Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc5661ab55c9d5024ddef0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технолого-экономический
Профилирующая кафедра теории и методики преподавания информатики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФМ и ТЭФ
_____ И.И. Тимченко
«24» марта 2017г.

Рабочая программа дисциплины

Б 1.Б12.1 Введение в педагогическую деятельность
Код, название дисциплины /модуля

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки
Информатика и Физика

Уровень
Академический бакалавриат
Бакалавриат/ магистратура / специалитет

Форма обучения
Очная
Очная, очно-заочная, заочная

Год набора 2016

Новокузнецк, 2017

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:
утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета *№ 6 от 3.03.2016)*
на 2016 год набора
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 6 от 18.02.2016)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № 7 от 16.02.2016)
Можаров М.С. *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

Изменения по годам:
на год набора 2017

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017)
на 20____ год набора
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № *7* от *15.03.2017*)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ
протокол № 8 от 02.03.2017) Можаров М.С. *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре ООП

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

б) дополнительная учебная литература:

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине введение в педагогическую деятельность, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы бакалавриата

В результате освоения ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (*выбрать)* обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: способы самоорганизации и построения образовательного маршрута, своей профессиональной карьеры. Уметь: определять направления личностного и профессионального развития. составлять программы профессионального самообразования и личностного роста. Владеть: способами построения образовательного маршрута и своей профессиональной карьеры.
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: педагогические теории, раскрывающие гуманистический характер педагогической профессии и ее социальную значимость. Уметь: анализировать требования профессиональных стандартов с учетом профиля педагогической деятельности. Владеть: способами самовоспитания личностных и профессиональных качеств педагога, развития мотивации профессиональной деятельности.
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: способы коммуникативного взаимодействия и работы в команде; культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения. Уметь: взаимодействовать с коллегами, организовывать общение в коллективной деятельности; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Владеть: коммуникативной культурой педагога и педагогическим тактом; культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
		деятельности и повседневной жизни; способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (*выбрать*)

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу предметов базовой (общепрофессиональной) части.

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» является одной из ведущих в системе профессиональной подготовки учителей. Она открывает блок педагогических дисциплин и логически связана с последующими педагогическими дисциплинами: «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «История педагогики и образования».

Цель дисциплины: способствовать формированию у студентов общего представления о педагогической деятельности, педагогической науке, формированию основ культуры педагогического мышления.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов профессиональной установки на изучение педагогики;
- сформировать общие представления о педагогической профессии и характере педагогической деятельности;
- способствовать формированию представлений о педагогике как области гуманитарного, антропологического и философского знания;
- способствовать формированию начальных умений профессиональной деятельности.

Структура данного курса представлена следующим образом: на лекционных занятиях создается проблемный фон с обозначением основных ориентиров; на семинарских занятиях производится закрепление знаний, а также их расширение и углубление за счет самостоятельной работы студентов, на практических занятиях вырабатываются начальные умения профессиональной деятельности. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре**.**

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**

	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа (всего**):	36	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	18	
Практикумы		
Лабораторные работы		
Интерактивные формы обучения	12	
Внеаудиторная работа (всего**):	36	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	зачет	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Введение в педагогическую деятельность	54	14	14	26	Тестирование

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
2	Педагогическое мастерство	18	4	4	10	Творческое задание
	Итого:	72	18	18	36	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1 «Введение в педагогическую деятельность»		
Содержание лекционного курса		
1.1.	Общая характеристика педагогической профессии	Возникновение и исторический генезис педагогической профессии. Особенности педагогической профессии: гуманитарный, коллективный и творческий характер. Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях.
1.2	Педагогическая деятельность и ее характеристики	Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как система. Уровни педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности.
1.3	Профессионально-личностные качества современного учителя. Профессионально-педагогическая компетентность	Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально-обусловленные требования к личности учителя. Профессионально-значимые личностные качества учителя. Общие и педагогические способности. Модель профессиональной компетентности учителя. Требования к теоретической готовности учителя. Требования к практической готовности учителя. Требования ФГОС ВПО к личности и профессиональной компетентности учителя. Профессиограмма училеля.
1.4	Общая и профессиональная культура учителя	Сущность и структура общей культуры личности. Соотношение общей и профессиональной культуры учителя. Основные компоненты педагогической культуры. Уровни сформированности профессионально-педагогической культуры. Педагогическое кредо учителя.
1.5	Профессионально-личностное становление и развитие учителя	Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание. Этапы профессионального становления учителя. Профессиональное саморазвитие учителя. Карьера

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		педагога.
1.6	Самостоятельная работа студента как условие профессионального становления	Сущность самостоятельной работы в вузе. Виды самостоятельной работы студента и способы ее организации. Специфика самостоятельной работы по педагогике. Культура самостоятельной работы студента
Темы семинарских/практических занятий		
1.7	Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя на современном этапе	Дискуссия. Вопросы: 1.Деятельность современного учителя: ремесло или творчество? 2.Современный учитель: актер и художник. Почему? 3.Как будет развиваться педагогическая профессия в 21 веке. 4.Современный учитель: развитие или выживание?
1.8	Профессионально-педагогическая деятельность учителя современной школы	1.Сущность педагогической деятельности и ее структура. 2.Основные виды педагогической деятельности (сравнительный анализ преподавания и воспитательной работы). 3.Функции педагогической деятельности. 4. Уровни педагогической деятельности.
1.9	Профессионально-личностные качества современного учителя	1.Учитель как субъект педагогической деятельности. 2.Профессионально-значимые личностные качества личности учителя. 3.Какие профессионально-личностные качества недостаточно выражены у современного учителя? (Презентация результатов собственных исследований). 4. Педагогические способности и их значение в становлении учителя. 5.Диагностика педагогических способностей на (тест).
1.10	Профессиональный идеал современного учителя: каков он	Презентация результатов исследовательской экспедиции «Идеальный учитель глазами…» (современного общества, самого учителя, администрации школы, современных родителей, современных учеников).
1.11	Профессионально-педагогическая компетентность	1.Сущность профессионально-педагогической компетентности. 2.Содержание теоретической готовности учителя. 3.Содержание практической готовности учителя. 4.Требования к личности и профессиональной компетентности учителя (анализ ФГОС ВПО). 5. Проектирование профессиограммы «Учитель истории и обществознания»
1.12	Педагог в современном обществе	Круглый стол: «Проблемы профессионального становления современного учителя» (по материалам периодической печати). Например: падение престижности профессии, старение педагогических кадров, сокращение свободного времени учителя, не всегда позитивное отношение в обществе к учителю и т.д
1.13	Диагностика профессиональных сторон и личностных качеств будущего педагога	Изучение довузовского социального и педагогического опыта. Изучение и оценка интеллектуальных и творческих особенностей и проявлений будущего специалиста. Оценка и анализ коммуникативных способностей. Оценка реализации потребностей студентов в развитии и саморазвитии.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.14	Техника личной работы студента в вузе	Конспектирование, тезирование, составление планов. Аннотирование и рецензирование. Реферирование, защита реферата.
Раздел 2 «Педагогическое мастерство»		
	Содержание лекционного курса	
2.1	Содержание педагогического мастерства, пути его становления и реализации	Взаимосвязь педагогического мастерства и индивидуальных качеств личности педагога. Мастерство учителя как профессиональное управление педагогической деятельностью. Педагогическое мастерство как система. Пути формирования и реализации педагогического мастерства.
2.2	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	Понятие и структура педагогической техники. Роль педагогической техники в мастерстве учителя. Мастерство учителя в управлении собой. Культура внешнего вида. Мимическая и пантомимическая выразительность учителя. Речь учителя как основа педагогического мастерства.
	Темы семинарских/практических занятий	
2.3	Культура внешнего вида	Характеристика компонентов внешнего вида учителя, влияющих на восприятие его личности учениками (осанка, походка, поза, жесты, одежда). Формирование умений организации внешнего вида в заданных ситуациях образовательного процесса (вход учителя в класс, приветствие, представление, знакомство с классом). Защита моделей эстетически выразительной одежды учителя с разным целевым назначением (урок, отдых, спорт и пр.) с использованием техники коллаж.
2.4	Педагогическое мастерство и творчество учителя	Пути и способы развития педагогического мастерства. Театральная студия педагогических импровизаций.

1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Задания для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Общая характеристика педагогической профессии	1. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, учёных, писателей, педагогов, об учителе и педагогической профессии 2.Проведите исследование на тему «Идеальный учитель: каков он?»	Проверка цитат Презентация результатов
2	Профессиональная деятельность и личность учителя.	1. Выпишите требования к личности учителя из доклада К.Роджерса « Вопросы, которые я себе задал, если был бы учителем» 2.Проведите исследование на тему: «Какие профессионально-личностные качества недостаточно выражены у современного учителя?»	Проверка конспекта Презентация результатов
3	Профессиональная компетентность и культура учителя.	1.Составьте профессиограмму «Учитель истории и обществознания»	Проверка модели
4	Профессионально-личностное становление и развитие учителя в системе непрерывного педагогического образования	1. Подготовьте рецензию статьи, отражающей какую-либо проблему профессионального становления современного учителя, (например: падение престижности профессии, старение педагогических кадров, сокращение свободного времени учителя, не всегда позитивное отношение в обществе к учителю) 2.Составьте программу самосовершенствования в форме «Письма самому себе» 3.Напишите эссе на тему: «Почему сегодня учитель часто работает не благодаря, а вопреки объективным обстоятельствам»	Проверка рецензии Сдается конверт с письмом Проверка эссе

5	Педагогическое мастерство	Используя технологию коллажа, разработайте модели эстетически выразительной одежды учителя с разным целевым назначением (уро, отдых, спорт и др.)	Проверка творческого задания

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	наименование оценочного средства
1	Введение в педагогическую деятельность	ОК-6 ОПК-1 ОПК-5	Тест, рецензия статьи, дискуссия, эссе
2	Педагогическое мастерство	ОК-6 ОПК-1 ОПК-5	Творческое задание

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен или зачет

а) типовые вопросы (задания):

Примерные вопросы к зачету по учебной дисциплине «Введение в педагогическую деятельность»:

1. Охарактеризуйте особенности педагогической профессии и требования к ней.
2. Дайте характеристику функций, отражающих специфику профессии учителя.
3. Расскажите о специфике педагогической деятельности, ее объекте, предмете, цели и задачах.
4. Охарактеризуйте основные профессионально-значимые качества личности педагога.
5. Дайте характеристику составляющих общей культуры педагога.
6. Представьте требования педагогической этики и дайте им характеристику.
7. Охарактеризуйте основные функции профессионально-педагогического общения.
8. Представьте классификацию стилей педагогического общения.
9. Расскажите о профессионально-личностном саморазвитии педагога.
10. Дайте характеристику разновидностей карьеры, расскажите об их педагогической составляющей.
11. Нужны ли родителям педагогические знания? Обоснуйте своё мнение
12. Только ли от педагога зависит создание благоприятной коммуникативной среды для обучения? Какие обстоятельства могут помешать этому? Можно ли их преодолеть?
13. В чем может заключаться, по вашему мнению, педагогический дар врача?
14. В чем, по вашему мнению, заключается педагогическое влияние писателя на людей?
15. Н.И.Пирогов так определил в середине XIX в. положение школы: «Школа сегодня – дочь общества, но мы хотим, чтобы она была его матерью. Все будущее жизни находится в руках школы, и, следовательно, ей принадлежит гегемония». Как вы понимаете его слова? Современно ли их значение для образовательной ситуации наших дней? Почему?
16. Проанализируйте жизненный путь известного вам человека. Что послужило определяющим в его профессиональном становлении: талант, случай или способность к созиданию?
17. Выпишите те умения, которых вам не хватает для успешного обучения. Каким образом можно их приобрести? Чему бы вы хотели научиться у окружающих?
18. Как вы определяете для себя понятие «жизненный успех»?
19. Согласны ли вы с тем, что в семье – истоки педагогической деятельности? Какие у вас доводы?
20. Можете ли вы доказать, что педагогическая деятельность – это всепроникающий вид человеческой деятельности? Постройте свою систему доказательств.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала семинарских и практических занятий, уровня сформированности практических умений и навыков.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Владение специальной терминологией

Глубина и полнота знания теоретических основ курса

Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами

Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)

в) описание шкалы оценивания:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения заданий/упражнений составляет более 51%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения заданий/упражнений составляет менее 51%.

6.2.2. Наименование оценочного средства

Наименование оценочного средства	Типовые задания и вопросы (образец)
Тест	**ВАРИАНТ 1** **ЧАСТЬ А** **Задание 1 (выберите один вариант ответа)** Мера и способ творческой самореализации личности учителя в его педагогической деятельности и общении, направленные на решение педагогических задач, определяют сущность… Варианты ответа: 1) педагогического мастерства; 2) педагогической технологии; 3) профессионально-педагогической культуры; 4) индивидуального стиля педагогической деятельности. Ответ: **Задание 2 (выберите один вариант ответа)** Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий: Варианты ответа: 1) человек-человек; 2) человек-художественный образ; 3) человек-техника; 4) человек-знаковая система. Ответ: **Задание 3 (выберите один вариант ответа)** К основным проблемам развития педагогической профессии не относится проблема… Варианты ответа: 1) переизбытка молодых кадров в школе; 2) феминизации педагогической профессии; 3) модернизации педагогического образования; 4) готовности к работе с применением информационных технологий; Ответ: **Задание 4 (выберите один вариант ответа)** Гуманистическая функция педагогической профессии заключается в …

	Варианты ответа: 1) развитии личности и творческой индивидуальности учащегося; 2) использовании любых средств и достижении цели; 3) формировании законопослушного гражданина; 4) следовании принципам свободного воспитания. Ответ: **Задание 5 (выберите один вариант ответа)** Воспроизведение готовых рекомендаций, освоение того, что создано другими, характеризует _____ педагогического творчества. Варианты ответа: 1) репродуктивный уровень; 2) эвристический уровень; 3) уровень оптимизации; 4) исследовательский уровень. Ответ: **Задание 6 (выберите один вариант ответа)** В структуру педагогической деятельности не входят… Варианты ответа: 1) педагогические способности; 2) педагогические цели и задачи; 3) педагогические средства и способы; 4) результаты педагогической деятельности. Ответ: **Задание 7 (выберите один вариант ответа)** Доминирующим мотивом педагогической деятельности является... Варианты ответа: 1) гуманистическое отношение к человеку; 2) престижность работы в образовательном учреждении; 3) уровень оплаты труда; 4) самоактуализация. Ответ: **Задание 8 (выберите один вариант ответа)** К мотивам, свидетельствующим о педагогической направленности личности, можно отнести … . Варианты ответа: 1) осознание высокой миссии учителя; 2) доминирование; 3) желание управлять другими; 4) ответственное отношение к делу. Ответ: **Задание 9 (выберите один вариант ответа)** Система доминирующих мотивов (интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности) составляет основу… Варианты ответа: 1) педагогического призвания; 2) профессиональной направленности; 3) педагогического мастерства; 4) профессиональной культуры. Ответ: **Задание 10 (выберите один вариант ответа)** Результат обучения по специальности, уровень подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности называется…

Варианты ответа:
1) квалификацией;
2) специализацией;
3) направлением;
4) профессией.
Ответ:

ЧАСТЬ В

Задание 1 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие между стилями руководства и характеристиками:

1) авторитарный;	а) учитель единолично определяет направление деятельности группы, пресекает всякую инициативу учащихся;
2) демократический;	б) учитель подключает всех к активному участию в обсуждении хода работы, поощряет активность, развивает инициативу;
3) либеральный.	в) учитель старается не вмешиваться в жизнь коллектива, не проявляет активности, вопросы рассматривает формально;
	г) учитель общается с учащимися только на уроке.

Ответ:

Задание 2 (выберите два или более вариантов ответа)

К коммуникативным ошибкам педагогического общения относятся…

Варианты ответа:
1) неумение организовать деятельность учеников;
2) неумение планировать свою деятельность;
3) демонстрация учителем своего превосходства;
4) запугивание.
Ответ:

Задание 3 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие между компонентами профессионального педагогического самообразования и их характеристикой:

1) психолого-педагогическое самообразование;	а) психолого-педагогическая информация;
2) предметное самообразование;	б) информация в области предмета преподавания и воспитательной работы;
3) методическое самообразование.	в) информация в области методики и технологии преподавания;
	г) общеобразовательная информация.

Ответ:

Задание 4 (введете ответ в поле)

Процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействий его с профессиональной средой называется профессиональной _____

Ответ:

	Задание 5 (установите правильный порядок ответов) Расположите в соответствии с логикой этапы изучения педагогического опыта. Варианты: 1) сбор разнородной информации; 2) выявление критериев отбора педагогического опыта; 3) обработка собранных фактов, имеющихся материалов; 4) выявление общей идеи для внедрения опыта; 5) выбор методики изучения педагогического опыта; 6) поиск образца работы педагога или педагогического коллектива. Ответ: **ЧАСТЬ С** **Кейс-задание:** Доведенная до отчаяния поведением детей молодая учительница прямо на уроке расплакалась. Над каким компонентом педагогической техники следует целенаправленно работать учительнице? Предложите конкретный способ работы по формированию этого компонента. Критерии оценивания: **«Зачтено»** выставляется обучающемуся, если полнота теоретического контролируемого материала и практического контролируемого материала составляет более 51%. **«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если полнота теоретического контролируемого материала и практического контролируемого материала составляет менее 51%
Рецензия статьи	Подготовьте рецензию статьи, отражающую какую-либо проблему профессионального становления современного учителя, (например: падение престижности профессии, старение педагогических кадров, сокращение свободного времени учителя, не всегда позитивное отношение в обществе к учителю). Критерии оценивания: **«Зачтено»** выставляется обучающемуся, если рецензируемая статья раскрывает заданную проблему, в рецензии раскрыта актуальность проблемы, проанализирована позиция автора статьи, представлена точка зрения рецензента на проблему. **«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рецензируемая статья не соответствует заданной проблеме, в рецензии не раскрыта актуальность проблемы, поверхностно проанализирована позиция автора статьи, не представлена точка зрения рецензента на проблему.
Дискуссия	Тема: «Современный учитель: он какой?» Вопросы: 1.Деятельность современного учителя: ремесло или творчество? 2.Современный учитель: актер и художник. Почему? 3.Как будет развиваться педагогическая профессия в 21 веке. 4.Современный учитель: развитие или выживание? Критерии оценивания: **«Зачтено»** выставляется обучающемуся, если он принимал активное участие в процессе обсуждения вопросов дискуссии, показал достаточный уровень знания сущности проблемы, продемонстрировал умение аргументировать собственную точку зрения. **«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он не принимал активного участия в процессе обсуждения вопросов дискуссии, показал не достаточный уровень знания сущности проблемы, не представлял собственную точку зрения на проблему.
Эссе	Эссе на тему: «Почему сегодня учитель часто работает не благодаря, а вопреки объективным обстоятельствам».

	Критерии оценивания: **«Зачтено»** выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал понимание сути проблемы, отразил собственную позицию, предоставил личностный текст. **«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он не раскрыл сути проблемы, не продемонстрировал собственной позиции, текст эссе не является личностным.
Творческое задание	Используя технологию коллажа, разработайте модели эстетически выразительной одежды учителя с разным целевым назначением (уро, отдых, спорт и пр.). Может выполняться в индивидуальном порядке или группой. Критерии оценивания: **«Зачтено»** выставляется обучающемуся/группе, если продемонстрировано нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения интегрировать знания из разных раздело/тем. **«Не зачтено»** выставляется обучающемуся/группе, если продемонстрировано стандартное решение, не позволяющее диагностировать умения интегрировать знания из разных раздело/тем.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

6.3.1. Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» с критериями оценки деятельности студентов на лекции

№ п/п	Ф.И.О. студента	Лекция №1 Дата	Лекция №2 Дата	Лекция №3 Дата	Лекция №4 Дата
				.	
1					
2					
3					

Критерий оценки	Количество баллов
Присутствие на лекции	5 б.
Выполнение заданий в интерактивной форме	10 б.
Активное участие в лекционной работе	10 б.
Дополнение лекционного материала (вопросы, суждения, микроисследования и др.)	25 б.

6.3.2. Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» с критериями оценки деятельности студентов на семинарском/практическом занятии

№ п/п	Ф.И.О. студента	Семинар №1 Дата	Семинар №3 Дата	Семинар №3 Дата	Семинар №4 Дата
				.	
1					
2					
3					

Критерий оценки		Количество баллов
Присутствие на семинарском/практическом занятии		5 б.
	Выполнение заданий в интерактивной форме	10 б.
	Выступление	10 б.
	Дополнения к выступлению	5 б.
	Работа в команде	5 б.
	Подготовка презентации	15 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1.Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник [Электронный ресурс] / А.Г.Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242

2.Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.В.Федотов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538

Дополнительная литература

1.Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]:учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. – Электронные текстовые данные. –Москва: Юрайт, 2016. – 487 с. – Режим доступа:http://www.biblio-online.ru/thematic/?14&id=urait.content.CB82CB1D-9EAD-4760-99DF-58BDFE3E0749&type=c_pub

2.Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. И.Губанова. - Электронные текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. – Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

	Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	
1.	http://www.pandia.ru/text/77/164/13681.php	

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Методические указания по учебной дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» для преподавателей

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» блок профессиональных дисциплин (базовая часть) и открывает цикл педагогических дисциплин, изучаемых студентами. От того, насколько качественно будут решены образовательные, развивающие и воспитательные задачи данного этапа обучения, во многом зависит успешность реализации программы профессионально-педагогической подготовки студента в дальнейшем.

Содержание учебного материала по дисциплине ориентировано на создание основы для изучения других педагогических дисциплин, его отбор обусловлен ведущими принципами развития высшего педагогического образования и связан с реализацией:

- принципа гуманизации образования, предполагающего выявление возможностей самовоспитания и самообразования, пути развития способностей к педагогической деятельности;
- принципа гуманитаризации, определяющего тенденции интеграции знаний в сфере человековедения (педагогика, психология, культурология, философия, профессиология, этика, эстетика, история, литература, искусство и др.);
- принципа дополнительности, характеризующего взаимодействие различных форм педагогического знания.

Спецификой предлагаемой рабочей учебной программы является ее ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе проведения аудиторных занятий, но и на организацию активного их включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, в результате которой будущие педагоги разработают индивидуализированные модели собственного профессионального образа и программы профессионального личностного становления. Такая включенность в процесс обучения позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно ориентированного подходов к педагогической подготовке будущих учителей.

Содержательное своеобразие тем аудиторных занятий имеет междисциплинарный характер и предполагает использование сведений из разных научных сфер. Семинарские занятия рекомендуется проводить с использованием технологии проблемного обучения. Они должны способствовать усилению мотивации студентов к выполнению заданий в рамках самостоятельной работы, простраиванию перспектив продвижения обучающихся к высшему уровню педагогического образования.

Оценка качества усвоения знаний по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» осуществляется в течение семестра в устной и письменной формах в виде:

-контрольных и проверочных работ с вопросами репродуктивного и проблемного характера;

- тестов;
- терминологических диктантов;
- сравнительного анализа идей, концепций, позиций, предложенных в учебных

пособиях, научных источниках разными авторами;

- анализа фактического материала на основе научных подходов и идей;
- дискуссий;
- творческих заданий;
- реферативных обзоров и др.

Система текущей аттестации создает условия для построения студентом оптимальных путей подготовки к итоговой аттестации по учебной дисциплине. Кроме заданий, позволяющих провести текущую аттестацию качества усвоения знаний, предлагается использование разнообразных методик диагностики продвижения студента при изучении педагогических дисциплин.

Итоговая аттестация по учебной дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» предполагает зачет, на котором определяется степень сформированности:

- знаний о ценностно-смысловой природе и особенностях педагогической деятельности;
- информационно-педагогических умений, связанных с получением, переработкой и освоением информации;
- умений проектировать свой профессиональный образовательный маршрут.

Рабочая программа дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» построена с учетом требований к обязательному минимуму содержания образовательной подготовки бакалавра.

9.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»

Для оптимизации процесса обучения по учебной дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» и в связи с использованием в преподавании модульно-рейтинговой технологии разработана технологическая карта, включающая систему обязательных и дополнительных заданий для студента.

При выполнении обязательных заданий необходимо обратить внимание на следующие комментарии:

1. Блок-схема – это такая схема, в которой включены во взаимосвязи все основные элементы, категории темы. По мнению В.Ф. Шаталова, суть опорных конспектов заключается в возможности быстро передать (воспринять) информацию, чему в значительной степени и способствуют особенности его структуры: предельная лаконичность, образность, многоуровневость, динамичность, доходчивость (читаемость) и воспроизводимость, он может передавать разноплановую информацию любого объема.

2. «Письмо самому себе» представляет программу самовоспитания на один год (конверт с письмом будет вскрыт лично каждым студентом в начале изучения следующей педагогической дисциплины).

3. Педагогические понятия, лексические значения которых необходимо указать в терминологическом словаре: аксиология, педагогическое взаимодействие, воспитание, воспитательная работа, гуманизация образования, движущие силы педагогического процесса, закономерности педагогического процесса, знания, педагогическая компетентность, культура личности (в том числе и педагогическая), педагогическое мастерство, методология педагогики, методы педагогического исследования, навыки, образование, обучение, объект педагогики, педагогика, педагогический процесс, педагогическая специальность, педагогическая специализация, педагогическая квалификация, предмет педагогики, преподавание, принципы педагогического процесса, самовоспитание личности, умения.

Работа над дополнительными заданиями предполагает соблюдение следующих условий:

1. При составлении педагогического кроссворда нужно использовать не менее 20

терминов.

2. В «Книге жалоб учителя» необходимо указать 10 – 15 проблем, которые затрудняют профессиональную педагогическую деятельность и снижают привлекательность этой профессии.

3. «Письмо моему будущему ученику» должно отражать Ваше видение современного ученика (не менее 10 характеристик), ученика, с которым Вам хотелось бы работать на практике.

Студентам, изучающим дисциплину «Введение в педагогическую деятельность», необходимо знать требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, семинарским/практическим, индивидуальным и др. (см. таблицу ниже).

Таблица

Требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: педагогическая деятельность, структура педагогической деятельности, виды педагогической деятельности, требования к личности учителя, прфессиональные способности, профессиограмма, профессиональная компетентность, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, педагогическая техника, профессиональное становление, самовоспитание. На конспектами лекций надо работать систематичски6 первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз- накануне семинарского занятия.
Семинарские/ практические занятия	Подготовка к семинару предполагает: 1) внимательное ознакомление с планом семинара; 2) изучение конспекта лекций по заданной теме; 3) самостоятельное изучение дополнительной литературы к каждому из вопросов семинара. Чтение литературы обязательно сопровождать конспектами и выписками, затем подготовится к выступлению, Выступление составляет 5-7 минут, за это время необходимо кратко, лаконично, при этом ярко и эмоционально раскрыть сущность вопроса.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,

ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (*ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ*)

1. Использование интернет-тренажеров в режиме «Самоконтроль», «Самообразовании» на сайте i-exam.ru.

2. Организация взаимодействия со студентами с помощью электронной почты

3. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций

4. Использование слайд-презентаций при проведении семинарских/ практических занятий.

10.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Общая характеристика педагогической профессии	2			Лекция - дискуссия
2	Профессиональная деятельность и личность учителя.	2			Лекция - презентация
3	Содержание педагогического мастерства, пути его становления и реализации	2	2		Лекция с запланированными ошибками
4	Профессионально-личностное становление и развитие учителя в системе непрерывного педагогического образования		2		Эссе
5	Педагогическое мастерство		2		Тренинг
6	Культура внешнего вида		2		Работа в группе
	ИТОГО по дисциплине:				

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Кол-во единиц оборудования	Форма использования	Ответственный (должность)
1.	Аудитория № 7	3	М/медийное воспроизведение	
2.	Аудитория № 9	3	М/медийное воспроизведение	
3.	Аудитория №54	3	М/медийное воспроизведение	

12. Иные сведения и (или) материалы

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Составитель: Милинис О.А., профессор кафедры педагогики
(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10..

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.