Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технолого-экономический
Профилирующая кафедра теории и методики преподавания информатики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФМ и ТЭФ
_____ И.И. Тимченко
«24» марта 2017г.

Рабочая программа дисциплины

Б 1.Б.15 Методика воспитательной работы при обучении физике
Код, название дисциплины /модуля

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки
Информатика и Физика

Уровень
Академический бакалавриат
Бакалавриат/ магистратура / специалитет

Форма обучения
Очная
Очная, очно-заочная, заочная

Год набора 2016

Новокузнецк, 2017

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:
утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета *№ 6 от 3.03.2016)*
на 2016 год набора
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 6 от 18.02.2016)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № 7 от 16.02.2016)
Можаров М.С. *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

Изменения по годам:
на год набора 2017

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017)
на 20____ год набора
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № *7* от *15.03.2017*)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ
протокол № 8 от 02.03.2017) Можаров М.С. *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование....4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата 6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....8
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)....8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....8
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)....9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине....11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 12
а) основная литература: 12
б) дополнительная литература: 12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 13
9.1. Указания по организации самостоятельной работы 13
9.2. Рекомендации к прослушиванию лекционного курса 13
9.3.Указания к работе на семинарских занятиях....14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)....16
10.1 Занятия, проводимые в интерактивных формах 16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине....16
12. Иные сведения и (или) материалы 16
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....16
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине....16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. Уметь: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формировать детско-взрослые сообщества. Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами детей и обучающихся.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и	***Знать:*** – основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-

	внеучебной деятельности	нравственного развития обучающихся; – способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. ***Уметь:*** – организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать воспитательный потенциал учебной деятельности. ***Владеть:*** – способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; методикой реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. Уметь использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Владеть способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: технологии учебного сотрудничества обучающихся; способы поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности. Уметь: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть: технологиями управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую,

		дружелюбную атмосферу.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Методика воспитательной работы при обучении физике» относится к дисциплинам профессионального цикла основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Методика воспитательной работы при обучении физике» базируется на следующих учебных циклах, разделах ООП, включающих соответствующий перечень дисциплин:

1) Гуманитарный, социальный и экономический цикл (базовая часть: история, философия, педагогическая риторика; вариативная часть: риторика).
2) Математический и естественнонаучный цикл базовая часть: информационные технологии, естественно-научная картина мира).
3) Профессиональный цикл (базовая часть: общая психология, возрастная психология, педагогическая психология, теоретическая педагогика, практическая педагогика, вариативная часть: основы физики, общая физика).

При освоении данной практики учитываются базовые знания, умения студента, приобретенные в результате освоения предшествующих частей ООП:

1) Знает:
   - основные закономерности взаимодействия человека и общества;
   - основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
   - основные механизмы социализации личности;
   - основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
   - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
   - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
   - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
   - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
   - сущность и структуру образовательных процессов;
   - физическую картину мира;
   - тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
   - основы просветительской деятельности;
   - методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
   - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
   - содержание преподаваемого предмета (физика);
   - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
   - способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
   - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
   - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
   - особенности социального партнерства в системе образования;
   - способы профессионального самопознания и саморазвития.

2) Умеет:
   - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять (проектировать) педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- управлять деятельностью помощников учителя и волонтёров, координировать деятельность социальных партнеров;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

3) Владеет:
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- основными методами математической обработки информации;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты;
- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплины «Методика обучения (физика)»; «Учебная практика по разработке дидактических материалов», «Производственная (педагогическая практика) в основной школе», «Производственная (педагогическая практика) в старшей школе».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов** для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
Аудиторная работа (всего):	36
в т. числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	18
Практикумы	
Лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачёт с оценкой

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоёмкость** *(часах)*	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**	**Формы текущего контроля успеваемости**

			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Воспитательная работа при обучении физики	26	8	4	14	проверка конспекта; обсуждение; беседа
2.	Организация воспитательной работы при обучении физики в соответствие с ФГОС	46	10	14	22	проверка конспекта; обсуждение; беседа; проверка выполнения задания; дискуссия по результатам презентации

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Воспитательная работа при обучении физики**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Образовательный процесс по физике в современной школе.	Структура школьного курса физики. Цели обучения физике. Технологии организации учебно-воспитательного процесса при обучении физике
1.2	Воспитательная работа в образовательном процессе по физике	Воспитательные и развивающие задачи образовательного процесса по физике. Организация воспитательной работы при обучении физике.
1.3	Культура самостоятельной работы обучающихся	Виды и формы самостоятельной деятельности обучающихся. Способы формирования культуры учебного труда.
1.4	Воспитание патриотизма и интернационализма в образовательном процессе по физике	Понятия «патриотизм» и «интернационализм». История физики, как средство формирования интернационализма и патриотизма
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Культура учебного труда	Понятие «Культура учебного труда». Виды учебного труда. Способы формирования культуры домашнего учебного труда.
1.2	Организация самостоятельной работы обучающихся	Формирование культуры самостоятельной работы обучающихся при работе с физическим экспериментом, при решении задач, при выполнении реферативного задания, при презентации результатов учебной деятельности, при работе с различными источниками информации.
2	**Организация воспитательной работы при обучении физики в соответствие с ФГОС**	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Воспитательная работа в контексте ФГОС	ФГОС: цели и задачи. Системно-деятельностный подход. Проблемное обучение. Способы реализации ФГОС при обучении физике.
2.2	Внеурочная деятельность по физике	Внеурочная деятельность: виды, решаемые задачи, способы организации. Пропедевтика физики.
2.3	Планирование внеурочной деятельности	Требования к планированию внеурочной деятельности. Требования к составлению программ по внеурочной деятельности
2.4	Анализ, оценка,	Анализ, оценка, рефлексия. Анализ, оценка, рефлексия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	рефлексия обучающимися своей образовательной деятельности	обучающимися различных видов своей образовательной деятельности по физике
2.5	Культура проектной и исследовательской деятельности	Деятельность. Проектная и исследовательская деятельность. Принципы и этапы формирования культуры проектной и исследовательской деятельности.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Планирование внеурочной деятельности	Универсальные учебные действия. Анализ пропедевтических программ внеурочной деятельности
2.2	Внеурочная деятельность, как средство активизации познавательного интереса	Познавательная деятельность. Способы активизации познавательной деятельности во внеурочной деятельности.
2.3	Внеурочная деятельность с краеведческим содержанием	Основные принципы составления заданий с краеведческим содержанием. Разработка примеров заданий с краеведческим содержанием для курса физики основной школы.
2.4	Организация проектной деятельности	Проектная деятельность. Виды проектов. Этапы проектной работы. Анализ примеров проектных работ по физике.
2.5	Организация исследовательской деятельности	Исследовательская деятельность. Этапы выполнения исследовательской работы. Анализ примеров физических исследований.
2.6	Дидактическая игра «Путешествие с физикой»	Разработка внеурочного мероприятия
2.7	Дидактическая игра «Путешествие с физикой»	Презентация, защита, обсуждение разработанных внеурочных мероприятий

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Проблемные вопросы по курсу.

1. Каково содержание воспитательной работы при обучении физике?
2. Каким образом может быть организована воспитательная работа при обучении физике?
3. Каковы трудности формирования самостоятельной работы обучающихся?
4. Каковы основные принципы ФГОС?
5. Каковы отличительные особености современного процесса обучения физике в соответствие с ФГОС?
6. Какие задачи решает внеурочная деятельность по физике?
7. Каковы способы активизации познавательной деятельности обучающихся?
8. Каковы принципы экологического воспитания при обучении физике?
9. Каковы принципы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся?
10. Каковы способы формирования культуры учебного труда?

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В соответствии с ООП бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) изучение дисциплины «Методика воспитательной работы при обучении физике» направлено на формирование следующих компетенций:

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой	наименование оценочного средства
1.	Раздел №1 Воспитательная работа при обучении физики	ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-7	устные выступления на практических занятиях; беседа, дискуссия сообщения; проблемные задания
2.	Раздел №2 Организация воспитательной работы при обучении физики в соответствие с ФГОС	ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-7	устные выступления на практических занятиях; анализ видеосюжетов, беседа, дискуссия сообщения; проблемные задания

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

В качестве формы итогового контроля знаний по дисциплине «Методика воспитательной работы при обучении физике» предусмотрен дифференцированный зачёт. Работа обучающегося оценивается с помощью бально-рейтинговой системы, в которой отражено формирование компетенций через различные виды деятельности обучающегося.

Профессиональные компетенции в деятельности бакалавра	Уровень и количество баллов		
	низкий	средний	высокий
2.1 Активное обсуждение проблемных вопросов раздела №1	2	3	4
2.2 Активное обсуждение проблемных вопросов раздела №2	3	4	5
2.3 Разработка содержания внеурочного деятельности с краеведческим содержанием	3	4	5
2.4 Разработка тем проектной деятельности обучающихся	3	4	5
2.5 Разработка тем исследовательской деятельности обучающихся	3	4	5
2.6 Презентация разработки внеурочного мероприятия по физике	3	4	5
3.1 Разработка внеурочного мероприятия	1-2	3-4	5-6
3.2 Обсуждение внеурочного мероприятия	1-2	3-4	5-6
3.3 Апробация внеурочного мероприятия	1-2	3-4	5-6
Итого	20-23	35-38	44-47

Сумма баллов за соответствующие компоненты деятельности обучающегося определяет индивидуальный рейтинг обучающегося, который переводится в балльную отметку, используя следующую шкалу:

Отметка	Баллы
«отлично»	40-47
«хорошо»	30-39

«удовлетворительно»	20-29
«неудовлетворительно»	менее 20

Эта балльная отметка выставляется в зачетную книжку как дифференцированный зачет.

Критерии оценивания результатов обучения

Требования, предъявляемые к ответам, направлены на проверку достигнутого студентами уровня овладения дисциплины и ориентированы на ФГОС ВПО направления подготовки бакалавра.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- способы, приёмы, технологии реализации воспитательной работы при обучении физике;
- особенности организации пропедевтики средствами внеурочной деятельности в соответствие с ФГОС,
- способы и приёмы активизации познавательной деятельности;

уметь:

- приводить примеры воспитательных задач, реализуемых при обучении физике;
- приводить рекомендации по формированию культуры учебного труда обучающегося,
- приводить примеры УУД и способы их формирования;
- разрабатывать внеурочное мероприятие в соответствие с ФГОС;
- сопровождать проектную деятельность обучающихся;
- исследовательскую деятельность обучающихся;

владеть

- навыками взаимодействия с коллегами при разработке и реализации практико-ориентированных заданий.

Типовые задания – темы внеурочных мероприятий:

- экскурсия,
- физический вечер,
- конкурс «Лабиринты физики»
- пропедевтическое занятие внеурочной деятельности по физике в начальной школе,
- пропедевтическое занятие внеурочной деятельности по физике в 5-м классе,
- пропедевтическое занятие внеурочной деятельности по физике в 6-м классе,
- внеурочное мероприятие, направленное на формирование экологической культуры,
- внеурочное мероприятие «Парад проектов»,
- внеурочное мероприятие «Парад исследований»,
- внеурочное мероприятие «Умные каникулы»

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1.Никеров, В. А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Никеров. –Электронные текстовые данные. - Москва : Дашков и К, 2012. - 452 c. - Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=415038

2.Горбушин, С. А. Как можно учить физике: Методика обучения физике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Горбушин С. А. - Электронные текстовые данные. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 480 с.– Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=508495

б) дополнительная литература:

1.Бухарова, Г. Д. Электричество и магнетизм. Методика преподавания [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Бухарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — Режим доступа:https://biblio-online.ru/viewer/12855ACD-280C-4B73-8046-EE22B7A3277A

2.Ларченкова, Л. А. Десять интерактивных лекций по методике обучения физике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Ларченкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Эл. текстовые данные. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 192 с. :табл., ил. - ISBN 978-5-8064-1785-6. – Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428326)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Вести с педагогической практики STUDLAB [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studproekt.stavsu.ru/index.php

2.Виртуальная педпрактика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://praktika.karelia.ru/references/

3.Интернет-ресурсы в педагогической практике учителя (Спасский район, 2010) – ПримаВики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://wiki.pippkro.ru/index.php

4. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mcko.ru –

5. Федоров, А.В. Медиапедагоги России: энциклопедический справочник [Электронный ресурс] / А.В. Федоров. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 158 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210418 (30.04.2014). ЭБС «Унив.библиотека ONLINE»

6.Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fipi.ru

7. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Д. Якушева. – Электронные текстовые данные. - Москва: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=392282

8. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: [электронный ресурс]./ Режим доступа: www.gumer.info

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся по изучению дисциплины *«Методика воспитательной работы при обучении физике»* включает в себя следующие элементы:

- умение слушать и записывать лекции;
- работу с научной литературой;
- выполнение различных самостоятельных письменных заданий;
- подготовку к семинарским занятиям и активное участие в них;
- подготовку доклада;
- выступление с докладом на семинаре;
- подготовку к сдаче зачета.

9.2. Рекомендации к прослушиванию лекционного курса

Лекция – одна из основных форм учебной работы в вузе. В системе Новокузнецкого филиала-института Кемеровского государственного университета около половины учебно-

аудиторного времени обучающиеся проводят в лекционных аудиториях. В лекции рассматриваются самые главные, узловые вопросы каждой темы курса, сообщаются новейшие научные достижения. Лекция – научная и методическая основа для самостоятельной работы студентов. Она предшествует семинарским занятиям и даёт направление всей подготовки к ним.

Студент на лекции должен не только слушать, а слушать, работая, т.е. понимая и записывая. Работая на лекции, необходимо уделить основное внимание логике изложения темы преподавателем, системе его аргументации. Конспект лекции нужен не только для того, чтобы потом использовать его для подготовки к семинару, зачёту, экзамену. Запись излагаемого лектором материала способствует лучшему его усвоению, анализу, запоминанию. При записи лекций работают все виды памяти – зрительная, слуховая, моторная. Конспект лекции необходим для систематизирования изучаемого материала, обобщения пройденного.

В процессе конспектирования лекции целесообразно учитывать следующие рекомендации:

1. Лекции по каждой изучаемой дисциплине следует вести в тетради, отдельной от практических (семинарских) занятий.

2. Обязательно записывать тему и план лекции.

3. Стараться излагать содержание лекции своими словами, ясно формулировать и выделять тезисы, отделять их от аргументов.

4. Рекомендуется соблюдать поля, на которых можно по ходу лекции и в дальнейшем записывать возникшие вопросы, замечания, дополнения и т.д.

5. Полезно использовать выделение в тексте отдельных ключевых слов и понятий, заголовков и подзаголовков, что облегчает чтение и восприятие текста при его последующем использовании для подготовки к семинарскому (практическому) занятию, сдаче зачета (экзамена).

6. Нужно учиться записывать лекции кратко, используя общепринятые сокращения слов и фраз.

9.3. Указания к работе на семинарских занятиях

Одной из важнейших форм самостоятельной работы обучающихся является подготовка и участие в семинарских (практических) занятиях, которые являются активной формой познавательной и учебной деятельности. На семинарах приобретаются навыки устного выступления перед аудиторией: логичного и последовательного построения речи, ясного формулирования мысли, аргументированного, убеждённого отстаивания своей точки зрения, умения обобщать и делать выводы.

Полноценная работа на семинаре предполагает предварительную подготовку к нему в соответствии с обозначенной темой и планом занятия. Планы семинарских занятий в печатном либо электронном виде с указанием тем, обсуждаемых вопросов, обязательной и рекомендованной литературы являются обязательной частью методического обеспечения курса. Обращение к научной литературе требует от студента, в первую очередь, овладения навыками библиографической работы – умением пользоваться библиотечным каталогом, ориентироваться в фонде библиотеки НФИ КемГУ, других библиотек. Современный уровень информационной культуры включает в себя умением пользоваться Интернет-ресурсами – находить дополнительную литературу по теме через поисковые системы, критически оценивать используемую информацию.

Основой подготовки к семинарскому занятию является работа с обязательной литературой. Изучение и анализ текста научной литературы должен быть направлен на решение задач, поставленных в плане семинарского занятия, поиски ответов на поставленные к тексту вопросы. Культура работы с научным текстом предполагает умение выявлять круг исследовательских проблем, суть авторской концепции, систему аргументации и выводы, сделанные автором по результатам исследования. Изучение дополнительной литературы дает возможность ознакомиться с многообразием точек зрения по проблемам и дискуссионным вопросам, вынесенным на обсуждение на семинаре. Кроме того, дополнительная литература

может привлекаться для лучшего понимания, интерпретации и критического анализа естественно-научной информации.

При работе с научной литературой необходимо выяснить и усвоить значение новых научных терминов, понятий, используя для этого справочные издания (энциклопедии, словари и т. д). Рекомендуется обратить внимание на научный аппарат: примечания, сноски, ссылки на другие произведения, именные указатели, таблицы, диаграммы и т.д.

Прочитанный и хорошо осмысленный материал можно записать в форме развёрнутого плана, тезисов, выписок или конспекта. Лучшим видом записей является конспект. Он включает в себя и план, и тезисы, и выписки. В отличие от тезисов, конспект включает не только основные положения статьи, книги, но и систему авторской аргументации. Конспект научной публикации (статьи, книги) является необходимым условием успешного выступления и работы на семинарском занятии, т.к. позволяет полно и адекватно изложить содержащиеся в ней научные подходы к изучению вопросов и проблем, вынесенных на обсуждение. Хорошие конспекты позволяют также восстановить в памяти ранее изученный материал, при подготовке к зачету.

Конспекты научных публикаций для работы на семинаре рекомендуется выполнять в отдельной от лекций тетради, в которой должны быть поля. Одним из важнейших требований культуры работы с научным текстом является уважение авторских прав, поэтому необходимо полностью записывать и указывать при изложении автора публикации, её полное название, год и место издания. Кроме того, это позволит в случае необходимости повторно быстро найти книгу.

В начале семинарского занятия необходимо обратить внимание на вводное слово преподавателя, в котором определяются цель, задачи и последовательность его проведения. Обсуждение вопросов занятия может строиться в форме индивидуальных выступлений с сообщениями, докладами, комментариями, дополнениями, в форме работы в малых группах и т.д. Независимо от формы проведения занятий и принятой преподавателем методики опроса все присутствующие студенты должны быть готовы к обсуждению поставленных вопросов и проблем.

Доклад или сообщение предполагает выступление с опорой на подготовленный конспект, свободное ориентирование в его содержании. В выступлении должны содержаться ответы на вопросы, вынесенные на обсуждение, изложение авторской концепции, аргументов и выводов. Помимо выступления с докладом и сообщением участие обучающихся в работе семинара выражается в формулировании вопросов выступающему, комментариях и дополнениях к основному выступлению. Поэтому от всех участников семинарского занятия требуется активное слушание, являющееся необходимым условием результативного участия в работе семинара. Подведение итогов обсуждения дискуссионных вопросов может быть по поручению преподавателя сделано одним из обучающихся. Частью работы на семинаре может являться выполнение письменных заданий, связанных с анализом предложенной ситуации.

Составление терминологического словаря требует от обучающегося навыков работы со справочными изданиями, в том числе и в электронном виде. Цель данного вида самостоятельной работы состоит не в бездумном списывании из справочного издания какого-либо определения понятия, а в осмыслении представленного в словаре материала и формулировании такого ответа, который в краткой форме раскрывает суть понятия. Это же можно сказать и о таком виде самостоятельной работы обучающегося как составление таблиц с краткими определениями.

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с

	выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (*перечисление понятий*) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (*указать текст из источника и др.)*. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекций и отдельных семинаров.
2. Использование визуальных материалов на DVD-носителях.
3. Консультация, проверка проблемных вопросов по курсу посредством электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методика воспитательной работы при обучении физике» факультет располагает:

а) аудитории для проведения лекционных занятий, оснащённых мультимедийным оборудованием, а также системой звукоусиления и микрофонами при проведении поточных занятий;

б) учебными аудиториями для проведения групповых практических занятий.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)		Формы работы
		Лекции	Практические	

			занятия	
1	Воспитательная работа при обучении физики	2	2	Проблемная лекция, работа в малых группах
2	Организация воспитательной работы при обучении физики в соответствие с ФГОС	2	2	Проблемная лекция, работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:	**4**	**4**	

Составитель: Васильев А.А., ст. преподаватель кафедры. ФиМПФ