

- свободное оперирование понятиями, требующимися для раскрытия сути вопроса;
- знание исторических и научных фактов по тематике вопроса;
- умение анализировать рассматриваемые факты и сведения по рассматриваемому вопросу и делать выводы на основе этого анализа;
- уровень изложения и логичность представления материала.

в) описание шкалы оценивания

Собеседование проводится для оценивания знаний по дисциплине и проверки владения методами анализа и синтеза разнородной информации. Вопросы для собеседования формулируются таким образом, чтобы ответ подразумевал не только перечисление известных

обучающемуся сведений, но и требовал оценки, обобщения, формулирования выводов. Для успешного прохождения собеседования студент должен раскрыть содержание вопроса, провести анализ изложенных фактов и сделать выводы на основании проведенного анализа.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. База тестовых материалов текущей и промежуточной аттестации. См. п. 6.2.2.РПД
2. Вопросы для собеседования. См. п. 6.2.3. РПД
3. Вопросы к зачету. См. п. 6.2.1. РПД

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

Верхозина, М.Ф. География населения региона (Кемеровская область) [Текст]: монография. - Новокузнецк :КузГПА, 2009. - 148 с

Ионцев В.А. Экономика народонаселения М. Информа-М. 2007

б) дополнительная учебная литература:

Борисов В.А. Демография: Учебник для вузов. М.: NOTA BENE, 1999

Ковалев С.А., Ковальская Н.Я. География населения СССР. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980

Копылов В.А. География населения М.1998

Бутов В.И. Демография. Издательский центр «Март» М.-Р.-Дон. 2003

Волгин Н.А. Демография. Издательство РАГС М. 2003, 2005

Население // Экономическая и социальная география России //Под ред. А.Т. Хрущева. М.: Дрофа, 2001

Меднов В.М. Демография М. Инфа-М. 2003, 2008

Слука А.Е., Слука Н.А. География населения с основами демографии: Учебно-метод. пособие для вузов. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001

Щербаков А.И., Мдинарадзе М.Г. Основы демографии М. Академический Проект 2005Дополнительная литература

Алексеев Д.И., Ковалев С.А., Ткачико А.А. География населения и социальная география. //Вестн. Моск. ун-та. Сер. География, 1983, №3

Город и деревня в Европейской России: сто лет перемен. Монографический сборник/ Под ред. П.М. Поляна, А.И. Трейвиша, Т.Г. Нефедовой. М.: ОГИ, 2001

Зайончковская Ж.А. Демографическая ситуация и расселение. М.: Наука, 1991

Зайончковская Ж.А. Россия: миграция в разном масштабе времени //Центр изучения проблем вынужденной миграции в СНГ: Науч. докл., вып.1. М., 1999

Ковалев С.А. Сельское расселение: Географическое исследование. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1963.

Лаппо Г.М. География городов, М.: Владос, 1997

Маергойз И.М. Географическое учение о городах. М.: Наука, 1987

Народонаселение: Энцикл. словарь. М.: БРЭ, 1994

Народы и религии мира: Энциклопедия, М.: БРЭ, 1998

Народы России; Энциклопедия. М.: БГЭ, 1994

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Студенческая электронная онлайн библиотека. Режим доступа: <http://yourlib.net/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения «Географии населения» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучение делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практических занятий) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических и творческих заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты очной формы обучения должны:

- изучить материал лекционных и семинарских занятий в полном объеме по разделам курса (см. раздел 4.2 рабочей программы дисциплины),
- выполнить задания, отведенное на самостоятельную работу
- продемонстрировать знание компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной формы является обязательным (Положение о внутреннем распорядке КемГУ). Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение кафедры, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских, региональных и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины. Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия защищаются в виде выполненного практического задания в тетради и ответов на вопросы по теме занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины. На практических занятиях проверяется способность студентов анализировать теоретический материал и его применение в прикладных целях, навык представления самостоятельно освоенного материала. Тестовый контроль включает задания по теоретическому курсу лекций и практических занятий.

Для изучения и полного освоения программного материала по курсу «География населения» должна быть использована учебная, справочная и другая литература, рекомендуемая кафедрой.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине ,включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «География населения» предполагается использование информационных технологий, как на аудиторных занятиях, так

и при выполнении самостоятельной работы.

Для аудиторных занятий используются компьютеры и презентационное оборудование, на которых должны быть установлены следующие программы:

- текстовый процессор (MS Word, OOo Writer и т.п.);
- программа для создания и демонстрации презентаций (MS PowerPoint, OOo Impress и т.п.);
- программа для просмотра видео (The KMPlayer, VLC и т.п.);
- браузер (Mozilla Firefox, Opera и т.п.).

Для самостоятельной работы используются компьютеры, на которых должны быть установлены следующие программы:

- текстовый процессор (MS Word, OOo Writer и т.п.);
- программа для создания презентаций (MS PowerPoint, OOo Impress и т.п.);
- браузер (Mozilla Firefox, Opera и т.п.).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Компьютерные классы ЦПО НФИ КемГУ (38);
2. Аудитории, оснащенные мультимедиапроекторами и экранами (27);
3. Комплект раздаточных материалов

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме 14 часов.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «Географии населения», являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция–дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах.

12.2. Занятия проводимые в активных и интерактивных формах

п/ п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)		Формы работы
		лекции	Лабор. занят.	
1	Раздел 1. Размещение населения, формы его расселения, трудовые ресурсы.			
	Географические формы расселения.	2		Проблемная лекция
2	Сельское население		2	Работа в малых группах
3	Трудовые ресурсы и их использование.		2	Деловая игра
	Раздел 2. Расовый, этнический, языковой, религиозный состав населения.			
	Географические особенности распределения рас	2		использование средств мультимедиа

5	<i>Религиозный состав</i>		2	Работа в малых группах
Раздел 3. Современные демографические процессы и их география.				
6	<i>Миграции населения.</i>		2	конференции
7	<i>Демографические процессы в Кемеровской области</i>		2	Работа в малых группах
ИТОГО по дисциплине: 14часов				

12.3. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по данной программе не обучаются

Составитель: Верхозина М.Ф., доцент кафедры ГГиМПГ

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10..

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.