Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-03-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет экономический
Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
_____ С.Н. Часовников
«09» марта 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.5.1 Социология города

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки
Социология коммуникаций

Программа
академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2017

Сведения об утверждении:

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом экономического факультета

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 09.03.2017 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии экономического факультета № 7 от 28.02.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 5 от 06.02.2017 г.)

Зав. кафедрой  *Н. А. Иванова*

Оглавление

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1.Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2.Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	7
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.онд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6.1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	11
6.2.Типовые контрольные задания или иные материалы	12
6.3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины: а) основная учебная литература б) дополнительная учебная литература	21
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	21
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	23
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
12.Иные сведения и (или) материалы:	23
12.1.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины Социология города является формирование у студентов теоретического мышления студентов, освоение ими фундаментальных теорий и методологии социологии города, приобретение научной эрудиции в данной области знаний, овладение навыками социологического исследования городских явлений и процессов современного общества. В ходе достижения этой цели решаются следующие основные задачи:

1. получить базовые представления об основных тенденциях развития социологии города;
2. овладеть категориями и понятиями науки;
3. получить представление об основных теоретических концепциях, направлениях и методах исследования городской жизни общества;
4. овладеть навыками теоретического и эмпирического анализа;
5. овладеть методами решения прикладных задач в рамках данной проблематики.

1.1В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социология города»:

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	**Знать:** критерии и методы научного познания; **Уметь:** объективно и беспристрастно оценивать социально-значимые проблемы и процессы; **Владеть:** инструментами научного объективного оценивания явлений при принятии решений
ПК-11	способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	**Знать:** предмет социологии города, методологические принципы изучения города, социологические концепции города. **Уметь:** разрабатывать и использовать социологический инструментарий для диагностики проблем города. **Владеть:** навыками теоретического и эмпирического анализа города
ПК-12	способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	**Знать:** о содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе развития социологии города; **Уметь:** пользоваться основными социологическими понятиями при исследовании города. **Владеть:** навыком социологического исследования городских явлений и процессов современного общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данный курс также тесно связан с ранее изученными студентами дисциплинами, такими как история, культурология социология, экономическая социология, политическая социология, социология культуры поскольку опирается на знания об историческом развитии российского общества, о культурных ценностях, традициях общества.

Дисциплина «Социология города» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана направления 39.03.01 Социология. Тесная связь «Социологии города» с другими учебными дисциплинами профессиональных циклов способствует формированию системного

представления о социологии как науке, что обеспечивает высокий теоретический уровень подготовки социологов.

Предмет читается на четвертом курсе в 7-м семестре. Является предшествующей и последующей для дисциплин, которые имеют схожие компетенции, а именно: этносоциология, социология труда, социология управления, социология средств массовой информации и др.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетных единицы **144** часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	**Всего часов**	
	Для очной формы обучения	**Для заочной / очно-заочной формы обучения**
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	50	
Аудиторные занятия (всего)	50	
В том числе:		
Лекции	32	
В том числе в активной и интерактивной формах:	-	
Семинары	18	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	-	
Курсовое проектирование	-	
Творческая работа (эссе)	-	
Самостоятельная работа обучающихся	94	
Вид итогового контроля - зачет		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары		

1	Город как объект комплексного изучения	9	2	2	5	собеседование
2	Специфика подходов смежных научных дисциплин к изучению городов	7	2	-	5	эссе
3	Предмет социологии города	9	2	2	5	эссе
4	Уникальность и специфичность города как объекта изучения	7	2	-	5	Реферат, собеседование
5	Методологические принципы изучения города	9	2	2	5	эссе
6	Город как феномен, как единство объектных и субъектных структур жизнедеятельности человека	9	2	2	5	Реферат, собеседование
7	Образ города – семантическая конструкция	9	2	2	5	Проект, собеседование
8	Социологические концепции города	7	2	-	5	эссе
9	Город как коммуникативная среда	9	2	2	5	эссе
10	Маргинальность как характеристика городского социума и связанные с ней проблемы	9	2	2	5	Проект, Собеседование
11	Глобализация и урбанизм	9	2	2	5	эссе
12	Концепция структуры города	7	2		5	эссе
13	Динамические процессы городской жизни	9	2	2	5	собеседование
14	Городская культура и новый образ жизни	7	2	-	5	Проект, собеседование
15	Городские процессы, город как объект управления	7	2	-	5	Эссе
16	Городское планирование как объект социологического изучения. Всемирные	9	2	2	5	Реферат, Собеседование

	тенденции развития городов. Актуальные проблемы жизни города					
	Итого	**144**	**32**	**18**	**94**	**Зачет**

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам.

Содержание лекционных занятий

№	Наименование темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Город как объект комплексного изучения	Город как социально-отношенческий феномен. Интегративные возможности социологической методологии изучения города. Системный анализ городских процессов. Системный подход в проектировании городской среды.Социологический ракурс
2	Специфика подходов смежных научных дисциплин к изучению городов	Специфика подходов смежных научных дисциплин к изучению городов. Город как предмет антропологических исследований. Архитектурная антропология. Городские поселения как предмет географии. Город, как предмет социологии. Образы города в социологии: город как базар; город как джунгли; город как организм; город как машина. Проблематика изучения российских городов в отечественной и зарубежной литературе
3	Предмет социологии города	Социология города как часть социологической науки. Социология города и история социологии. Условия зарождения, закономерности развития социального познания города. Понятие «город». Типология городов. Источники формирования городов
4	Уникальность и специфичность города как объекта изучения	Задача интеграции накопленные знания о городе на базе междисциплинарного синтеза. Основные дискуссионные проблемы: Основания частнонаучных определений города. Задачи теоретического синтеза наук о городе:
5	Методологические принципы изучения города	Принципы историзма в изучении города. Принципы синергетики (самоорганизации) в изучении города. Принцип антропологизма (антроптный принцип). Город как системный организм. Парадигмы системного подхода.
6	Город как феномен, как единство объектных и субъектных структур жизнедеятельности человека	Город как интенциональный предмет – феномен, возникающий как конструкция сознания. Составляющие феноменологии города: 1) отношение к городу, 2) образ города. Цель исследования отношения к городу - выявление интенциональных оснований того или иного отношения, ответ на вопрос: почему именно такое отношение, чем оно обусловлено? Отношение к городу
7	Образ города – семантическая конструкция	Семиотическое измерение города. Архитектурная антропология. Города как символы и символы городов. Город как арена символических столкновений. Городской ландшафт как орудие реализации политической воли. Граффити, реклама, плакаты – морфология городского дискурса. Восприятие города и городского

		пространства
8	Социологические концепции города	Становление городской социологии. Диалектико-материалистический подход к изучению общества К. Маркса и Ф. Энгельса. М. Вебер: понятие и категории города. Э. Дюркгейм: об определяющем влиянии на развитие города общественного разделения труда. Ф.Теннис о “сообществе” и “ассоциации”. Г. Зиммель: метрополис и ментальная жизнь. А. Грамши об исторической роли городов.
9	Город как коммуникативная среда	Предпосылки формирования городского пространства коммуникации. Расчленение информационного потока на массовый и институциональный. Изменение характера мотивации в силу изменения структурной доминанты от аскриптивных – к дескриптивным статусам и ролям. Специфика коммуникативного пространства города. Социокультурные проблемы городов.
10	Маргинальность как характеристика городского социума и связанные с ней проблемы	Понятие маргинальности. Теоретические аспекты маргинальности. Проблемы социокультурной маргинальности. Локусы политического вакуума в городской жизни как результат процесса перераспределения власти и контроля. Организованная преступность и терроризм как формы контроля над городской жизнью и территорией. Проблема соотношения “столичности” и “провинциальности” городской жизни. “Средовая маргинальность” как характеристика городской жизни
11	Глобализация и урбанизм	Основные подходы к определению понятия "урбанизация". Урбанизация как глобальный процесс. Урбанизация как географический, демографический, политический и культурный феномен. Специфика социологического изучения урбанизации. Основные факторы урбанизации. Основные урбанистические формы: агломерация, урбанистический район, урбанистическая зона. Трансформация городских ядер в процессе урбанизации. Мегаполис как важнейшая категория современной социологии города. Проблема формирования урбанистической культуры, урбанистического сознания. Современные аспекты развития урбанизма. Специфика урбанизации в СССР. Роль городов в развитии современной России
12	Концепция структуры города	Понятие городской среды.Структура городской территории. Аналитические понятия городской территории. Теоретическая схема изучения структуры территории.Зонирование городской территории. Структура городского пространства. Аналитические понятия социокультурного пространства города.Теоретическая схема изучения структуры пространства.Субъекты городской коммуникации.
13	Динамические процессы городской жизни	Символическая динамика городской среды. Семантическая динамика локусов среды. Ментальность провинциальных городов. Социокультурная амбивалентность как черта провинциальной ментальности. Провинциальность как синдром маргинальности
14	Городская культура и новый образ жизни	Л. Вирт как основоположник исследований городской культуры. Современная критика воззрений Л. Вирта. Проблема разделения городской и сельской среды. Концепция "городских деревень". Социология города Г. Зиммеля: основные культурные формы городской среды. Основные признаки современного городского образа жизни (визуальная культура, эстетика модернизма, новые формы сексуальной идентичности, "уличная жизнь") по М. Сэвэджу и А.

		Ворду. Роль визуальных репрезентаций городов в развитии туристической индустрии. Важнейшие технологии воспроизводства городской культуры: образование, здравоохранение, организация досугового времени.
15	Городские процессы, город как объект управления	Города как объекты изучения политических наук. Политический механизм городского управления. Д. Логан, Х. Молоч: город как механизм развития. Механизмы развития в истории США, участие американцев в политическом процессе. Местное самоуправление: сущность и развитие основных форм. Советская модель местного самоуправления. Территориальные общности внутри города.
16	Городское планирование как объект социологическ ого изучения. Всемирные тенденции развития городов. Актуальные проблемы жизни города	Основополагающие теории современного городского планирования. Эволюция основных подходов к проектированию российских городов. Основные показатели жилищной системы в России. Российские города: синтез государственного планирования и личного жизнеустройства. Технополисы - образ и ключевая тенденция развития городов в постиндустриальную эпоху. Цивилизаторская миссия городов. Глобальные города.

Содержание практических занятий

№	**Наименование темы дисциплины**	**Содержание практических занятий**
1	Город как объект комплексного изучения	1. Социологические аспекты города как территориально-поселенческой общности; 2. Социологические аспекты города как производственно-экономической системы; 3.Социологические аспекты градостроительного ракурса изучения города; 4.Историко-социологическая проблематика изучения города; 5.Социально-психологическая проблематика изучения города; 6. Социологические аспекты города как семиотической системы; 7. Предметное ядро социологии города
4	Уникальность и специфичность города как объекта изучения	1. В чём заключается ограниченность количественных методов изучения города и чем обусловлена необходимость использования качественных методов? 2. В чём заключается специфика городского пространства взаимодействия? 3. Что означает применение принципа историзма в социологии города? 4. Что означает принцип синергетики в социологии города? 5. Что означает антроптный принцип в социологии города?
6	Город как феномен, как единство объектных и субъектных	1. Варианты отношения к городу и их основания 2. Социологические проблемы изучения отношения к городу 3. Образ города как субъектная картина

	структур жизнедеятельности человека	
7	Образ города – семантическая конструкция	1. Феноменологические особенности восприятия городской среды 2. Функции образа города 3. Социологические задачи изучения образа города 4. Какими свойствами обладает город как синергетическая система.
10	Маргинальность как характеристика городского социума и связанные с ней проблемы	1. Маргинальность городской среды: сущность 2.Основания формирования маргинальной городской среды 3. Формы проявления маргинальности 4.Проблемы социокультурной маргинальности
13	Динамические процессы городской жизни	1. Субурбанизация: понятие, основания, проблемы 2. Джентрификация: понятие и основания 3. Сегрегация: понятие, основания, проблемы 4. Ассимиляция: понятие и модели 5. «Псевдоурбанизация» в России: основания и черты 6. «Слобода» как тип российского городского поселения 7. Провинциальность городской среды
14	Городская культура и новый образ жизни	1. Понятие образа жизни. Соотношение понятий «уклад жизни», «уровень жизни», «качество жизни», «стиль жизни» 2.Сущностные характеристики городского образа жизни 3. Концепция Л. Вирта 4. Концепция С. Милграма
16	Городское планирование как объект социологического изучения. Всемирные тенденции развития городов. Актуальные проблемы жизни города	1. Понятие «город» как управляемая социальная система. 2. Основные принципы планирования развития городов. 3. Исследовательской обеспечение деятельности планировщика. 4. Нормативные функции планов городского развития. 5. Понятие "комплексный план городского развития". 6. Рекомендуемая структура плана городского развития. 7. Основные подходы к рекомендуемым стратегиям развития городов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Расписание зачетов, определяющее сроки итоговой аттестации.
2. Материалы, определяющие содержание аттестации, включающие:

• Вопросы к зачету,

• Рабочую программу учебной дисциплины «Социология города» (содержание дисциплины по разделам и темам);

• Задания для самостоятельной работы (темы семинарских занятий, контрольные вопросы);

3. Материалы для проведения текущей и итоговой аттестации по дисциплине, включающие:

Темы эссе и рефератов,

Билеты к зачету.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Город как объект комплексного изучения	ОПК-3, ПК-11, ПК-12	Собеседование
2	Специфика подходов смежных научных дисциплин к изучению городов	ОПК-3, ПК-11, ПК-12	Эссе
3	Предмет социологии города	ОПК-3, ПК-11, ПК-12	Эссе
4	Уникальность и специфичность города как объекта изучения	ОПК-3, ПК-11, ПК-12	Реферат, собеседование
5	Методологические принципы изучения города	ОПК-3, ПК-11, ПК-12	Эссе
6	Город как феномен, как единство объектных и субъектных структур жизнедеятельности человека	ОПК-3, ПК-11, ПК-12	Реферат, собеседование
7	Образ города – семантическая конструкция	ОПК-3, ПК-11, ПК-12	Проект, собеседование
8	Социологические концепции города	ОПК-3, ПК-11, ПК-12	Эссе
9	Город как коммуникативная среда	ОПК-3, ПК-11, ПК-12	Эссе
10	Маргинальность как характеристика городского социума и связанные с ней проблемы	ОПК-3, ПК-11, ПК-12	Проект, Собеседование
11	Глобализация и урбанизм	ОПК-3, ПК-11, ПК-12	Эссе
12	Концепция структуры города	ОПК-3, ПК-11, ПК-12	Эссе
13	Динамические процессы городской жизни	ОПК-3, ПК-11, ПК-12	Собеседование
14	Городская культура и новый образ жизни	ОПК-3, ПК-11, ПК-12	Проект, собеседование
15	Городские процессы, город как объект управления	ОПК-3, ПК-11, ПК-12	Эссе
16	Городское планирование как объект социологического изучения. Всемирные тенденции развития городов. Актуальные проблемы жизни города	ОПК-3, ПК-11, ПК-12	Реферат, Собеседование
	Промежуточная аттестация обучающегося - зачет		Примерный перечень вопросов к зачету

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Примерный перечень вопросов

№	Наименование темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Город как объект комплексного изучения	1. Город как социально-отношенческий феномен. 2. Системный анализ городских процессов. 3. Системный подход в проектировании городской среды.
2	Специфика подходов смежных научных дисциплин к изучению городов	4. Специфика подходов смежных научных дисциплин к изучению городов. 5. Город, как предмет социологии. 6. Проблематика изучения российских городов в отечественной и зарубежной литературе
3	Предмет социологии города	7. Социология города как часть социологической науки. 8. Условия зарождения, закономерности развития социального познания города. 9. Понятие «город». Типология городов. Источники формирования городов
4	Уникальность и специфичность города как объекта изучения	10. Основные дискуссионные проблемы. 11. Задачи теоретического синтеза наук о городе
5	Методологические принципы изучения города	12. Принципы историзма в изучении города. 13. Принципы синергетики (самоорганизации) в изучении города. 14. Принцип антропологизма (антроптный принцип).
6	Город как феномен, как единство объектных и субъектных структур жизнедеятельности человека	15. Город как интенциональный предмет 16. Составляющие феноменологии города: 1) отношение к городу, 2) образ города. 17. Отношение к городу
7	Образ города – семантическая конструкция	18. Семиотическое измерение города. 19. Город как арена символических столкновений. 20. Городской ландшафт как орудие реализации политической воли. 21. Граффити, реклама, плакаты – морфология городского дискурса. 22. Восприятие города и городского пространства
8	Социологические концепции города	23. Становление городской социологии. 24. Диалектико-материалистический подход к изучению общества К. Маркса и Ф. Энгельса. 25. М. Вебер: понятие и категории города. 26. Э. Дюркгейм: об определяющем влиянии на развитие города общественного разделения труда. 27. Ф.Теннис о “сообществе” и “ассоциации”.
9	Город как коммуникативная среда	28. Предпосылки формирования городского пространства коммуникации. 29. Специфика коммуникативного пространства города. 30. Социокультурные проблемы городов.

10	Маргинальность как характеристика городского социума и связанные с ней проблемы	31. Понятие маргинальности. Теоретические аспекты маргинальности. 32. Проблемы социокультурной маргинальности. 33. Локусы политического вакуума в городской жизни как результат процесса перераспределения власти и контроля. 34. Организованная преступность и терроризм как формы контроля над городской жизнью и территорией. 35. Проблема соотношения “столичности” и “провинциальности” городской жизни. 36. “Средовая маргинальность” как характеристика городской жизни
11	Глобализация и урбанизм	37. Основные подходы к определению понятия "урбанизация". 38. Урбанизация как географический, демографический, политический и культурный феномен. 39. Основные урбанистические формы: агломерация, урбанистический район, урбанистическая зона. 40. Проблема формирования урбанистической культуры, урбанистического сознания. 41. Современные аспекты развития урбанизма.
12	Концепция структуры города	42. Понятие городской среды. 43. Структура городской территории**.** 44. Зонирование городской территории. 45. Структура городского пространства**.** 46. Субъекты городской коммуникации**.**
13	Динамические процессы городской жизни	47. Символическая динамика городской среды 48. Ментальность провинциальных городов. 49. Провинциальность как синдром маргинальности
14	Городская культура и новый образ жизни	50. Л. Вирт как основоположник исследований городской культуры. 51. Социология города Г. Зиммеля: основные культурные формы городской среды. 52. Основные признаки современного городского образа жизни (визуальная культура, эстетика модернизма, новые формы сексуальной идентичности, "уличная жизнь") по М. Сэвэджу и А. Ворду. 53. Важнейшие технологии воспроизводства городской культуры: образование, здравоохранение, организация досугового времени.
15	Городские процессы, город как объект управления	54. Политический механизм городского управления. 55. Д. Логан, Х. Молоч: город как механизм развития. 56. Механизмы развития в истории США, участие американцев в политическом процессе. 57. Местное самоуправление: сущность и развитие основных форм. 58. Советская модель местного самоуправления. 59. Территориальные общности внутри города.
16	Городское планирование как объект	60. Основополагающие теории современного городского планирования. 61. Основные показатели жилищной системы в России.

	социологического изучения. Всемирные тенденции развития городов. Актуальные проблемы жизни города	62. Российские города: синтез государственного планирования и личного жизнеустройства. 63. Технополисы - образ и ключевая тенденция развития городов в постиндустриальную эпоху. 64. Глобальные города.

6.2.2 Вопросы для собеседования по разделам дисциплины

1	Город как объект комплексного изучения	1. Социологические аспекты города как территориально-поселенческой общности; 2. Историко-социологическая проблематика изучения города; 3. Социально-психологическая проблематика изучения города; 4. Социологические аспекты города как семиотической системы; 5. Предметное ядро социологии города
4	Уникальность и специфичность города как объекта изучения	6. В чём заключается ограниченность количественных методов изучения города и чем обусловлена необходимость использования качественных методов? 7. В чём заключается специфика городского пространства взаимодействия? 8. Что означает принцип синергетики в социологии города?
6	Город как феномен, как единство объектных и субъектных структур жизнедеятельности человека	9. Варианты отношения к городу и их основания. 10. Образ города как субъектная картина
7	Образ города – семантическая конструкция	11. Феноменологические особенности восприятия городской среды 12. Социологические задачи изучения образа города 13. Какими свойствами обладает город как синергетическая система.
10	Маргинальность как характеристика городского социума и связанные с ней проблемы	14. .Основания формирования маргинальной городской среды. 15. Формы проявления маргинальности. 16. Проблемы социокультурной маргинальности
13	Динамические процессы городской жизни	17. Субурбанизация: понятие, основания, проблемы 18. Джентрификация: понятие и основания 19. Сегрегация: понятие, основания, проблемы 20. Ассимиляция: понятие и модели 21. «Псевдоурбанизация» в России: основания и черты 22. «Слобода» как тип российского городского поселения
14	Городская культура и новый образ жизни	23. Понятие образа жизни. Соотношение понятий «уклад жизни», «уровень жизни», «качество жизни», «стиль жизни» 24. Сущностные характеристики городского образа жизни
16	Городское	25. Основные принципы планирования развития городов.

	планирование как объект социологического изучения. Всемирные тенденции развития городов. Актуальные проблемы жизни города	26. Понятие "комплексный план городского развития". 27. Основные подходы к рекомендуемым стратегиям развития городов.

6.2.3 Примерные темы рефератов

1. Образы городов в изобразительном искусстве и художественной литературе
2. Отношение к городам в истории
3. Символика городской архитектуры
4. Социальные проблемы городов, или на что жалуются горожане
5. Отношение к городу различных статусных и мировоззренческих (культурно–образовательных, политических, религиозных) групп
6. Город и здоровье: медицинские аспекты городской жизни
7. Экология городской среды
8. Религиозная терпимость как черта городской жизни
9. Образ города в христианской традиции
10. Городской фольклор как предмет социологического исследования

6.2.4. Примерные темы эссе

1. Мое личное городское пространство: куда я повел бы своих гостей, чтобы познакомить их с городом и рассказать о себе?
2. Мой дом: его значимость (смысл) и значение (функция) в моей жизни
3. Положительные и отрицательные чувства, которые во мне пробуждает город
4. Что для меня значит загородный дом?
5. Город моей мечты
6. Город – мой собеседник: о чем и на каком языке я разговариваю с городом?
7. Как город влияет на мое поведение и взаимоотношения с другими людьми?
8. Факторы пространственной мобильности или что меня заставляет посещать эти места?
9. Мои соседи: что я о них знаю, как и почему к ним отношусь?
10. Мое городское сообщество, к которому я себя отношу – это…
11. Моя территориальная хореография в хронологическом измерении: маршрут дня, недели, года
12. Модель – бюджет – пространство и его факторы (финансы, наличие времени, престиж мест и др.): где и с кем я бываю, хочу, но не могу бывать и почему?
13. Какой смысл имеет для меня выражение: «Воздух города делает свободным?»
14. Язык моей субкультуры: о чем и как я разговариваю с теми, кто мне близок «по духу»?
15. Какие свои проблемы я могу отнести к «городским»?

6.2.5. Примерные темы проектов

1. Специфика схем восприятия городского пространства различными статусными и мировоззренческими группами
2. Типология субъектов восприятия городской среды
3. Инвариантные принципы восприятия городской среды
4. Методические вопросы выявления и сопоставления схем восприятия городской среды

5. Механизмы формирования образов города: сенсорные, когнитивные, интенциональные
6. Специфика ракурсов восприятия города: «взгляд из дома», «взгляд по пути на работу», «взгляд по пути домой», «взгляд с окраины», «взгляд из центра» и т.п.
7. Специфика установок различных групп горожан на среду в территориальном и пространственном аспектах (стереотипы и ориентации в восприятии города)
8. Интенциональные группы горожан: основания типологии, структура восприятия: социально- демографические и социально–психологические характеристики
9. Отношение к городскому ландшафту: топофилия и топофобия мест
10. Основания и факторы предпочтений в выборе ландшафта
11. Урбомиграция: темпы и амплитуда; факторы: социоструктурные, мотивационные, социокультурные; структура урбомиграции: статусные и культурно–мировоззренческие характеристики
12. Общение в городе: специфика, типы и механизмы, характер мотивации, степень интенсивности, статусная и культурно–мировоззренческая локализация (кто, где общается?)
13. Городская семья: состояние, модели поведения, значимость: функциональный и мотивационный аспекты
14. Одиночество в городе: факторы, специфика протекания, статусные и мировоззренческие характеристики одиноких горожан
15. Тенденции, статусная и мотивационная структура субурбанизации
16. Тенденции, статусная и мотивационная структура джентрификации
17. Проблемы городов различного типа: монофункциональных, северных городов и временных производственных поселений, молодых городов, старых городов, мегаполисов и др.
18. Специфические городские возможности и механизмы производства капитала
19. Проблема социальной справедливости в городах: урбанистские основания социальной дифференциации, специфика проблемы в урбосреде, перспективы и основания решения проблемы
20. Ментальность провинциальных городов
21. Проблемы городской инфраструктуры: соотношения между производственной и непроизводственной сферами, адресность инфраструктурного обеспечения, нормативы и параметры инфраструктуры
22. Социологические проблемы жилища
23. Концепции решения жилищной проблемы: прошлое, настоящее, будущее
24. Механизмы интеграции городского сообщества
25. Основания и механизмы инновационности городской среды
26. Специфика городской нормативности: какие нормы и как выполняют и не выполняют горожане?
27. Специфика «бытового» поведения горожан: поведение в очереди, на остановке, в общественных местах, в местах отдыха и развлечений и т.п.
28. Повседневность городской жизни: городская мода, городской сленг, городской «фольклор» и др.
29. Горожанин как маргинал: специфика маргинальности урбосреды, факторы маргинализации городского пространства, виды и специфика городских маргинальных групп
30. Факторы интерпретации городской среды: значения и смысла территории, специфики семантических образов мест, различия в оценках городских районов различными интенциональными группами
31. Основания и методы зонирования городской территории
32. Проблемы микрорайона: основания локализации, факторы восприятия и оценивания, специфика локальных проблем
33. Влияние архитектурно–топографической организации городской среды на сознание и повеление горожанина

34. Аспекты и механизмы коммуникативного пространства города
35. Сообщества в городах: типология, факторы образования, динамика
36. Соотношения глобального и локального в городской жизни
37. Архитектоника городской среды как предметная форма историко–культурных архетипов населения
38. Факторы доминирования отдельных субкультур в жизни городов: «субкультурная пассионарность» городов различного типа
39. Факторы и модели территориальной динамики городского населения
40. Факторы символической динамики мест

6.3. ***Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- учет посещаемости занятий как важнейшая форма контроля, позволяющая проследить систематичность работы студентов;
- оценка качества работы студентов на семинарских занятиях (конспекты, тезисы, доклады, устные ответы);
- проверка письменных домашних работ (составление конспектов и тезисов, сравнительный анализ);
- выполнение тестовых заданий.

Основанием допуска студента к итоговому контролю по дисциплине является посещение им не менее 70 % от общего числа учебных занятий, и выполнение не менее половины общего числа указанных контрольных единиц.

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Реферат	Уровень овладения компетенциями ОПК-3, ПК-11, ПК-12в т.ч. • Полнота собранного теоретического контролируемого материала. • Свободное владение содержанием. • Умение соблюдать заданную форму изложения.	• «отлично» - реферат содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; свободно и корректно изложен материал; точно укладывается в рамки регламента (10-15 страниц). • «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако реферат содержит неполную информацию по представляемой теме. • «удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса. • «неудовлетворительно» - реферат не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, обучающимся допущены принципиальные ошибки при

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
		изложении материала.
Проект	Уровень овладения компетенциями ОПК-3, ПК-11, ПК-12в т.ч. • умение самостоятельно решать проблему на основе изученных методов и методик. • умение создавать содержательную презентацию выполненной работы	• «отлично» - полное раскрытие содержания проблемы; грамотное владение методиками сбора и анализа данных; содержательная презентация выполненного проекта. • «хорошо» - проблема представлена достаточно полно, допущены незначительные ошибки в использовании методик. • «удовлетворительно» - поверхностное знание проблемы; допущены значительные ошибки в использовании методов и методик; презентация не раскрывает содержание. • «неудовлетворительно» - проект не реализован.
Собеседование	Уровень овладения компетенциями ОПК-3, ПК-11, ПК-12в т.ч. • Полнота знаний теоретического контролируемого материала	• «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. • «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Эссе	Уровень овладения компетенциями ОПК-3, ПК-11, ПК-12в т.ч. • Полнота знаний теоретического контролируемого материала.	• «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. • «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Контроль сформированности компетенций

Текущий контроль теоретических знаний осуществляется путем собеседования со студентами по теме занятия, практических умений путем выполнения домашних индивидуальных заданий.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия, освоить основные понятия, прочитать заданные тексты в первоисточнике, ответить на контрольные вопросы. В течении занятия студенту необходимо ответить на вопросы преподавателя по теме занятия и/или выполнить тест (контрольную работу), что зачитывается, как текущая работа студента на «зачтено» и «не зачтено».

Выполнение домашних заданий

Для закрепления практических навыков решения задач студенты по пройденным темам выполняют домашние задания, которые должны быть сданы в установленный срок. Выполненные

задания оцениваются на «зачтено» и «не зачтено».

Критерии оценки:

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами вопросов, выносимых на контроль.

«Зачтено», если студент умеет давать формулировки понятий, делать логические выводы, четкость и правильность ответа.

«Не зачтено», если студент не знает большей части основного содержания вопроса, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

Промежуточный контроль осуществляется в форме аудиторных самостоятельных работ, на которые выносятся теоретические вопросы по отдельным темам, а также в форме теста. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал практических занятий по отмеченным преподавателям темам, а также повторить теоретический материал по данным темам и указанным дефинициям.

Критерии оценки:

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами вопросов, выносимых на контроль.

«Зачтено», если студент умеет давать формулировки понятий, делать логические выводы, четкость и правильность ответа.

«Не зачтено», если студент не знает большей части основного содержания вопроса, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

Основой для определения оценки на зачете служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины «Социология города». При определении критериев выставления оценок, преподавателю необходимо учитывать объем, глубину и осмысленность знаний, умений их применять, аргументированность и доказательность ответов студентов.

Оценку «зачтено» студент получает, если:

1) ответ достаточно полон по содержанию,

2) допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы,

3) иногда незначительно нарушается логика рассуждений и доказательств, но восстанавливается студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Для формирования профессиональных умений и навыков, активизации познавательной деятельности студентов в рамках курса «Социология города» наряду с традиционными методами, используются активные методы обучения, поскольку именно в активной деятельности, направляемой преподавателем, студенты овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками, необходимыми для их профессиональной деятельности, развивают творческие способности.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к практическим занятиям;
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (собеседования);
- Выполнение домашних индивидуальных заданий;

- Другие виды работ (эссе, реферативная работа, проектная деятельность).

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2.	Проект	Проект – продукт, получаемый в результате выполнения исследовательского задания. Он позволяет оценить умение обучающегося самостоятельно организовать свои знания для решения практических проблем.	Темы проектов
3.	Собеседование	Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимися по изучаемой теме, направленное на выяснение его объема знаний по ней.	Вопросы по разделам дисциплины
4.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
5.	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в форме собеседования по билету. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 15 мин.	Комплект билетов к зачету

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках накопительной **балльно-рейтинговой системы,** которая доводиться до сведения студента в начале семестра. Зачет по дисциплине выставляется, если обучающийся набрал не мене 51 балла по приведенной 100-балльной шкале. Преподаватель может выставлять оценку по результатам текущей работы обучающегося по дисциплине без прохождения аттестационного испытания.

Распределение баллов по видам учебной работы за семестр

№ п/п	**Виды учебной работы**	**Max кол-во баллов**
1.	Посещение и введение конспекта лекций (2 ч. – 1 балл)	16

2.	Посещение практических занятий (2 ч. – 0,5 балла)	9
3.	Выполнение текущих заданий на практических занятиях (2 ч. – 3 балла)	27
4.	Рубежный контроль	5
5.	Реферат	10
6.	Эссе	5
7.	Проект	18
8.	***Зачет***	10
	Итого	100

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Потаев, Г. А. Градостроительство. Теория и практика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Г. А. Потаев. - Электронные текстовые данные. - Москва : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.: 70x100 1/16 + цв. ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=425675.

2. Тавокин, Е. П. Управление - социальное управление - социология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П. Тавокин. - Электронные текстовые данные. - Москва : Либроком, 2010. - 256 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=374257.

б) дополнительная учебная литература:

Учебники и учебные пособия

1 Кравченко, А. И. Социология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2016. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9026-3. – Режим доступа: http://biblio-online.ru/book/DA006238-46B9-4E8F-94B7-F977CE376B1A

2 Тощенко, Ж.Т. Социология [Электронный ресурс] : учебник / Ж.Т. Тощенко. - Электронные текстовые данные. – Москва : Юнити-Дана, 2012. - 640 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01191-2. – Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117761

3 Социология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.К. Батурина. - Электронные текстовые данные. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822

Периодические издания

«Вестник МГУ» (Серия «Социология»), «Журнал социологии и социальной антропологии», «Политические исследования», «Социально-гуманитарные знания», «Социологические исследования».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Библиотека РГИУ. – Режим доступа: http://sbiblio.com
- Университетская информационная система России: www.uisrussia.msu.ru
- Электронная библиотека социологического факультета МГУ: www.lib.socio.msu.ru/i/library
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: http://e.lanbook.com
- Электронно-библиотечная znanium.com
- http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/174266.html (Александров Д. История и теория социологии)
- http://ido.edu.ru/ffec/soc/soc2.html (Становление социологии как науки)

- http://society.polbu.ru/asp_sociology/ch04_i.html (Развитие социологии как науки)
- http://lib.socio.msu.ru/l/library (Электронная библиотека Социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
- http://www.socioline.ru/sources (Работы классиков социологии)
- http://soc.lib.ru/links.htm (Банк ссылок на электронные тексты по социологии)
- http://www.isras.ru/ (Научные публикации Института социологии РАН)
- http://www.isn.ru/index412.shtml (Ссылки на российские и зарубежные работы по социологии)
- http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm (Виртуальная социологическая библиотека зарубежных и социологических ссылок)
- http://rc.msses.ru/rc/Socnav.htm (Ресурсный центр московской высшей школы социальных и экономических наук. Обширный каталог аннотированных ссылок на отечественные и международные социологические ресурсы Интернет)
- http://www.ieie.nsc.ru/~meta-nsk/Navigator.htm (Навигатор по телекоммуникационным ресурсам Интернета о социологии)
- http://www.sociology.ru/poisk/framep.htm (Ссылки на электронные публикации по социологии)
- http://www.wz-berlin.de/sb/fp/fp2.de.htm (Новое сравнительное исследование социальной защищенности, субъективного благосостояния и качества жизни в Европе. Берлинский научный центр социальных исследований «Евромодуль». Сведения по Словении, Венгрии, Турции и другим странам).
- http://www.cspp.strath.ac.uk/index.html (Межстрановое исследование политического и экономического поведения и установок в 15 посткоммунистических странах Центральной и Восточной Европы – «Барометр новых демократий»).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия, освоить основные понятия, прочитать заданные тексты в первоисточнике, ответить на контрольные вопросы. В течении занятия студенту необходимо ответить на вопросы преподавателя по теме занятия и/или выполнить тест (контрольную работу), что зачитывается, как текущая работа студента на «зачтено» и «не зачтено».

Выполнение индивидуальных творческих заданий

Для закрепления практических навыков решения задач студенты по каждой пройденной теме обязательно выполняют индивидуальное задание, а именно пишет эссе, которые должны быть сданы в установленный срок. Темы эссе студенты выбирают из предложенного им списка. Выполненные задания оцениваются на оценку.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Промежуточный контроль знаний осуществляется в форме аудиторных самостоятельных работ, на которые выносятся теоретические вопросы по отдельным темам и список дефиниций по предмету. Текущий контроль осуществляется в виде тестовых вопросов по теории и практике. При подготовке к тестовым опросам студенты должны освоить теоретический и практический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал практических занятий по отмеченным преподавателям темам, а также повторить теоретический материал по данным темам и указанным дефинициям.

Другие виды самостоятельной работы

В целях закрепления материала дисциплины студенты могут выполнить исследовательскую реферативную работу по любой из освоенных тем. Этот вид работы не является обязательным, но его выполнение приносит студенту дополнительно заработанные баллы.

Методические указания по подготовке рефератов

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 машинописных страниц, не считая титульного листа и страницы с указанием использованной литературы.

Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Социология города» используются информационные технологии такие как:

1. Просмотр видеоматериалов.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Компьютерные классы НФИ КемГУ (501/4, 502/4, 508/4, 36/1, 32/1, 17/2, 20/2);

2. Аудитории, оснащенные мультимедиапроекторами и экранами (100/4, 509/4, 401/4, 29а/1, малый зал, большой зал);

3. Компьютерные презентации

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить

слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16-18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составитель: И.Н. Емельянова, ст. преподаватель кафедры социологии и философии