

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет естественно-географический

Кафедра географии, геологии и методики преподавания географии

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан ЕГФ

И.В. Шимлина

«27» февраля 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.14.1 Геоэкология и природопользование

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

География

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2015

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.ДВ.14.1 Геоэкология и природопользование

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 5 от «27» февраля 2017г.)

на 2017 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 3 от «17» февраля 2017г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол № 6 от «2» февраля 2017г.) Рябов В.А. / _____

Изменения по годам:

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____

(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____

(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
а) основная учебная литература:	16
б) дополнительная учебная литература:	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
12. Иные сведения и (или) материалы	18
12.1.	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы *бакалавриата* обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
СПК-2	способностью использовать географические знания для понимания социально-экономических процессов и закономерностей развития населения и хозяйства	Знать: географические факторы, влияющие на взаимодействие природы и человека; современные проблемы геоэкологии и природопользования; территориальную и функциональную структуру хозяйственных комплексов России и мира; географию населения. Уметь: получать необходимую информацию из географической литературы, картографических и статистических материалов; оценивать экономико-географическое положение территориальных объектов; анализировать и синтезировать социально-экономические компоненты по тематическим картам; прогнозировать геоэкологические и социально-экономические процессы в территориальных структурах. Владеть: понятийным аппаратом науки географии, методами географических исследований, обработки информации и прогноза; методиками и приемами исследований хозяйственных объектов и явлений, научным анализом полученных результатов.

2. Место дисциплины в структуре

ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Геоэкология и природопользование» относится к вариативной части **Б1.В.ДВ.15.1**

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин (ы): Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Физическая география Кемеровской области

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7,8 семестре (ах).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (ЗЕТ), 144 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	
Аудиторная работа (всего**):		
в т. числе:		
Лекции	14	
Семинары, практические занятия	25	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	66	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	экзамен (36 часов)	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся	

		всего	лекции	семинары, практические занятия		
VII семестр						
1.	Раздела1. Геоэкологические основы рационального природопользования. Природа как источник ресурсов и среда обитания человека. Природные условия и природные ресурсы и их классификация.	16	4	2	10	Защита гlossария ключевых показателей.
2.	Раздела2. Антропогенные изменения природной среды и их географические следствия. Понятие об экологическом кризисе, крупнейшие его регионы.	20	6	4	10	Защита практических работ №№ 1,2,3, 4, 5.
VIII семестр						
3.	Раздела 3. Специфика экологических проблем различных сфер материального производства.	11	2	4	5	Защита практических работ №№ 7,8,9
4.	Раздела4. Использование и охрана растений и животных суши и океана.	9	2	2	5	Синквейн по теме 10,11
5.	Раздела 5. Заповедные аспекты природопользования.	16	4	2	10	Тестирование
6.	Раздела6. Геоэкологические следствия урбанизации	14	2	2	10	Защита проекта
7.	Раздела7. Глобальные экологические проблемы и их причины. Экологические проблемы природопользования в России.	20	4	4	12	Защита гlossария ключевых показателей.
8.	Раздела8. Экологическое образование школьников при обучении географии.	24	4	8	12	Защита программы элективного курса.
9.	Всего:	144	28	28	74	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
----------	------------------------------------	------------

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздела 1. Геоэкологические основы рационального природопользования. Природа как источник ресурсов и среда обитания человека. Природные условия и природные ресурсы и их классификация.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Геоэкологические основы рационального природопользования.	Предмет изучения курса «Геоэкология и природопользование». Экология – основа рационального природопользования. Геоэкология как новое междисциплинарное научное направление. Природопользование практика хозяйствования и научный подход. Роль географии в решении экологических проблем.
1.2	Природа как источник ресурсов и среда обитания человека. Классификация природных ресурсов.	Природная среда: природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал территории и хозяйственная деятельность и изменение природных ресурсов.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.3	Классификация природных ресурсов.	Подходы к классификации природных ресурсов. Классификация природных ресурсов: а) по источникам и местоположению; б) по сфере их использования; в) по принципу используемости человека в настоящее время; г) по принципу заменимости. Исчерпаемые природные ресурсы. Неисчерпаемые природные ресурсы.
1.4	Природно-ресурсный потенциал.	Доступные, или реальные запасы. Потенциальные ресурсы. Оценка природно-ресурсного потенциала территории. Ресурсная база планеты (по Н.Ф. Реймерсу и В.В. Вольскому). Ресурсообеспеченность.
2	Раздела 2. Антропогенные изменения природной среды и их географические следствия. Понятие об экологическом кризисе, крупнейшие его регионы.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Воздействие человека на природу и природы на человека.	Понятие о взаимоотношении общества и природы. Классификация воздействия человека на природу: разрушительное, стабилизирующее, конструктивное, прямое, косвенное; непреднамеренное и преднамеренное. Техногенез. Производственно-хозяйственная деятельность (типы): горнотехническая, инженерно-строительная, сельскохозяйственная.
2.2	История взаимоотношений общества и природы	Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы. Экологические кризисы в развитии биосферы и цивилизаций. Масштабы проявления современного экологического кризиса.
2.3	Изменение природы человеком в новейшее время	Факторы воздействия человека на природу в XX вв. 1. Научно техническая революция. 2. Рост численности населения земного шара. Глобальный экологический кризис и его проявления на планете.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.4	Мониторинг атмосферного воздуха	Газовый состав атмосферы. ПДК в воздушной среде. Общегосударственная система наблюдения и контроля атмосферного воздуха. Природный потенциал загрязнения атмосферы. Загрязнение воздуха в городах России.
2.5	Мониторинг поверхностных и подземных вод.	Источники загрязнения гидросферы. Мониторинг поверхностных и подземных вод. Санитарно-гигиенические показатели. ПДК в водной среде. Критерии санитарно-гигиенической оценки опасности загрязнения питьевой воды.
	Районы экологического бедствия и очень острых экологических ситуаций России.	Критерии районов экологического бедствия и очень острых экологических ситуаций. Регионы экологического бедствия и очень острых экологических ситуаций на территории России.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.	Раздела 3. Специфика экологических проблем различных сфер материального производства.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Экологические проблемы разных сфер промышленного производства.	Современная характеристика горнодобывающего комплекса (ГДК). Основные экологические проблемы ГДК, энергетический комплекс. Геоэкологические проблемы энергетики. Альтернативные источники энергии и экологические проблемы, связанные с ними. Агропромышленный комплекс (АПК). Основные виды влияния АПК на природную среду.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.2	Геоэкологические проблемы горнодобывающей промышленности Кемеровской области.	Горнодобывающая промышленность Кемеровской области. Виды воздействия ее на компоненты окружающей среды. Виды прогнозов возможного развития опасных техногенных процессов и аварийных ситуаций. Принципы мониторинга в районах горнодобывающей промышленности.
3.3	Влияние деятельности металлургического производства на окружающую среду и здоровье населения (на примере г. Новокузнецка).	Развитие металлургического производства в г. Новокузнецке. Виды воздействия металлургического производства на окружающую среду. Влияние металлургического производства на здоровье населения.
3.4	Геоэкологические проблемы энергетики (на пимере Кемеровской области).	Виды электростанций. Воздействие энергетики на окружающую среду.
4.	Раздела 4. Использование и охрана растений и животных суши и океана.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Состояние биологических ресурсов планеты и пути сохранения биоразнообразия.	Сокращение биологических ресурсов Земли. Конвенция о биологическом разнообразии в Рио-де-Жанейро (1992г.). Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992г.). Конференция ООН по устойчивому развитию в Йоханнесбурге, (2002г.). Основные положения Рио-20.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.2	Мониторинг растительности и биоты суши.	Методы мониторинга растительности и биоты. Красная книга России и Кемеровской области.
4.3	Нефтяные загрязнения Мирового океана и его влияния на биоту.	Районы нефтяного загрязнения Мирового океана. Влияние нефтяного загрязнения на биоту океана.
5.	Раздела 5. Заповедные аспекты природопользования.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	Особо охраняемые природные территории.	Закон «Об особо охраняемых природных территориях». Система ООПТ России и Кузбасса. Конвенция Всемирного природного и культурного наследия. Объекты природного и культурного наследия России.
5.2	Система ООПТ Кемеровской области.	Развитие системы ООПТ Кемеровской области. Заповедник «Кузнецкий Алатау», национальный парк «Шорский» , заказники.
5.3	Рекреационные ресурсы и территории.	Природно-рекреационные ресурсы. Рекреационные территории. Типы рекреационного использования территорий. Влияние на окружающую среду различных видов рекреационного природопользования. Рекреационные районы Кемеровской области.
6.	Раздела 6. Геоэкологические следствия урбанизации	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1	Геоэкологические	Городская среда –продукт взаимодействия природы и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	аспекты урбанизации.	человеческой деятельности. Процесс урбанизации. Экологические проблемы городов.
6.2	Влияние г. Новокузнецка на окружающую среду.	Этапы образования города. Влияние городов на атмосферу, гидросферу, почвы, растительность и животный мир. Влияние загрязнений на здоровье населения.
7.	Раздела 7. Глобальные экологические проблемы и их причины. Экологические проблемы природопользования в России.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
7.1	Глобальные экологические проблемы и их причины.	Понятие о глобальных экологических проблемах. Классификация глобальных проблем и их характеристика. Глобальные прогностические модели и концепции устойчивого развития.
7.2	Экологические проблемы природопользования в России.	Основные природные особенности России. Качество воздушной среды. Экологическое состояние поверхностных вод, почв, биоты. Нарушенность природных ландшафтов.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
7.3	Парниковый эффект и его влияние на климат.	Причины парникового эффекта. Влияние парникового эффекта на климат Земли. Прогноз концентрации CO2 в атмосфере до 2030г.
7.4	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	Природоохранная деятельность в США, Японии, странах Европы. Природоохранная деятельность В России. Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992г.). и Рио-20. Международное общественное движение «Гринпис». Участие России в международном сотрудничестве по охране окружающей среде.
8.	Раздела 8. Экологическое образование школьников при обучении географии.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
8.1	Система непрерывного экологического воспитания и образования.	Экологическое воспитание и образование в системе: детский сад – школа- вузовское и послевузовское образование. Внеурочные формы экологического воспитания. Школьный экологический мониторинг. Роль различных школьных предметов в формировании экологической культуры.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
8.2	Геоэкологические проблемы в школьном курсе.	Анализ учебных программ по географии. Анализ учебников по географии. И геоэкологическим проблемам.
8.3	Составление программы элективного курса «Геоэкологические проблемы кемеровской области»	Цель программы элективного курса. Задачи программы. Содержание дисциплины. Темы лекций, практических занятий, экскурсий и т.д. Литература для учителей и учащихся.

Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час)			Формы работы
		Лекции	Практические	Лабораторные	
	Раздела 1. Геоэкологические основы рационального природопользования. Природа как источник ресурсов и среда обитания человека. Природные условия и			-	

	природные ресурсы и их классификация.				
1.	Природа как источник ресурсов и среда обитания человека. Классификация природных ресурсов	2		-	Составление схемы лекции
2.	Классификация природных ресурсов		2	-	Семинар - презентация
	Раздела 2. Антропогенные изменения природной среды и их географические следствия. Понятие об экологическом кризисе, крупнейшие его регионы.			-	
3.	Воздействие человека на природу и природы на человека.	2		-	Лекция – презентация
4.	История взаимоотношений общества и природы	2		-	Проблемная лекция
5.	Мониторинг атмосферного воздуха		2	-	Работа в малых группах
6.	Районы экологического бедствия и очень острых экологических ситуаций России.		2	-	Семинар - презентация
	Итого за VII семестр:	6	6	-	
	Раздела 3. Специфика экологических проблем различных сфер материального производства.			-	
7.	Экологические проблемы разных сфер промышленного производства.	2		-	Лекция – презентация
8.	Геоэкологические проблемы горнодобывающей промышленности Кемеровской области.	2		-	Лекция – презентация
	Раздела 4. Использование и охрана растений и животных суши и океана.			-	
9.	Состояние биологических ресурсов	2		-	Лекция – презентация

	планеты и пути сохранения биоразнообразия.				
10.	Мониторинг растительности и биоты суши.		2	-	Работа в малых группах
	Раздела 5. Заповедные аспекты природопользования.			-	
11.	Особо охраняемые природные территории.	2		-	Проблемная лекция
12.	Система ООПТ Кемеровской области.	2		-	Лекция – презентация
	Раздела 6. Геоэкологические следствия урбанизации			-	
13.	Геоэкологические аспекты урбанизации.	2		-	Работа в малых группах
14.	Влияние г. Новокузнецка на окружающую среду.	2		-	Ситуационно- ролевая игра
	Раздел 7. Глобальные экологические проблемы и их причины. Экологические проблемы природопользования в России.				
15.	Глобальные экологические проблемы и их причины.	2		-	Проблемная лекция
16.	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.		2	-	Семинар - презентация
	Итого за VIII семестр:	8	12	-	
	Итого по дисциплине:	14	18	-	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «ГЕОЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

Для самостоятельной работы студентов по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

Заданий для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в разделе 6 рабочей программы дисциплины (РПД).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции ее формулировка	наименование оценочного средства
1.	Раздела1. Геоэкологические основы рационального природопользования. Природа как источник ресурсов и среда обитания человека. Природные условия и природные ресурсы и их классификация.	СПК-2	Вопросы зачета
2.	Раздела 2. Антропогенные изменения природной среды и их географические следствия. Понятие об экологическом кризисе, крупнейшие его регионы.	СПК-2	Тестовые задания, вопросы зачета
3.	Раздела 3. Специфика экологических проблем различных сфер материального производства.	СПК-2	Тестовые задания
4.	Раздела4. Использование и охрана растений и животных суши и океана.	СПК-2	Синквейн
5.	Раздела 5. Заповедные аспекты природопользования.	СПК-2	Тестовые задания
6.	Раздела 6. Геоэкологические следствия урбанизации	СПК-2	Вопросы экзамена
7.	Раздела 7. Глобальные экологические проблемы и их причины. Экологические проблемы природопользования в России.	СПК-2	Собеседование
8.	Раздела 8. Экологическое образование школьников при обучении географии.	СПК-2	Тестовые задания, вопросы экзамена

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен / зачет

типовые вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи и методы изучения экологии и геоэкологии.
2. Экология – научная основа рационального природопользования
3. Геоэкология – новое междисциплинарное научное направление.
4. Природопользование – практика хозяйствования и научный подход.
5. Основные понятия: природная среда, природные ресурсы, природные условия, биосфера, ноосфера, экосистема.
6. Роль географии в решении экологических проблем.
7. Классификация глобальных проблем человечества.
8. Природная среда: природные условия и природные ресурсы.
9. Природно-ресурсный потенциал территории.
10. Хозяйственная деятельность и изменение природных ресурсов.
11. Законы экологии Б. Коммонера.

12. Природа в жизни человека.
13. Классификация природных ресурсов.
14. Воздействие человека на природу и природы на человека.
15. Типы производственно-хозяйственной деятельности человека.
16. Изменение природы человеком в новейшее время.
17. Критерии оценок экологических проблем и ситуаций.
18. Масштабы проявления современного экологического кризиса.
19. Районы экологического бедствия и очень острых экологических ситуаций России.
20. Взаимосвязи экологии, природопользования и охраны природы.

типовые вопросы к экзамену:

1. Что изучает экология и геоэкология, задачи и методы изучения.
2. Основные понятия: экологии, геоэкологии, природной среды, природные ресурсы, биосфера, ноосфера, экосистема.
3. Типы взаимодействия человека и природной среды.
4. Природные ресурсы. Основные стратегии сохранения исчезающих видов растений и животных.
5. Основные аспекты охраны окружающей среды (экологический, технико-экологический и социальный).
6. Классификация природных ресурсов.
7. Законы экологии Б. Коммонера.
8. Антропогенные изменения природной среды и их географические следствия.
9. Понятия о районах экологического бедствия.
10. Глобальные проблемы человечества: политические и социально-экономические, природно-экономические, социальные и др.
11. Геоэкология и география природных ресурсов.
12. Глобальная география и предмет ее изучения.
13. ТПК, понятие и основные виды.
14. Геоэкологические проблемы энергетики.
15. Альтернативные источники энергии и экологические проблемы, связанные с ними.
16. Основные экологические последствия горно-добывающего комплекса.
17. Влияние АПК на природную среду.
18. Геоэкологические проблемы транспорта.
19. Использование и охрана растений и животных суши и океана.
20. Красная книга.
21. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.).
22. Закон об охране окружающей природной среды, 2002 г.
23. Природоохранные территории.
24. Воздействие городов на окружающую среду.
25. Воздействие милитаризации на окружающую среду.
26. Глобальные экологические проблемы.
27. Национальный мониторинг России.
28. Экологические проблемы природопользования в России.
29. Районы очень острых экологических ситуаций в России.
30. Экологические проблемы внутренних и окраинных морей России.
31. Экологические проблемы Кемеровской области.
32. Геоэкологическая ситуация г. Новокузнецка.
33. Экологическое образование и воспитание в России и в средней школе.
34. Образование для устойчивого развития.
35. экологическое образование в высших учебных заведениях

6.2.2. Наименование оценочного средства

типовые вопросы

Вариант 1

1. Экология – это....

1. наука о геосфере Земли, объектом ее изучения является бионосное вещество биосферы и происходящие в нем изменения;
2. наука о взаимосвязи организма с окружающей средой;
3. планетарное меонаука о биосфере, ее подсистемах и их изменениях;
4. наука о живой оболочке Земли.

2. Энергия солнца, морских приливов и отливов, ветра и земных недр, воздуха и воды – это...

1. неисчерпаемые ресурсы;
2. возобновляемые ресурсы;
3. исчерпаемые ресурсы;
4. не возобновляемые ресурсы;

3. Кто ввел понятие «Биосфера»:

1. Вернадский В.И.
2. Зюсс Э.
3. Геккель Э.
4. Леруа Е.

4. Определить в км. Верхнюю границу биосферы:

1. около 6 км.;
2. 20 – 25 км.;
3. 5 – 5.5 км.;
4. 10 км.

5. Какие метеорологические факторы, способствуют загрязнению атмосферы:

1. повышенная температура воздуха;
2. инверсия, штиль, туманы;
3. осадки, ветер > 6 м/с;
4. повышена суммарная радиация.

6. Национальные парки – это...

1. участки территорий или акваторий, где постоянно или временно запрещается использование определенных видов природных ресурсов;
2. уникальные или типичные, ценные в научном, культурно-познавательном и эстетическом отношении природные объекты;
3. территории, исключенные из промышленной и с\х эксплуатации с целью сохранения природных комплексов, имеющих особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и с целью использования их в рекреационных и культурных целях;
4. особо охраняемые пространства, пребывания в пределах которого очень строго ограничено или полностью запрещено.

7. Понятие «природопользование» было введено в науку в:

1. 1970;
2. 1958;
3. 1963;
4. 1965.

8. Когда одно природопользование исключает другое пользование, то этот вид пользования называется:

1. альтернативным;
2. конкурентным;
3. нейтральным;
4. увеличивающим.

9. Понятие «природопользование» в науку ввел:

1. Куражсковский Ю.Н.;
2. Анучин В.А.;
3. Реймерс Н.Ф.;
4. Преображенский В.С.

10. Разумное использование природных ресурсов и их воспроизводство считается природопользованием:

1. рациональным;
2. нерациональным;
3. субъективным;
4. религиозным.

11. Воздействие человека на природу, не обеспечивающее сохранение природно-ресурсного потенциала, называется природопользованием.

12. Газовый состав атмосферы выглядит следующим образом:

1. кислород;
2. азот.

13. Выстроить слои атмосферы в логической последовательности первого от земной поверхности, к верхним, пронумеровав 1 – 2 – 3 – 4:

1. стратосфера; 2
2. термосфера; 4
3. тропосфера; 1
4. мезосфера; 3

14. Земная поверхность отражает непосредственно солнечной энергии %:

1. Ю;
2. 25;
3. 5;
4. 13.

15. Качество почвенных ресурсов (или бонитет почв) можно в целом оценить набором основных показателей:

1. Запасом гумуса;
2. Запасом углей;
3. Воздухообеспеченностью;
4. обеспеченностью лесом.

Темы для собеседования:

1. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
2. Основоположники геоэкологии.
3. Современные ... экологической программы.
4. Исторические этапы развития системы взаимодействия человека с природой.
5. Геоэкологические проблемы оз. Байкал.
6. Государственная и общественная экологическая экспертиза.
7. Геоэкологические проблемы реки Томь.
8. Государственные экологические организации.
9. Влияние Семипалатинского полигона на окружающую среду.
10. Геоэкологическая ситуация на о. Новая Земля.
11. Города Кузбасса и их влияние на окружающую среду.
12. Конференция ООН по устойчивому развитию в Йоханнесбурге (2002г.), основные решения.
13. Оценка воздействия на окружающую среду.
14. Национальные порты России и Мира.
15. Внеурочные формы экологического воспитания.
16. Образование для устойчивого развития.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. База тестовых материалов текущей и промежуточной аттестации. (См. п. 6.2.2.2. РПД)
2. Вопросы для собеседования. (См. п. 6.2.2. РПД)
3. Вопросы к экзамену. (См. п. 6.2.1. РПД)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Константинов, В. М. Экологические основы природопользования [Текст]: учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования / В. М. Константинов, Ю. Б.Челидзе . - 7-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 208 с.:

Комарова, Н. Г. Геоэкология и природопользование [Текст] : учебное пособие для вузов. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 190 с.

Ясаманов, Н. А. Основы геоэкологии [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. А. Ясаманов. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 352 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Григорьева И. Ю. Геоэкология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / И.Ю. Григорьева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=>
2. Егоренков Л.И. Геоэкология: учебное пособие для вузов. 2005.
3. Емельянов, А. Г. Основы природопользования [Текст] : учебник для вузов. - М. : Академия, 2006. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование). - Гриф МО "Допущено". - ISBN 5-7695-3010-3 :
4. Комарова Н.Г. Геоэкология и природопользование: учебное пособие для вузов. 2008.
5. Анисимов А.В. Прикладная экология и экономика природопользования: учебное пособие. 2007.
6. Страхова, Н. А. Экология и природопользование [Текст]: учебное пособие / Н. А. Страхова, Е. В. Омельченко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 253 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 250-253
9. Кочуров Б.И., Шишкина Д.Ю., Антипова А.В., Костовска С.К. Геоэкологическое картографирование: учебное пособие для вузов. 2009.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека» - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>
3. ЭБС издательства «Лань» - <http://e.lanbook.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения учебной дисциплины «Геоэкология и природопользование» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических и творческих заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты очной формы обучения должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса (см. раздел 4.2 рабочей программы дисциплины),
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить глоссарий
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной формы является обязательным (Положение о внутреннем распорядке КемГУ). Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение кафедры, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских, региональных и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины. Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия защищаются в виде выполненного практического задания в тетради и ответов на вопросы по теме занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины. На практических занятиях проверяется способность студентов анализировать теоретический материал и его применение в прикладных целях, навык представления самостоятельно освоенного материала. Тестовый контроль включает задания по теоретическому курсу лекций и практических занятий. Всего за время обучения предусмотрено одно тестирование, которое содержит материал по пройденным разделам курса.

Для изучения и полного освоения программного материала по курсу «Геоэкология и природопользование» должна быть использована учебная, справочная и другая литература, рекомендуемая кафедрой.

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме 16 часов.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «Геоэкология и природопользование», являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция-дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах, синквейн.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса предполагается использование информационных технологий, как на аудиторных занятиях, так и при выполнении самостоятельной работы.

Для аудиторных занятий используются компьютеры и презентационное оборудование, на которых должны быть установлены следующие программы:

- текстовый процессор (MS Word, OOo Writer и т.п.);
- программа для создания и демонстрации презентаций (MS PowerPoint, OOo Impress и т.п.);
- программа для просмотра видео (The KMPlayer, VLC и т.п.);
- браузер (Mozilla Firefox, Opera и т.п.).

Для самостоятельной работы используются компьютеры, на которых должны быть установлены следующие программы:

- текстовый процессор (MS Word, OOo Writer и т.п.);
- программа для создания презентаций (MS PowerPoint, OOo Impress и т.п.);
- браузер (Mozilla Firefox, Opera и т.п.).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Компьютерные классы НФИ КемГУ (корпус № 5);
2. Аудитории, оснащенные мультимедийными проекторами и экранами (корпус № 5);
3. Комплект раздаточных материалов.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. По данной программе не обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями для здоровья.

Составитель (и): Евтушик Н.Г., доцент кафедры ГГиМПП

приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10..

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.