

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технолого-экономический
Профилирующая кафедра теории и методики преподавания информатики



И.И. Тимченко
24 марта 2017г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б4 Безопасность жизнедеятельности

Код, название дисциплины /модуля

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки

Информатика и Физика

Уровень

Академический бакалавриат

Бакалавриат/ магистратура / специалитет

Форма обучения

Очная

Очная, очно-заочная, заочная

Год набора 2016

Новокузнецк, 2017

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 3.03.2016)
на 2016 год набора
Одобен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 6 от 18.02.2016)
Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № 7 от 16.02.2016)
Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 2017

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017)
на 20____ год набора
Одобен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017)
Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ
протокол № 8 от 02.03.2017) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
44.03.05 Педагогическое образование	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине <i>Безопасность жизнедеятельности</i>	16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	20
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	23
Вопросы к зачету.	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	26
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	26
11. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	35
12. Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах	35
12.3 Иные сведения и (или) материалы	36

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Со- держание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых резуль- татов обучения по дисциплине</i>
Профессиональные (ПК)		
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в	Знать: основные приемы первой помощи,

	условиях чрезвычайных ситуаций	методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь: применять на практике знания основных приемов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеть: основными приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать: основы правовых знаний; базовые нормативные документы в сфере образования. Уметь: использовать нормативные правовые документы в своей деятельности. Владеть: базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности и применять знания основных нормативных документов в сфере образования
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: технологии формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; санитарно-гигиенические требования к материально-техническим условиям реализации образовательных программ по дошкольного / общего образования. Уметь: создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Владеть: способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; способами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знать: основы трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и

		молодежи; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). Уметь: использовать знания трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; применять знания направлений развития образовательной системы Российской Федерации; руководствоваться нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Владеть: способами организации профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовыми документами сферы образования; нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Цели и задачи дисциплины.

Дисциплина ориентирует на подготовку к решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

В области учебно-воспитательной деятельности: осуществление процесса обучения предметам информатика и физика в соответствии с образовательной программой; планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; применение современных средств оценивания результатов обучения; воспитание учащихся и формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений; реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению; работа по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии.

В области социально-педагогической деятельности: оказании помощи в социализации учащихся; проведение профориентационной работы; установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании.

В области культурно-просветительской деятельности: формирование общей культуры учащихся.

В области научно-методической деятельности: выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

самоанализ и самооценка с целью повышения своей педагогической квалификации.

В области организационно-управленческой деятельности:

- рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- организация контроля за результатами обучения и воспитания;
- выполнение функций классного руководителя.

Цель: формирование понятий и представлений об общих закономерностях роста и развития организма, возрастных морфо-функциональных особенностях детей и подростков, школьной гигиены; формирование понятий и представлений о безопасности и защите в ЧС, обеспечение теоретическими знаниями и практическими навыками в вопросах личной безопасности; обеспечение безопасности окружающих, привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае появления опасностей.

Задачи:

- 1) дать необходимые для работы педагога знания возрастных анатомо-физиологических особенностей, сформировать правильное понимание основных биологических закономерностей развития организма детей и подростков;
- 2) развить у будущих учителей умение использовать знания возрастной физиологии и школьной гигиены при организации учебно-воспитательной работы;
- 3) формирование знаний теоретических основ безопасности в системе «человек – среда обитания»;
- 4) сформировать способности использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределом непосредственной сферы деятельности; формирование навыков при применении методов исследования прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (ах) в 4 семестре (ах).

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 за-

четных единиц (ЗЕ), 144 академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	60	
в т. числе:		
Лекции	20	
Семинары, практические занятия	40	
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	84	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачёт с оценкой	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часы)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
-------	-------------------	---------------------------	---	--------------------------------------

			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная рабо- та обучаю- щихся	
			всего	лекции	семинары, практиче- ские заня- тия	
1.	Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.	12	2	2	8	Контрольный тест. Опрос.
2.	Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах.	14	2	4	8	Контрольный тест.
3.	Анатомо-физиологические особенности созревания мозга	14	2	4	8	Семинар.
4.	Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка	14	2	4	8	Контрольный тест. Опрос.
5.	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.	14	2	4	8	Контрольный тест.
6.	Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции	14	2	4	8	Контрольный тест.
7.	Закономерности онтогенетического разви-	14	2	4	8	Контрольный тест.

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обуча- ющихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего кон- троля успева- емости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная рабо- та обучаю- щихся	
		всего	лекции	семинары, практиче- ские заня- тия		
	тия опорно- двига- тельного аппарата					
8.	Теоретические основы безопасности жизнеде- ятельности.	16	2	5	9	Тестирование
9.	Защита в чрезвычай- ных ситуациях.	16	2	5	9	Тестирование
10.	Управление безопас- ностью жизнедеятель- ности.	16	2	4	10	Тестирование
	Итого:	144	20	40	84	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (раз- делам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Закономерности роста и развития детского орга- низма. Возрастная пери- одизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, крите- рии определения биоло- гического возраста на разных этапах онтогене- за. Наследственность и среда, их влияние на раз- витие детского организ- ма.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Возрастная анатомия и физиология – как осно- ва психолого- педагогич- еского образования.	1. Задачи педагогического образования в современный пе- риод. 2. Предмет и методы возрастной физиологии. 3. Краткий исторический обзор курса. 4. Задачи курса в практике работы учителя и в формирова-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		нии диалектического мировоззрения.
1.2	Общие закономерности роста и развития ребенка.	1. Понятие онтогенеза и филогенеза. Количественные и качественные изменения в процессе развития организма 2. Возрастная периодизация. 3. Понятие календарного и биологического возраста. 4. Закономерности роста и развития организма. 5. Гетерохронность развития, факторы, определяющие развитие ребенка, влияние среды. Акселерация. 6. Состояние здоровья детей и подростков.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Оценка показателей физического развития школьников.	1. Познакомится с приборами и методами определения показателей физического развития. 2. Определить основные показатели своего физического развития. 3. Оценить степень своего физического развития по сравнению со среднестатистическими данными.
1.2	Определение биологического возраста и типа телосложения.	1. Познакомится с понятием биологического возраста. 2. Определить свой биологический возраст и сравнить его с календарным. 3. Ознакомится с типами телосложения. 4. Определить свой тип телосложения.
2	Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Физиология нервной системы.	1. Принципы регуляции живых систем. 2. Типы регуляции. 3. Нервная клетка как структурная и функциональная основа нервной системы. 4. Значение и функции нервной системы. Строение и принципы ее классификации. Возрастные особенности. Связь нервной и гуморальной систем. 5. Строение и функции различных отделов нервной системы. 6. Сенситивные периоды развития ребенка. 7. Развитие регуляторных систем.
3	Анатомо- физиологические особенности созревания мозга	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Закономерности морфофункционального созревания мозга ре-	1. Возрастные особенности образования условных рефлексов. 2. Понятие об утомлении и переутомлении.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	бенка.	3. Учение И.П. Павлова « О локализации функций в коре головного мозга. 4. Характеристика центров. 5. Этапы развития мозга.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Определение умственной работоспособности школьников в течении урока методом решения арифметических примеров.	1. Рассмотреть вопросы влияния различных факторов на функциональное состояние ЦНС человека. Познакомится с понятием суточного ритма работоспособности организма. 2. Познакомится с различными методами определения умственной работоспособности школьников. 3. Определить работоспособность своей группы на протяжении 45 мин. методом арифметических примеров. Полученные данные обработать, сделать выводы по результатам исследования.
4	Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.	1. Понятие о сигнальных системах. 2. Возрастные особенности развития речи. 3. Этапы развития ВНД. 4. Понятие о возбуждении и торможении. Виды торможения. 5. Центры речи: центр Брока - моторная речь, центр Верника – сенсорный центр речи и их речевые поля. 6. Роль полушарий в ориентации речи. Связь других участков коры больших полушарий с моторной речевой функцией.
4.2	Учение И.П. Павлова о типах ВНД.	1. Законы ВНД. Правило доминанты. 2. Учение И.П. Павлова о типах ВНД. 3. Психологическая характеристика типов темперамента. 4. Гигиена нервной системы.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	Типологические особенности высшей нервной деятельности у детей.	1. Определить свою работоспособность и наличие слов – «условный тормоз». 2. Определить свой тип ВНД. 3. Определить силу и подвижность нервных процессов.
4.2	Возрастные особенности памяти.	1. Познакомится с классификацией видов памяти. 2. Определить свой объем кратковременной памяти. 3. Определить развитие логической и механической памяти.
5	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Готовность к обучению.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.	1. Понятие школьной зрелости. 2. Гигиенические требования к режиму школьника, к организации и расписанию уроков. 3. Гигиена внешкольной работы. Режим дня детей. Требования к приготовлению домашнего задания. Организация прогулок, выходных дней и каникул.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.1	Гигиенические требования к организации расписания уроков и режима дня школьников.	1. Познакомится с гигиеническими требованиями к организации учебной работы в школе и режиму дня школьников. 2. Ознакомится с недельной сеткой часов для средней школы. 3. Сделать развернутый анализ расписания уроков, учитывая требования, предъявляемые к составлению расписания. 4. Составить собственный вариант расписания на неделю, согласно сетке часов и соблюдением гигиенических требований. 5. Составить режим дня школьника того класса, для которого составлялось расписание занятий.
6	Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1	Возрастные особенности обмена веществ.	1. Понятие энергетического обмена. Виды обмена. 2. Взаимосвязь белкового, углеводного, липидного обменов. Минеральный и водный обмены. 3. Обмен веществ. Особенности обмена в различные возрастные периоды. 4. Терморегуляция. Возрастное развития механизмов терморегуляции. 5. Требования к питанию детей и подростков.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
6.1	Возрастные особенности обмена веществ.	1. Определить основной обмен за сутки с учетом роста и веса. 2. Составить режим дня с учетом времени на каждый вид деятельности. 3. Рассчитать количество энергии, расходуемой за сутки на каждый вид работы. 4. Рассчитать общий обмен веществ за сутки согласно режиму дня.
6.2	Гигиенические требования к питанию детей.	1. Познакомится с правилами составления сбалансированного суточного рациона для школьников. 2. Рассчитать суточную потребность в белках, жирах и углеводах относительно веса. 3. Рассчитать суточную калорийность для своего организма.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		4. Составить суточный рацион.
7	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
7.1	Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата.	1. Значение опорно-двигательного аппарата. 2. Общий обзор скелета человека. Основные отделы скелета 3. Виды костей, их функции и связь со строением. Химический состав, физические свойства костей и их соединения. 4. Нарушения опорно-двигательного аппарата. 5. Мышцы туловища. Функции, строение мышц, их виды. Развитие мышц в разные периоды онтогенеза. Сила и работа мышц. 6. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. 7. Развитие двигательной активности и координации движений.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
7.1	Гигиенические требования к школьному кабинету.	1. Ознакомится с основными требованиями к школьному кабинету. 2. Определить основные параметры своей классной комнаты. 3. Сравнить полученные данные с требованиями.
8	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
8.1	БЖД – как особая отрасль человеческих знаний.	1. Введение в БЖД. 2. Предмет, задачи БЖД. 3. Аксиома о потенциальной опасности, концепция приемлемого риска.
8.2	Теоретические основы учения БЖД	1. Основные принципы БЖД. 2. Взаимодействие человека со средой обитания. 3. Основные понятия БЖД (опасность, поле опасностей и др.). 4. Причинно-следственное поле опасностей.
8.3	Вредные и опасные факторы: классификация, способы снижения вреда	1. Классификация опасностей (по видам потоков в жизненном пространстве, по длительности, по зонам воздействия, по размерам зоны воздействия, по степени завершенности, по характеру действия на организм). 2. Вредные вещества, классификация, вредное воздействие на человека и среду обитания, допустимые уровни воздействия. 3. Токсикологическая классификация вредных веществ.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Вредные факторы жи-	Физические, химические, биологические вредные факторы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
8.1	лица	жилища.
9	Защита в чрезвычайных ситуациях.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
9.1	Безопасность в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность.	1. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени на объектах экономики. 2. ЧС естественного (природного происхождения), последствия, прогнозирование катастроф. 3. Экологические угрозы. 4. Опасности социального характера. 5. ЧС военного времени, поражающие факторы. 6. Социальная безопасность. 7. Терроризм, его истоки, черты и особенности. Меры борьбы с терроризмом. 8. Безопасность жилища. 9. Безопасность в общественных местах.
9.2	Первая медицинская помощь при угрожающих состояниях	1. Раны. Кровотечения. Виды, классификация. Опасность кровотечений. Способы остановки кровотечений. 2. Закрытые повреждения. Переломы. Травмирующий шок. Реанимация при шоковых состояниях. Непрямой массаж сердца и легочная реанимация. 3. Принципы оказания первой помощи при укусе ядовитыми насекомыми и животными. 4. Ожоги. Ожоговая болезнь. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отморожении. 5. Неотложная медицинская помощь при отравлениях. 6. Помощь при электротравмах.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
9.1	ЧС природного характера. Землетрясения. Наводнения.	1. Причины возникновения землетрясений, параметры. 2. Правила безопасного поведения при землетрясении. 3. Правила безопасного поведения при наводнениях.
9.2	Бури, смерчи, ураганы. Оползни, сели, сход снежных лавин.	1. Механизм возникновения бурь, смерчей, ураганов. Правила безопасного поведения. 2. Правила безопасного поведения при оползнях, селях, обвалах, сходе снежных лавин.
9.3	Продовольственная безопасность. Информационная безопасность.	1. «Римская декларация по всемирной продовольственной безопасности». 2. Физическая доступность достаточной, безопасной и питательной пищи; экономическая доступность к продовольствию должного объема и качества всех социальных групп населения; продовольственная независимость. 3. Состояние сохранности информационных ресурсов государства и защищенности законных прав личности и общества в информационной сфере.
9.4	Бактериологическое оружие. Ядерное оружие.	1. Бактериологическое оружие и его воздействие на организм человека. 2. Характеристика ядерного оружия
	Химическое оружие	1. Химическое оружие (СДЯВ и ОВ, их характеристика.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
9.5		Химические аварии. 2. Средства индивидуальной защиты. Действия учителя в очаге поражения.)
9.6	Чрезвычайные ситуации социальной направленности.	1. Массовые беспорядки, толпа, преступления, терроризм. 2. Общественная безопасность. Обеспечение правопорядка при проведении общественных мероприятий. 3. Терроризм, его истоки, характерные черты и особенности, виды. Основные принципы борьбы с терроризмом. 4. Защита автомобилей от угонов, хищений и грабежей.
10	Управление безопасностью жизнедеятельности.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
10.1	Основы физиологии труда, оценка условий труда	1. Классификация основных форм деятельности человека. 2. Классификация условий трудовой деятельности (оптимальные, допустимые, вредные, травмоопасные условия труда). 3. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.
10.2	Управление безопасностью жизнедеятельности.	1. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. 2. Охрана окружающей среды. 3. Системы стандартов «Охрана природы». 4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
10.1	Цели и задачи ГО. Предназначение РСЧС.	1. Предназначение и задачи ГО в мирное и военное время. 2. Суть организационной структуры ГО. 3. Пункты управления ГО. Характеристика служб ГО, сил и средств. 4. Порядок действия по сигналам оповещения ГО. Задачи РСЧС
10.2	Город как источник опасности	1. Нарушение межличностных связей. 2. Негативные факторы городской среды, влияющие на жизнедеятельность человека. 3. Причины возникновения пожара в жилище. Правила безопасного поведения. 4. Причины затопления. Правила поведения при эвакуации. 5. Опасности, возникающие при использовании средств бытовой химии. Правила оказания первой медицинской помощи. 6. Виды экстремальных ситуаций криминального характера. Правила безопасного поведения. 7. Действия при возникновении и угрозе террористического акта.
10.3	Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности	1. Специализированные организации ООН (ЮНЕСКО, ЮНЕП, ФАО, ВОЗ, ЮНИДО, МАГАТЕ). 2. Конвенции о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния (1979), об охране озонового слоя (1985), по предотвращению загрязнения моря сбросами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		отходов и других материалов (1972), по защите Черного моря от загрязнения (1992), о биологическом разнообразии (1992), о международной торговле видами дикой фауны и флоры, о водно-болотных угодьях, по защите морской среды региона Балтийского моря, об охране всемирного культурного и природного наследия, по борьбе с опустыниванием, об изменении климата, о принятии международных мер в отношении отдельных стойких органических загрязнителей, по охране и использованию трансграничных водотоков и международных озер и другие.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине *Безопасность жизнедеятельности*.

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1	Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.	8	Изучение литературы. Подготовка к практическим занятиям.	2 нед. сем.	Контрольная работа. Ответы на контрольные вопросы.
2	Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах.	8	Подготовка по литературе. Подготовка к практическим занятиям.	4 нед. сем.	Контрольная работа.
3	Анатомо-физиологические особенности созревания мозга	8	Курсовая работа.	6 нед. сем.	Курсовая работа.

4	Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка	8	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к семинару.	7 нед. сем.	Контрольная работа. Семинар.
5	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению	8	Работа с литературой. Подготовка к контрольному тесту.	9 нед. сем.	Контрольный тест.
6	Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции	8	Подготовка к аудиторным занятиям.	10 нед. сем.	Контрольная работа.
7	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата	8	Курсовая работа.	10 нед. сем.	Курсовая работа.
8	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	9	Работа с литературой. Подготовка к контрольному тесту.	11 нед. сем.	Тестирование
9	Защита в чрезвычайных ситуациях.	9	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к семинару.	12 нед. сем.	Тестирование
10	Управление безопасностью жизнедеятельности.	10	Работа с литературой. Подготовка к контрольному тесту.	13 нед. сем.	Тестирование
	Итого:	84			

Задания для самостоятельной работы

1. По материалам лекций, учебников и учебных пособий **составить терминологический словарь**
2. Написать конспект первоисточника (1. Поля опасностей: 1й, 2й, 3й круги опасностей. 2. Токсикологическая классификация вредных веществ. 3. Отравления соединениями ртути. Болезнь Минаматы. 4. Шумовой фактор. Меры борьбы с шумом)
3. Подготовка докладов (см. Примерные темы для докладов и сообщений).

Примерные темы для докладов и сообщений

1. ЧС природного характера. Землетрясения. Причины возникновения землетрясений, параметры. Правила безопасного поведения при землетрясении.
2. Наводнения. Правила безопасного поведения при наводнениях.
3. Бури, смерчи, ураганы. Механизм возникновения бурь, смерчей, ураганов. Правила безопасного поведения.
4. Оползни, сели, сход снежных лавин. Правила безопасного поведения при оползнях, селях, обвалах, сходе снежных лавин.
5. Правила безопасного поведения при лесных и торфяных пожарах.

6. Пожары в городе. Правила безопасного поведения при пожаре.
7. Продовольственная безопасность. Римская декларация по всемирной продовольственной безопасности». Физическая доступность достаточной, безопасной и питательной пищи; экономическая доступность к продовольствию должного объема и качества всех социальных групп населения; продовольственная независимость.
8. Информационная безопасность. Состояние сохранности информационных ресурсов государства и защищённости законных прав личности и общества в информационной сфере.
9. Бактериологическое оружие и его воздействие на организм человека.
10. Характеристика ядерного оружия
11. Химическое оружие (СДЯВ и ОВ, их характеристика. Химические аварии. Средства индивидуальной защиты. Действия учителя в очаге поражения.)
12. Общественная безопасность. Обеспечение правопорядка при проведении общественных мероприятий.
13. Терроризм, его истоки, характерные черты и особенности, виды. Основные принципы борьбы с терроризмом.
14. Негативные факторы городской среды, влияющие на жизнедеятельность человека.
15. Опасности, возникающие при использовании средств бытовой химии.
16. Виды экстремальных ситуаций криминального характера. Правила безопасного поведения.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

При самоподготовке студенту следует:

- прочесть конспект лекций;
- воспользоваться рекомендуемой обязательной литературой;
- познакомиться с содержанием дополнительных источников;
- уметь конспектировать материал;
- уметь работать со словарями, энциклопедиями, справочниками;
- определять проблемные стороны изучаемого материала.

Перечень терминов по дисциплине Безопасность жизнедеятельности:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. Аварийно-спасательные работы | 9. Бедствие |
| 2. Авария | 10. Безопасность |
| 3. Альтернативная служба | 11. Биологические опасности |
| 4. Антисептики | 12. Биосфера |
| 5. Антитеррористическая защищенность | 13. Благоприятные условия жизнедеятельности человека |
| 6. Антропогенные опасности | 14. Болезнь |
| 7. Ассертивное поведение | 15. Вакцинация |
| 8. Атмосферные опасности | |

- 16.Единая государственная система
предупреждения и ликвидации
чрезвычайных ситуаций; РСЧС
- 17.Защита от опасностей
- 18.Здоровый образ жизни
- 19.Землетрясение
- 20.Зона природной чрезвычайной
ситуации
- 21.Инженерная защита населения
- 22.Инфекционные болезни
- 23.Карантин
- 24.Концепция приемлемого риска
- 25.Локализация
- 26.Наводнение
- 27.Ожог
- 28.Опасная зона
- 29.Опасная ситуация
- 30.Опасное химическое вещество.
- 31.Опасность
- 32.Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)
- 33.Отморожение
- 34.Первая помощь
- 35.Пожар
- 36.Поле опасностей
- 37.Производственная среда
- 38.Происшествие
- 39.Солнечный удар.
- 40.Среда обитания.
- 41.Стихийное бедствие
- 42.Тепловой удар.
- 43.Техносфера
- 44.Травма .
- 45.Факторы вредные
- 46.Факторы опасные
- 47.Факторы химические
- 48.Факторы физические
- 49.Факторы биологические
- 50.Экологическая безопасность

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	наименование оценочного средства
1.	Общие закономерности роста и развития ребенка.	ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Контрольный тест. Вопросы зачета.
2.	Физиология нервной системы.	ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Семинар. Вопросы зачета.
3.	Закономерности морфофункционального созревания мозга ребенка.	ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Контрольный тест. Вопросы зачета.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	наименование оценочного средства
4.	Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.	ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Контрольный тест. Вопросы зачета.
5.	Гигиена учебно- воспитательной работы в школе	ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Контрольный тест. Вопросы зачета.
6.	Возрастные особенности обмена веществ.	ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Контрольный тест. Вопросы зачета.
7.	Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата.	ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-7 способностью использовать	Контрольный тест. Вопросы зачета.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	наименование оценочного средства
		базовые правовые знания в различных сферах деятельности ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	
8.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	тесты
9.	Защита в чрезвычайных ситуациях.	ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	тесты
10.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	тесты

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	наименование оценочного средства
		ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Вопросы к зачету.

1. Предмет и задачи анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.
2. Рост и развитие организма. Факторы, влияющие на рост и развитие.
3. Возрастная периодизация.
4. Календарный и биологический возраст.
5. Функции и значение нервной системы. Нервная ткань. Строение нейрона.
6. Понятие о регуляции. Типы регуляции.
7. Высшая и низшая нервная деятельность. Общая схема строения нервной системы.
8. Строение и функции отделов стволовой части мозга.
9. Строение и функции больших полушарий.
10. Строение и функции спинного мозга.
11. Понятие о рефлексе. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга.
12. Понятие о динамическом стереотипе и его роль в процессе обучения.
13. Понятие об утомлении и переутомлении. Степени утомления.
14. Понятие о возбуждении и торможении. Виды торможения.
15. Речь. Особенности развития с возрастом.
16. Законы высшей нервной деятельности.
17. Понятие о доминанте.
18. Учение И.П. Павлова о типах ВНД.
19. Память. Виды памяти.
20. Возрастные особенности внимания.
21. Гигиена нервной системы.
22. Заболевания нервной системы.
23. Утомление и переутомление как физиологические процессы, причины и профилактика.
24. Гигиенические требования к составлению расписания.
25. Энергетический обмен.
26. Виды обмена веществ.
27. Гигиена костно-мышечной системы у детей.
28. Физиология костной системы
29. Физиология мышечной системы.

30. Основные требования к школьному кабинету.
31. Причины возникновения БЖД.
32. Предмет и задачи БЖД.
33. Теоретические основы учения БЖД.
34. Человек и биосфера. Антропогенное воздействие на окружающую среду.
35. Основы физиологии труда, оценка условий труда. Комфортные условия жизни в техносфере.
36. Микроклимат: понятие и нормирование.
37. Вредные и опасные факторы: классификация, способы снижения вреда.
38. Вредные и опасные факторы: химические вещества.
39. Вредные и опасные факторы: вибрации и акустические колебания.
40. Вредные и опасные факторы: электромагнитные излучения.
41. Вредные и опасные факторы: ионизирующее излучение.
42. Вредные и опасные факторы: электрический ток.
43. Совместное воздействие факторов внешней среды. Оценка влияния вредных факторов. Анализ опасности технических систем.
44. Средства снижения травмоопасности. Защита от энергетических воздействий.
45. Защита от пожаров.
46. Классификация ЧС. Защита от ЧС мирного и военного времени.
47. Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения, наводнения, ураганы и др.)
48. Чрезвычайные ситуации социальной направленности
49. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС.
50. Устойчивость объектов экономики. Ликвидация последствий ЧС.
51. Социальная безопасность (соцблагополучие).
52. Первая медицинская помощь.
53. ЗОЖ в техносфере.
54. Основы военной службы.
55. Вооруженные силы РФ.
56. Система ГО и ЧС в РФ.
57. Управление БЖД: Правовые и нормативные основы.
58. Организационные основы управления БЖД.
59. Международное сотрудничество в области БЖД.
60. Взаимодействие человека и технической системы.

критерии оценивания компетенций (результатов)

знать основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычай-

чайных ситуаций; технологии формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; санитарно-гигиенические требования к материально-техническим условиям реализации образовательных программ по дошкольного / общего образования; основы трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

уметь применять на практике знания основных приемов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; использовать знания трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; применять знания направлений развития образовательной системы Российской Федерации; руководствоваться нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

владеть основными приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; способами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; способами организации профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовыми документами сферы образования; нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

описание шкалы оценивания

оценка «**зачтено**» выставляется если обучающийся обнаружил знание учебного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания и усвоил основную литературу;

оценка «**не зачтено**» выставляются, если обучающийся обнаружил существенные пробелы в знаниях основного учебного материала и допустил грубые ошибки при выполнении учебных заданий.

«**отлично**» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач;

«**хорошо**» - выставляется студенту, показавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их на практике и допустившему в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«**удовлетворительно**» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом он владеет основными разделами

учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1.Маслова В. М. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М.Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой - 3 изд., перераб. и доп. – Электронные текстовые данные. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=508589>

2.Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / Ю.Г. Семехин, В.И. Бондин. – Электронные текстовые данные. –Москва : Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. – Режим доступа:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276764>

3.Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А.Хван. - 11-е изд. -Электронные текстовые данные. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 448 с. : ил., табл. -(Высшее образование). - Режим доступа:

1. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593>.

Дополнительная литература

1.Халилов, Ш.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ш.А.Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилова. –Эл. текстовые данные. – Москва: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с. - (Высшее образование). - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=238589>

2.Холостова Е. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров /под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова, А.Е. Илларионова. – Эл. текстовые данные. – Москва :Дашков и Ко, 2013. - 453 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135037>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) электронные библиотечные системы (ЭБС)

1. www.biblio-online.ru

2. <http://e.lanbook.com>

3. <http://znanium.com>

4. <http://biblioclub.ru>

б) ресурсы сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Соросовский образовательный журнал на сайте www.issep.rssi.ru; <http://www.netbook.perm.ru/soj.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
3. Университетская информационная система России <http://uisrussia.msu.ru>
4. Бесплатная библиотека on-line на Sibnet <http://lib.sibnet.ru>
5. <http://univertv.ru/>, раздел Биология
6. <http://www.studmedlib.ru/ru/documents/ISBN9785970419663-0014.html>
7. <http://enc-dic.com/mchs/Osnov-bezopasnosti-zhiznedejatelnosti-779.html>
8. словарь по БЖД - http://518obz.blogspot.ru/p/blog-page_18.html
9. <http://moodle.nkfi.ru/>
10. <http://library.nkfi.ru/>
11. <http://www.ebiblioteka.ru/>
12. <https://icdlib.nspu.ru/>

Возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-методической документации:

ЭБС издательства «Лань»

<i>N n/n</i>	<i>Основные сведения об электронно-библиотечной системе*</i>	<i>Краткая характеристика</i>
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com/
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Издательство Лань», Договор № 160-ЕП от 27 марта 2014г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-42547 от 3.11.2010 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуаль-	Одновременный и неограни-

	ного доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	ченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.
--	---	--

ЭБС «ZNANIUM.COM»

N n/n	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «znanium.com» http://znanium.com
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	Научно-издательский центр «ИНФРА-М». Договор №1-ЭБС от 24.03.2014г. Договор №2-ЭБС от 24.03.2014г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620724 от 25.11.2010 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в коллекции, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

N n/n	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru

Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «НексМедиа» Договор №ЕП 1-44/2014 от 20.02.2014г.
Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620554 от 27.09.2010 г.
Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС 77-42287 от 11.01.2010г.
Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный

9. Методические рекомендации.

9.1. Методические рекомендации для студентов

Цель будущего педагога – обучение и воспитание детей. Предмет приложения специалиста – растущий организм, который развивается по определенным биологическим законам индивидуального развития в конкретной социальной группе. Будущий педагог обязан знать анатомо-физиологические особенности ребенка и основы гигиены. Темы, посвященные анатомии и физиологии нервной системы необходимы для понимания общих принципов регуляции детского организма, в частности интегральной деятельности мозга, что необходимо каждому педагогу. Темы, посвященные гигиене детей и подростков, включают материал об организации сна и питания, о гигиене органов пищеварения, а также основах физического и духовного воспитания детей.

Данный курс является теоретической базой для понимания закономерностей роста и развития функций систем органов во все периоды детства.

Промежуточный срез знаний проводится письменно (контрольный тест). Тестирование может осуществляться студентами и в качестве самостоятельной подготовки, как по отдельным семестровым темам, так и по семестровому курсу. По изучаемому курсу студенты выполняют индивидуальные задания в виде домашних заданий, курсовых работ, определенных вопросами преподавателя и рабочей программой дисциплины.

9.2. Методические рекомендации для преподавателей

При отборе материала учитывается, что физиологическое образование является элементом общей культуры и одной из составляющих подготовки будущего учителя географии. Содержательное наполнение дисциплины направлено

на формирование научного мировоззрения и создание единой научной картины окружающего органического мира; обусловлено кругом задач, которые рассматриваются в дисциплинах естественно - научного цикла, и необходимостью установления внутри предметных и меж предметных связей общебиологических дисциплин. Возрастная физиология, анатомия и гигиена является одним из базовых курсов изучения основ строения и функционирования живого организма; это - наряду с цитологией, гистологией, эмбриологией и анатомией – база для изучения студентами курса эволюционного учения и сравнительной физиологии.

Физиология имеет тесную связь с такими разделами биологических дисциплин, как: цитология, гистология, анатомия, антропология, эмбриология, сравнительная анатомия, биохимия, эволюционное учение, генетика. Все эти дисциплины в различное время возникли в недрах анатомии и физиологии и впоследствии отделились от них благодаря появлению и усовершенствованию новых методов исследования, что наложило неизгладимый отпечаток на дальнейшее развитие самой физиологии.

Структура построения курса включает в себя лекции, практические занятия, самостоятельную работу, семинарские занятия. Курс начинается с введения в предмет и краткого очерка развития Возрастной физиологии, анатомии и гигиены. Большое внимание уделяется особенностям высшей нервной деятельности человека и высших животных, нейронным механизмам памяти и эмоций.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации при подготовке к семинарским занятиям

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать при-

меры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий. Затем необходимо поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й - организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное,

сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В

нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, сдача зачетов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	средства обучения	Кол-во единиц оборудования	Форма использования	Ответственный (должность)
1	Видеокomплекс (видеомагнитофон, телевизор).	1	Демонстрация материалов лекций, практических занятий, учебных и научных видеофильмов.	Старший лаборант.
2	Видеофильмы.	6	На лекциях и практических занятиях	Старший лаборант.
3	Таблицы.	6	На лекциях и практических занятиях	Старший лаборант.
4	Мультимедийный комплекс.	1	Демонстрация материалов лекций, практических занятий, учебных и научных видеофильмов.	Старший лаборант.

Список таблиц.

1. Схема строения спинного мозга.
2. Схема строения головного мозга.
3. Строение нейрона.
4. Синапс.
5. Пищеварительная система человека.
6. Эндокринная система человека.

Список видеофильмов.

1. Гормоны
2. Инстинкты
3. Первые шаги (особенности развития ребенка от рождения до года).
4. Период полового созревания

5. Развитие мозга ребенка

11. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Образовательная технология	Характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1.	Реферат	Средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, правильно оформлять и, при необходимости, защищать свою точку зрения по проблематике реферата	Темы рефератов
2.	Доклад / сообщение	Средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, анализировать их, и излагать полученную информацию обучающимся.	Темы докладов / сообщений
3.	Проблемное обучение (проблемные лекции, семинарские и практические занятия)	Последовательное и целенаправленное вы-движение перед обучающимися проблемных задач, разрешая которые обучаемые активно добывают знания, развивают мышление, делают выводы, обобщающие свою позицию по решению поставленной проблемы.	Тема (проблема), концепция и ожидаемый результат каждого типа занятий
4.	Семинар-дискуссия	Коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.	Вопросы к семинару
5.	Традиционные технологии (информационные лекции, практические и лабораторные занятия)	Создание условий, при которых обучающиеся пользуются преимущественно репродуктивными методами при работе с конспектами, учебными пособиями, наблюдая за изучаемыми объектами, выполняя практические работы по инструкции.	Тесты, практические задания

12. Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах

№п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения		2		Презентация результатов исследовательской деятельности

	биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.				
2	Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах.		2		работа в малых группах; работа в парах;
3	Анатомо-физиологические особенности созревания мозга	2			проблемная лекция; ситуационный анализ;
4	Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка				
5	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.				
6.	Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции				
7.	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата				
8	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.		2		творческие задания; круглый стол
9	Защита в чрезвычайных ситуациях.	2			работа в парах; творческие задания;
10	Управление безопасностью жизнедеятельности.				
Итого по дисциплине:		4	6		

12.3 Иные сведения и (или) материалы

Контрольно-измерительные материалы (приложение 1)

Составитель (и): профессор Суржиков В.Д.
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

к.б.н., доцент Кизиченко Н.В.
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Приложение 1. КИМы

Тест

"Возрастная анатомия, физиология и гигиена"

15 вопросов на 15 минут

Вариант № 1

Указания: Все задания имеют несколько вариантов ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружочком в бланке для ответов.

1. Период раннего детства протекает:

- А) 1-3 года;
- Б) 4-6 лет;
- В) 7-8 лет.

2. Период адаптации к обучению в школе это:

- А) первое детство;
- Б) второе детство;
- В) подростковый период.

3. К соматометрии не относится:

- А) длина тела;
- Б) масса тела;
- В) динамометрия.

4. Индекс Кетле у мужчин равен:

- А) 325-375 г/см;
- Б) 350-400 г/см;
- В) 200-300 г/см.

5. Снижение умственной и физической работоспособности наблюдается при:

- А) первой степени утомления;
- Б) второй степени утомления;
- В) третьей степени утомления.

6. Максимальная работоспособность у школьников в:

- А) 11-12 часов;
- Б) 8-10 часов;
- В) 14-15 часов.

7. Факультативные занятия в 7-х классах составляют:

- А) 2 часа;
- Б) 1 час;
- В) 3 часа.

8. Энергетические затраты организма в условиях покоя это:

- А) основной обмен;
- Б) общий обмен;
- В) рабочая прибавка.

9. На 1 кг массы тела в сутки необходимо белка:

- А) 2 г;
- Б) 3 г;
- В) 4 г.

10.Ширина классной комнаты должна составлять:

- А) 4,2-5 м;
- Б) 7-6 м;
- В) 5,7-6,2 м.

11.Жидкостный тип регуляции:

- А) креаторный;
- Б) гормональный;
- В) гуморальный.

12.Способность нервной ткани быстро реагировать на раздражение это:

- А) возбудимость;
- Б) проводимость;
- В) лабильность.

13.Внутренние органы иннервируются нервной системой:

- А) соматической;
- Б) вегетативной;
- В) ЦНС.

14.Рефлекторную функцию выполняет:

- А) спинной мозг;
- Б) большие полушария;
- В) мозжечок.

15.К внешнему торможению относится:

- А) угасательное;
- Б) условное;
- В) запредельное.

Тест "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" 15 вопросов на 15 минут Вариант № 2

Указания: Все задания имеют несколько вариантов ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружочком в бланке для ответов.

1. Период первого детства протекает:

- А) 1-3 года;
- Б) 4-6 лет;
- В) 7-8 лет.

2. Период полового созревания это:

- А) второе детство;
 - Б) подростковый;
 - В) юношеский.
- 3. К соматометрии относится:**
- А) длина тела;
 - Б) ЖЕЛ;
 - В) динамометрия.
- 4. Индекс Кетле у женщин равен:**
- А) 325-375 г/см;
 - Б) 350-400 г/см;
 - В) 200-300 г/см.
- 5. Сильное перевозбуждение, либо вялость и апатия наблюдаются при:**
- А) первой степени утомления;
 - Б) второй степени утомления;
 - В) третьей степени утомления.
- 6. Максимальная работоспособность у школьников в:**
- А) 8-12 часов;
 - Б) 16-18 часов;
 - В) 14-15 часов.
- 7. Факультативные занятия в 8 классах составляют:**
- А) 1 час;
 - Б) 2 часа;
 - В) 4 часа.
- 8. Затрата энергии в течение дня это:**
- А) основной обмен;
 - Б) общий обмен;
 - В) рабочая прибавка.
- 9. На 1 кг массы тела в сутки необходимо жиров:**
- А) 8 г;
 - Б) 2 г;
 - В) 4 г.
- 10. Длина классной комнаты составляет:**
- А) 7-8,2 м;
 - Б) 5-6,7 м;
 - В) 8-9,4 м.
- 11. Тип регуляции от клетки к клетке:**
- А) креаторный;
 - Б) гормональный;
 - В) гуморальный.
- 12. Способность ткани проводить возбуждение:**
- А) проводимость;
 - Б) возбудимость;
 - В) лабильность.

13.Скелетная мускулатура иннервируется нервной системой:

- А) вегетативной;
- Б) ЦНС;
- В) соматической.

14.Центры дыхания располагаются в:

- А) продолговатом мозге;
- Б) мозжечке;
- В) Варолиевом мосте.

15.К внутреннему торможению относится:

- А) индукционное;
- Б) запредельное;
- В) запаздывательное.

Контрольные вопросы по теме «Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого-педагогического образования»:

1. Какова связь Возрастной физиологии с другими науками?
2. Каковы теоретические и прикладные задачи данного курса?
3. Какие методы использует Возрастная физиология?
4. Рассказать, как протекало становления Возрастной физиологии?

Контрольные вопросы по теме «Общие закономерности роста и развития»:

1. Каковы закономерности онтогенетического развития? Что такое возрастная норма?
2. Что представляет собой возрастная периодизация?
3. Рассказать о сенситивном и критическом периодах развития.
4. В чем отличия понятий «рост» и «развитие»?
5. Что такое «скачек роста»?
6. Что такое физическое развитие и как его оценить?
7. Что такое акселерация и ретардация? Каковы их причины и последствия?
8. Назвать морфологические критерии для определения биологического возраста.
9. Перечислить основные типы телосложения.

Контрольные вопросы по теме «Физиология нервной системы»:

1. Каково значение нервной системы?
2. Перечислить основные отделы нервной системы. Дать их краткую характеристику.
3. Что является элементарной структурной единицей нервной системы?
4. Что такое синапс и какова его роль?
5. Охарактеризовать возрастные преобразования нейронов и нервных волокон.
6. Охарактеризовать структурную и функциональную роль спинного мозга.
7. Назвать основные функции продолговатого, среднего и промежуточного мозга.
8. Какие функционально различные области коры вы знаете?
9. Назвать основные этапы и закономерности развития коры больших полушарий.
10. Какие методы используют для оценки функциональной организации мозга?

Контрольные вопросы по теме «Высшая нервная деятельность»:

1. Что такое функциональное состояние?
2. В чем заключается принцип доминанты А.А. Анохина?
3. Описать возрастные особенности процесса восприятия информации.
4. Охарактеризовать нейрофизиологические механизмы внимания и их возрастные особенности.
5. Какие отделы мозга являются структурно-функциональной основой эмоций?
6. Охарактеризовать механизм памяти. Какие виды памяти выделяют?
7. Описать мозговую организацию речи и формирование речевых функций в процессе развития ребенка.

Типовые задания (вопросы).

1. Что является интегральным показателем безопасности жизнедеятельности?
 1. Отсутствие опасностей.
 2. Развитие цивилизации, прогресс науки.
 3. Продолжительность жизни.
 4. Создание средств защиты от опасных и вредных факторов.
2. В чем сущность «аксиомы о потенциальной опасности»?
 1. Любая деятельность потенциально опасна.
 2. Человека окружают опасные и вредные факторы.
 3. Потенциальная опасность носит скрытый, неявный характер.
 4. Опасные факторы преобладают над индифферентными.
3. Какие факторы называются опасными?
 1. Факторы, способные привести к ухудшению здоровья.
 2. Факторы, приводящие к снижению работоспособности.
 3. Факторы, вызывающие внезапное резкое ухудшение здоровья или приводящие к гибели.
 4. Смертельно опасные факторы.
4. В связи с чем увеличивается риск для здоровья и жизни современного человека?
 1. Вторжение в природу, формирование искусственной среды обитания — техносферы.
 2. Использование различных видов энергии, создание машин, механизмов.
 3. Отставание нравственного и общекультурного развития общества от темпов научно-технического прогресса.
 4. Превышение уровнем воздействия негативных факторов пределов адаптации организма человека.
5. Что ведет к появлению опасных и вредных факторов в производственной среде?
 1. Неправильная эксплуатация технических систем.
 2. Несоблюдение правил техники безопасности.
 3. Превышение пределов эксплуатационной возможности технических устройств и технологических процессов.
 4. Отсутствие защитных устройств на рабочих местах.
6. Что такое приемлемый риск?
 1. Степень риска, не приводящая к гибели человека.
 2. Риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать достигнутый уровень безопасности.
 3. Риск, оцениваемый вероятностью смертельных случаев в единицу времени.
 4. Риск, не представляющий непосредственной угрозы здоровью и жизни человека.

7. Какие ситуации называют экстремальными?
 1. Чрезвычайные ситуации, возникающие внезапно.
 2. Чрезвычайные ситуации с непредсказуемо сильными воздействиями опасных и вредных факторов.
 3. Ситуация, когда физические и психологические нагрузки достигают пределов, при которых человек теряет способность поступать адекватно сложившейся ситуации.
 4. Опасная ситуация с непосредственной угрозой жизни человека.
8. Что такое опасная зона?
 1. Место воздействия на человека опасных факторов.
 2. Территория, представляющая опасность для жизнедеятельности.
 3. Территория, пространственная область проявления опасностей, на которой увеличивается риск возникновения опасной ситуации или несчастного случая.
 4. Зона производства, на которой увеличивается негативное действие опасных и вредных факторов.
9. Как называется регион биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим социально-экономическим потребностям?
 1. Антропосфера.
 2. Техносфера.
 3. Ноосфера.
 4. Панбиосфера.
10. Назовите критерии тяжести труда.
 1. Энергозатраты в килоджоулях (кДж) в единицу времени.
 2. Мощность внешней механической работы; максимальная величина перемещаемых или поднимаемых грузов в единицу времени; наклоны туловища свыше 50° в единицу времени при работе стоя; число шагов, совершаемых в единицу времени и т. д.
 3. Напряжение внимания, плотность сигналов и сообщений и единицу времени и т. д.
 4. Напряжение анализаторов; монотонность работы; длительность сосредоточенного наблюдения в процентах от общего времени смены.
11. Как уменьшается работоспособность человека во времени?
 1. Постоянно нарастает независимо от продолжительности трудового процесса.
 2. Постепенно снижается в связи с наступлением утомления.
 3. Различают фазы вработываемости, относительно устойчивой оптимальной работоспособности, снижения работоспособности в связи с утомлением.
 4. Может нарастать и снижаться в зависимости от условий трудовой деятельности.
12. Что такое «эргономика»?
 1. Процесс изучения влияния автоматизации на снижение трудовых затрат.

2. Наука, изучающая все виды взаимодействий в системе «человек — машина», направленная на оптимизацию орудий и условий труда.
 3. Наука, осуществляющая системный подход к трудовым процессам.
 4. Наука, изучающая требования, предъявляемые к психологическим особенностям человека, проявляемым при его взаимодействии с техническими средствами.
13. Какова работоспособность женщин по сравнению с мужчинами?
1. Такая же, как и у мужчин.
 2. В связи с выполнением специфических функций (вынашивание ребенка, роды, вскармливание детей) женщинам можно планировать работу не более 60-70 % от нагрузки мужчин.
 3. 50-60% от нагрузки, которую может выполнять мужчина средних физических возможностей.
 4. Выраженные половые различия в осуществлении физиологических функций снижают работоспособность женщин на 50% по сравнению с мужчинами.
14. Какой микроклимат является комфортным для организма человека?
1. Поддерживающий комфортные теплоощущения.
 2. При котором терморегуляция осуществляется без напряжения процессов теплопродукции и теплоотдачи.
 3. При котором температура тела остается постоянной.
 4. Микроклимат, не влияющий на постоянство внутренней среды.
15. В чем состоит главная функция биосферы?
1. Создание среды обитания для всех живых организмов.
 2. Обеспечение круговорота химических элементов, осуществляемого при участии всех населяющих планету организмов.
 3. Обеспечение односторонне направленного потока энергии.
 4. Использование неорганических веществ для обеспечения жизни всех населяющих планету организмов.
16. Какие функции осуществляет живое вещество в биосфере?
1. Совокупное влияние растительных и животных организмов определяет процессы почвообразования.
 2. Живое вещество определяет ход геохимических и энергетических процессов в биосфере.
 3. Определяет круговорот веществ и энергии.
 4. Осуществляет газовую, концентрационную, окислительно-восстановительную функции.
17. Что в ходе антропогенеза произошло с человеком под влиянием природных факторов?
1. Экологическая дифференциация человечества, формирование адаптивных типов.
 2. Постепенное приспособление человека к воздействию факторов среды обитания.

3. Эволюция человека, усложнение организации, появление головного мозга как органа сознания, мышления, памяти.
 4. Появление человеческого общества с его индустрией, языком и другими атрибутами разумной деятельности.
18. Что является критерием акклиматизации людей в новых условиях обитания?
1. Выживание, способности к воспроизведению себе подобных.
 2. Сохранение здоровья, благоприятных и безопасных условий гурда.
 3. Восстановление высокого уровня работоспособности.
 4. Возможность осуществлять основные жизненные функции.
19. Что превращает человека в экологический фактор с глобальным влиянием на биосферу?
1. Осознанность, целенаправленность и массированность воздействия на природу благодаря энергообеспеченности и технической вооруженности.
 2. Способность человека осваивать любые среды обитания и любые экологические ниши.
 3. Наличие высокоразвитого мозга, сознания, мышления, воли.
 4. Растущая потребность человека в использовании факторов среды, расточительное использование природных ресурсов.
20. Что является «Единым интегральным критерием качеством среды обитания»?
1. Согласно Уставу ВОЗ — состояние здоровья населения.
 2. Безопасность жизнедеятельности человека при его взаимодействии с окружающей средой.
 3. Продолжительность жизни.
 4. Способность человека осваивать различные экономические ниши.
21. Как влияет урбанизация на безопасность жизнедеятельности?
1. Снижает способность к адаптации и работоспособность.
 2. Процессы поддержания постоянства внутренней среды осуществляются с напряжением.
 3. Возникает состояние «предболезни» — антропоэкологическое напряжение и утомление.
 4. Вызывает нарушение осуществления всех физиологических процессов.
22. С чем связано возникновение «парникового эффекта»?
1. Увеличение потока солнечного излучения на Землю.
 2. Нарушение циркуляции воздушных потоков атмосферы над поверхностью Земли.
 3. Увеличение в атмосфере Земли концентрации углекислого газа вследствие антропогенного воздействия.
 4. Увеличение количества водяных паров в атмосфере Земли.
23. Что в наибольшей степени влияет на состояние атмосферного озонового слоя?
1. Атмосферная пыль, создающая «экран» для солнечной радиации.
 2. Работа реактивных двигателей, сжигание топлива в атмосфере.

3. Увеличение средней температуры атмосферы за счет уменьшения ее прозрачности.
4. Производство фреонов (CCl_2F_2 , CCl_3F), используемых в качестве наполнителей аэрозолей, пенящихся компонентов, рабочего вещества холодильников и т. д.
24. В чем опасность, загрязнения вод антропогенными стоками, особенно с хлорсодержащими углеводородами?
 1. Образование в водоемах поверхностно активных веществ, образующих токсичные соединения.
 2. Изменение химического состава воды, к которому человек адаптирован.
 3. Токсическое воздействие на организмы сельскохозяйственных животных и растений.
 4. Образование побочного продукта — диоксина, который практически не выводится из природной системы и является универсальным клеточным ядом.
25. Что такое острое отравление химическими веществами?
 1. Сильное отравление, требующее продолжительного лечения.
 2. Симптомокомплекс, развивающийся при однократном поступлении определенного количества химического вещества в организм.
 3. Отравление, возникающее при многократном или повторном поступлении химического вещества в организм в небольших количествах.
 4. Отравление, возникающее при продолжительном поступлении химического вещества в организм.
26. Как подразделяется вибрация по способу воздействия на организм и последующему развитию формы вибрационной болезни?
 1. С высоким уровнем виброскорости и с низким уровнем виброскорости.
 2. Острое однократное воздействие или повторяющееся воздействие на организм.
 3. Общая передающаяся через опорные поверхности на тело, и локальная, передающаяся через руки.
 4. Превышающая или не превышающая порог чувствительности организма.
27. Что такое ультразвук?
 1. Упругие колебания с частотой более 16000 Гц.
 2. Уровень звука, превышающий порог чувствительности органа слуха.
 3. Упругие волны с частотой менее 16 Гц.
 4. Упругие волны с частотой около 8 Гц.
28. Где накапливаются атмосферные электрические заряды, притягивающие молнии?
 1. На остриях или отдельно стоящих объектах, близких по форме к остриям.
 2. В воздухе, создавая разность потенциалов между облаками и Землей.
 3. На облаках, сближающихся разноименными зарядами.
 4. На облаках, в результате трения их между собой.
29. Что такое шум?

1. Механические колебания в упругих средах.
 2. Упругие волны с частотами от 16 до 20 тысяч герц.
 3. Совокупность звуков различной частоты и интенсивности, беспорядочно изменяющихся во времени.
 4. Интенсивность звука, при котором ухо ощущает давление и боль.
30. Что такое переутомление?
1. Физиологический процесс, сопровождающийся снижением работоспособности.
 2. Процесс снижения работоспособности, которая восстанавливается после обычного отдыха.
 3. Патологический процесс (болезнь), сопровождающийся снижением работоспособности и требующий специального лечения.
 4. Это заболевание, развивающееся после физического или умственного перенапряжения.
31. Что такое кислотные дожди?
1. Атмосферные осадки с повышенной кислотностью.
 2. Вторичные явления в атмосфере, когда окислы азота, серы, углерода превращаются в соответствующие кислоты и выпадают в виде дождей.
 3. Образование аэрозолей различных кислот в атмосфере.
 4. Разрежение озонового слоя.
32. Что такое работоспособность?
1. Способность к трудовой деятельности.
 2. Выполнение определенного объема физической или умственной работы.
 3. Способность человека выполнять за определенное время работу определенного объема и качества.
 4. Способность и желание человека выполнять определенную работу.
33. Как проявляется комбинированное действие химических веществ на организм?
1. При одновременном поступлении нескольких веществ в организм действие суммируется.
 2. При одновременном поступлении нескольких веществ в организм действие одного вещества ослабляет действие другого.
 3. При одновременном поступлении нескольких веществ в организм действие одного вещества усиливает действие другого.
 4. Возможен один из трех типов комбинированного действия: синергизм (усиление действия), антагонизм (ослабление действия), суммация или аддитивное действие (суммирование действия).
34. Назовите критерии напряженности труда.
1. Мощность внешней механической работы, максимальная величина поднимаемых грузов и т. д.
 2. Наклоны туловища свыше 50° в одну минуту при работе стоя.
 3. Напряжение внимания, длительность сосредоточенного наблюдения в процентах от общего времени смены, плотность сигналов или сообщений в

- среднем за один час. напряжение анализаторов, монотонность работы.
4. Энерготраты в кДж в единицу времени.
35. Что такое урбанизация?
1. Нарастающее развитие техносферы.
 2. Формирование мегаполисов.
 3. Рост городов и связанные с этим процессом явления изменения биосферы.
 4. Формирование техногенных систем.
36. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:
1. Ветра и воды.
 2. Воды и атмосферного давления.
 3. Атмосферного давления и ветра.
 4. Ветра и верхнего слоя атмосферы
37. К развитию онкологических заболеваний ведут.
- 1.Общетоксичные вещества.
 - 2.Канцерогенные вещества.
 - 3.Мутагенные вещества.
 - 4.Сенсибилизирующие вещества
38. К физическим опасным и вредным факторам относятся.
- 1.Вредные вещества, используемые в технологических процессах.
 - 2.Эмоциональные перегрузки.
 - 3.Патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности.
 - 4.Повышенный уровень шума, вибрации.
39. Инфракрасное излучение имеет длину волны.
- 1.менее 400 нм.
 - 2.от 400 до 760 нм.
 - 3.более 800 нм.
40. Применение в технических системах противовзрывных и предохранительных клапанов основано на принципе
- 1.Защиты расстоянием.
 - 2.Прочности.
 - 3.Слабого звена.
 - 4.Экранирования.
41. Социальные чрезвычайные ситуации:
1. Грабежи.
 2. Войны.
 3. Катастрофы.
 4. Аварии
42. Что такое спецобработка в очаге массового поражения или при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера?
1. Комплекс мероприятий по дезактивации, дегазация и дезинфекция.
 2. Удаление с поверхности кожи и слизистых оболочек отравляющих веществ (ОВ).

3. Удаление с поверхности кожи и слизистых оболочек радиоактивных веществ (РВ).
4. Удаление с поверхности кожи и слизистых оболочек биологических средств (БС).
43. Что такое ПДК химического вещества в объектах окружающей среды?
 1. Величина, определяющая безопасный уровень воздействия на организм человека.
 2. Ориентированный безопасный уровень воздействия химического вещества.
 3. Санитарный норматив, используемый для оценки среды обитания.
 4. Концентрация химического вещества в окружающей среде, при воздействии которой периодически или в течение всей жизни, прямо или опосредованно через экологические системы, не возникает изменений в состоянии здоровья настоящего и последующих поколений.
44. Назовите цели и задачи экологического мониторинга.
 1. Контроль за состоянием атмосферы и профилактика загрязнений.
 2. Определение показателей состояния атмосферы, гидросферы и литосферы.
 3. Наблюдение за состоянием окружающей среды; выявление источников антропогенного загрязнения; определение степени загрязнения биосферы; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.
 4. Определение состояния и профилактика загрязнений биосферы.
45. Что такое нормирование опасных и вредных факторов?
 1. Создание ПДК, ПДУ. ПДВ. ДОК. ПДС.
 2. Определение таких уровней и концентраций опасных и вредных факторов среды, которые не оказывали бы негативного влияния на настоящие и последующие поколения.
 3. Изучение влияния вредных факторов в опытах на лабораторных животных.
 4. Определение порогов острого и хронического действия химических веществ.
46. Общее руководство ГО возложено на:
 1. Президента Российской Федерации.
 2. Председателя правительства Российской Федерации.
 3. Министра по делам ГО. ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий.
47. Параметры микроклимата относятся к следующей группе факторов
 1. Биологические факторы.
 2. Химические эффекты.
 3. Физические факторы.
 4. Психологические факторы.
48. Экспозиционная доза для категорий облучаемых лиц измеряется в
 1. Зивертах или бэрах.

2. Гряях или радах.
3. Кулонах на кг (Кл/кг) или рентгенах.
49. Организационно российская государственная система предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС) имеет следующие уровни
 1. Федеральный, региональный, местный, объектовый.
 2. Федеральный, территориальный, местный, объектовый.
 3. Региональный, территориальный, местный.
 4. Федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый.
50. В соответствии с классификацией чрезвычайных ситуаций (ЧС) по масштабу и тяжести последствий, ЧС при которой пострадало от 10 до 50 человека, оценивается как
 1. Локальная.
 2. Местная
 3. Территориальная.
 4. Региональная.
 5. Федеральная.

Примерные тесты по разделам

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

1. Что является интегральным показателем безопасности жизнедеятельности?
 1. Отсутствие опасностей.
 2. Развитие цивилизации, прогресс науки.
 3. Продолжительность жизни.
 4. Создание средств защиты от опасных и вредных факторов.
2. В чем сущность «аксиомы о потенциальной опасности»?
 1. Любая деятельность потенциально опасна.
 2. Человека окружают опасные и вредные факторы.
 3. Потенциальная опасность носит скрытый, неявный характер.
 4. Опасные факторы преобладают над индифферентными.
3. Какие факторы называются опасными?
 1. Факторы, способные привести к ухудшению здоровья.
 2. Факторы, приводящие к снижению работоспособности.
 3. Факторы, вызывающие внезапное резкое ухудшение здоровья или приводящие к гибели.
 4. Смертельно опасные факторы.
4. Что такое приемлемый риск?
 1. Степень риска, не приводящая к гибели человека.
 2. Риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать достигнутый уровень безопасности.

3. Риск, оцениваемый вероятностью смертельных случаев в единицу времени.
4. Риск, не представляющий непосредственной угрозы здоровью и жизни человека.
5. Что такое опасная зона?
 1. Место воздействия на человека опасных факторов.
 2. Территория, представляющая опасность для жизнедеятельности.
 3. Территория, пространственная область проявления опасностей, на которой увеличивается риск возникновения опасной ситуации или несчастного случая.
 4. Зона производства, на которой увеличивается негативное действие опасных и вредных факторов.
6. Как называется регион биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим социально-экономическим потребностям?
 1. Антропосфера.
 2. Техносфера.
 3. Ноосфера.
 4. Панбиосфера.

Раздел 2. Защита в чрезвычайных ситуациях.

7. Что в наибольшей степени влияет на состояние атмосферного озонового слоя?
 1. Атмосферная пыль, создающая «экран» для солнечной радиации.
 2. Работа реактивных двигателей, сжигание топлива в атмосфере.
 3. Увеличение средней температуры атмосферы за счет уменьшения ее прозрачности.
 4. Производство фреонов (CCl_2F_2 , CCl_3F), используемых в качестве наполнителей аэрозолей, пенящихся компонентов, рабочего вещества холодильников и т. д.
8. Что такое острое отравление химическими веществами?
 1. Сильное отравление, требующее продолжительного лечения.
 2. Симптомокомплекс, развивающийся при однократном поступлении определенного количества химического вещества в организм.
 3. Отравление, возникающее при многократном или повторном поступлении химического вещества в организм в небольших количествах.
 4. Отравление, возникающее при продолжительном поступлении химического вещества в организм.
9. Что такое шум?
 1. Механические колебания в упругих средах.
 2. Упругие волны с частотами от 16 до 20 тысяч герц.
 3. Совокупность звуков различной частоты и интенсивности, беспорядочно изменяющихся во времени.

4. Интенсивность звука, при котором ухо ощущает давление и боль.
10. Что такое кислотные дожди?
 1. Атмосферные осадки с повышенной кислотностью.
 2. Вторичные явления в атмосфере, когда окислы азота, серы, углерода превращаются в соответствующие кислоты и выпадают в виде дождей.
 3. Образование аэрозолей различных кислот в атмосфере.
 4. Разрежение озонового слоя.
11. К развитию онкологических заболеваний ведут.
 - 1.Общетоксичные вещества.
 - 2.Канцерогенные вещества.
 - 3.Мутагенные вещества.
 - 4.Сенсибилизирующие вещества
12. К физическим опасным и вредным факторам относятся.
 - 1.Вредные вещества, используемые в технологических процессах.
 - 2.Эмоциональные перегрузки.
 - 3.Патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности.
 - 4.Повышенный уровень шума, вибрации.
13. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:
 1. Ветра и воды.
 2. Воды и атмосферного давления.
 3. Атмосферного давления и ветра.
 4. Ветра и верхнего слоя атмосферы
14. Социальные чрезвычайные ситуации:
 1. Грабежи.
 2. Войны.
 3. Катастрофы.
 4. Аварии

Раздел 3. Управление безопасностью жизнедеятельности.

15. Что такое работоспособность?
 1. Способность к трудовой деятельности.
 2. Выполнение определенного объема физической или умственной работы.
 3. Способность человека выполнять за определенное время работу определенного объема и качества.
 4. Способность и желание человека выполнять определенную работу.
16. Что является «Единым интегральным критерием качеством среды обитания»?
 1. Согласно Уставу ВОЗ — состояние здоровья населения.
 2. Безопасность жизнедеятельности человека при его взаимодействии с окружающей средой.
 3. Продолжительность жизни.
 4. Способность человека осваивать различные экономические ниши.
17. Что такое спецобработка в очаге массового поражения или при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации природного или техногенного харак-

тера?

1. Комплекс мероприятий по дезактивации, дегазация и дезинфекция.
 2. Удаление с поверхности кожи и слизистых оболочек отравляющих веществ (ОВ).
 3. Удаление с поверхности кожи и слизистых оболочек радиоактивных веществ (РВ).
 4. Удаление с поверхности кожи и слизистых оболочек биологических средств (БС).
18. Назовите цели и задачи экологического мониторинга.
1. Контроль за состоянием атмосферы и профилактика загрязнений.
 2. Определение показателей состояния атмосферы, гидросферы и литосферы.
 3. Наблюдение за состоянием окружающей среды; выявление источников антропогенного загрязнения; определение степени загрязнения биосферы; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.
 4. Определение состояния и профилактика загрязнений биосферы.
19. Общее руководство ГО возложено на:
1. Президента Российской Федерации.
 2. Председателя правительства Российской Федерации.
 3. Министра по делам ГО. ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий.
20. Организационно российская государственная система предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС) имеет следующие уровни
1. Федеральный, региональный, местный, объектовый.
 2. Федеральный, территориальный, местный, объектовый.
 3. Региональный, территориальный, местный.
 4. Федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый.