

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технолого-экономический
Профилирующая кафедра теории и методики преподавания информатики



Рабочая программа дисциплины

Б 1.В.ОД.20 Современные средства результатов оценивания обучения физике

Код, название дисциплины / модуля

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки

Информатика и Физика

Уровень

Академический бакалавриат

Бакалавриат / магистратура / специалитет

Форма обучения

Очная

Очная, очно-заочная, заочная

Год набора 2016

Новокузнецк, 2017

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 3.03.2016)

на 2016 год набора

Одобен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 6 от 18.02.2016)

Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № 7 от 16.02.2016)

Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 2017

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017)

на 20____ год набора

Одобен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017)

Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ

протокол № 8 от 02.03.2017) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) (очная форма обучения).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	13
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, <i>необходимой для освоения дисциплины</i>	15
Основная.....	15
Дополнительная.....	15
ресурсы сети «Интернет»	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
9.1. Указания по организации самостоятельной работы	16
9.2. Рекомендации к прослушиванию лекционного курса	16
9.3. Указания к работе на семинарских занятиях	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
12. Иные сведения и (или) материалы	19
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; – способами оказания адресной помощи обучающимся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; <p>инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p>
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать: способы коммуникативного взаимодействия и работы в команде; культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с коллегами, организовывать общение в коллективной деятельности; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>Владеть: коммуникативной культурой педагога и педагогическим тактом; культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной</p>

		деятельности и повседневной жизни; способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям.
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к предметам профессионального цикла Б1.В.ОД.20. основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» базируется на следующих *учебных циклах, разделах ООП*, включающих соответствующий *перечень дисциплин*:

1) **Гуманитарный, социальный и экономический цикл** (базовая часть: история, философия, педагогическая риторика).

2) **Математический и естественнонаучный цикл** базовая часть: информационные технологии, естественно-научная картина мира).

Профессиональный цикл (базовая часть: общая психология, возрастная психология, педагогическая психология, теоретическая педагогика, практическая педагогика, вариативная часть: основы физики, общая физика).

При освоении данной дисциплины учитываются базовые *знания, умения студента*, приобретенные в результате освоения предшествующих частей ООП:

1) **Знает:**

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные механизмы социализации личности;
- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- физическую картину мира;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета (физика);
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

2) **Умеет:**

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять (проектировать) педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

3) Владеет:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- основными методами математической обработки информации;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты;
- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для курса Б3.Б.4 «Методика обучения (физика)»; Б5.У.1 «Учебная практика по разработке дидактических

материалов», Б5.П1. «Производственная (педагогическая практика) в основной школе», Б5.П2. «Производственная (педагогическая практика) в профильной школе»
 Дисциплина изучается на 4 курсах в 8 семестрах.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

8-й семестр

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
Аудиторная работа (всего):	36
в т. числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	18
Практикумы	
Лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	14
Внеаудиторная работа (всего):	72
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачёт

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмко	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
--------------	--------------------------	------------------------	--	---

		всего	аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Оценивание результатов обучения	72	16	16	36	Проверка конспекта Обсуждение, беседа
2.	Тестирование, как средство оценивания	72	20	20	32	Проверка конспекта Обсуждение, беседа Проверка выполнения задания Дискуссия

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) (очная форма обучения)

1-й модуль 6-й семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<i>Оценивание результатов обучения</i>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Понятийный аппарат курса	<p style="text-align: right;">План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика. Способы диагностики. 2. Контроль знаний. Традиционные виды, требования к проведению 3. Контроль знаний. Нетрадиционные виды, требования к проведению 4. Оценивание.
1.2	Результаты обучения и их оценивание	<p><i>Оценивание результатов обучения</i></p> <p style="text-align: right;">План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «оценивание». 2. Предмет оценивания. 3. Предмет оценивания. 4. Виды, формы и организация контроля качества обучения. 5. Оценка, ее функции. 6. Характеристика средств оценивания (тестирование, рейтинг, портфолио, мониторинг и др.)
1.3	Оценивание уровня сформированности ЗУНов, компетенций, УД и УУД	<p style="text-align: right;">План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика таксономии целей обучения 2. Характеристика ЗУНов, формируемых в образовательном процессе по физике. 3. Характеристика компетенций, формируемых в образовательном процессе по физике.
1.4	Школьный физический эксперимент, как средство оценивания результатов обучения	<p style="text-align: right;">План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды школьного физического эксперимента. 2. Оценивание результатов выполнения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		лабораторной работы 3. Оценивание результатов решения экспериментальной задачи 4. Оценивание результатов выполнения домашнего экспериментального задания 5. Анализ примеров организации оценивания образовательных достижений обучающихся.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Проектная и исследовательская деятельность, как средство оценивания результатов обучения	План: 1. Назначение, функции. 2. Этапы организации. 3. Анализ примеров.
1.2	Мониторинг. Рейтинг	План: 1. Назначение, функции. 2. Этапы организации. 3. Анализ примеров.
1.3	Портфолио	План: 1. Назначение, функции. 2. Этапы организации. 3. Анализ примеров.
1.4	Оценивание результатов деятельности по решению задач	План: 1. Учебная задача. 2. Виды задач 3. Требования к оцениванию решения задач. 2. Анализ примеров организации оценивания образовательных достижений обучающихся.
2	<i>Тестирование, как средство оценивания</i>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Тестирование	План: 1. Понятие теста. 2. Развитие системы тестирования в России и за рубежом. 3. Психолого-педагогические аспекты тестирования. 5. Виды тестов. Формы тестовых заданий.
2.2	Компьютерное тестирование	План: 1. Компьютерное тестирование и обработка результатов. 2. Интерпретация результатов тестирования
2.3	Оценивание результатов обучения в основной школе	План: 1. Тестирование, как средство оценивания результатов обучения физике в 7-м классе 2. Тестирование, как средство оценивания результатов обучения физике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		в 7-м классе 3. Тестирование, как средство оценивания результатов обучения физике в 8-м классе 4. Тестирование, как средство оценивания результатов обучения физике в 9-м классе
2.4	Оценивание результатов обучения в средней (полной) школе	План: 1. Тестирование, как средство оценивания результатов обучения физике в 10-м классе 2. Тестирование, как средство оценивания результатов обучения физике в 11-м классе
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Электронная тестовая оболочка «MyTest_norm».	План: 1. Системные требования 2. Интерфейс 3. Методика применения 4. Практическая работа с электронной тестовой оболочкой
2.2	Электронная тестовая оболочка «SuperTest_norm»	План: 1. Системные требования 2. Интерфейс 3. Методика применения 4. Практическая работа с электронной тестовой оболочкой
2.3	Электронная тестовая оболочка «Test 1,5»	План: 1. Системные требования 2. Интерфейс 3. Методика применения 4. Практическая работа с электронной тестовой оболочкой
2.4	Электронная тестовая оболочка «Конструктор тестов»	План: 1. Системные требования 2. Интерфейс 3. Методика применения 4. Практическая работа с электронной тестовой оболочкой

2-й модуль 7-й семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	ОГЭ по физике	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	ОГЭ по физике	План: 1. Структура ОГЭ по физике 2. Процедура проведения 3. Спецификация КИМов ОГЭ по физике 4. Характеристика КИМов.
1.2	Формирование готовности	План:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	учащихся к ОГЭ по физике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Когнитивная готовность к ОГЭ по физике 2. Психологическая готовность к ОГЭ по физике 3. Процессуальная готовность к ОГЭ по физике
1.3	Формирование готовности учащихся к ОГЭ по физике	<p style="text-align: center;">План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организации процесса готовности обучаемых к ОГЭ по физике 2. Обобщение и систематизация учебного материала – основа процесса формирования готовности обучаемых к ОГЭ по физике 3. Роль самостоятельной работы в формировании готовности обучаемых к ОГЭ по физике
1.4	Формирование готовности учащихся к ОГЭ по физике	<p style="text-align: center;">План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средства формирования готовности учащихся к ОГЭ по физике 2. Анализ результатов ОГЭ по физике
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Содержание ОГЭ по физике	<p style="text-align: center;">План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура заданий ОГЭ по физике. 2. Спецификация КИМов ОГЭ по физике 3. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для ОГЭ по физике\
1.2	Организационно-техническое обеспечение ОГЭ по физике	<p style="text-align: center;">План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процедура проведения ОГЭ по физике. 2. Работа с демоверсиями ОГЭ по физике.
1.3	КИМы ОГЭ по физике	<p style="text-align: center;">План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Примеры КИМов по физике 2. Выполнение заданий части №1 3. Выполнение заданий части №2 4. Выполнение заданий части №3 5. Экспериментальные задания в формате ОГЭ
1.4	Открытый банк заданий	<p style="text-align: center;">План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура открытого банка заданий 2. Содержание открытого банка заданий 3. Выполнение заданий открытого банка заданий
2	ЕГЭ по физике	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	ЕГЭ по физике	<p style="text-align: center;">План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История и причины введения ЕГЭ по физике 2. Структура ЕГЭ по физике 3. Процедура проведения 4. Спецификация КИМов ЕГЭ по физике 5. Характеристика КИМов.
2.2	Формирование готовности учащихся к ЕГЭ по физике	<p style="text-align: center;">План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когнитивная готовность к ЕГЭ по физике 2. Психологическая готовность к ЕГЭ по физике 3. Процессуальная готовность к ЕГЭ по физике
2.3	Формирование готовности учащихся к ЕГЭ по физике	<p style="text-align: center;">План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организации процесса готовности

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>обучаемых к ЕГЭ по физике</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Обобщение и систематизация учебного материала – основа процесса формирования готовности обучаемых к ЕГЭ по физике 3. Роль самостоятельной работы в формировании готовности обучаемых к ЕГЭ по физике
2.4	Формирование готовности учащихся к ЕГЭ по физике	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные пособия для подготовки к ЕГЭ по физике 2. Электронные средства подготовки к ЕГЭ по физике 3. Экспериментальные задания в формате ЕГЭ
2.5	Результативность ЕГЭ	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История изменения структуры и содержания ЕГЭ по физике 2. Анализ результатов ЕГЭ в зависимости от года проведения. 3. Анализ результатов ЕГЭ в зависимости от территории проведения.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Содержание ЕГЭ по физике	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура заданий ЕГЭ по физике. 2. Спецификация КИМов ЕГЭ по физике 3. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для ЕГЭ по физике\
2.2	Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ по физике	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процедура проведения ЕГЭ по физике. 2. Работа с демоверсиями ЕГЭ по физике.
2.3	КИМы ЕГЭ по физике	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Примеры КИМов по физике 2. Выполнение заданий части №1 3. Выполнение заданий части №2
2.4	Открытый банк заданий	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура открытого банка заданий 2. Содержание открытого банка заданий 3. Выполнение заданий открытого банка заданий
2.5	Экспериментальные задания в формате ЕГЭ	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы разработки экспериментальных заданий в формате ЕГЭ 2. Экспериментальных заданий в формате ЕГЭ по механике 3. Экспериментальных заданий в формате ЕГЭ по молекулярной физике и термодинамике 4. Экспериментальных заданий в формате ЕГЭ по электродинамике

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Проблемные вопросы по курсу.

1. Какие ЗУНы, компетенции, УД, УУД формируются в образовательном процессе по физике?
2. Каковы средства оценивания сформированности ЗУНов, компетенций, УД, УУД
3. Какие существуют виды, формы контроля качества обучения?
4. Каковы функции оценки?
5. Какие существуют формы оценки? Каковы их достоинства и недостатки?
6. Какова история развитие системы тестирования в России и за рубежом?
7. Каковы достоинства и недостатки компьютерного тестирования и обработки результатов.
8. Каковы структура и способы организации рейтинга?
9. Каковы структура и способы организации мониторинга?
10. Каковы структура и способы организации портфолио?
11. Электронные тестовые оболочки. Каковы достоинства и недостатки?
12. Каковы достоинства и недостатки применения системы ОГЭ в российской образовательной системе?
13. Каковы достоинства и недостатки применения системы ЕГЭ в российской образовательной системе?
14. ЕГЭ по физике: процедура проведения.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел №1 Оценивание результатов обучения	ПК-2 ОК-5	устные выступления на практических занятиях; беседа, дискуссия сообщения; проблемные задания
2.	Раздел №2 Тестирование, как средство оценивания	ПК-2 ОК-5	устные выступления на практических занятиях; анализ видеосюжетов, беседа, дискуссия сообщения; проблемные задания
3	Раздел №3 ОГЭ по физике	ПК-2 ОК-5	устные выступления на практических занятиях; анализ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
			видеосюжетов, беседа, дискуссия сообщения; проблемные задания
4	Раздел №4 ЕГЭ по физике	ПК-2 ОК-5	устные выступления на практических занятиях; анализ видеосюжетов, беседа, дискуссия сообщения; проблемные задания

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

В качестве формы итогового контроля знаний по дисциплине «*Современные средства оценивания результатов обучения*» предусмотрен зачёт (6-й семестр), зачёт с оценкой (7-й семестр). Работа обучающегося оценивается с помощью балльно-рейтинговой системы, в которой отражено формирование компетенций через различные виды деятельности обучающегося. Допускается автоматическая оценка по результатам работы в семестре.

Сумма баллов за соответствующие компоненты деятельности обучающегося определяет индивидуальный рейтинг обучающегося, который переводится в балльную отметку, используя следующую шкалу:

Эта балльная отметка выставляется в зачетную книжку.

Критерии оценивания результатов обучения

Требования, предъявляемые к ответам, направлены на проверку достигнутого студентами уровня овладения дисциплины и ориентированы на ФГОС ВПО направления подготовки бакалавра.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны знать:

- виды, формы и этапы организация контроля качества обучения,
- историю развития системы тестирования в России и за рубежом,
- психолого-педагогические аспекты тестирования,
- понятие теста,
- виды тестов,
- формы тестовых заданий,
- виды и функции оценки,
- основные принципы организации процесса оценивания деятельности,
- виды и функции проверки достижения обучающимися целей обучения физике,
- особенности применения в профессионально-педагогической деятельности рейтинга, мониторинга, накопительной оценки, портфолио,
- примеры тестовых оболочек
- особенности структуры, содержания, процедуры проведения ОГЭ по физике

- особенности структуры, содержания, процедуры проведения единого государственного экзамена по физике;

уметь:

- применять полученные теоретические знания для решения конкретных образовательных задач;

- осуществлять планирование своей оценочной деятельности как учителя физики,

- разрабатывать различные методические материалы,

- использовать в своей профессиональной деятельности различные средства оценивания,

- разрабатывать модели уроков физики, соответствующие поставленным образовательным задачам,

- осуществлять в различных формах проверку достижения обучающимися целей обучения физике,

- интерпретировать результаты тестирования,

- формировать готовность обучающихся к ОГЭ по физике,

- формировать готовность обучающихся к ЕГЭ по физике,

владеть навыками:

- компьютерного тестирования и обработки результатов,

- разработки структуры и содержания КИМов ОГЭ и ЕГЭ по физике

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

1. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Электронные текстовые данные. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>

2. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. И доп. - Электронные текстовые данные. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

Дополнительная

1. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 223 с. -(Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 216-219. - ISBN 9785769561962

ресурсы сети «Интернет»

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mcko.ru> –

5. Федоров, А.В. Медиапедагоги России: энциклопедический справочник [Электронный ресурс] / А.В. Федоров. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 158 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210418> (30.04.2014). ЭБС «Унив. библиотека ONLINE»

6. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fipi.ru>

7. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Д. Якушева. – Электронные

текстовые данные. - Москва: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=392282>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mcko.ru> –

2. Федоров, А.В. Медиапедагоги России: энциклопедический справочник [Электронный ресурс] / А.В. Федоров. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 158 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210418> (30.04.2014). ЭБС «Унив.библиотека ONLINE»

3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fipi.ru>

4. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Д. Якушева. – Электронные текстовые данные. - Москва: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=392282>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся по изучению дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» включает в себя следующие элементы:

- умение слушать и записывать лекции;
- работу с научной литературой;
- выполнение различных самостоятельных письменных заданий;
- подготовку к семинарским занятиям и активное участие в них;
- подготовку доклада;
- выступление с докладом на семинаре;
- подготовку к сдаче зачета.

9.2. Рекомендации к прослушиванию лекционного курса

Лекция – одна из основных форм учебной работы в вузе. В системе Новокузнецкого филиала-института Кемеровского государственного университета около половины учебно-аудиторного времени студенты проводят в лекционных аудиториях. В лекции рассматриваются самые главные, узловые вопросы каждой темы курса, сообщаются новейшие научные достижения. Лекция – научная и методическая основа для самостоятельной работы студентов. Она предшествует семинарским занятиям и даёт направление всей подготовки к ним.

Студент на лекции должен не только слушать, а слушать, работая, т.е. понимая и записывая. Работая на лекции, необходимо уделить основное внимание логике изложения темы преподавателем, системе его аргументации. Конспект лекции нужен не только для того, чтобы потом использовать его для подготовки к семинару, зачёту, экзамену. Запись излагаемого лектором материала способствует лучшему его усвоению, анализу, запоминанию. При записи лекций работают все виды памяти – зрительная, слуховая, моторная. Конспект лекции необходим для систематизирования изучаемого материала, обобщения пройденного.

В процессе конспектирования лекции целесообразно учитывать следующие рекомендации:

1. Лекции по каждой изучаемой дисциплине следует вести в тетради, отдельной от

практических (семинарских) занятий.

2. Обязательно записывать тему и план лекции.

3. Стараться излагать содержание лекции своими словами, ясно формулировать и выделять тезисы, отделять их от аргументов.

4. Рекомендуется соблюдать поля, на которых можно по ходу лекции и в дальнейшем записывать возникшие вопросы, замечания, дополнения и т.д.

5. Полезно использовать выделение в тексте отдельных ключевых слов и понятий, заголовков и подзаголовков, что облегчает чтение и восприятие текста при его последующем использовании для подготовки к семинарскому (практическому) занятию, сдаче зачета (экзамена).

6. Нужно учиться записывать лекции кратко, используя общепринятые сокращения слов и фраз.

9.3. Указания к работе на семинарских занятиях

Одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов является подготовка и участие в семинарских (практических) занятиях, которые являются активной формой познавательной и учебной деятельности. На семинарах также приобретаются навыки устного выступления перед аудиторией: логичного и последовательного построения речи, ясного формулирования мысли, аргументированного, убеждённого отстаивания своей точки зрения, умения обобщать и делать выводы.

Полноценная работа на семинаре предполагает предварительную подготовку к нему в соответствии с обозначенной темой и планом занятия. Планы семинарских занятий в печатном либо электронном виде с указанием тем, обсуждаемых вопросов, обязательной и рекомендованной литературы являются обязательной частью методического обеспечения курса. Обращение к научной литературе требует от студента, в первую очередь, овладения навыками библиографической работы – умением пользоваться библиотечным каталогом, ориентироваться в фонде библиотеки НФИ КемГУ, других библиотек. Современный уровень информационной культуры включает в себя умение пользоваться Интернет-ресурсами – находить дополнительную литературу по теме через поисковые системы, критически оценивать используемую информацию.

Основой подготовки к семинарскому занятию является работа с обязательной литературой. Изучение и анализ текста научной литературы должен быть направлен на решение задач, поставленных в плане семинарского занятия, поиски ответов на поставленные к тексту вопросы. Культура работы с научным текстом предполагает умение выявлять круг исследовательских проблем, суть авторской концепции, систему аргументации и выводы, сделанные автором по результатам исследования. Изучение дополнительной литературы дает возможность ознакомиться с многообразием точек зрения по проблемам и дискуссионным вопросам, вынесенным на обсуждение на семинаре. Кроме того, дополнительная литература может привлекаться для лучшего понимания, интерпретации и критического анализа естественно-научной информации.

При работе с научной литературой необходимо выяснить и усвоить значение новых научных терминов, понятий, используя для этого справочные издания (энциклопедии, словари и т. д). Рекомендуется обратить внимание на научный аппарат: примечания, сноски, ссылки на другие произведения, именные указатели, таблицы, диаграммы и т.д.

Прочитанный и хорошо осмысленный материал можно записать в форме развёрнутого плана, тезисов, выписок или конспекта. Лучшим видом записей является конспект. Он включает в себя и план, и тезисы, и выписки. В отличие от тезисов, конспект включает не только основные положения статьи, книги, но и систему авторской аргументации. Конспект научной публикации (статьи, книги) является необходимым условием успешного выступления и работы на семинарском занятии, т.к. позволяет полно и адекватно изложить содержащиеся в ней научные подходы к изучению вопросов и проблем, вынесенных на обсуждение. Хорошие конспекты позволяют также восстановить

в памяти ранее изученный материал, при подготовке к зачету.

Конспекты научных публикаций для работы на семинаре рекомендуется выполнять в отдельной от лекций тетради, в которой должны быть поля. Одним из важнейших требований культуры работы с научным текстом является уважение авторских прав, поэтому необходимо полностью записывать и указывать при изложении автора публикации, её полное название, год и место издания. Кроме того, это позволит в случае необходимости повторно быстро найти книгу.

В начале семинарского занятия необходимо обратить внимание на вводное слово преподавателя, в котором определяются цель, задачи и последовательность его проведения. Обсуждение вопросов занятия может строиться в форме индивидуальных выступлений с сообщениями, докладами, комментариями, дополнениями, в форме работы в малых группах и т.д. Независимо от формы проведения занятий и принятой преподавателем методики опроса все присутствующие студенты должны быть готовы к обсуждению поставленных вопросов и проблем.

Доклад или сообщение предполагает выступление с опорой на подготовленный конспект, свободное ориентирование в его содержании. В выступлении должны содержаться ответы на вопросы, вынесенные на обсуждение, изложение авторской концепции, аргументов и выводов. Помимо выступления с докладом и сообщением участие обучающихся в работе семинара выражается в формулировании вопросов выступающему, комментариях и дополнениях к основному выступлению. Поэтому от всех участников семинарского занятия требуется активное слушание, являющееся необходимым условием результативного участия в работе семинара. Подведение итогов обсуждения дискуссионных вопросов может быть по поручению преподавателя сделано одним из обучающихся. Частью работы на семинаре может являться выполнение письменных заданий, связанных с анализом предложенной ситуации.

Составление терминологического словаря требует от обучающегося навыков работы со справочными изданиями, в том числе и в электронном виде. Цель данного вида самостоятельной работы состоит не в бездумном списывании из справочного издания какого-либо определения понятия, а в осмыслении представленного в словаре материала и формулировании такого ответа, который в краткой форме раскрывает суть понятия. Это же можно сказать и о таком виде самостоятельной работы обучающегося как составление таблиц с краткими определениями.

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекций и отдельных семинаров.
2. Использование визуальных материалов на DVD-носителях.
3. Консультация, проверка проблемных вопросов по курсу посредством электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» факультет располагает:

- а) аудитории для проведения лекционных занятий, оснащённых мультимедийным оборудованием, а также системой звукоусиления и микрофонами при проведении поточных занятий;
- б) учебными аудиториями для проведения групповых практических занятий;
- в) учебными лабораториями, оснащённые необходимым учебным оборудованием для выполнения экспериментальных заданий.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)		Формы работы
		Лекции	Практические занятия	
1	Оценивание результатов обучения	2	4	Проблемная лекция, работа в малых группах
2	Тестирование, как	4	4	Проблемная лекция,

	средство оценивания			работа в малых группах
3	ОГЭ по физике	2	2	Проблемная лекция, работа в малых группах
4	ЕГЭ по физике	4	4	Проблемная лекция, работа в малых группах, круглый стол
	ИТОГО по дисциплине:	12	14	

Составитель: Васильев А.А., старший преподаватель кафедры МФиМО ЦПО НФИ КемГУ

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10..

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.