Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471038fdd29a5b50e244c728abe3661ab53e9d5b240dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технолого-экономический
Профилирующая кафедра теории и методики преподавания информатики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФМ и ТЭФ
_____ И.И. Тимченко
«24» марта 2017г.

Рабочая программа дисциплины

Б 1.Б.11. Психология
Код, название дисциплины /модуля

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки
Информатика и Физика

Уровень
Академический бакалавриат
Бакалавриат/ магистратура / специалитет

Форма обучения
Очная
Очная, очно-заочная, заочная

Год набора 2016

Новокузнецк, 2017

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:
утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета *№ 6 от 3.03.2016)*
на 2016 год набора
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 6 от 18.02.2016)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № 7 от 16.02.2016)
Можаров М.С. *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

Изменения по годам:
на год набора 2017

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017)
на 20____ год набора
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № *7* от *15.03.2017*)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ
протокол № 8 от 02.03.2017) Можаров М.С. *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование 5
2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО....6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
Модуль 1 Общая психология 7
3.1. Объём модуля по видам учебных занятий (в часах)....7
4. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
4.1. Разделы модуля и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....8
4.2 Содержание модуля, структурированное по темам (разделам)....8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю 11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по модулю 11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы....12
6.2.1 Зачет....12
6.2.2 Наименование оценочных средств 13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 15
Модуль 2 Возрастная психология 23
3. Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 23
3.1. Объём модуля по видам учебных занятий (в часах)....23
4. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 24
4.1. Разделы модуля и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....24
4.2. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам)....24
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю....28
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся 29
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по модулю 29
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы....30
6.2.1 Зачет....30
6.2.2 Наименование оценочного средства (*в соответствии с таблицей 6.1*) 31
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 33
Модуль 3 34
3. Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 34
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)....34
4. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 35
4.1. Разделы модуля и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....35

4.2 Содержание модуля, структурированное по темам (разделам).....35
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю.....37
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся 38
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине 38
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....38
6.2.1 Экзамен 38
6.2.2 Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей 6.1).....40
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 41
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 42
9. Методические указания по освоению дисциплины.....45
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем. 48
11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины 48
12. Иные сведения и материалы 48
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 49
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах 49

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование**

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-5	способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: способы коммуникативного взаимодействия и работы в команде; культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения. Уметь: взаимодействовать с коллегами, организовывать общение в коллективной деятельности; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Владеть: коммуникативной культурой педагога и педагогическим тактом; культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни; способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям.
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию	Знать: способы самоорганизации и построения образовательного маршрута, своей профессиональной карьеры. Уметь: определять направления личностного и профессионального развития. составлять программы профессионального самообразования и личностного роста. Владеть: способами построения образовательного маршрута и своей профессиональной карьеры.
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и

		индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Уметь: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. Владеть: технологиями защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах. Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся. Владеть: приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Психология – учебный курс, входящий в состав базовой части профессионального цикла.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- **по очной форме обучения** 126 часов аудиторной работы (54 часа лекций, 72 часа практических занятий), 270 часов самостоятельной работы, дисциплина изучается в 2, 3 и 4 семестрах, ее освоение заканчивается экзаменом, общая трудоемкость 432 часа;

Общая трудоемкость модуля составляет:

- **по очной форме обучения** 36 часов аудиторной работы (18 часов лекций, 18 часов практических занятий), 36 часов самостоятельной работы, дисциплина изучается во 2 семестре, ее освоение заканчивается зачетом, общая трудоемкость 72 часа;

Модуль 1 Общая психология

3.1. Объём модуля по видам учебных занятий (в часах)

Объём модуля	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	432	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	132	
в т. числе:		
Лекции	56	
Семинары, практические занятия	76	
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
В том числе в интерактивной форме	6 лек 4 сем	
Внеаудиторная работа (всего):	-	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
Творческая работа (эссе)	-	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	264	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет) Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	2,3 семестр 4 семестр	

4. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы модуля и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел модуля	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Предмет, задачи и структура современной психологии. История психологии. Общепсихологическая теория деятельности.	72	18	18	36	УО-1
2.	Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.	180	18	18	144	УО-1
3.	Эмоционально-волевая сфера личности.	144	20	40	84	ПР-1
	Всего		56	76	264	

4.2 Содержание модуля, структурированное по темам (разделам)

№ п./п.	Наименование раздела модуля	Содержание
1.	**Предмет, задачи и структура современной психологии. История психологии. Общепсихологическая теория деятельности**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Задачи и структура современной психологии	Задачи и структура современной психологии. Научная и житейская психология. Поиски предмета психологии. Психология как наука о душе, сознании и поведении.
1.2.	Психика человека как предмет системного исследования	Психика человека как предмет системного исследования. Предмет психики как особой формы жизнедеятельности

1.3.	Психологическая теория деятельности	Психологическая теория деятельности. Структура деятельности. Основные характеристики действия. Потребности, мотивы, мотивация.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	История психологии	Генезис и становление представлений о психической реальности на протяжении всей истории развития психологии. Философский этап развития психологии. Психологические теории периода античности. Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения. Развитие психологии в Новое время.
1.2	Основные психологические школы	Основные психологические школы: бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология.
1.3	Основные методы психологического исследования	Основные методы психологического исследования. Наблюдение как научный метод. Особенности эксперимента в психологии. Валидность и надежность теста. Разновидности тестов.
2.	**Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.**	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Ощущения. Восприятие	Ощущения. Анатомо-физиологический аппарат ощущений. Классификация. Свойства ощущений, пороги. Явления адаптации, синестезии, сенсибилизации, сенсорной депривации. Восприятие. Свойства, законы восприятия.
2.2.	Внимание. Память	Внимание. Качественные характеристики внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания. Память. Физиологический аппарат. Теории памяти. Виды, законы, развитие памяти.
2.3.	Мышление. Воображение	Мышление. Характеристики проблемной ситуации. Операции, формы, виды мышления. Творческое мышление. Воображение, его основные процессы. Виды воображения, функции воображения. Воображение и физиологические процессы.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Мышление	Мышление. Характеристики проблемной ситуации. Операции, формы, виды мышления. Творческое мышление.
2.2	Воображение	Воображение, его основные процессы. Виды воображения, функции воображения. Воображение и физиологические процессы.
2.3	Экспериментальное исследование объема произвольного и непроизвольного внимания	Экспериментальное исследование объема произвольного и непроизвольного внимания
3.	**Эмоционально-волевая сфера личности.**	
3.1.	Эмоции и чувства	Эмоции и чувства. Роль эмоций в жизни человека.

		Настроение, аффект, страсть, стресс. Эмоциональная направленность личности (классификация Б. И. Додонова).
3.2.	Волевая сфера личности	Воля. Структура волевого акта. Развитие воли в подростковом возрасте.
3.3.	Темперамент	Темперамент. Основные компоненты темперамента. Типы высшей нервной деятельности (классификация И. П. Павлова). Свойства темперамента. Особенности «подвижных» и «инертных», «сильных» и «слабых» учеников.
Темы практических/семинарских занятий		
3.1.	Сознательное и бессознательное в психике человека.	Факторы возникновения сознания. Функции сознания. Структура сознания и его психологические характеристики. Бессознательное. Формы проявления бессознательного в психике человека.
3.2	Темперамент	Темперамент. Основные компоненты темперамента. Типы высшей нервной деятельности (классификация И. П. Павлова). Свойства темперамента. Особенности «подвижных» и «инертных», «сильных» и «слабых» учеников.
3.3	Способности	Способности. Классификация. Теория одаренности Дж. Рензулли. Психологические характеристики одаренных детей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

для очной формы обучения

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Самостоятельная работа студентов**			**Формы контроля**
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	**Задания, выносимые на самостоятельную работу**	**Сроки выполнения**	

1.	Предмет, задачи и структура современной психологии. История психологии. Общепсихологическая теория деятельности.	72	Основные психологические школы: бихевиоризм, психоанализ, когнитивная и гуманистическая психология. Основные методы психологического исследования: наблюдение, эксперимент, тест.	К семинару	Проверка конспектов
2.	Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.	180	Воображение. Виды, приемы, развитие воображения.	К практическому занятию	Проверка конспектов
3.	Эмоционально-волевая сфера личности.	144	Роль эмоций и чувств в жизни человека. Развитие волевой сферы личности	К зачету	Проверка конспектов
			Характер. Типология характера.	К зачету	Проверка конспектов
			Количественный и качественный анализ экспериментальных данных.	К практическому занятию	Анализ результатов диагностики

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по модулю

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства
1.	Предмет, задачи и структура современной психологии. История психологии. Общепсихологическая теория деятельности.	ОК-5 ОК-6 ОПК-3ПК-5	Тест
2.	Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.	ОК-5 ОК-6 ОПК-3ПК-5	Тест
3.	Эмоционально-волевая сфера личности.	ОК-5 ОК-6 ОПК-3ПК-5	Тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Зачет

а) Вопросы к зачету

1. Предмет науки психологии. Научная и житейская психология.
2. Психология как наука о душе. Психология - наука о сознании, метод интроспекции.
3. Психология – наука о поведении. Бихевиоризм. Определение предмета психологии в современной науке.
4. Основные направления в психологии: психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология.
5. Мотивационная сфера личности. Иерархия потребностей по А.Маслоу.
6. Ощущения. Анатомо-физиологический аппарат ощущений. Классификация.
7. Свойства ощущений.
8. Количественные характеристики ощущений.
9. Взаимодействие органов чувств. Явления адаптации, синестезии, сенсибилизации. Сенсорная депривация.
10. Восприятие, отличие от ощущений.
11. Свойства восприятия, законы восприятия.
12. Память. Физиологический аппарат. Теории памяти.
13. Виды памяти.
14. Законы памяти. Развитие памяти.
15. Внимание. Качественные характеристики внимания.
16. Виды внимания. Развитие внимания.
17. Мышление. Характеристики проблемной ситуации.
18. Операции мышления. Формы мышления.
19. Виды мышления.
20. Творческое мышление.
21. Воля. Структура волевого акта.
22. Воображение. Воображение и творчество. Воображение и органические процессы.
23. Эмоции и чувства. Роль эмоций в жизни человека.
24. Виды эмоций: настроение, аффект, страсть, стресс.
25. Эмоциональная направленность личности (классификация Б. И. Додонова).
26. Темперамент. Основные компоненты темперамента.
27. Типы высшей нервной деятельности (классификация И. П. Павлова).
28. Свойства темперамента.
29. Характеристика типов темпераментов.
30. Особенности «сильных» и «слабых» учеников.
31. Особенности «подвижных» и «инертных» учеников.
32. Способности. Классификация способностей по Ч. Спирмену.
33. Теория одаренности Дж. Рензулли.
34. Психологические характеристики одаренных детей.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В качестве форм текущего (оперативного), промежуточного (рубежного) контроля, для зачета, применяется тестирование.

Оперативный контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала. В ходе изучения дисциплины «Общая психология» в начале лекции преподавателем формулируются 6-8 вопросов по тематике предыдущей лекции в устной или письменной форме. Устное обсуждение достаточно оперативно и менее трудоемко, однако не позволяет проверить знания у всех студентов. Оперативный контроль в письменной форме предоставляет более

результативные данные об усвоении знаний, что позволяет преподавателю сделать углубленный анализ ответов и корректировать содержание следующего лекционного занятия. Таким образом, в качестве формы оперативного контроля процесса изучения дисциплины используются:

устный опрос, дидактические тесты по темам (письменно), дискуссии, решение психологических и ситуационных задач, рефераты, доклады. В течение семестра студенты, руководствуясь учебно-тематическим планом, находят ответы на контрольные вопросы и тестовые задания по каждой теме учебной программы.

Рубежный контроль. Формой рубежного контроля является выполнение семестрового дидактического теста.

Итоговый контроль по дисциплине «Общая психология». Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен зачет в первом семестре

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на лекциях и семинарских. Преподаватель имеет право поставить зачет без опроса тем студентам, которые успешно выполнили тестовое задание и в течение семестра работали на лекциях и практических занятиях.

Критерии качества устного ответа на зачете:

- полнота,
- логичность сообщения,
- корректное использование специальной терминологии,
- доказательность,
- межтематические связи.

в) описание шкалы оценивания

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, раскрыто содержание билета, имеются незначительные неточности при ответе на дополнительные вопросы:
- В ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- Раскрыта проблема по вопросу билета;
- Логично построено изложение вопроса;
- Студент смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов

6.2.2 Наименование оценочных средств

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий

«Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;
«Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;
«Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;
«Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %. .

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59 % - «3»
- средний – от 60 % до 79 % - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5»

а) решение компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – образец критериев оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания (Образец решения компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – прилагается).

Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

- **ЧАСТЬ А**
- позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации
- **ЧАСТЬ В**
- предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)
- **ЧАСТЬ С**
- в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи
- **Определение «веса» каждой части теста**
- За правильно выполненный тест студент может набрать максимально *100 баллов*.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59% - «3»
- средний – от 60 % до 79% - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5»

- *Часть «А» содержит 10 вопросов.*
- При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0. Максимальное количество баллов за эту часть теста – **10.**
- Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «Б» – **30** баллов.
- На *часть «С»* приходятся оставшиеся **60** баллов.
- **Матрица оценки результатов части «С» -** КРИТЕРИИ оценивания компетенций студентов:
- 1.Наличие теоретического обоснования решения задачи
- 2.Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
- 3.Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
- 4.Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
- 5.Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
- 6.Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
- 7.Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
- 8.Владение научными терминами
- 9.Владение культурой оформления материала

- 10.Оригинальность подхода к решению задачи
  Итого – 60 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Классическая социальная психология: [Электронный ресурс] учебное пособие для студентов вузов /[И.Г.Антипов и др.] /общ. ред. Е.И. Рогова - Электронные текстовые данные - Москва: Гуманитарный изд.центр Владос, 2011.- 414 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2996
2. Социальная психология: учебное пособие/ А.Н. Сухов и др. - М.: Юнити-Дана, 2012. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148&sr=1

Дополнительная литература

1. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красни-ков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2011. - 496 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=265824

Фонд тестовых заданий

1 вариант

1. Психическое отражение

1. Является точной копией окружающей действительности
2. Носит избирательный характер
3. Не зависит от условий отражения
4. Не зависит от характера отражаемого воздействия

2. Человека как индивида характеризуют:

1. Средний рост
2. Эмоциональность
3. Подвижность
4. Все ответы верны

3. Личностные свойства, обусловленные, главным образом, социальными факторами – это:

1. Инстинкты
2. Механическая память
3. Ценностные отношения
4. Музыкальный слух

4. Индивидуальность характеризует:

1. Образованность
2. Творчество
3. Материально обеспеченная жизнь
4. Счастливая семейная жизнь

5. Свойство, которое обозначает способность отражать отраженное – размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями:

1. Рефлексия
2. Внимание
3. Мышление
4. Все верно

6. Уделять внимание означает:

1. Ограничивать поле восприятия
2. Разделять объект на детали
3. Выделять детали из общего смутного представления
4. Все ответы верны

7. Ограничение объема внимания определяет такая его характеристика, как:

1. Устойчивость
2. Концентрация
3. Распределение
4. Переключение

8. Самое существенное свойство психики:

1. Первичность
2. Субъективность
3. Идеальность
4. Материальность

9. Понятие отражения:

1. Постулирует соответствие образа отражаемой реальности
2. Ставит проблему «перевода» отражаемого содержания в содержание отражения
3. Означает формирование образа, имеющее активный и опережающий характер
4. Все верно

10. Психологическая сущность произвольного внимания заключается в:

1. Осуществлении контроля за объектом восприятия и мышления
2. Способе контроля, организуемого человеком, исходя из объективных требований задачи
3. Поглощенности яркими признаками объекта
4. Все ответы неверны

11. Соответствие между направлением психологии и автором

1. Гуманистический подход 2. Поведенческий (бихевиоральный) подход 3. Психоаналитический подход 4. Когнитивное направление 5. Гештальт-терапия	1. Ф. Перлз
	2. З. Фрейд
	3. К. Роджерс
	4. Д. Миллер
	5. Б. Скиннер

12. <u>Выбрать 2 из множества</u>:

Феномены, изучаемые в психологии на протяжении ее исторического пути в качестве основного предмета науки:

а) сознание
б) поведение
в) инстинкты
г) нервно-физиологические механизмы

13. Вставьте ответ. ..... - путь получения знаний в науке

14. **<u>На определение последовательности</u>**

1. Эволюционное развитие форм поведения (по К. Бюлеру)

1. Интеллект
2. Инстинкт
3. Навык
4. Рефлекс

15. Какая стадия развития мышления (по Пиаже) раскрывает пример.

Ребенок 5 лет:

- Сколько у тебя братьев?
- Два — Миша и Коля
- А сколько братьев у Коли?
- Один - Миша
- Сколько братьев у Миши?
- Один - Коля

2 вариант

1. **Основная особенность психического отражения:**
2. Субъективность
3. Активность
4. Спонтанность
5. Константность

2. Самое существенное свойство психики:

1. Первичность
2. Субъективность
3. Идеальность
4. Материальность

3. Понятие отражения:

1. Постулирует соответствие образа отражаемой реальности
2. Ставит проблему «перевода» отражаемого содержания в содержание отражения
3. Означает формирование образа, имеющее активный и опережающий характер
4. Все верно

4. Психическое отражение:

1. Всеобщее свойство материи
2. Фотография окружающего мира
3. Всегда возникает при воздействии отражаемого объекта
4. Все неверно

5. Внимание выполняет функцию:

1. Активизации необходимых психофизиологических процессов
2. Целенаправленного организованного отбора поступающей информации
3. Обеспечения длительного сосредоточения на одном объекте
4. Все ответы верны

6. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак:

1. Непроизвольного внимания
2. Произвольного внимания
3. Послепроизвольного внимания
4. Все ответы верны

7. Совокупность процессов, обеспечивающих запечатление, хранение и воспроизведение информации –

1. Восприятие
2. Представление
3. Память
4. Речь

8. На процессы закрепления информации влияет:

1. Степень утомления
2. Эмоциональный фон
3. Осмысливание информации
4. Все ответы верны

9. Минимальная величина раздражителя, вызывающая ощущение, называется:

1. Верхним абсолютным порогом чувствительности
2. Нижним порогом
3. Разностным порогом
4. Все ответы верны

10. Свойство, обеспечивающее восприятие целого, сложного образа:

1. Структурность
2. Целостность
3. Константность
4. Апперцепция

11. На определение соответствия

Соответствие между подходом в психологии и основными теоретическими положениями

1. Гуманистический подход 2. Поведенческий (бихевиоральный) подход 3. Психоаналитический подход 4. Когнитивное направление 5. Гештальт-терапия	1. В рамках подхода предполагается, что основную роль в поведении человека играют знания, или репрезентации объектов внешнего мира. Изучает, как люди получают информацию о мире, как эта информация представляется человеком, как она хранится в памяти и преобразуется в знания, которые затем влияют на внимание и на поведение.
	2. Основой подхода в является достижение понимания динамики психической жизни индивида, основанное на концепции бессознательного. Подход основан на постепенном осознании клиентом ранее неосознаваемых им проблем и конфликтов.
	3. В центр внимания ставятся действия. Все внутреннее, душевное и глубинное важно лишь в той мере, насколько связано с реальным поведением, с тем, что делается. Объективные вещи и поставленные задачи важнее субъективных отношений.
	4. Базируется на идее того, что каждый человек уникален, неповторим. Основными предметами анализа в выступают: высшие ценности, самоактуализация личности, творчество, любовь, свобода, ответственность, автономия, психическое здоровье, межличностное общение.
	5. Синтетический подход. Выдвигает положение о том, что в основе целостного восприятия лежит система доминирующих образов, обеспечивающих наше отношение к воспринимаемым событиям за счет выделения «фигуры на фоне».

12. **<u>Выбрать 2 из множества</u>.** Фундаментальными отраслями психологической науки являются:

а) возрастная психология
б) социальная
в) общая
г) история психологии

13. Вставьте ответ. Предметом изучения науки психологии является….

1<u>4. На определение последовательности</u>
Уровни методологического знания:

а) методика и техника исследования
б) конкретно-научный
в) философский
г) общенаучных принципов и форм исследования

15. Какой вид мышления обнаруживается в ситуации? Врач может ощутить общие тенденции заболевания. Но при этом он затрудняется ответить, на какие именно симптомы ориентировался во время постановки диагноза

3 вариант

1. **Способность активно отвечать на внешнее воздействие в соответствии с характером воздействия:**

1. Рефлекс
2. Раздражимость
3. Отражение
4. Чувствительность

2. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:

1. Восприятие
2. Внимание
3. Рефлексия
4. Все ответы верны

3. Главное условие развития внимания как высшей психической функции:

1. Осознанность
2. Произвольность
3. Вербализация
4. Все ответы верны

4. Емкость долговременной памяти и хранения в ней информации зависит:

1. От важности запоминаемого материала
2. От мотивации субъекта
3. От степени проработки запоминаемого материала
4. Все верно

5. Как показали опыты Зейгарник, мы лучше помним работу, если она:

1. Доведена да конца
2. Осталась незаконченной
3. Была сознательно прекращена
4. Была вознаграждена

6. По представлениям Л.С. Выготского в раннем детстве одной из центральных, основных психических функций, от которой строятся все остальные функции, является:

1. Мышление
2. Восприятие
3. Память
4. Воображение

7. Возникновение под влиянием одного анализатора ощущения, характерного для другого анализатора:

1. Адаптация
2. Чувствительность
3. Сенсибилизация
4. Синестезия

8. Свойство, характеризующее постоянство восприятия:

1. Структурность
2. Целостность

3. Константность
4. Апперцепция

9. Операция мышления, предполагающая разложение целого на части:

1. Анализ
2. Синтез
3. Сравнение
4. Абстракция

10. Интуитивное мышление характеризуется:

1. Чувственной непосредственностью
2. Независимостью от рациональных рассуждений
3. Переживанием внезапности
4. Все ответы верны

11.**<u>На соответствие:</u>**

Соответствие между отраслью психологии и ее задачами:

1.Социальная 2.Возрастная	1. Определение объекта и предмета науки, методологического инструментария, разработка системы психологических категорий
3.Общая психология	2. Изучение закономерностей психического развития человека; движущих сил психического развития человека в целом
4. Педагогическая	3. Особенности психологии людей, обусловленные их включением в различные группы
5. История психологии	4. Процессы становления и развития психологии как науки, механизмы научного творчества в психологии, причины и закономерности возникновения и распада научных школ
	5. Закономерности усвоения человеком социального опыта в учебно-воспитательной деятельности

12. Выбрать два из множества. Психологическое явление – это:

а) переживания
б) нервный процесс
в) интерес
г) рецептор

13. Вставить ответ: Основными объективными методами психологии являются …….. …….

14. На определение последовательности. Стадии развития форм поведения

а) тропизмы
б) инстинкты
в) рефлексы
г) инсайт

15. Какой вид мышления обнаруживается в данной ситуации. Внезапное понимание оказывается спасительным для работников «скоростных» профессий, когда ответственные решения должны приниматься в условиях дефицита времени и информации.

Модуль 2 Возрастная психология

3. Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость модуля составляет:

- **по очной форме обучения** 36 часов аудиторной работы (18 часов лекций и 18 часов практических занятий), 144 часа самостоятельной работы, модуль изучается в 3 семестре, его освоение заканчивается зачетом, общая трудоемкость 180 часов;

3.1. Объём модуля по видам учебных занятий (в часах)

Объём модуля	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	18	
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	144	

Объём модуля	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	

4. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы модуля и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел модуля	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития.	60	6	6	48	УО-1
2.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.	60	6	6	48	УО-1
3.	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	60	6	6	48	ПР-1
	Всего	180	18	18	144	

4.2. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам)

№ п./п.	Наименование раздела модуля	Содержание
1.	**Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и**	

	движущие силы психического развития.	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Предмет и задачи возрастной психологии.	Детская (возрастная) психология как наука о психическом развитии в онтогенезе. Предмет, задачи и объект исследования психологии развития (генетической психологии) и детской (возрастной) психологии. Структура возрастной психологии. Связь с другими психологическими дисциплинами. Место и значение психологического знания о человеке и его развитии в педагогической деятельности. Причины и условия возникновения детской психологии как науки. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии. Специфика психического развития ребенка.
1.2.	Детство как предмет психологического исследования.	Понятие детства и взрослости как социально-историческое понятие. Возраст и возрастные категории. Возрастная стратификация общества. Возрастной символизм культуры. Этнография родительства. Родительство как социокультурный феномен. Различия и специфические функции материнства и отцовства. Родительское влияние на формирование личности ребенка.
1.3	Основные факторы и условия психического развития.	Понятие «развитие» и его критерии применительно к развитию ребенка. Историческое происхождение периодов детства. История изучения детства. Этнографические и антропологические исследования. Кросскультурные исследования закономерностей развития и воспитания детей М.Мид. Вклад исторических и социальных наук в историю изучения детства.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Методики исследования психического развития ребенка	Использование стратегии естественно-научного констатирующего эксперимента в исследовании ребенка. Метод тестов. Метод «поперечных» срезов. Метод лонгитюдного изучения. Близнецовый метод. Стратегия формирования психических процессов и ее осуществление в работах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, И.А. Соколянского и А.И. Мещерякова.
1.2	Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.	Различные типы развития. Понятие «рост», «возраст». Детство как предмет психологического исследования. Исторический анализ понятия «детство». Связь истории детства с историей общества, с законами развития общественного производства.
1.3	Основные факторы и условия психического развития.	Понятие «развитие» и его критерии применительно к развитию ребенка. Историческое происхождение периодов детства. История изучения детства. Этнографические и антропологические исследования. Кросскультурные исследования закономерностей развития и воспитания детей М. Мид. Вклад исторических и социальных наук

		в историю изучения детства.
2.	**Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.**	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития ребенка первого года жизни.	Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития ребенка первого года жизни. Развитие сенсорных систем, комплекс оживления, акт хватания. Формирование потребности в эмоциональном общении со взрослыми, автономная детская речь. Кризис одного года.
2.2.	Раннее детство.	Раннее детство. Предметно-манипулятивная деятельность. Развитие наглядно-действенного мышления. Кризис трех лет.
2.3.	Дошкольное детство. Младший школьный возраст	Дошкольное детство. Развитие ролевой игры. Формирование потребности в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Кризис семи лет. Психологическая готовность ребенка к школе.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.	*Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.* Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Гипотеза Д.Б. Эльконина о периодичности в детском развитии. Система «ребенок – общественный предмет» и система «ребенок – общественный взрослый». Закон чередования, периодичности разных типов деятельности. Основные критерии, лежащие в основе психологического возраста. Эпохи и периоды детского развития по Д.Б. Эльконину. Теоретическое и практическое значение гипотезы о периодичности процессов психического развития и построенной на ее основе схемы периодизации.
2.2	Современные периодизации психического развития в отечественной психологии.	Социально-психологическая концепция развития личности ребенка и подростка А.В. Петровского. Единство, но не тождество развития личности и развития психики человека. Развитие личности в относительно стабильной группе. Три фазы развития личности: адаптация, индивидуализация, интеграция. Развитие личности в изменяющейся среде. Возрастная периодизация развития личности А.В. Петровского. Социально-нормативная периодизация развития личности в онтогенезе Д.И. Фельдштейна. Закономерности поуровневого развития личности. Позиции ребенка по отношению к обществу «я в обществе» и «я и общество». Становление личности в процессе общественно заданной деятельности ребенка. Периоды и стадии социального развития личности. Концептуальная модель развития субъективности

		человека В.И. Слободчикова.
2.3	Современные периодизации психического развития в отечественной психологии.	Антропологический принцип в психологии развития. Со-бытие как объект развития. Совместное бытие (со-бытие) ребенка и взрослого как источник и движущая сила развития. Подражание и рефлексия как механизмы развития. Направления развития – становление самостоятельности, способности к саморазвитию. Результаты развития – фундаментальные (родовые) человеческие способности. Ступени развития субъективной реальности человека. Современный этап в развитии отечественной психологии развития. Современные представления отечественных психологов о проблеме развития психики, личности, субъекта и субъектности. Нерешенные проблемы и неоконченные споры в психологии развития.
3.	**Особенности развития ребенка в разных возрастах.**	
3.1.	Подросток. Негативная и позитивная фазы подросткового кризиса. Чувство взрослости, варианты взросления	Классические исследования кризиса подросткового возраста. Диагностические приемы исследования самооценки подростка
3.2.	Проблема общения в подростковом возрасте. Формирование самооценки	Самопознание и саморазвитие как результат участия в процессе психологической диагностики
3.3.	Учебная деятельность подростка, развитие теоретического мышления, критических способностей. Акцентуации характера у подростков. Психологические причины трудновоспитуемости	Изменение учебной деятельности подростка в связи с изменением ведущей деятельности с учебной на интимно-личностное общение
Темы практических/семинарских занятий		
3.1	Психоаналитические теории развития	Структурная теория личности З.Фрейда. Психоаналитические стадии детского развития. Развитие классического психоанализа в работах А.Фрейд. Использование методов психоанализа в экспериментальном изучении детского развития. Эпигенетическая теория развития личности Эрика Эриксона. Новая психоисторическая теория развития личности с учетом конкретной культурной среды. Понятия «групповой идентичности» и «эгоидентичности». Понятие о юношеском кризисе идентичности. Стадии жизненного пути личности по Э.Эриксону.
3.2	Теории социального научения	Натуралистические концепции онтогенеза человеческой психологии. Теория рекапитуляции как

		первая теоретическая концепция в детской психологии. Представления о психическом развитии человека Ст.Холла. Нормативный подход к психическому развитию А. Гезелла, Л. Термена.
3.3	Генетическая психология Ж.Пиаже.	Теория Штерна. Теория К. Бюллера. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна в объяснении развития ребенка. Психологическая ограниченность двухфакторных теорий детского развития. Социологический (культурологический) подход к онтогенезу психологии человека. Социум как объяснительный принцип во французской социологической школе. Французская генетическая психология (А. Валлон, Р. Заззо). Межкультурные исследования познавательного развития детей Дж. Брунера.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

для очной формы обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития.	48	Возрастная периодизация личности Э. Эриксона. Нормальная и аномальная линии развития. Психоаналитическая теория развития личности. Периодизация психосексуального развития З. Фрейда. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Эгоцентризм детского мышления. Стадии развития интеллекта.	К семинару	Конспект

2.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.	48	Принцип историзма и принцип развития в деятельности – в основе периодизации Д.Б. Эльконина.	К зачету	
3.	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	48	Эмоциональное развитие ребенка первого года жизни. Факт «госпитализма». Развитие речи. Значение ролевой игры для развития ребенка. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Классические исследования кризиса подросткового возраста. Самопознание и саморазвитие как результат участия в процессе психологической диагностики. Качественная и количественная обработка результатов.	К зачету	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по модулю

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	наименование оценочного средства
4.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития.	ОК-5; ОК-6; ОПК-3; ПК-5	Тест
5.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.	ОК-5; ОК-6; ОПК-3; ПК-5	Тест
6.	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	ОК-5; ОК-6; ОПК-3; ПК-5	Тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Зачет

а) Вопросы к зачету

1. Теории психического развития (биогенетическая, социогенетическая, теория конвергенции).
2. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского.
3. Основные закономерности развития психики (закон интериоризации, интеграции, активности психики, пластичности, неравномерности психического развития).
4. Кризисы развития (Л.С. Выготский).
5. Возрастная периодизация Д. Б. Эльконина.
6. Периодизация развития личности Э. Эриксона.
7. Периодизация психосексуального развития З. Фрейда.
8. Периодизация интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
9. Психологические особенности развития ребенка в младенчестве.
10. Психологические особенности развития ребенка в раннем детстве.
11. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
12. Готовность ребенка к школе – функциональная и психологическая.
13. Основные факторы психического развития и формирования личности младшего школьника.
14. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в начальный период обучения. Изменение познавательной деятельности младшего школьника.
15. Изменение личностных особенностей и характер общения младших школьников.
16. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности и поведение подростка.
17. Противоречие между возрастающей самостоятельностью и возможностями ее осуществления: формирование личности в подростковом возрасте.
18. Негативная и позитивная фазы кризиса подростка: различия в поведении старших и младших подростков.
19. Перестройка учебной деятельности и развитие познавательных процессов у подростков.
20. Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
21. Изолированность в классном коллективе как причина проявления отклоняющегося поведения у подростков.
22. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
23. Причины отклонений в поведении «трудных» подростков как крайние проявления общих закономерностей развития личности в этом возрасте.
24. Зарубежные классические исследования подросткового возраста.
25. Психологические основы формирования личности старшего школьника.
26. Особенности умственного развития и обучения старшего школьника.
27. Психологичебские особенности ранней взрослости (21-45).
28. Кризис середины жизни
29. Средняя взрослость (45-60)
30. Пожилой возраст и старость

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В качестве форм текущего (оперативного), промежуточного (рубежного) контроля, для зачета, применяется тестирование.

Оперативный контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала. В ходе изучения дисциплины «Возрастная психология» в начале лекции преподавателем формулируются 6-8 вопросов по тематике предыдущей лекции в устной или письменной форме. Устное обсуждение достаточно оперативно и менее трудоемко, однако не позволяет проверить знания у всех студентов. Оперативный контроль в письменной форме предоставляет более результативные данные об усвоении знаний, что позволяет преподавателю

сделать углубленный анализ ответов и корректировать содержание следующего лекционного занятия. Таким образом, в качестве формы оперативного контроля процесса изучения дисциплины используются:

устный опрос, дидактические тесты по темам (письменно), дискуссии, решение психологических и ситуационных задач, рефераты, доклады. В течение семестра студенты, руководствуясь учебно-тематическим планом, находят ответы на контрольные вопросы и тестовые задания по каждой теме учебной программы.

Рубежный контроль. Формой рубежного контроля является выполнение семестрового дидактического теста.

Итоговый контроль по дисциплине «Возрастная психология». Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен зачет вовтором семестре

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на лекциях и семинарских. Преподаватель имеет право поставить зачет без опроса тем студентам, которые успешно выполнили тестовое задание и в течение семестра работали на лекциях и практических занятиях.

Критерии качества устного ответа на зачете:

- полнота,
- логичность сообщения,
- корректное использование специальной терминологии,
- доказательность,
- межтематические связи.

в) описание шкалы оценивания

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, раскрыто содержание билета, имеются незначительные неточности при ответе на дополнительные вопросы:
- В ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- Раскрыта проблема по вопросу билета;
- Логично построено изложение вопроса;
- Студент смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов

6.2.2 Наименование оценочного средства (*в соответствии с таблицей 6.1*)

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий

«Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;
«Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;
«Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;
«Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %. .

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59 % - «3»
- средний – от 60 % до 79 % - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5»

б) решение компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – образец критериев оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания (Образец решения компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – прилагается).

Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

- **ЧАСТЬ А**
- позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации
- **ЧАСТЬ В**
- предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)
- **ЧАСТЬ С**
- в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи
- **Определение «веса» каждой части теста**
- За правильно выполненный тест студент может набрать максимально *100 баллов*.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59% - «3»
- средний – от 60 % до 79% - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5»

- *Часть «А» содержит 10 вопросов.*
- При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0. Максимальное количество баллов за эту часть теста – **10.**
- Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «Б» – **30** баллов.
- На *часть «С»* приходятся оставшиеся **60** баллов.
- **Матрица оценки результатов части «С» -** КРИТЕРИИ оценивания компетенций студентов:
- 1.Наличие теоретического обоснования решения задачи
- 2.Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
- 3.Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
- 4.Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
- 5.Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
- 6.Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
- 7.Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
- 8.Владение научными терминами
- 9.Владение культурой оформления материала
- 10.Оригинальность подхода к решению задачи

Итого – 60 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник: - Электронные текстовые данные - НИЦ Инфра-М, 2012. – 352 с. Режим доступа http://znanium.com/bookread.php?book=262730

2. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=430346

3. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=450768

7.2 Дополнительная литература

1. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. – М., 1986. – 228 с.

2 Краткий психологический словарь. Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Ростов н / Д., 1999. – 168 с.

3. Немов Р.С. Психология, книга 1.-- М., 1994. – 576 с.

4. Немов Р.С. Психология: Учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. - М. : Владос, 2013. – 396 с.

Модуль 3

3. Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость модуля составляет:

- по очной форме обучения 60 часов аудиторной работы (20 часов лекций и 40 часов практических занятий), 84 часа самостоятельной работы, модуль изучается в 4 семестре, его освоение заканчивается экзаменом, общая трудоемкость 144 часа;

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	60	
в т. числе:		
Лекции	20	
Семинары, практические занятия	40	
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	84	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	Экзамен	

4. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы модуля и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
4.	Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	46	6	12	28	УО-1
5.	Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления.	48	6	14	28	УО-1
6.	Феномен конформизма. Групповая сплоченность.	50	8	14	28	ПР-1
	Всего	144	20	40	84	

4.2 Содержание модуля, структурированное по темам (разделам)

№ п./п.	Наименование раздела модуля	Содержание
1.	**Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Предмет, задачи, методы социальной психологии.	Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
1.2	Проблема группы в социальной психологии.	Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Конформизм-феномен группового давления. Социометрия.
1.3	Общее понятие о группе.	Групповая сплоченность. Современные теории

	Стадии и уровни развития группы.	лидерства. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Большие социальные группы. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1.	Предмет, задачи, методы социальной психологии.	Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
1.2	Проблема группы в социальной психологии.	Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Конформизм - феномен группового давления. Социометрия.
1.3	Основные виды групп	Основные виды групп. Малые группы. Контактные, дистактные, диффузные, референтные группы. Проблема формирования коллектива.
1.4	Стадии и уровни развития группы.	Групповая сплоченность. Большие социальные группы. Социальная установка и реальное поведение.
1.5	Феномен лидерства	Современные теории лидерства. Лидерство и руководство.
1.6	Стадии и уровни развития группы.	Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Межличностный конфликт.
2.	**Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления.**	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Общее понятие о группе. Малые группы	Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность
2.2.	Лидерство и руководство	Основные теории лидерства. Функциональный, прирожденный, ситуативный тип лидеров. Феномен харизмы
2.3.	Феномен межгруппового взаимодействия.	Уровни развития группы в межличностной и деловой сфере по Такмену. Групповая совместимость, групповая сплоченность, межгрупповой фаворитизм
Темы практических/семинарских занятий		
2.1.	Социометрия	Процедура и проведение социометрического исследования в реальной группе
2.2.	Проблема группы в социальной психологии	Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма.
2.3.	Современные теории лидерства	Основные теории лидерства. Функциональный, прирожденный, ситуативный тип лидеров. Феномен харизмы
2.4	Основные функции и типы общения	Основные функции и типы общения. Императивное, манипулятивное и диалогическое общение
2.5	Основные виды общения	Основные виды общения. Вербальное общение (внутреннее и внешнее общение). Невербальное общение, средства невербального общения.
2.6	Феномен межгруппового взаимодействия.	Уровни развития группы в межличностной и деловой сфере по Такмену. Групповая совместимость

3.	**Феномен конформизма. Групповая сплоченность.**	
3.1.	Социально-психологическая проблематика личности.	Социально-психологическая проблематика личности. Поведение людей и социальные установки.
3.2.	Социализация личности.	Агенты, механизмы, стадии социализации личности. Различия в социализации детей и взрослых
3.3	Современные теории семьи	Современные типы семьи: патриархальная, эгалитарная, гостевой брак, групповой брак и т.д.
Темы практических/семинарских занятий		
3.1.	Социально-психологическая проблематика личности.	Социально-психологическая проблематика личности. Поведение людей и социальные установки.
3.2.	Социализация личности.	Агенты, механизмы, стадии социализации личности. Различия в социализации детей и взрослых
3.3.	Межличностные отношения	Межличностные отношения (официальные, неофициальные, деловые, личные)
3.4	Феномен дружбы	Феномен дружбы. Факторы, способствующие возникновению дружбы. Симпатия, антипатия
3.5	Современные теории семьи	Современные типы семьи: патриархальная, эгалитарная, гостевой брак, групповой брак и т.д.
3.6	Групповая сплоченность	Основные факторы групповой сплоченности, понятие межгруппового фаворитизма.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

для очной формы обучения

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Самостоятельная работа студентов**			**Формы контроля**
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	**Задания, выносимые на самостоятельную работу**	**Сроки выполнения**	
1.	Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	28	Составление конспекта текста. Аннотирование одной из книг по социальной психологии.	4 семестр	реферат

2.	Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления.	28	Самопознание как результат участия в психологических играх и диагностике межличностных отношений. Приобретение опыта интерпретации и анализа экспериментальных результатов, развитие рефлексивных способностей.	4 семестр	реферат
3.	Феномен конформизма. Групповая сплоченность.	28	Тренировка «Я-высказывания», развитие рефлексивного и эмпатического восприятия, аргументированного диалога, умения сотрудничать, лидерского потенциала, критического мышления и др.	4 семестр	Поурочное оценивание

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию*	*наименование оценочного средства*
1.	Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	ОК-5; ОК-6; ОПК-3; ПК-5	тест
2.	Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления.	ОК-5; ОК-6; ОПК-3; ПК-5	тест
3.	Феномен конформизма. Групповая сплоченность.	ОК-5; ОК-6; ОПК-3; ПК-5	тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Экзамен

а) Типовые вопросы

1. Предмет и задачи, методы социальной психологии.
2. Теории и стили лидерства.
3. Сущность, структура и функции общения.
4. Формальные и неформальные группы, их структура и динамика.
5. Классификация групп в социальной психологии.
6. Предрассудки в современном обществе. Расовые и гендерные предрассудки.

7. Понятие и виды общения.
8. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.
9. Понятие конформизма. Виды конформности. Позиция негативизма.
10. Функции и трудности общения.
11. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
12. Понятие социальной установки. Проблема социальной установки в социальной психологии.
13. Понятие о конфликтах, их структура, функции, виды. Межличностный конфликт.
14. Общение как познание людьми друг друга. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
15. Невербальное общение. Классификация невербальных средств общения.
16. Каузальная атрибуция. Понятие, виды атрибуций.
17. Общение как взаимодействие, типы взаимодействий.
18. Основные характеристики группы в социальной психологии.
19. Общая характеристика и типы стихийных групп.
20. Речь как универсальное средство общения.
21. Содержание и структура большой социальной группы.
22. Социализация личности. Понятие, структура, содержание социализации.
23. Межличностная аттракция. Понятие и виды аттракции.
24. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.
25. Предмет, задачи этнопсихологии. Понятие этноса и нации.
26. Понятие стадий, институтов и механизмов социализации личности.
27. Стадии и уровни развития группы. Основные подходы к развитию группы.
28. Лидерство и руководство в малых группах.
29. Групповая сплоченность. Влияние групповой сплоченности на динамические процессы в группе.
30. Эффективность групповой деятельности. Показатели эффективности.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В качестве форм текущего (оперативного), промежуточного (рубежного) контроля, для зачета, применяется тестирование.

Оперативный контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала. В ходе изучения дисциплины «Общая психология» в начале лекции преподавателем формулируются 6-8 вопросов по тематике предыдущей лекции в устной или письменной форме. Устное обсуждение достаточно оперативно и менее трудоемко, однако не позволяет проверить знания у всех студентов. Оперативный контроль в письменной форме предоставляет более результативные данные об усвоении знаний, что позволяет преподавателю сделать углубленный анализ ответов и корректировать содержание следующего лекционного занятия. Таким образом, в качестве формы оперативного контроля процесса изучения дисциплины используются:

устный опрос, дидактические тесты по темам (письменно), дискуссии, решение психологических и ситуационных задач, рефераты, доклады. В течение семестра студенты, руководствуясь учебно-тематическим планом, находят ответы на контрольные вопросы и тестовые задания по каждой теме учебной программы.

Рубежный контроль. Формой рубежного контроля является выполнение семестрового дидактического теста.

Итоговый контроль по дисциплине «Общая психология». Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен экзамен

На экзамене оценка формируемых в дисциплине компетенций студентов производится по следующим критериям:

Оценка экзамена	Требования к знаниям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать

	теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.2.2 Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей 6.1)

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий

«Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;
«Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;
«Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;
«Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %. .

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59 % - «3»
- средний – от 60 % до 79 % - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5»

в) решение компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – образец критериев оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания (Образец решения компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – прилагается).

Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

- **ЧАСТЬ А**

- позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации
- **ЧАСТЬ В**
- предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)
- **ЧАСТЬ С**
- в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи
- **Определение «веса» каждой части теста**
- За правильно выполненный тест студент может набрать максимально *100 баллов.*

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59% - «3»
- средний – от 60 % до 79% - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5»

- *Часть «А» содержит 10 вопросов.*
- При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0. Максимальное количество баллов за эту часть теста – **10.**
- Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «Б» – **30** баллов.
- На *часть «С»* приходятся оставшиеся **60** баллов.
- **Матрица оценки результатов части «С»** - КРИТЕРИИ оценивания компетенций студентов:
- 1.Наличие теоретического обоснования решения задачи
- 2.Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
- 3.Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
- 4.Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
- 5.Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
- 6.Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
- 7.Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
- 8.Владение научными терминами
- 9.Владение культурой оформления материала
- 10.Оригинальность подхода к решению задачи
  Итого – 60 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Классическая социальная психология: [Электронный ресурс] учебное пособие для студентов вузов /[И.Г.Антипов и др.] /общ. ред. Е.И. Рогова - Электронные текстовые данные - Москва: Гуманитарный изд.центр Владос, 2011.- 414 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2996

2. Социальная психология: учебное пособие/ А.Н. Сухов и др. - М.: Юнити-Дана, 2012. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148&sr=1
3. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2011. - 496 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=265824

7.2 Дополнительная литература

1. **Андреева, Галина Михайловна .**
Зарубежная социальная психология XX столетия : Теоретические подходы:Учебное пособие для вузов/Г.Андреева,Н.Богомолова,Л.Петровская / Андреева Галина Михайловна . - М. : Аспект Пресс, 2002. - 286с.
2. **Аронсон, Э.**
Социальная психология.Психологические законы поведения человека в социуме : [Пер. с англ.] / Э. Аронсон, Уилсон Т.,Эйкерт Р. - СПб.;М. : ПРАЙМ-Еврознак:Нева;ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 558с. - (Психологическая энциклопедия).
3. **Берн, Эрик.**
Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений : Люди, которые играют в игры, или Вы сказали "Здравствуйте".Что дальше? :Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Берн Эрик. - Екатеринбург : Литур, 2001. - 575с.
4. **Берн, Эрик.**
Лидер и группа : О структуре и динамике организаций и групп:Пер. с англ. / Берн Эрик. - Екатеринбург : Литур, 2001. - 319с.
5. **Бэрон, Р.**
Социальная психология группы : процессы,решения,действия:Пер.с англ. / Р. Бэрон, Керр Н.,Миллер Н. - М. : Питер, 2003. - 141с.
6. **Бэрон, Роберт.**
Агрессия : Учебное пособие для вузов / Бэрон Роберт, Ричардсон Дебора. - 2-е,межд. изд. - СПб. : Питер, 2001. - 351с. - (Мастера психологии).
7. **Зимбардо, Филип.**
Социальное влияние : Пер. с англ. / Зимбардо Филип, Ляйппе Майкл. - СПб. : Питер, 2001. - 444с. - (Мастера психологии).
8. **Конфликтология** : Хрестоматия / Сост.Н.И.Леонов . - 2-е изд.,стер. - М.;Воронеж : МПСИ;МОДЭК, 2003. - 303с. - (Библиотека психолога).
9. **Конфликтология** : Хрестоматия / Сост.Н.И.Леонов. - Изд.3-е испр. и доп. - М.;Воронеж : МПСИ;МОДЭК, 2005. - 367с.
10. **Крысько, Владимир Гаврилович.**
Словарь-справочник по социальной психологии / Крысько Владимир Гаврилович. - СПб. : Питер, 2003. - 415с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.voppsy.ru – Вопросы психологии
2. www.psyedy.ru - Психологическая наука и образование
3. www.education.relcom.ru – Образование и общество
4. www.oim.ru – Образование: исследование в мире
5. www.psi.webzom.ru – Психологический словарь
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] // режим доступа: www.nns.ru/
7. www.edu.ru Российский образовательный портал
8. http://psychology.net.ru – Мир психологии

9. http://azps.ru – А.Я. Психология

Возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-методической документации:

ЭБС издательства «Лань»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com/
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Издательство Лань», Договор № 160-ЕП от 27 марта 2014 г., срок действия - до 04.03.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-42547 от 3.11.2010 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для.25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «ZNANIUM.COM»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «znanium.com» http://znanium.com
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	Научно-издательский центр «ИНФРА-М». Договор №1-ЭБС от 24.03.2014 (Основная коллекция), срок до

		30.04.2015. Договор №2-ЭБС от 24.03.2014 (Коллекции партнеров), Срок – 25.04.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620724 от 25.11.2010 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для.25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в коллекции, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «НексМедиа» Договор №ЕП 1-44/2014 от 20.02.2014, срок до 14.02.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620554 от 27.09.2010 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС 77-42287 от 11.01.2010г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для.25 процентов обучающихся по каждой из форм получения	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

	образования	

ЭБС ЮРАЙТ

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС ЮРАЙТ http://biblio-online.ru
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Электронное издательство «Юрайт» Договор №7 от 10.02.2014, срок до 10.02.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2013620832 от 15.07.2013 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-53549 от 04.04.2013г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и ограниченный доступ к книгам, входящим в подписку, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

9. Методические указания по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации для студентов.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретико-практических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарским занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы,

рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара, что позволит студентам сориентироваться в основном материале к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию условно включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретико-практических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу, подбор рекомендованной литературы, составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс. Студент должен систематически вести записи, создавая свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

1. Обучение студентов умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

2. Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

3. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям включает:

- перечитывание конспекта предыдущей лекции (к лекции);
- прочитывание конспекта соответствующей лекции (к семинару).

4. Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

5.Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

6. При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

9.2 Методические рекомендации для преподавателей.

«Психология» как учебная дисциплина совмещает в себе научные знания, накопленные в разных науках.

Основными видами аудиторных занятий по общей психологии являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов.

Средства обучения:

- наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки;
- печатные методические пособия.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические (выполнение психо-диагностических заданий, решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу (реферат, тест). Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (зачет, экзамен).

Основные принципы оценки и проверки знаний:

- объективность;
- валидность;
- надежность;
- дифференцированность;
- системность;
- систематичность;

- конфиденциальность.

В результате оценивания конкретного ответа студент учитывается несколько аспектов:

- личностный (учитывается как данный студент учился в течение семестра);
- обще-педагогический (соблюдение определенных педагогических и методических правил, обеспечивающих психологически-комфортные условия сдачи экзамена);
- научный (оценивается знание вопроса в психологическом аспекте, а не в философском и т.д.)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
	Аудитория № 15		
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
2	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с тьютором, доступ к образовательным ресурсам
4	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях

12. Иные сведения и материалы

№ п./п.	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика образовательной технологии	Представление образовательной технологии в фонде
1	2	3	4
1.	Круглый стол,	Оценочные средства,	Перечень дискуссионных

	дискуссия, полемика, диспут, дебаты	позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Ощущения. Восприятие	2			проблемная лекция ситуационно-ролевая

					игра
2	Внимание. Память	2			проблемная лекция ситуационно-ролевая игра
3	Мышление	2			работа в малых группах
4	Предмет и задачи возрастной психологии.		2		ситуационно-ролевая игра
5	Детство как предмет психологического исследования.		2		

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10..

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.